

Enseignement religieux 3^e année

Programme d'études 2021

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs suggestions durant l'élaboration des programme d'études *Religious Education Kindergarten to Grade 3*.

Le présent document est une traduction et une adaptation du document *Religious Education - Grade 3* Department of Education, Division of Program Development (2016).

Le ministère de l'Éducation aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

NOTA : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épicène.

Table des matières

Chapitre 1: Contexte et fondement	
Énoncé de vision.....	1
Fondement.....	1
Principes clé.....	3
Répondre aux besoins de tous les apprenants.....	5
Le contexte d'apprentissage	7
Environnement pédagogique	10
Les stratégies d'enseignement	15
Pratiques d'évaluation.....	16
Survole du programme M à 6 ^e année	20
Chapitre 2: Elaboration du programme et composantes	
Cadre des résultats d'apprentissage.....	21
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires et l'enseignement religieux.....	22
Résultats d'apprentissage généraux.....	26
Résultats d'apprentissage par cycle	27
Présentation du programme en quatre colonnes	29
Chapitre 3: Les résultats d'apprentissage spécifiques	
Concepts historiques.....	36
Concepts personnels	44
Concepts de la communauté et de l'environnement	50
Chapitre 4 : Annexes	
Annexe A - Suggestion de lettres pour les parents/gardiens	61
Annexe B - Un guide de prononciation	63
Annexe C - La vie de tous les jours	67
Annexe D - Aperçu des personnages des ressources autorisées M-3	69
Annexe E - Symboles.....	71
Annexe F - Activité - Une toile d'amis	75
Annexe G - Stratégies d'apprentissage coopératif.....	77
Annexe H - Stratégies d'enseignement	83
Annexe I - Outils d'évaluation	89

Chapitre 5 : Ressources	
Ressources autorisées.....	99
Ressources suggérées	99
 Bibliographie	 101

Chapitre 1 : Contexte et fondement

Enoncé de vision

Le programme d'enseignement religieux de la province de Terre Neuve-et-Labrador a été élaboré en vue d'encourager les élèves et leur permettre de croître sur les plans religieux, spirituel et moral pour qu'ils deviennent des membres informés, dévoués et actifs de la société, qui reconnaissent leurs propres valeurs et croyances, de même que les valeurs et les croyances des autres, et qui sont au fait des apports du christianisme et des autres religions à la vie humaine.

Fondement

Parce que la religion joue un rôle significatif dans l'histoire et la société, l'étude de la religion est essentielle pour comprendre la nation et le monde. L'omission de faits au sujet de la religion peut donner aux élèves la fausse impression que la vie religieuse de l'humanité est sans importance ou insignifiante. Ne pas pouvoir identifier les symboles de base, les pratiques et les concepts des diverses religions ou systèmes de croyances rend l'histoire, la littérature, les arts et la vie contemporaine incompréhensible.

[Traduction libre] (Warren A. Nord, Charles C. Haynes, *Taking Religion Seriously Across The Curriculum*. Alexandria, VA; ASCD, 1998, p.36.)

Depuis des temps immémoriaux, l'homme est en quête de la dimension spirituelle de son existence et du sens de la vie. Depuis les débuts de l'humanité jusqu'à ce jour, le domaine religieux continue d'occuper les pensées de l'être humain et d'influer sur son comportement. Dans le monde occidental, notre société et notre culture ont été grandement influencées et façonnées par la tradition judéo-chrétienne. Les croyances ont évolué et les traditions ont changé mais la dimension religieuse de l'humanité a survécu. Elle a contribué à déterminer les attitudes envers Dieu (la Réalité ultime) de même que les attitudes et les approches à l'égard du monde dans lequel nous vivons. À l'aube du XXI^e siècle, la majeure partie de la population mondiale continue de croire en une dimension spirituelle de l'humanité.

Les questions fondamentales sur la vie continuent d'être posées. Très tôt, l'enfant part en quête de réponses, pas toujours des réponses simples mais des réponses aux questions profondes sur la vie et sur l'au-delà. Cette quête dure toute la vie et comprend la recherche de réponses aux questions sur le sens de la vie, sur la place occupée par l'humanité dans l'ensemble de la création, sur le mystère ultime qui enveloppe notre existence entière, sur ce qui différencie l'être humain des autres organismes vivants, sur l'origine de la souffrance, sur les moyens de trouver le bonheur, sur ce qui se passe après la mort, et d'autres questions fondamentales. Ce sont des questions sur lesquelles se penchent toutes les grandes religions et, étant donné leur importance, ces questions devraient être abordées dans le programme d'études de la maternelle à la 12^e année. Un programme d'enseignement religieux devrait offrir une tribune pour l'examen de ces questions, mais il convient de noter que la famille et le groupe confessionnel se trouvent au cœur même du développement de la foi chez la jeune personne. Le programme d'enseignement religieux devrait appuyer le rôle de chacun, selon les besoins. Les élèves devraient avoir la possibilité, dans un cadre structuré et non structuré, de faire des recherches dans leur propre patrimoine religieux pour trouver des réponses à ces questions et pour comparer celles-ci aux réponses ou aux cadres offerts dans d'autres traditions religieuses.

Au cours de leur quête, les élèves devraient prendre conscience de ce que signifie l'état d'être humain et les responsabilités inhérentes à celui-ci. Ayant pris conscience de cela, ils devraient reconnaître la valeur de l'humanité et de l'ensemble de la création. Dans leur quête personnelle d'un sens à la vie, il est important que les élèves acquièrent le savoir, les connaissances et les compétences nécessaires pour interpréter les idées religieuses. Ils doivent se considérer eux-mêmes comme faisant partie intégrante de la création. Lorsqu'ils seront parvenus à cette conclusion, leur comportement et leurs attitudes à l'égard de l'ensemble de la création se caractériseront par la compassion et la conviction. Le programme d'enseignement religieux devrait aider les élèves à explorer leur rôle dans l'ordre naturel.

Dans un monde qui est véritablement multiculturel et multiconfessionnel, il est important que chaque personne puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage religieux ou engagement). Cependant, s'il dispose d'informations exactes sur les autres systèmes de croyances* chacun devrait reconnaître que les autres ont des croyances religieuses qu'ils valorisent et célèbrent eux aussi. L'intolérance religieuse et confessionnelle sera éliminée seulement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des vues et des traditions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait transmettre des informations exactes et être respectueux à l'égard de toutes les religions du monde.

La moralité et la plupart des valeurs de la société, quelle qu'elle soit, tirent leur origine dans les enseignements religieux. Par le truchement de l'analyse et de l'étude de diverses questions auxquelles la société fait face, les élèves seront mieux en mesure d'élaborer un système de valeurs et d'adopter des normes morales qui leur fournissent des principes sur lesquels fonder leur vie. Les élèves devraient en venir à comprendre et à apprécier que la plupart des religions ont des textes sacrés et qu'elles enseignent toutes des valeurs, l'éthique et la morale.

D'autres considérations quant à l'importance de l'enseignement religieux sont prises en compte dans le programme.

- La religion est un facteur déterminant dans l'histoire et dans notre patrimoine culturel. Des décisions importantes ont été prises à la lumière des enseignements religieux. Il est vrai que, parfois, les religions ont été responsables de conflits dans le monde mais il est également vrai qu'elles ont contribué au règlement de différends, à la paix et à la justice sociale. Nos élèves doivent être conscients du rôle que la religion a joué dans l'histoire. Un programme d'enseignement religieux efficace permettra à l'élève de comprendre et d'apprécier les relations entre la religion et l'histoire.

Les personnes exigent des croyances, les sociétés ont besoin de convictions et les civilisations requièrent une vision éthique sociale fondamentale servant à orienter leur comportement.
[Traduction libre] (M. Stackhouse, *Creeeds, Society and Human Rights*, Grand Rapids, Michigan : W.B. Eerdmans Publishing Co., 1984, p. 4.)

*Nota : Les termes systèmes de croyances et religions sont utilisés de façon aléatoire dans ce document. Il faut noter que certains systèmes de croyances ne sont pas tenus pour une religion par les adhérents.

*La religion est une composante trop importante de l'histoire, de la culture et de l'expérience actuelle de (l'humanité) pour être laissée entre les seules mains des croyants. L'école doit contribuer à préparer les élèves à jouer un rôle éclairé et réfléchi dans une société pluraliste. Lorsque la société possède non pas une seule mais plusieurs religions, il est d'autant plus nécessaire, et non pas moins, d'offrir un enseignement religieux réfléchi. [Traduction libre] (John M. Hull, « Religious Education in a Pluralistic Society », *Studies in Religion and Education*, Londres : Falmer Press, 1984, p. 48.)*

- La religion contribue aussi largement aux événements nationaux et internationaux actuels. En prenant conscience de l'importance de la religion dans le cadre et ces événements, l'élève sera mieux en mesure de comprendre certaines des causes et des difficultés sous-jacentes.
- Il faudrait prendre en considération et reconnaître l'impact et les apports de la religion dans les domaines de la littérature, de l'architecture, de l'art, de la musique, du cinéma et du théâtre.
- Le développement des jeunes s'effectue aux plans intellectuel, physique, affectif, social et spirituel. Il est important d'avoir une composante d'enseignement religieux dans les écoles, puisque l'école est en partie responsable du développement et de l'éducation de l'élève.

La version française du document *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* mentionne que l'énoncé de mission pour l'enseignement public à Terre-Neuve-et-Labrador veut « permettre et encourager chez toute personne l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société ». Aux sept apprentissages transdisciplinaires exposés ailleurs dans le cadre s'ajoute un huitième apprentissage spécifique à Terre-Neuve-et-Labrador, à savoir : « Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique ». Un programme d'enseignement religieux efficace contribuera à cet énoncé de mission. Des aspects du programme d'enseignement religieux appuieront chacun des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Principes clés

(Pour des informations et des théories sur le développement spirituel et moral, les auteurs suivants sont recommandés : Fitz Oser, James Fowler, Lawrence Kolberg et Carol Gilligan.)

Les élèves devraient être conscients que la religion exerce une influence sur les événements locaux et internationaux. Il est essentiel qu'ils soient renseignés sur les autres religions. Ils devraient acquérir des connaissances sur les fondateurs, les croyances, les pratiques principales, les symboles et les festivals de diverses religions. Ils devraient aussi connaître les similitudes et les différences entre les religions étudiées.

Depuis toujours, la religion exerce une influence sur les arts, y compris la musique, l'art, le théâtre, la littérature et l'architecture, et s'exprime par les arts. Les élèves étudient des notions d'histoire, de musique, de littérature qui sont intégrées à l'enseignement religieux, et il en est de même de l'enseignement religieux intégré à ces matières.

Ce programme d'enseignement religieux reconnaît et appuie le concept selon lequel les jeunes ont une dimension spirituelle et grandissent sur le plan spirituel de même qu'au niveau physique, affectif, psychologique et intellectuel.

Ce programme d'enseignement religieux reconnaît également que le dialogue interconfessionnel et interreligieux repose essentiellement sur la prise de conscience du fait que les êtres humains ont en commun des vérités et des expériences fondamentales qui sont beaucoup plus importantes que celles qui les divisent.

Ce programme d'enseignement religieux respecte la place et le rôle de la famille et des groupes religieux en tant que principaux organes d'influence sur la vie religieuse des jeunes. Il reconnaît le rôle complémentaire et supplémentaire de partenaire que l'école peut jouer au niveau du développement spirituel, moral et religieux des jeunes.

Grâce à l'étude des systèmes de croyances, les élèves devraient en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.

Même si certains résultats d'apprentissage ont trait à des systèmes de croyances autres que le christianisme à tous les niveaux du primaire, il est reconnu que toute étude scolaire de ces systèmes peut se révéler difficile pour les enfants du primaire. Toutefois, on invite les enseignants à tenir compte des autres confessions afin d'aider les élèves à comprendre les différences en matière de croyances, et à veiller à ce que toute l'information transmise à propos d'autres confessions soit exacte. Toutes les méthodes employées doivent être valables sur le plan pédagogique et du développement. **Pour les enseignants du primaire, cela signifie que les enseignants ne sont pas censés être des experts de plusieurs religions et que les élèves ne sont pas censés mémoriser la terminologie et les faits associés à tous les systèmes de croyances auxquels ils sont exposés.**

À cet égard, on encourage fortement les enseignants à se prévaloir des ressources présentes dans la communauté afin d'y trouver les matériaux nécessaires pour atteindre ces objectifs. Les adhérents aux divers groupes confessionnels, s'ils sont disponibles, peuvent être autant de sources d'information, d'histoires et de symboles. On pourra aussi trouver de la documentation dans des centres de ressources scolaires, des bibliothèques publiques ou dans Internet. Si les enseignants connaissent des élèves de leur classe dont la famille adhère à un système de croyances non inclus dans le programme, ils sont encouragés à les inclure dans le programme.

Sept grands systèmes de croyances vivantes et la spiritualité autochtone sont inclus dans le programme d'enseignement religieux au primaire avec une orientation différente à chaque niveau scolaire. Un aperçu est fourni à la page 20 de ce document.

Répondre aux besoins de tous les apprenants

Une approche multiconfessionnelle

« L'enseignement religieux devrait donner accès aux grandes traditions spirituelles - le vocabulaire employé et le genre de symbolisme. Ainsi, toute tentative d'endoctrinement, de conditionnement, de manipulation, voire d'influence ou de persuasion est déplacée parce que cette dimension ne peut être saisie que dans la liberté, sinon, elle n'est pas saisie du tout. »

[Traduction libre] (Barbara Watson, *The Effective Teaching of Religious Education*. New York: Longman Publishing, 1993, p.83.)

Pour être efficace, le milieu d'apprentissage doit se caractériser par la sensibilité et le respect à l'égard de toutes les traditions religieuses. Le milieu d'apprentissage devrait être conçu de façon à encourager les élèves à adopter une attitude positive à l'égard des autres personnes et de leur droit d'avoir des croyances différentes des leurs. Il devrait préparer les élèves à vivre dans une société où diverses religions existent. Tout en reconnaissant les divers antécédents et expériences des élèves, l'environnement pédagogique pour l'enseignement religieux doit incorporer des principes et des stratégies qui appuient la diversité tout en tenant compte du style d'apprentissage, du niveau d'intelligence et des capacités de chaque élève.

Il ne suffit pas toutefois que les élèves acquièrent des connaissances sur les autres systèmes de croyances. En plus de répondre aux besoins du domaine cognitif, le milieu d'apprentissage doit ouvrir la porte au domaine affectif et le soutenir.

En outre, le milieu d'apprentissage doit convenir à l'âge et aux besoins de développement de l'élève, les activités étant axées sur l'élève. Il peut inclure des expériences par les célébrations, les festivals, les aliments, les pièces de théâtre et les excursions pédagogiques. Il est important de donner l'occasion de réfléchir. Cependant, le milieu d'apprentissage devrait être sensible aux aspects de tout système de croyances actuel que seuls les adeptes sont en mesure de connaître et d'apprécier pleinement. Il ne faudrait jamais essayer de reproduire ces célébrations ou ces manifestations en « faisant semblant ». Dans de nombreux cas, l'enseignant devra décider dans quelle mesure la pratique de célébrations peut être facilitée à l'école tout en garantissant la sincérité, la dignité et le respect qu'elles méritent. Par conséquent, un milieu d'apprentissage efficace pour l'enseignement religieux doit être :

- axé sur les élèves
- axé sur la participation, l'interaction et la collaboration
- axé sur la réflexion et la célébration
- engageant et pertinent
- fondé sur l'enquête
- intégratif
- invitant et englobant
- respectueux de la diversité
- stimulant

L'apprenant du niveau primaire

« Notre pédagogie consiste à mettre à contribution la personne en entier, dans le temps et dans l'espace - les capacités sur les plan physique, mental et de la volonté, la tête, le coeur et les actes, l'intellect, le désir et la volonté, les raisons, la mémoire et l'imagination, et lui permettre de récupérer son passé, d'embrasser le présent et d'assumer la responsabilité de son propre avenir et de l'avenir d'autrui. » [Traduction libre] (Thomas H. Groome, *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religions Education and Pastoral Ministry*, Harper, San Francisco, 1991, p. 430.)

Les gens ont de nombreuses façons de comprendre le monde. Un besoin fondamental pour tous les apprenants est de donner un sens à leurs expériences à mesure qu'ils grandissent intellectuellement, physiquement, émotionnellement, socialement, moralement et spirituellement. Développer la conscience de soi et une appréciation sensible des autres, et devenir des membres responsables de la société sont fondamentaux pour le processus d'apprentissage tout au long de la vie.

Bien que certaines caractéristiques générales des élèves du primaire aient été identifiées, il est nécessaire de reconnaître que les caractéristiques changeantes s'inscrivent dans un continuum avec de nombreuses variations à chaque niveau et pour différents âges. Bien que chaque élève soit unique, en général, l'élève du primaire

- est aux premières étapes de l'exploration des questions ultimes (par exemple, le but, le sens et la valeur de la vie) ;
- commence à explorer des niveaux de signification concrets et littéraires ;
- est capable de créer des connaissances et un sens personnels basés sur des expériences (p.ex., apprentissage exploratoire et expérientiel) ;
- commence à développer un sens croissant de la conscience de soi ;
- commence à apprécier l'importance de ses relations avec les autres ;
- utilise des compétences de raisonnement et de résolution de problèmes avec une capacité croissante ;
- est enthousiaste à l'idée de communiquer des idées et des expériences ;
- réfléchit de manière critique en posant des questions et en questionnant les réponses ;
- est réactif dans les milieux qui favorisent l'activité physique ou les expériences pratiques ;
- dépend des conseils et des instructions des adultes dans de nouvelles situations ;
- développe un sens de la justice (c.-à-d. équité, bien et mal, égalité) ;
- est capable de réflexion.

Rôle de l'enseignant

Un point de vue sur la classe basée sur l'enquête : « *Mes élèves et moi ne connaissons pas les réponses à toutes les questions ... nous avons prévu de continuer à chercher et à poser. En chemin pour trouver des réponses, nous savions que nous trouverions plus de questions.* » [Traduction libre] Cowhey, Mary (2006) *Black Ants and Buddhists : Thinking Critically and Teaching Differently in the Primary Grades*. Portland, Maine : Stenhouse Publishers, p.12.)

Un environnement positif est essentiel. Il incombe à l'enseignant de le créer. L'enseignant chargé de l'enseignement religieux :

- est un animateur ;
- ne prétend pas tout savoir sur les différentes religions ;
- fait appel à des membres d'autres communautés de croyants comme personnes-ressources ;
- est respectueux des diverses croyances religieuses ;
- favorise le sentiment d'acceptation, de confiance et de bien-être dans la classe ;
- démontre une valorisation de tous les apprenants ;
- aide chaque élève à former des croyances et des attitudes individuelles ;
- aide les élèves à comprendre ce qu'est la « réflexion » et leur donne du temps pour réfléchir ;
- met les élèves au défi de mettre leurs apprentissages en pratique ;
- donne du temps aux élèves pour poser les questions.

Il est entendu que chaque enseignant apporte avec lui ses propres croyances, mais il faudrait également comprendre que l'enseignant ne devrait pas essayer d'encourager ni de dénigrer les croyances d'un élève, quelles qu'elles soient. L'enseignant doit éviter toute tentative d'endoctrinement ou de prosélytisme. En raison du rôle influent des enseignants, les expressions de croyances personnelles devraient être faites dans un contexte pertinent et significatif pour les élèves.

Contexte d'apprentissage

La réflexion est le lien entre tous les autres domaines discrets, y compris la lecture, la création, la compréhension et le langage oral. Ces domaines sont la base de la littératie dans toutes ses facettes diverses et compliquées. Les littératies, telles que la littératie médiatique et la littératie critique, ne sont pas axées sur une matière particulière, mais sont la base de la réflexion et de l'apprentissage des élèves et sont transférables entre les matières. Les littératies culturelles et sociales sont aussi pertinentes à l'égard d'un effectif élève diversifié et de l'apprentissage au XXI^e siècle.

L'apprentissage au XXI^e siècle

Les conséquences de l'apprentissage au XXI^e siècle sont, entre autres :

- l'organisation physique des écoles (p. ex., ressources dans les écoles, grandeur des salles de classe, emplacement des ressources technologiques);
- l'organisation physique des élèves (p. ex. nombre d'élèves par classe, emploi du temps, charge de l'enseignant);
- les possibilités de perfectionnement professionnel pour les enseignants (p. ex., soutiens numériques, réseaux virtuels); et

- l'accent sur les stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui comprennent l'enseignement différentiel;
- l'apprentissage fondé sur la recherche à l'aide des technologies actuelles.

Les compétences du XXI^e siècle comprennent la pensée critique, la collaboration, la résolution créative des problèmes, la communication efficace, la littératie technologique, le développement personnel, le leadership et la conscience de soi en tant qu'individu et citoyen du monde. Le programme d'Enseignement religieux peut appuyer et développer ces compétences.

La salle de classe inclusive

Les écoles inclusives qui fonctionnent ont ces caractéristiques : un cadre favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer. (Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario). [traduction libre]

Le programme d'Enseignement religieux peut appuyer la formation et l'apprentissage dans une classe inclusive. En mettant de l'avant et en honorant les contributions de particuliers, l'enseignant peut fournir aux élèves des occasions d'échanger sur les préjugés, les stéréotypes, les étiquettes et les perceptions.

Une classe inclusive respecte la valeur des antécédents sociaux et ethnoculturels de tous les élèves et favorise l'émergence d'une conscience communautaire. Dans leur diversité, coutumes familiales, histoire, traditions, valeurs, croyances et façons de voir et d'expliquer le monde sont autant de mises en contexte importantes qui enrichiront l'apprentissage des systèmes de croyances.

Les activités peuvent offrir aux élèves un cadre sécuritaire et amical où exprimer leurs sentiments, appliquer une réflexion critique à la solution de problèmes ou simplement penser aux enjeux du jour. Il est important que les élèves aient tous l'occasion de voir leurs vies et leurs expériences reflétées dans la communauté scolaire. Tous ont besoin d'occasions de partager leur culture avec leurs pairs en examinant les systèmes de croyance locaux, régionaux et planétaires. La promotion de ces attitudes assure le respect mutuel, crée des interdépendances positives et ouvre toutes sortes de perspectives.



L'environnement pédagogique

À propos du constructivisme : « ... la signification est liée intimement à l'expérience. Les élèves ont leurs propres expériences et une structure cognitive fondée sur ces expériences. Ces structures préconçues sont valables, invalides ou incomplètes. L'apprenant reformulera ses propres structures seulement si de nouveaux renseignements ou relations sont associés aux connaissances qui existent déjà dans la mémoire. Les déductions, les élaborations et les relations entre les anciennes perceptions et les nouvelles idées doivent être découvertes par l'élève afin que la nouvelle idée devienne une partie utile et intégrée de sa mémoire. Les faits ou l'information mémorisés qui n'ont pas été associés aux expériences précédentes de l'apprenant seront rapidement oubliés. En bref, l'apprenant doit activement intégrer la nouvelle information à sa structure mentale pour qu'un apprentissage efficace ait lieu. »
 [Traduction libre] (Hanley, Susan (1994) *On Constructivism* [en ligne] <<http://www.inform.umd.edu/UMS+State/UMD-Projects/MCTP/Essays/Constructivism.txt>> Maryland Collaborative for Teacher Education.)

Il n'existe pas une seule meilleure façon d'enseigner. L'enseignement efficace comprend une gamme et une combinaison de méthodes - dans le cadre d'un programme, d'un cours, d'une unité, d'une leçon.

L'enseignement efficace facilite l'apprentissage, encourage l'élève et lui permet d'apprendre. Les enseignants efficaces savent comment adapter leurs stratégies de manière à répondre au vaste éventail des besoins des élèves. Les enseignants efficaces prennent des décisions sur le choix, l'organisation et la mise en oeuvre du programme en s'appuyant sur des recherches solides et sur une vaste gamme de connaissances pratiques et théoriques. Ils inscrivent l'élève dans le processus d'apprentissage. Le processus d'enseignement efficace commence par l'évaluation des besoins en matière d'apprentissage, des intérêts et des capacités des élèves, et se poursuit avec la planification et la présentation de la matière de manière appropriée. Il comprend la surveillance de la croissance et de la compréhension des élèves, et se termine par l'évaluation des progrès et des réalisations des élèves en vue de l'expérience d'apprentissage suivante.

Les stratégies d'enseignement devraient varier de manière à offrir diverses possibilités comme l'enseignement direct, l'évaluation des préalables, le travail coopératif en petit groupe et l'apprentissage au-delà des ressources autorisées. Quelle que soit la stratégie d'enseignement, l'évaluation, notamment l'évaluation formative, devrait se faire de façon continue. Les activités d'apprentissage et les stratégies d'enseignement utilisées en classe devraient favoriser un climat à l'école qui invite les enseignants et les apprenants à collaborer aux fins de l'apprentissage. Le climat créé par les enseignants dans leur classe devrait favoriser l'impression d'acceptation de la part des enseignants et des pairs, de même qu'un sentiment de bien-être et d'ordre. Pour améliorer encore le climat, l'enseignant donne du temps aux élèves pour poser des questions et répondre aux questions; l'enseignant répète et reformule des questions pour un élève; l'enseignant guide un élève pour trouver des solutions aux problèmes à résoudre, l'enseignant reconnaît la valeur et la dignité d'une réponse donnée.

Il est important que les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques soient utilisés comme points de repère pour la planification des expériences d'apprentissage. Ces activités devraient créer des milieux d'apprentissage qui encouragent la pensée complexe, créatrice, critique et éthique. Il existe plusieurs options en matière de stratégies d'enseignement que l'enseignant peut choisir et combiner pour la planification des expériences d'apprentissage, soit l'apprentissage au niveau de la classe entière, en petits groupes ou autonome.

Apprentissage au niveau de la classe entière

Les expériences d'apprentissage au niveau de la classe entière sont souvent axées sur une personne (enseignant ou élève) ou un groupe précis. Ce mode d'enseignement peut être utilisé efficacement pour présenter des stratégies, communiquer de l'information ou donner des directives. Cette approche est souvent utilisée pour présenter et appuyer d'autres modes d'enseignement. Par exemple, des directives et des explications peuvent être données à toute la classe avant que les élèves ne commencent à travailler en petits groupes. L'apprentissage au niveau de la classe entière peut également être utilisé lorsque toute la classe participe à un processus commun, par exemple, le partage d'expériences de groupe ou individuelles, ou la planification d'un projet de classe ou d'une autre expérience d'apprentissage en commun et la prise de décisions en la matière.

Les activités d'apprentissage au niveau de la classe entière comprennent les activités suivantes :

Le questionnement et la discussion	<ul style="list-style-type: none"> divers <i>niveaux de questionnement</i> peuvent être utilisés pour inciter la pensée, encourager l'expression et la réflexion, et peuvent miser sur des expériences d'apprentissage précédentes
Les démonstrations et les exposés	<ul style="list-style-type: none"> celles-ci permettent aux élèves de recevoir de l'information verbale et non verbale par des moyens <i>tactiles et visuels</i>; peuvent donner un exemple de modèle ou de produit final d'un processus; les enseignants ou les élèves peuvent faire une démonstration ou faire un exposé à l'intention de toute la classe
La modélisation	<ul style="list-style-type: none"> <i>stratégie axée sur l'enseignant</i> qui peut comprendre des exemples des moyens par lesquels un processus fonctionne
Les aperçus et les vues d'ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <i>stratégie axée sur l'enseignant</i> qui comprend la définition d'un objectif pour une activité et les mesures à prendre pour atteindre cet objectif
Les mini-leçons	<ul style="list-style-type: none"> <i>stratégie axée sur l'enseignant</i> où des renseignements ou des directives et des procédés d'explication peuvent être offerts
Les remue-méninges	<ul style="list-style-type: none"> un processus par lequel on <i>produit rapidement</i> des idées ou des réponses

Même si les grandes quantités d'informations transmises au moyen des cours magistraux ne sont pas toujours retenues, les mini-leçons, soit de courtes périodes d'enseignement au niveau de toute la classe, ou d'un groupe, données en fonction des besoins ou au moment opportun, peuvent stimuler l'imagination, encourager la réflexion et développer la soif de connaissances. Elles peuvent fournir une tribune pour la réflexion critique et encourager les élèves à réviser et à élargir leurs propres connaissances tandis qu'ils prennent connaissance des pratiques et des croyances des autres. Les enseignants doivent adapter leur niveau de questionnement (la matrice des questions, Bloom) aux besoins et intérêts de leurs élèves.

Apprentissage en petits groupes

Les expériences en petits groupes devraient être planifiées de façon à aider les élèves à apprendre comment interagir efficacement et de manière productive en tant que membre d'un groupe ou d'une équipe. Le travail de groupe permettra de réduire la dépendance des élèves vis-à-vis de l'enseignant et d'augmenter l'interdépendance positive. Tandis que les groupes s'acquittent de diverses tâches d'apprentissage, les élèves développent et renforcent les capacités, les compétences et les attitudes qui entrent en jeu dans le cadre des processus de groupe :

- ils participent, collaborent, coopèrent, et négocient;
- ils examinent différentes façons d'aborder une tâche;
- ils discutent, font des remue-méninges, réagissent, et répondent;
- ils prennent appui sur leurs propres idées et élargissent les idées des autres;
- ils partagent leurs propres expériences et profitent des expériences des autres élèves;
- ils fixent des buts et gèrent des tâches;
- ils identifient et résolvent des problèmes;
- ils discutent et prennent des décisions;
- ils deviennent conscients de la communication non-verbale - la leur et celle des autres.

Les expériences d'apprentissage en petits groupes font prendre conscience aux élèves des similitudes et des différences entre leurs modes d'apprentissage, leurs expériences ainsi que leurs connaissances et leurs compétences et ceux des autres. À mesure que les élèves prendront davantage conscience de leurs propres points forts en tant qu'apprenants, ils seront mieux en mesure de faire face aux exigences que leur imposent les tâches d'apprentissage autonome.

L'apprentissage autonome

L'apprentissage est un processus à la fois individuel et social. Le programme d'Enseignement religieux reconnaît la diversité des intérêts, de styles d'apprentissage, de connaissances déjà acquises, d'expériences et de croyances que les élèves avec eux apportent en classe. L'apprentissage autonome est une des nombreuses stratégies que l'enseignant peut utiliser pour aider les élèves à apprendre. En étudiant diverses croyances et les pratiques religieuses, les élèves seront mieux en mesure de prendre des décisions et de faire des choix éclairés.

Si les élèves du primaire ont besoin des adultes pour les conseiller face à des situations inédites, il leur reste des occasions d'exercer leur autonomie. L'enseignant peut soutenir la prise de risques calculés et l'apprentissage par l'erreur d'une façon qui permette aux élèves de réfléchir sur leurs méthodes d'apprentissage et favorise leur progrès vers un apprentissage autonome.

L'apprentissage autonome stimule chez l'élève le sens de l'initiative, la responsabilité, la confiance en soi et l'indépendance. Ce type d'apprentissage peut inclure du temps en partenariat avec d'autres. L'apprentissage autonome permet aux élèves d'approfondir des intérêts personnels associés à des résultats d'apprentissage et peut permettre l'établissement de liens naturels avec d'autres matières. Il encourage l'apprenant à établir des rapports avec son quotidien et à voir la pertinence de ce qu'il apprend.

L'apprentissage autonome comprend les activités suivantes :

Les réflexions dans un journal de bord	<ul style="list-style-type: none"> ce journal permet aux personnes de <i>réfléchir</i> à leur niveau de connaissances, à leurs croyances et à leurs mœurs
Les projets et les enquêtes	<ul style="list-style-type: none"> les apprenants participent habituellement individuellement ou en petits groupes. Ils entreprennent <i>une tâche pour une période prolongée</i> (la durée devrait varier selon les âges des apprenants), habituellement dans le but de créer un produit tangible comme un modèle, une démonstration, un rapport ou un exposé
Les questions et les discussions	<ul style="list-style-type: none"> divers <i>niveaux de questionnement</i> peuvent être utilisés pour inciter la pensée, encourager l'expression et la réflexion, et peuvent miser sur des expériences d'apprentissage précédentes
Les centres d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> des endroits de la classe sont désignés pour des tâches particulières qui peuvent être liées selon un thème ou sur un continuum des compétences, mais qui offre une <i>variété de points d'entrée</i> pour l'apprentissage de l'élève
L'enseignement assisté par ordinateur	<ul style="list-style-type: none"> un mode d'enseignement où <i>l'ordinateur</i> est intégré à la leçon; peut comprendre les éléments suivants : traitement de texte; didacticiel; résolution de problèmes; pensée critique; créativité et simulation
La pratique guidée	<ul style="list-style-type: none"> peut être individuelle, axée sur l'élève et sur les besoins afin de suivre de près <i>le rendement et les pratiques</i> de l'élève (p. ex., signes de respect, comportement approprié)
Les entretiens	<ul style="list-style-type: none"> l'enseignant rencontre un élève individuel ou un petit groupe d'élèves pour <i>discuter de leur apprentissage et de leurs idées</i> dans un milieu favorable

Apprentissage expérientiel

L'apprentissage expérientiel est inductif, axé sur l'élève, riche en activités et multi-sensoriel. L'apprentissage expérientiel peut nécessiter l'application et la consolidation de connaissances, de compétences et de valeurs déjà acquises dans le cadre d'une situation nouvelle et peut mettre l'accent sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'idées nouvelles. L'apprentissage expérientiel peut se faire à l'intérieur et à l'extérieur de la classe régulière. Il peut comporter des expériences directes, par ex., l'observation des baleines; des expériences pratiques, par ex., la reproduction de symboles religieux au moyen de l'argile; et des expériences de substitut, par ex., l'exploration de l'art par Internet.

La technologie actuelle permet de nombreuses simulations qui peuvent être partagées par le truchement de divers médias comme les disques vidéo laser, les vidéos, les cassettes et les logiciels. Les visites à l'école par des personnes-ressources de l'extérieur peuvent aussi offrir d'excellentes occasions aux apprenants de relier l'information apprise au monde réel. Les élèves sont davantage motivés à apprendre lorsqu'ils participent activement. L'apprentissage expérientiel accroît la compréhension et l'assimilation des connaissances chez les élèves.

L'apprentissage expérientiel comprend les activités suivantes :

Les jeux de rôle	<ul style="list-style-type: none"> il s'agit de la réponse spontanée ou pratiquée face à une situation ou un thème déterminé où l'élève tente de parler, de ressentir et de se comporter comme le <i>personnage qu'il joue</i>.
La simulation	<ul style="list-style-type: none"> <i>une situation ou une activité problématique fictive</i> qui représente un aspect de la réalité est présentée; permet de faire des expériences ou d'entreprendre des activités qui ne peuvent pas avoir lieu dans le milieu réel.
Les sorties pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> comprennent des activités d'enseignement et d'apprentissage dans <i>un lieu</i> autre que la salle de classe.
Les centres d'apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> des endroits de la classe sont désignés pour des tâches particulières qui peuvent être liées selon un thème ou sur un continuum des compétences, mais qui offre une <i>variété de points d'entrée</i> pour l'apprentissage de l'élève;
Les expériences et l'enquête	<ul style="list-style-type: none"> <i>les éléments d'enquête</i> comprennent la pensée, la réflexion, l'élaboration de questions pertinentes et la planification des stratégies appropriées pour produire des réponses et des explications; permet aux élèves de faire l'essai du processus et de l'acquérir et ensuite recueillir des renseignements sur le monde par une variété de moyens et provenant d'une variété de sources
Les entrevues	<ul style="list-style-type: none"> les personnes, les pairs ou les petits groupes <i>recueillent des données</i> de leurs pairs, d'élèves plus jeunes ou plus vieux ou d'adultes.

Les classes multi-niveaux

Les classes multiâges découlent d'une approche axée sur les élèves dans laquelle les matières sont intégrées. (Indépendants ensemble : Au service de la communauté apprenante à niveaux multiples - Éducation, Citoyenneté et Jeunesse, Manitoba, 2004, p.1.5)

Les enseignants de classes à multi-niveaux seront mis au défi de créer des situations d'apprentissage qui visent des résultats variés dans diverses matières. La salle de classe peut permettre une collaboration unique en matière de planification du programme, peut-être par le co-enseignement. Un examen des ressources et des attentes peut permettre cette intégration en tirant parti des thèmes émergents et en créant un cadre d'apprentissage axé sur l'élève. Le programme d'Enseignement religieux peut favoriser l'éveil de l'esprit communautaire chez les élèves, alors qu'ils découvrent les contributions uniques qu'ils font à la classe.

Les stratégies d'enseignement

Lorsque les enseignants varient leurs stratégies d'enseignement dans la salle de classe, ils :

- fournissent pour points d'entrée pour l'apprentissage
- appuient la prise de risque
- favorisent l'autonomie des élèves en tant qu'apprenants

Les enseignants peuvent utiliser diverses stratégies pour aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques. L'Annexe H fournit plus d'information au sujet d'une sélection de stratégies d'enseignement.

	Enseignement indirect	Enseignement direct	Enseignement interactif
Centre d'intérêt	Axé sur l'élève	Axé sur l'enseignant	Axé sur l'élève
But	Cette approche met en jeu l'enquête, la découverte et l'initiation.	Cette approche fournit de l'information (processus, directives, stratégies, etc.).	Cette approche favorise les discussions et le partage.
Démarches	<ul style="list-style-type: none"> • La résolution de problèmes • L'enquête guidée • L'étude de cas • La discussion réfléchie et les questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Le questionnement • L'enseignement explicite • L'apprentissage par découverte guidée 	<ul style="list-style-type: none"> • Les discussions en grand groupe • Les discussions en petits groupes • Les entretiens • Le dialogue • Le remue-méninges • L'entrevue
Exigences	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant facilite les activités et agit comme personne-ressource. • Organisations physiques judicieuses • Une variété de ressources pour les élèves (p. ex. centres d'apprentissage) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant agit en tant que leader. • Organisations physiques judicieux • Une variété de ressources pour les élèves (p. ex. centres d'apprentissage) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant agit en tant qu'animateur et personne-ressource. Groupes flexibles • Une variété de ressources pour les élèves (p. ex. centres d'apprentissage)

Pratiques d'évaluation

Définition de la mesure et de l'évaluation

Même si les termes mesure (appréciation de rendement) et évaluation sont souvent utilisés l'un pour l'autre, ils ne signifient pas la même chose. Le mot évaluation renvoie à l'activité plus large qui consiste à recueillir de l'information sur l'éventail complet des apprentissages des élèves, par divers moyens, de manière à brosser un tableau clair et juste de ce que les élèves savent et sont capables de faire en enseignement religieux. Ce processus d'évaluation devrait fournir une riche collection de renseignements qui reflète les progrès des élèves en vue de la réalisation des résultats d'apprentissage et qui oriente l'enseignement futur, lorsque des données provenant de diverses sources sont recueillies. L'évaluation exige des enseignants qu'ils réfléchissent à ce que les élèves ont appris en vue de partager cette information avec eux, avec leurs parents, avec leurs gardiens et l'administration scolaire.

L'évaluation de l'élève est un processus fondamental de l'enseignement. L'évaluation n'est pas une caractéristique ajoutée à l'enseignement mais fait partie intégrante de celui-ci, étant donné que l'information obtenue permet aux enseignants d'apporter des modifications à l'enseignement prodigué et aux méthodes pédagogiques utilisées.

L'évaluation doit être axée sur l'élève de manière à ce que le processus et les décisions subséquentes reflètent une préoccupation réelle à l'égard de chaque élève.

Les enseignants doivent reconnaître qu'ils ont la responsabilité de fournir une évaluation précise, fiable et justifiable qui ne nuit ni à l'intégrité, ni à la confiance en soi ni à l'enthousiasme de l'élève. Une évaluation complète exige l'utilisation de ressources variées selon des critères spécifiques et logiques. Elle doit être appliquée dans la reconnaissance du développement intégral de l'élève (adapté du *The Evaluation of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide*, Department of Education of Newfoundland and Labrador 1990).

Lignes directrices pour la mesure et l'évaluation

Les processus et techniques liés à la mesure et à l'évaluation devraient

- déterminer si les résultats escomptés ont été obtenus;
- cadrer avec les résultats énoncés pour le cours;
- faire partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que de chaque partie du cours;
- procurer à tous les élèves l'occasion de démontrer qu'ils ont atteint les résultats attendus;
- procurer une rétroaction positive, instructive et dynamique aux élèves;
- permettre à l'élève d'avoir une plus grande confiance en lui et encourager la pleine participation de celui-ci;
- prévoir une gamme de possibilités pour tenir compte de la capacité des élèves de démontrer qu'ils ont atteint les résultats souhaités.

Le processus et le produit

Chaque élève est unique. Dans un groupe d'élèves, toute une gamme de différences au niveau de la vitesse et des modes d'apprentissage, des expériences et des intérêts est prévue et respectée. Les différences individuelles devraient être soulignées et mises à contribution. Un but viable pour chaque élève consiste à donner à chacun des chances égales de connaître la réussite tandis qu'il s'efforce d'atteindre les résultats attendus et de faire de son mieux. L'amélioration du rendement et l'exploitation des capacités sont plus importantes que la compétition et les comparaisons avec les autres.

L'évaluation tient compte du processus et du produit. Du fait que l'enseignement religieux est principalement axé sur le domaine affectif, il faudrait mettre l'accent sur le processus.

Le produit peut être considéré comme l'objet de l'apprentissage. Qu'est-ce que les élèves devraient savoir ? Qu'est-ce qu'ils devraient être en mesure de faire ? Habituellement, l'objet de l'apprentissage est décrit sous la forme de résultats, lesquels sont fondés sur un programme, un cours, une unité ou une leçon. Dans le cadre d'une activité d'enseignement axée sur un produit, il est possible d'évaluer les fins sans renvoyer aux moyens.

Le processus renvoie à la démarche suivie par les élèves à mesure qu'ils acquièrent des connaissances, des valeurs et des capacités. Au niveau de l'enseignement, l'accent passe de l'objet aux méthodes utilisées pour acquérir et utiliser la matière. Les élèves apprennent à trouver de l'information, à devenir des penseurs autonomes et à utiliser les connaissances pour résoudre de nouveaux problèmes et prendre des décisions pour eux-mêmes.

Dans le troisième chapitre de ce document se trouvent des suggestions sur l'enseignement et l'apprentissage de même que sur l'évaluation. Beaucoup peuvent être interchangées et utilisées soit comme activités d'apprentissage, soit comme activités d'évaluation, sinon les deux.

Dans la planification des activités d'évaluation, la question à se poser est la suivante : « Que devraient pouvoir accomplir les élèves ? » La réponse à cette question permet à l'enseignant de choisir ou de concevoir la meilleure façon de procéder pour permettre à l'élève d'arriver aux résultats prévus. On s'attendra à ce que l'élève démontre qu'il possède les connaissances, les aptitudes et les compétences qu'il est censé avoir acquises. Il peut faire cela de différentes façons; le choix des moyens dépend des ressources disponibles, du temps, et du type d'apprenants et leurs points forts.

Sélection d'activités d'évaluation

Les enseignants sont encouragés à utiliser des méthodes de mesure et d'évaluation qui sont en harmonie avec les méthodes d'enseignement axées sur l'élève :

- négocier et énoncer clairement les critères utilisés pour l'appréciation du rendement;
- concevoir des tâches d'évaluation qui aident les élèves à juger de leur propre apprentissage et de leur rendement;
- concevoir des tâches d'évaluation qui incorporent divers styles d'apprentissage;
- individualiser les tâches d'évaluation comme il se doit pour répondre aux besoins particuliers en matière d'apprentissage des élèves;
- offrir régulièrement une rétroaction sur l'apprentissage et le rendement des élèves.

Stratégies d'évaluation

Les activités, les tâches et les stratégies d'évaluation comprennent, sans toutefois s'y limiter :

- les fiches anecdotiques
- les listes de vérification
- les organisateurs graphiques
- les entretiens
- les démonstrations
- les entrevues (formelles et informelles)
- les enquêtes
- le journal de bord
- les produits médiatiques
- l'observation (dans un cadre officiel et non officiel)
- les tâches de rendement
- les portfolios
- les projets
- le questionnement
- les auto-évaluations
- les exposés
- les sondages
- les échantillons de travaux

Il y aura des moments où, à l'aide de l'évaluation sommative, les enseignants voudront donner aux élèves l'occasion de démontrer qu'ils ont acquis des connaissances et une compréhension. L'évaluation sommative, toutefois, doit tenir compte de l'intention des RAS et ne doit pas être le seul moyen d'évaluation.

L'évaluation en Enseignement religieux porte sur le développement holistique de l'élève dans les domaines cognitif, psychomoteur et affectif.

Le domaine affectif englobe les sentiments et les émotions et est illustré par les attitudes, les intérêts, les systèmes de valeurs et la compréhension des élèves.

L'une des sources de données les plus efficaces pouvant servir à l'évaluation des résultats dans le domaine affectif est l'observation. Cette méthode, qui utilise des dispositifs d'enregistrement appropriés comme les barèmes d'évaluation, les listes de vérification et les fiches anecdotiques, permet à l'enseignant de se concentrer sur les réalisations dans le domaine affectif et d'en prendre note.

Parmi les autres sources de données aux fins de l'évaluation dans le domaine affectif, on trouve les dispositifs d'auto-vérification, par exemple une échelle d'attitude, où les élèves répondent sur un continuum allant de favorable à défavorable, et les inventaires individuels où les élèves indiquent leur préférence ou leur attitude à l'égard d'une idée ou d'une activité.

En reconnaissant et en valorisant la diversité des élèves, les enseignants pourraient considérer des moyens pour :

- offrir un climat et concevoir des expériences d'apprentissage qui reconnaissent la dignité et la valeur de tous les apprenants dans la classe;
- redresser la situation en cas de désavantage sur le plan éducatif - par exemple, les élèves vivant dans des situations économiques difficiles;
- modéliser l'utilisation d'un langage, d'attitudes et d'actions inclusifs à l'appui de tous les apprenants;
- adapter l'organisation de la classe, les stratégies d'enseignement, les stratégies d'évaluation, le temps et les ressources de manière à répondre aux besoins des apprenants;
- de donner aux élèves l'occasion de travailler dans une variété de contextes et de situations de groupe;
- de reconnaître les styles d'apprentissage et de s'y adapter;
- de concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui répondent aux forces des apprenants.
- échelonner les niveaux de connaissances, les compétences et les attitudes de chaque élève;
- faire en sorte que les élèves utilisent leurs points forts pour venir à bout des difficultés;
- utiliser les points forts et les compétences des élèves pour motiver et appuyer l'apprentissage;
- offrir des occasions multiples et variées d'apprentissage;
- souligner la réalisation des tâches d'apprentissage que les élèves croyaient trop difficiles pour eux.

Survol du programme et des ressources d'Enseignement religieux Maternelle à 6^e année

Au niveau du primaire, le programme d'Enseignement religieux approfondit les expériences de l'élève au sujet des systèmes de croyances en utilisant l'approche expérientielle et l'enquête en se servant de textes informatifs appuyés de documents visuels et d'extraits de textes sacrés. L'intention est de présenter aux élèves plusieurs systèmes de croyances. Le programme d'Enseignement religieux de l'élémentaire enrichit les expériences des systèmes de croyances du monde des élèves au moyen d'un format narratif qui incite les élèves à établir des liens entre les concepts et les communautés religieuses spécifiques et leurs adhérents.

Niveau	Concepts clés	Ressources et systèmes de croyances sélectionnés
Maternelle	Journées spéciales Fêtes	<i>Fêtes et journées spéciales</i> disques audio, marionnettes, cartes-illustrations, guide d'exploitation, Série Apprentis lecteurs (quelques titres) La spiritualité autochtone, le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme, le sikhisme
1 ^e année	Lieux sacrés Symboles sacrés	<i>Viens avec moi - Symboles et lieux sacrés</i> CD/DVD, cartes-illustrations, guide d'exploitation La spiritualité autochtone, le bahaïsme, le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme, le sikhisme
2 ^e année	Traditions Pratiques	<i>Tant de choses à partager !</i> Manuel de l'élève et guide d'exploitation La spiritualité autochtone, le bahaïsme, le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme, le sikhisme
3 ^e année	Leaders religieux Personnes de foi Disciples et adhérents	<i>Beaucoup d'amis, un monde</i> Manuel de l'élève et guide d'exploitation La spiritualité autochtone, le bahaïsme, le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme, l'islam, le judaïsme, le sikhisme
4 ^e année	Partage de croyances personnelles et pratiques pendant l'année	<i>Camarades de différentes religions - En route !</i> Manuel de l'élève et guide d'exploitation (imprimé et numérique), disque audio Le judaïsme, le christianisme, et l'islam
5 ^e année		<i>Camarades de différentes religion - Découvertes</i> Manuel de l'élève et guide d'exploitation (imprimé et numérique), disque audio Le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme
6 ^e année		<i>Camarades de différentes religion - Horizons</i> Manuel de l'élève et guide d'exploitation (imprimé et numérique), disque audio Le bahaïsme, le christianisme, l'islam, et la spiritualité autochtone

Chapitre 2 : Élaboration du programme et composantes

Introduction

Cette section contient :

- de l'information sur le cadre des résultats d'apprentissage;
- les résultats d'apprentissage transdisciplinaires;
- les énoncés des résultats d'apprentissage généraux;
- les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle;
- un aperçu des liens entre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et les résultats d'apprentissage par cycle;
- les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'Enseignement religieux au primaire;
- des suggestions de démarches pédagogiques, d'activités d'apprentissage et d'expériences ainsi que des stratégies et des activités d'évaluation.

Le cadre des résultats d'apprentissage

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) décrivent les connaissances, les habiletés et les attitudes que tous les élèves sont censés avoir à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires :

- sont à la base de l'élaboration de tous les programmes d'études;
- sont énoncés aux pages 22 à 25.

Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en enseignement religieux. Ces résultats d'apprentissage généraux :

- contribuent à l'acquisition des apprentissages transdisciplinaires;
- sont liés aux résultats d'apprentissage par cycle du programme d'enseignement religieux;
- sont énoncés à la page 26.

Résultats d'apprentissage par cycle

Les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle (RAC) font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de la troisième, de la sixième, de la neuvième et de la douzième année, c'est-à-dire le fruit des expériences d'apprentissage cumulatif en enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage par cycle :

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage généraux;
- sont énoncés aux pages 27 et 28.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin d'une année donnée. Ces résultats d'apprentissage spécifiques :

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle;
- sont énoncés aux pages 38 à 56.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires et l'enseignement religieux

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que sont censés avoir tous les élèves à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage décrivent les attentes non pas sous la forme de matières scolaires individuelles mais en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes acquises tout au long du programme d'études. Ils confirment que les élèves doivent établir des rapports entre les matières et développer leurs compétences générales pour pouvoir être prêts à répondre aux exigences changeantes et continues de la vie, du travail et des études, aujourd'hui et à l'avenir. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires servent d'encadrement au processus d'élaboration du programme d'études d'enseignement religieux.

En ce qui concerne les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du programme d'enseignement religieux, les liens suivants avec les résultats d'apprentissage transdisciplinaires s'appliquent :

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier dans un contexte local et mondial l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissants seront en mesure de montrer qu'ils sont conscients de l'importance et des apports de diverses religions à la communauté internationale. Dans le programme d'enseignement religieux, il sera établi qu'il existe souvent des liens entre les actions et les modes de vie des gens et leurs croyances religieuses. Les droits de la personne, la justice sociale, la liberté de religion et les systèmes de valeurs occuperont une place de premier plan dans le programme d'enseignement religieux. En examinant divers points de vue sur ces sujets, l'élève comprendra mieux ce que signifie le fait de vivre dans une société pluraliste multiconfessionnelle.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

L'enseignement religieux exige des élèves qu'ils examinent de nombreux points de vue et croyances sur une vaste gamme de sujets. Il les oblige également à réfléchir de façon critique à de nombreux sujets d'actualité. À cause de la nature même du programme d'enseignement religieux et des objectifs des cours auxquels les élèves participeront, diverses méthodes de communication seront utilisées, par exemple les discussions orales, les réponses écrites, la création d'œuvres d'art et l'application de la technologie.

Certaines discussions pourront se faire de façon très informelle tandis que d'autres se feront dans un cadre plus formel. Il y aura également des activités de création littéraire de même que des feuilles de réponses et des rapports de recherche à des niveaux d'études donnés. Bon nombre des cours encourageront l'utilisation des médias et d'autres technologies modernes comme moyens de communication.

De par leur nature même, certains sujets traités exigeront des élèves qu'ils soient clairs et précis dans leurs écrits et dans leurs exposés oraux. Le développement de la capacité d'exprimer de façon appropriée ses pensées et ses opinions et de réagir correctement aux pensées et aux opinions des autres fera partie intégrante du programme d'enseignement religieux.

Compétence technologique

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution des problèmes.

Les élèves auront de nombreuses occasions d'utiliser un éventail de technologies dans le cadre du programme d'enseignement religieux ainsi que de réfléchir et de discuter sur les questions d'ordre éthique soulevées par l'utilisation de bon nombre de technologies modernes. Les élèves auront l'occasion d'utiliser la technologie informatique et des médias dans le cadre de diverses composantes du programme.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Le développement personnel est un domaine de grande importance pour le programme d'enseignement religieux. Les élèves pourront recevoir de l'information et ils seront tenus de réfléchir et de discuter sur des questions d'ordre moral et éthique. Il sera reconnu que les élèves sont autant des apprenants coopératifs que des apprenants autonomes. Cependant, ce programme les mettra au défi de prendre conscience qu'ils doivent vivre en société tout en développant un système personnel de croyances auxquels ils doivent se conformer.

Développement spirituel et moral

Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Une composante essentielle du programme d'enseignement religieux sera le développement spirituel et moral de l'élève. Le programme encouragera le développement des valeurs, de la moralité et de l'éthique. La capacité d'exprimer ses propres croyances et valeurs tout en ayant la capacité d'écouter et de comprendre les croyances et les valeurs d'autrui contribue à l'amélioration de la société. L'art d'exprimer et de défendre de façon appropriée ses propres croyances sans dénigrer celles des autres est un élément important du développement personnel.

Le programme d'enseignement religieux aidera les élèves à prendre conscience qu'ils sont un élément important de la création en évolution et d'exprimer l'influence de la spiritualité sur le développement de la personne. Le programme appuie l'idée selon laquelle chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actes et que les actions de chacun ont des répercussions directes et indirectes sur la personne individuelle et sur la communauté en général. Il est essentiel, pour l'ensemble de ce programme, de reconnaître que l'être humain possède une dimension spirituelle et qu'il peut inclure des principes religieux dans sa vie.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

L'enseignement religieux donnera la possibilité aux élèves d'apprendre à apprécier davantage certaines des grandes œuvres d'art, l'architecture, les artefacts, la littérature et la musique. Dans les classes d'enseignement religieux, les élèves seront encouragés à exprimer leurs vues sur des sujets religieux et sociaux par différentes façons que l'on pourrait considérer comme des formes d'expression esthétique. Le programme d'enseignement religieux donnera l'occasion aux élèves de découvrir et d'apprécier des œuvres d'art appartenant à différentes époques et cultures. Ils auront l'occasion de réfléchir, de réagir de façon critique et d'exprimer leur appréciation.

Langue et culture françaises

*Nota : Ce résultat
d'apprentissage ne s'applique
qu'aux élèves du programme de
Français langue première.*

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

L'enseignement religieux permettra aux élèves de réfléchir et de discuter de la contribution des systèmes de croyances sur le sentiment d'appartenance de différents groupes de gens à travers le monde.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris celles faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Un élément important du programme d'enseignement religieux est l'interprétation de l'information de manière critique de façon à ce que les élèves soient en mesure de prendre des décisions éclairées. Étant donné la nature de bon nombre des sujets traités, les élèves devront acquérir des connaissances sur une question ou un sujet donné et prendre position. Le processus de résolution de problèmes prendra de nombreuses formes dans le cadre du programme d'enseignement religieux, y compris la lecture, les discussions, les débats, la réflexion, la recherche, l'observation et la consultation des médias.

Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats généraux du programme sont des énoncés qui décrivent la contribution (M-12) d'un domaine aux résultats d'apprentissage transdisciplinaires en définissant ce que les élèves sont censés savoir, valoriser et être capables de faire après avoir terminé le programme dans ce domaine d'études.

Bien que les RAG du programme d'enseignement religieux ne soient pas séparés en thèmes ou volets, ils peuvent être caractérisés par les descripteurs suivants :

RAG 1 à 3	Perspectives historiques - regarder en arrière <i>Où tout cela a-t-il commencé?</i>
RAG 1	Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions;
RAG 2	Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants;
RAG 3	Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés;
RAG 4 et 5	Perspectives personnelles - regarder à l'intérieur <i>De quelle manière cela m'affecte-t-il?</i>
RAG 4	Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie;
RAG 5	Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique;
RAG 6 à 8	Perspectives communautaires et environnementales - établir des liens <i>Comment cela guidera-t-il mes actions ?</i>
RAG 6	Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création;
RAG 7	Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences;
RAG 8	Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Résultats d'apprentissage par cycle

Vous trouverez ci-dessous les principaux résultats d'apprentissage par cycle (RAC 3^e année) alignés sur les résultats d'apprentissage généraux (RAG) pour l'enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage généraux sont communs à tous les niveaux; les résultats d'apprentissage par cycle résumant les résultats attendus des élèves à la fin de chaque cycle (3^e, 6^e, 9^e, 12^e). De plus amples explications sur les RAG et les RAC se trouvent aux pages 13 à 31 du document *Fondation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*. Les résultats d'apprentissage spécifiques de la maternelle sont présentés après chaque aperçu des volets, à partir de la page 38.

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
Perspectives historiques regarder en arrière - Où tout cela a-t-il commencé?	1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, la culture et les traditions.	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître que les religions sont basées sur des systèmes de croyances avec des histoires distinctes, des symboles et des fêtes et journées spéciales (par ex.: Noël, Hannoukah); explorer l'influence de la religion sur le développement des valeurs et de la morale (par ex., les Dix commandements, les Quatre Vérités).
	2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances.	<ul style="list-style-type: none"> explorer ce qu'on entend par croyance; démontrer une connaissance des croyances de base du christianisme; explorer l'importance pour divers disciples de développer des valeurs constantes avec les croyances religieuses; identifier des personnes dont la vie témoignent leurs valeurs et principes religieux (par ex.: Jésus, Mère Teresa, Gandhi); reconnaître l'importance des pratiques religieuses dans divers systèmes de croyances (par ex., le baptême, prier Dieu).
	3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître l'importance des textes sacrés sur la vie des disciples d'un système de croyances (par ex.: les chrétiens, les juifs); identifier certains événements et certains personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (par ex., Jésus, Moïse, Bouddha).

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<p style="text-align: center;">Perspectives personnelles</p> <p style="text-align: center;"><i>Regarder à l'intérieur - De quelle manière cela m'affecte-t-il ?</i></p>	<p>4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explorer ce qu'on entend par engagement (par ex.: les promesses); • explorer l'engagement dans une religion ou à l'égard d'une personne ou d'une cause; • d'être conscient de leur valeur personnelle; • identifier comment les croyances religieuses des gens influencent leur vie de tous les jours (par ex., le comportement, la prise de décisions).
	<p>5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explorer comment son comportement influence l'individu et les autres; • reconnaître que les personnes doivent être responsables de leur propres actions; • examiner les valeurs et la morale qui influencent leur vie quotidienne (par ex., l'honnêteté, la coopération, le respect).
<p style="text-align: center;">Perspectives communautaires et environnementales</p> <p style="text-align: center;"><i>Établir des liens - Comment cela guidera-t-il mes actions?</i></p>	<p>6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître que la plupart des religions croient qu'il y a un créateur (par ex.: les histoires judéo-chrétiennes de la création); • explorer le lien entre toute chose de la création (le monde naturel); • reconnaître la beauté et les merveilles de la création; • reconnaître leur responsabilité dans la création (par ex., l'enseignement bouddhiste de prendre soin de l'environnement).
	<p>7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître que Dieu peut se révéler à travers le monde naturel.
	<p>8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître l'importance de répondre aux besoins des autres (par ex., partager, être accueillant); • reconnaître comment les personnes réagissent aux événements de l'heure selon leur système de croyances.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont des énoncés qui identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire. Ces résultats représentent un continuum d'apprentissage. Bien que les RAS soient présentés sous forme de volets (concepts historiques, concepts personnels, concepts de communauté et d'environnement), il est reconnu que les expériences en classe développent ces processus de manière intégrée. **Le programme doit être équilibré pour offrir une vaste expérience dans chaque résultat d'apprentissage grâce à la participation des élèves à tous les aspects du programme.** Les pratiques d'enseignement et d'évaluation peuvent et doivent être conçues pour fournir de multiples voies pour atteindre les résultats et de multiples façons pour les élèves de démontrer ce qu'ils savent et ce qu'ils peuvent faire.

Présentations en quatre colonnes

Les quatre pages suivantes expliquent le contenu de chacune des quatre colonnes suivant le survol du volet

La colonne 1 contient les résultats d'apprentissage spécifiques associés au résultat d'apprentissage général présenté. Ils sont numérotés selon le RAG à l'étude.

CHAPITRE 3 - RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE							
<p><i>RAG 2 Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances.</i></p>							
Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement						
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>2.1 reconnaître quelques traditions et quelques pratiques de systèmes de croyances existants sélectionnés</p> <p>2.2 reconnaître qu'ils doivent de respecter les diverses expressions de foi</p>	<p>La plupart de systèmes de croyances existants ont des pratiques et des cérémonies sacrées.</p> <table border="1"> <tr> <td>Culte</td> <td>Prières quotidiennes</td> <td>Baptêmes</td> </tr> <tr> <td>Mariages</td> <td>Rencontres de famille</td> <td>Rites de passage</td> </tr> </table> <p>Certaines de ces pratiques et cérémonies représentent la tradition religieuse elle-même et d'autres non. En utilisant des images et des histoires, présentez aux élèves le concept de traditions et de pratiques associées à des systèmes de croyances actuels p. ex., cérémonies d'initiation, prière, musique, tambour, danse, jeûne, restrictions alimentaires, vêtements.</p> <p>Discutez avec les élèves du comportement approprié durant les célébrations et les cérémonies religieuses, ainsi que de l'importance du respect envers diverses traditions et pratiques qui peuvent différer des leurs.</p> <p>Permettez aux élèves de décrire par écrit ou par une image une des traditions et des pratiques abordées en classe. Créez une exposition au tableau d'affichage, un grand livre ou une autre forme de présentation.</p> <p>Excursion pédagogique ou visite d'une personne-ressource</p> <p>Si possible, amenez les élèves à une église, une mosquée, un temple, une salle de prière ou un cimetière pour examiner des traditions religieuses, des rites ou des symboles associés à des lieux de culte.</p> <p>Dans les communautés où c'est possible, invitez une personne en classe pour enseigner une danse ou une chanson, présenter un mets ou expliquer un rite de sa culture ou de son système de croyances. Les élèves auront ainsi l'occasion d'apprendre une chanson ou une danse, ou de goûter un mets d'un système de croyances particulier. Ces activités ne doivent pas constituer une activité religieuse, mais une occasion d'apprentissage par l'expérience.</p>	Culte	Prières quotidiennes	Baptêmes	Mariages	Rencontres de famille	Rites de passage
Culte	Prières quotidiennes	Baptêmes					
Mariages	Rencontres de famille	Rites de passage					

La colonne 2, Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage, fournit le contexte et l'élaboration des idées et concepts identifiés dans les RAS ainsi que des des activités d'apprentissage suggérées.

Le but de la colonne 3 est de fournir aux enseignants des pistes d'évaluation basées sur les suggestions de la colonne 2. De cette manière, les activités pédagogiques sont reconnues comme sources possibles de données à des fins d'évaluation de façon continue (évaluation *pour* et *comme* apprentissage). Ces exemples de tâches et d'activités devraient fournir des données indiquant si les élèves réalisent les RAS.

Les exemples de pistes d'évaluation figurent sous les titres suivants:

- **Observation/ fiche anecdotique;**
- **Activités**
- **Questionnement**
- **Échantillon de travail/portfolio**
- **Entretiens**

La colonne 4 comprend des notes sur

- **Activités de la colonne 2**
- **Idées préconçues**
- **Notes de mise en garde le cas échéant**

CHAPITRE 3 - RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<p>RAG 2 Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances.</p>	
<p>Exemples d'activités d'évaluation</p> <p>Observation/Fiches anecdotiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et noter la compréhension des élèves sur le respect des autres <p>Activités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer une image ou un texte écrit (ou les deux) sur des traditions ou des pratiques religieuses. • Monter un tableau d'affichage sur des traditions ou des pratiques (ou les deux). • Rédiger une entrée dans leur journal sur une visite dans un lieu sacré. • Écrire une lettre de remerciement à une personne qui a fait une présentation en classe. • Prendre des photos et écrire des légendes. • Créer un grand livre. • Créer un objet ou un symbole à partir d'une tradition (ex: une croix avec des bâtons, une menorah avec de la pâte à modeler, etc.) <p>Questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lorsqu'ils partagent des histoires, les enseignants peuvent interroger les élèves sur leur compréhension des traditions explorées en classe. <p>Échantillons de travaux/portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations artistiques • Échantillons de textes • Entrées dans un journal <p>Entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent partager ce qu'ils ont appris au sujet des traditions et des pratiques religieuses. 	<p>Ressources et notes</p> <p>En choisissant les traditions et les pratiques à discuter avec les résultats 2.1 et 2.2, l'enseignant doit prendre en considération les divers systèmes de croyances des élèves en classe. L'annexe A fournit des informations qui aideront les enseignants à explorer davantage ces résultats d'apprentissage.</p> <p>Il est reconnu que dans de nombreuses régions de la province, il sera difficile de trouver des orateurs qualifiés ou d'organiser des visites de lieux sacrés pour divers systèmes de croyances. Lorsque ces activités présentent de telles difficultés, l'enseignant est encouragé à utiliser des sites Web ou d'autres ressources disponibles.</p> <p>Les enseignants doivent être conscients que l'adhésion à un système de croyance ne signifie pas nécessairement que cette personne est compétente pour parler des croyances et des pratiques religieuses de cette communauté religieuse. Sachez également qu'un élève appartenant à un système de croyances particulier ne doit en aucun cas être considéré comme représentatif de toute cette communauté ou connaissant toutes les croyances et pratiques de ce système de croyances. Il est important que les orateurs invités soient conscients de l'âge des élèves. Le but est de partager des informations et de soutenir les résultats du programme, et non d'endoctriner ou de faire du prosélytisme.</p> <p>Ressources autorisées</p> <p><i>Tant de choses à partager!</i> (BRW- 2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuel de l'élève - Guide d'exploitation - Disque audio <ul style="list-style-type: none"> • Entrez, svp! Vous êtes les bienvenus • Le maître du christianisme • Comment t'appelles-tu ? • La fête du rakhi et le festival de Raksha Bandhan • Rosh Hashanah – le Nouvel An juif • Des jeunes baha'is montent un projet pour aider les autres • Sous l'arbre de la Bodhi

Les élaborations de la colonne 2 peuvent inclure:

- Références aux connaissances antérieures des élèves
- La profondeur du traitement d'un concept particulier
- Ce que les enseignants doivent savoir pour encadrer et remettre en question l'apprentissage des élèves

Le but de ce contenu est d'aider les enseignants à planifier leur enseignement.

CHAPITRE 3 - RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE	
<p><i>RAG 8 Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.</i></p>	
Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>8.1 commencer à comprendre que la plupart des systèmes de croyances abordent les problèmes et les événements contemporains.</p>	<p>De nombreuses organisations ou institutions, autres que religieuses ou spirituelles, abordent des problèmes et des événements contemporains. Pendant les discussions, si les élèves en suggèrent une qui n'est pas liée à une communauté religieuse, les enseignants doivent également reconnaître cette suggestion. Cependant, aux fins de ce programme, l'accent devrait être mis sur les réponses des systèmes de croyances aux problèmes et événements contemporains.</p> <p>En utilisant des extraits du manuel autorisé, discutez avec les élèves sur la façon dont divers systèmes de croyances actuels ont recours à la prière/méditation pour trouver le repos en temps de crise, pour demander conseil ou protection ou pour offrir des remerciements.</p> <p>Discutez des façons dont les systèmes de croyances actuels répondent aux besoins des autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • banques alimentaires • programmes de repas pour les gens dans le besoin • programmes de déjeuner • programmes de petit déjeuner organisés par les églises • soutien en cas de désastre (p. ex., incendies, maladies, inondations) • collecte pour abris et hôpitaux (p.ex., jouets, vêtements) • dons de commémoration (à des familles, des groupes confessionnels) • activités visant à répondre à des besoins courants ou urgents qui émergent durant l'année scolaire (localement ou ailleurs dans le monde). <p>Invitez un membre d'un groupe confessionnel local à décrire pour la classe les services que rend son groupe.</p> <p>Dans le cadre d'un remue-méninges, nommez des organisations ou des personnes religieuses qui ont répondu aux besoins des autres. Créez un tableau d'affichage sur les communautés religieuses qui subviennent aux besoins des nécessiteux par exemple,</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Armée du Salut • les Chevaliers de Colomb • le Comité des femmes de l'Église unie du Canada • l'Anglican Women's League • Village of Hope • Vision mondiale • Christian Children's Fund

RAG 8 Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Exemples d'activités d'évaluation

Observation/fiches d'évaluation

- Observer et prendre note de la participation des élèves au cours des discussions et des activités en classe.

Activités

- Tableau d'affichage

Entretien

- Les élèves décrivent ce qu'ils comprennent de la façon dont les systèmes de croyances abordent des problèmes et des événements contemporains.

Ressources et notes

Ressource autorisée

Tant de choses à partager ! (BRW- 2011)

- Manuel de l'élève
- Guide d'exploitation
- Disque audio

- Des jeunes bahais montent un projet pour aider les autres
- Le maître du christianisme
- Ma règle d'or, ma nouvelle amie
- Bienvenue à Télé Bonnes nouvelles !
- C'est par moi que ça commence !

Suggestions de titres de littérature jeunesse

Consulter le chapitre 5 et la bibliothèque de l'école ou de la classe pour des titres pertinents.

Suggérées

Opération Enfant de Noël

La colonne 4 fait aussi référence à des ressources suggérées à l'usage des enseignants.



Comment utiliser l'aperçu des volets

Il y a une explication du volet au début de chaque volet. Un tableau du cadre des RAS suit pour fournir le contexte de l'enseignement et de l'évaluation en 1^{re} année. Le niveau à l'étude est mis en évidence au centre du tableau.

CHAPITRE 3 - RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Survol

Les perspectives communautaires et environnementales

Les trois volets de l'éducation religieuse nécessitent une approche intégrée dans le développement d'activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsqu'on se concentre sur un volet particulier, il est important de reconnaître l'interdépendance des volets et de s'appuyer sur les forces et les intérêts des élèves.

Les perspectives communautaires et environnementales (RAG 6-8) mettent l'accent sur l'établissement de liens. Les élèves de 3^e année peuvent explorer comment certains chefs religieux et certaines personnes importantes démontrent leur compréhension de leur place dans le monde. Cette exploration peut aider les élèves à élargir leur compréhension de leur propre place dans le monde et de la valeur qu'ils accordent à leurs relations avec les autres. Les élèves peuvent poser des questions telles que :

- Comment puis-je montrer que je me soucie de l'environnement? Comment puis-je montrer que je me soucie des autres personnes dans ma communauté ?
- La technologie est-elle bonne pour l'environnement? Que pourrait dire Géraldine Roberts?
- Pourquoi pourrais-je décider de faire quelque chose pour faire une différence dans le monde?
- Comment le chef Mi'sel Joe pourrait-il expliquer ses liens avec d'autres personnes et avec l'environnement?

Cadre des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 6 Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.		
2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
6.1 comprendre qu'un élément clé de certaines traditions et pratiques religieuses est la réalisation de l'interdépendance de toute la création (du monde naturel)	6.1 reconnaître les personnes dont les actions, en raison de leurs croyances spirituelles ou religieuses, montrent qu'elles valorisent la création	17.0 explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le christianisme, l'islam et le judaïsme
6.2 examiner comment certaines traditions et pratiques religieuses ont influencé leurs adeptes à prendre soin de la création	6.2 démontrer les moyens qu'ils peuvent prendre pour indiquer qu'ils prennent soin de la création	18.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la responsabilité et l'environnement

CHAPITRE 3 - RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 7 Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.		
2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas traité à ce niveau scolaire.</i>	7.1 examiner les conséquences de la science et de la technologie sur l'humanité et la création	<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas traité à ce niveau scolaire.</i>

RAG 8 Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.		
2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
8.1 commencer à comprendre que la plupart des systèmes de croyances abordent les problèmes et les événements contemporains.	8.1 reconnaître comment de grandes personnalités ont répondu aux besoins d'autres personnes à cause de leurs propres croyances religieuses ou spirituelles	19.0 reconnaître les différentes formes de discrimination
		20.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés

Résultats d'apprentissage spécifiques 3^e année

Survol

Les perspectives historiques

Les trois volets de l'enseignement religieux nécessitent une approche intégrée dans le développement d'activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsqu'on se concentre sur un volet particulier, il est important de reconnaître l'interdépendance des volets et de s'appuyer sur les forces et les intérêts des élèves.

L'objectif des **perspectives historiques (RAG 1-3)** est de regarder en arrière dans le temps pour explorer les liens entre la croyance religieuse, l'histoire et la culture. Les élèves peuvent poser des questions telles que,

- Pourquoi se souvient-on de certaines personnes dans les communautés confessionnelles ?
- Qu'est-ce que les gens qui ont vécu il y a longtemps peuvent enseigner aux gens aujourd'hui ?
- Comment quelqu'un devient-il un chef religieux ?
- Pourquoi les adeptes lisent-ils des personnes importantes dans un texte sacré ou écoutent-ils des histoires à leur sujet dans leurs communautés religieuses ?

Cadre des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 1 Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.		
2^e année	3^e année	4^e année
1.1 reconnaître que les systèmes de croyances ont des traditions et des pratiques d'origines historiques	1.1 reconnaître que les systèmes de croyances comprennent des histoires et récits portant sur des personnes importantes	1.0 explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme
	1.2 examiner l'incidence que les histoires et récits tirés de certains systèmes de croyances ont sur les cultures et traditions	2.0 expliquer la signification des cérémonies religieuses
		1.3 explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs

RAG 2 Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.		
2^e année	3^e année	4^e année
2.1 reconnaître quelques traditions et quelques pratiques de systèmes de croyances existants sélectionnés	2.1 identifier des personnalités dont la vie illustre les principes et croyances religieuses auxquels elles adhèrent	4.0 explorer ce qu'on entend par religion
2.2 reconnaître qu'ils doivent de respecter les diverses expressions de foi	2.2 examiner de quelle manière la vie de ces personnes a illustré leurs pratiques, principes et croyances religieuses	5.0 explorer le concept de croyance
		6.0 explorer certaines croyances fondamentales du christianisme, de l'islam et du judaïsme
		7.0 décrire les cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah
RAG 3 Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés.		
2^e année	3^e année	4^e année
3.1 reconnaître quelques traditions et pratiques qui ont été fondées sur des textes sacrés ou qui ont évolué à partir de ces textes	3.1 reconnaître l'importance de personnages choisis qui ont un rapport avec les textes sacrés ou qui y figurent	8.0 reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs
		9.0 reconnaître des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme

RAG 1 Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 1.1 reconnaître que les systèmes de croyances comprennent des histoires et récits portant sur des personnes importantes
- 1.2 examiner l'incidence que les histoires et récits tirés de certains systèmes de croyances ont sur les cultures et traditions

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Le système de croyances est une expression utilisée tout au long de ce programme d'études. Dans la plupart des cas, les enseignants peuvent préférer utiliser le terme religion, mais il est important de savoir qu'il existe des systèmes de croyances qui ne sont pas considérés comme une religion par leurs adeptes (adhérents), comme certains praticiens de la spiritualité autochtone et certains bouddhistes.

Le programme de la 3^e année est axé sur les groupes et les personnes dont l'apport à la société reflète leur système de croyances. En utilisant des histoires et des exemples de la ressource autorisée, présentez et discutez de la manière dont les croyances des individus ont affecté les cultures et les traditions.

Les enseignants et les élèves peuvent lire et discuter d'histoires sélectionnées de la ressource autorisée. Les élèves peuvent répondre aux histoires par:

- réponses de journal
- discussion en petit groupe ou rédaction partagée
- représentant une partie de l'histoire ou de la sélection (dessin, vidéo, jeu de rôle, etc.)
- création d'une esquisse ou d'une description de personnage
- poser ou répondre à des questions

L'Annexe G répertorie les stratégies d'apprentissage coopératif suggérées qui peuvent être bénéfiques dans les activités d'intervention énumérées ci-dessus.

Invitez une ou plusieurs personnes-ressources à partager leurs croyances et traditions. Avant la visite de la personne-ressource en classe, les élèves peuvent élaborer des questions qu'ils aimeraient poser. Après la visite, les élèves peuvent rédiger une lettre de remerciement qui comprend au moins une chose qu'ils ont apprise de la présentation.

Créez un babillard présentant des individus dans des histoires sélectionnées. Demandez aux élèves de faire une présentation orale sur la personne à l'étude.

RAG 1 Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observez et notez la compréhension des élèves de la façon dont les histoires sur des personnes importantes ont un impact sur diverses communautés confessionnelles.

Activité

- Créer une réponse de journal;
- Illustrer une scène;
- Écrire un portrait d'un personnage;
- Rédiger une entrée de journal;
- Créer une présentation orale;
- Partagez l'affichage de leur classe avec d'autres élèves, enseignants ou parents;
- Écrivez une lettre de remerciement;
- Participez à une activité Quiz Quiz Trade[®] sur les personnages de la ressource autorisée.

Questionnement

- Lors du partage d'histoires, les enseignants peuvent questionner les élèves sur leur compréhension de la façon dont les systèmes de croyances affectent les cultures et les traditions.

Échantillon de travail / portefeuille

- Créations artistiques;
- Rédaction d'échantillons;
- Réponses du journal.

Ressources et notes

Le personnel enseignant doit être sensible au fait qu'en ce qui concerne le dessin, la sculpture et d'autres représentations artistiques, certains élèves ne peuvent participer à aucune activité où l'on attend d'eux qu'ils représentent des prophètes, des anges ou des dieux. Il est important que les enseignants vérifient que tous les élèves de la classe sont à l'aise avec les activités assignées.

Le personnel enseignant doit être conscient que l'adhésion à un système de croyances ne signifie pas nécessairement que cette personne est compétente pour parler des croyances et des pratiques religieuses de cette communauté confessionnelles. Sachez également qu'un élève appartenant à un système de croyances particulier ne doit en aucun cas être considéré comme représentatif de toute cette communauté ou connaissant toutes les croyances et pratiques de ce système de croyances. Il est important que les personnes-ressources invitées soient conscientes de l'âge des élèves. Le but est de partager des informations et de soutenir les résultats du programme, et non d'endoctriner ou de faire du prosélytisme.

Ressource autorisée

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| • On honore toute la création | • Se rapprocher de Dieu |
| • Ma religion, c'est la gentillesse | • Le pouvoir de la paix |
| • Travailler pour des miracles | • Une paix qui protège tout |
| • Sur le bon chemin | • On prend soin de la Terre et l'un de l'autre |

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - all strands

Sciences humaines - Les gens, le patrimoine

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

Éducation physique - Respect des différences individuelles

Santé - La santé mentale

Musique - Contextes

RAG 2 Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 2.1 identifier des personnalités dont la vie illustre les principes et croyances religieuses auxquels elles adhèrent
- 2.2 examiner de quelle manière la vie de ces personnes a illustré leurs pratiques, principes et croyances religieuses

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

À l'aide de supports visuels ou d'histoires, présentez et discutez des personnes dont la vie illustre leurs principes, leurs croyances et leurs pratiques, comme une personne locale dans la communauté, une personne reconnaissable au niveau provincial, une personnalité sportive ou un activiste social. Servez-vous de ces exemples pour relier l'importance de mettre en scène ses croyances à des exemples de chefs religieux et d'individus importants, tels que le Dalaï-Lama, le Mahatma Gandhi, le Bouddha, Mère Thérèse ou Jésus.

Engagez les élèves à discuter de ces personnes et de la manière dont leur vie a illustré leurs pratiques, leurs croyances religieuses et leurs principes.

Les élèves peuvent créer une présentation sur ces personnes ou d'autres personnes dont la vie dépeint leurs valeurs et leurs croyances. La présentation peut prendre diverses formes telles que

- un rapport écrit ou un article;
- un entretien (réel ou jeu de rôle);
- une affiche ou une brochure (imprimée ou numérique);
- une vidéo.

RAG 2 Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et noter la compréhension par les élèves de la façon dont la vie des individus peut être des exemples de leurs croyances et principes religieux

Activités

- Rédiger un rapport ou un article de journal sur un chef religieux; illustrer avec une légende et un support visuel;
- Créer une affiche ou une brochure;
- Mener une entrevue;
- Créer une vidéothèque décrivant la vie et l'époque de personnes importantes.

Questionnement

- Lors du partage d'histoires et d'expériences, les enseignants peuvent interroger les élèves sur leur compréhension des croyances, des principes et des pratiques illustrés par des individus sélectionnés

Échantillons de travaux/portfolio

- Rédaction de textes;
- Représentations.

Ressources et notes

Ressource autorisée

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- Mettre sa confiance en Dieu
- Le monde n'est qu'un pays
- À la recherche d'une vérité
- Un message d'amour et de pardon
- Montrant le chemin
- L'unité sous un seul Dieu
- Le chemin du bonheur
- Un avec la nature

Liens avec les autres matières

Français - Communication orale, Communication écrite (Lecture, Écriture)

English - All strands

Sciences humaines - Les gens, le patrimoine

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

Musique - Contextes

RAG 3 Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 3.1 reconnaître quelques traditions et pratiques qui ont été fondées sur des textes sacrés ou qui ont évolué à partir de ces textes

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Tous les systèmes de croyances n'incluent pas des individus dans leurs textes sacrés, mais la plupart ont des individus liés à leurs textes sacrés, par exemple, Mahomet n'est pas dans le Coran, mais les musulmans croient qu'Allah a révélé le Coran à Mahomet.

Les textes sacrés peuvent être oraux ou écrits. Les gens de divers systèmes de croyances vivantes ont différents textes sacrés écrits (Torah, Coran, Bible) qui ont d'abord été partagés oralement entre les adeptes, puis écrits. Certains systèmes de croyances s'appuient sur des textes oraux (contes, chansons) pour partager leurs célébrations et leurs croyances.

Pour atteindre le RAG 3, les élèves doivent comprendre les **textes sacrés** comme des textes écrits ou oraux qui racontent l'histoire d'une communauté confessionnelle et aident les adhérents à suivre leurs croyances et leurs pratiques. Ils devraient comprendre que les systèmes de croyances ont des livres, des histoires ou des chansons importants qui aident à transmettre leurs croyances. De brefs résumés des principes de certains systèmes de croyances sont inclus pour référence dans l'Annexe C.

À l'aide de supports visuels ou d'histoires, présentez aux élèves des personnes importantes qui sont liées ou trouvées dans divers textes sacrés, tels que Jésus, Gourou Nanak ou le Bouddha. Un tableau SVA peut faciliter cette discussion.

Invitez les élèves à participer à un remue-méninges pour avoir ce qu'ils savent sur des personnes importantes issues de divers systèmes de croyances. Consignez sous la forme d'une toile ou d'une liste.

En groupe, remplissez une ligne de temps des personnes étudiées en classe.

Dans une entrée de journal, demandez aux élèves d'écrire ou d'illustrer ce qu'ils comprennent des enseignements de personnes importantes mentionnées dans les textes sacrés.

RAG 3 Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et noter la compréhension par les élèves de l'importance des personnes importantes issues de divers systèmes de croyances.

Activités

- Créer une ligne de temps pour un leader d'une communauté confessionnelle;
- Créer une réponse de journal.;
- Illustrer les enseignements de divers textes sacrés.

Questionnement

- Lors du partage d'histoires ou d'expériences, les enseignants peuvent questionner les élèves sur leur compréhension de l'importance d'individus sélectionnés liés aux textes sacrés; les élèves peuvent choisir la façon qu'ils présentent leur compréhension;
- Les élèves peuvent écrire une seule phrase sur un point important d'une sélection de la ressource autorisée sur une note autocollante; reconstruire l'histoire à l'aide des notes et inclure les informations manquantes.

Échantillon de travail / portfolio

- Représentations artistiques;
- Entrées de journal;
- Rédaction de textes. **Entretien**
- Les enseignants peuvent s'entretenir avec les élèves sur leur travail

Ressources et notes

Ressource autorisée

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- Mettre sa confiance en Dieu
- Le monde n'est qu'un pays
- Ma religion, c'est la gentillesse
- À la recherche d'une vérité
- Un message d'amour et de pardon
- Le pouvoir de l'amour
- Montrant le chemin
- Le pouvoir de la paix
- L'unité sous un seul Dieu
- Le chemin du bonheur

L'annexe I de ce document fournit des outils d'évaluation qui peuvent être utiles pour les activités de portfolio ou de questionnement.

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - All strands

Arts plastiques - Culture, expression et expérience humaine

Survol

Les perspectives personnelles

Les trois volets du programme d'Enseignement religieux nécessitent une approche intégrée dans le développement d'activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsqu'on se concentre sur un volet particulier, il est important de reconnaître l'interdépendance des volets et de s'appuyer sur les forces et les intérêts des élèves.

L'objectif des **perspectives personnelles (RAG 4-5)** est de se pencher sur les idées, les croyances et les valeurs personnelles. Les élèves de 3^e année peuvent explorer la nature de la croyance telle qu'elle est mise en évidence dans les actions des chefs religieux et des personnes importantes. Cette exploration peut élargir leur compréhension de leurs propres idées sur la façon dont les actions peuvent être des indicateurs de valeurs et de croyances. Les élèves peuvent poser des questions telles que,

- Comment savoir quelle est la «bonne» chose à faire?
- Comment Shirin Ebadi ou Elizabeth Penashue pourraient-elles prendre des décisions sur un problème?
- Quelles règles le Mahatma Gandhi a-t-il suivies? Qu'a ressenti le fait de suivre ces règles?
- Comment certaines idées sur le bien et le mal changent-elles avec le temps?
- Pourquoi devrais-je me soucier de mes actions?
- Comment cette décision m'affectera-t-elle?

Cadre des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 4 Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.		
2^e année	3^e année	4^e année
4.1 examiner comment les traditions et des pratiques religieuses influent la vie quotidienne des gens	4.1 comprendre ce que signifie le terme « engagement »	10.0 examiner ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyance ou d'une autre personne
4.2 commencer à comprendre que les traditions et les pratiques religieuses évoquent toutes sortes de sentiments chez leurs adeptes	4.2 s'informer sur les contributions faites par des personnes ou des groupes en conséquence de leur religion, ou à l'égard de personnes ou d'une cause	11.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et le judaïsme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités
		12.0 explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses
RAG 5 Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.		
2^e année	3^e année	4^e année
5.1 comprendre l'effet que peuvent avoir les paroles et les gestes sur les traditions et les pratiques religieuses des autres personnes	5.1 expliquer comment la morale et les valeurs peuvent influencer les actions des personnes	13.0 identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation
5.2 reconnaître que la notion de bien et de mal est souvent influencée par des traditions et des pratiques religieuses.		14.0 explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral
		15.0 reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui
		16.0 reconnaître que les gens effectuent des choix et qu'ils sont responsables de ces choix

RAG 4 Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 4.1 comprendre ce que signifie le terme « engagement »
- 4.2 s'informer sur les contributions faites par des personnes ou des groupes en conséquence de leur religion, ou à l'égard de personnes ou d'une cause

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Prévoir une discussion en classe axée sur les groupes auxquels les élèves appartiennent et les responsabilités associées à l'appartenance à ces groupes; p. ex., la famille, la classe, les équipes, les organisations, les systèmes de croyances (religions). Les enseignants doivent être sensibles aux diverses situations familiales des élèves et modifier leurs activités en conséquence. Les élèves peuvent créer une affiche, un livre de classe, un diagramme ou un mobile illustrant comment ils aident l'un de leurs groupes auxquels ils appartiennent.

Les élèves peuvent découvrir la signification de l'engagement en aidant à prendre soin d'un animal de compagnie ou d'une plante à la maison ou à l'école. Pour documenter leurs activités, les élèves pourraient tenir un journal de bord quotidien ou hebdomadaire de leur engagement dans l'activité.

Explorez les histoires de personnes ou de groupes qui ont démontré leur engagement envers une cause, comme les contributions de divers groupes et personnes de la communauté locale. Discutez de la façon dont leurs contributions démontrent leur engagement. Les élèves peuvent développer leurs propres synonymes ou définitions pour décrire ce qu'ils pensent que l'engagement signifie.

Les élèves peuvent interviewer une personne à propos de sa contribution et de son engagement à l'égard des autres. L'entrevue peut être écrite ou enregistrée et présentée à toute la classe.

Inviter des personnes-ressource qui peuvent raconter aux élèves leur contribution ou leur engagement personnel ou de groupe.

L'enseignant peut inviter des élèves à répondre aux histoires de diverses manières :

- Rédiger une lettre à la personne ou au groupe pour le remercier de son engagement.
- Créer une carte de remerciement.
- Créer un grand livre collectif sur les personnes qui ont démontré un engagement à l'égard d'une cause.
- Utiliser des journaux pour y trouver des images montrant des personnes qui en aident d'autres. S'en servir pour faire un collage.
- Créer un mur de reconnaissance pour les membres de l'école ou de la collectivité qui ont une cause à cœur.

RAG 4 Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et noter la compréhension de l'engagement des élèves;
- Observer et noter la compréhension par les élèves des contributions que les personnes sélectionnées ont apportées à leur communauté religieuse, à d'autres personnes ou à une cause.

Activités

- Faire une affiche, un grand livre collectif ou un mobile;
- Tenir un journal de bord;
- Présenter un projet à toute la classe;
- Présenter une entrevue;
- Rédiger une lettre;
- Créer une carte de remerciement.

Questionnement

- Lors du partage d'histoires, questionnez les élèves sur leur compréhension de l'engagement; les enseignants peuvent poser aux élèves des questions telles que:
 - Que signifie tenir vos promesses?
 - Comment montrez-vous que vous faites partie d'un groupe?
 - Que signifie pour vous assumer la responsabilité des choses?
 - Y a-t-il quelqu'un que vous admirez parce qu'il fait preuve d'engagement? Comment font-ils cela?

Échantillons de travaux/portfolio

- Représentations artistiques;
- Carnets;
- Entretien écrit ou enregistré;
- Échantillons d'écriture des élèves.

Entretien

- Les élèves peuvent partager ce qu'ils ont appris au sujet de l'engagement;
- Les élèves peuvent discuter de ce qu'ils ont appris au sujet des responsabilités liées à l'appartenance à un groupe.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- Travailler pour des miracles
- Seva veut dire service
- On prend soin de la terre et l'un de l'autre
- Un avec la nature
- Le pouvoir de la paix
- Aller vers les pauvres
- Rassembler les gens
- Le don du pardon
- Une rivière de gentillesse

Des exemples de symboles religieux sont inclus dans l'Annexe E de ce programme d'études. Les symboles peuvent être utilisés dans les affichages ou les projets.

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - All strands

Sciences humaines - Les gens

Santé - La santé mentale, les rapports personnels, la santé environnementale

Sciences - La croissance et les changements des plantes

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

RAS 5 Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 5.1 expliquer comment la morale et les valeurs peuvent influencer les actions des personnes

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Le but de traiter de la morale et de l'éthique en 3^e année est d'aider les élèves à comprendre qu'ils sont associés à des comportements acceptables et inacceptables. Les élèves doivent comprendre que dans la société, certains comportements sont considérés comme bons et d'autres comme mauvais. L'intention n'est pas d'amener les élèves à discuter de questions morales et éthiques qui sont hors de leur portée.

Tenez une discussion en classe sur la façon dont les élèves décident de ce qui est bien ou mal. Les enseignants pourraient susciter des discussions en faisant référence à divers groupes auxquels appartiennent les élèves.

Faites l'activité une « toile d'amis » pour faire comprendre aux élèves les sentiments associés au respect. Voir l'Annexe F pour plus d'informations.

Créer un tableau intitulé « Bien vivre ensemble » portant sur les choses que les gens peuvent faire pour vivre en harmonie dans le monde. Les élèves peuvent proposer des suggestions telles que

- prendre soin des autres en montrant son soutien à des causes importantes (p. ex., Terry Fox);
- contribuer à une vie harmonieuse en s'entendant bien avec les autres, en étant respectueux ou en défendant les autres (par exemple, Martin Luther King Jr.);
- prendre soin de la terre et de l'environnement (par exemple, Elizabeth Penashue).

Jumeler chaque élève avec un « copain secret » pendant une semaine. Les élèves devront faire des actes de bonté à l'égard de ce copain secret. Il faut les encourager à faire de tels gestes dans leur communauté également. Comme réflexion quotidienne, demander aux élèves de faire des liens entre leurs actes de bonté et le tableau « Bien vivre ensemble » .

RAS 5 Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et prendre note de la participation des élèves en classe pour montrer qu'ils comprennent comment vivre en harmonie et respecter les autres.

Activités

- Faire une saynète démontrant un acte de bonté;
- Faire une réflexion quotidienne liée à l'activité avec le « copain secret » (p. ex., journal de bord, entretien.)

Questionnement

- Les enseignants peuvent questionner les élèves sur leur compréhension des situations morales ou éthiques en leur demandant, que feriez-vous si ...?
- Les enseignants peuvent questionner les élèves sur la compréhension de la conservation de l'environnement.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- Seva veut dire service
- Le marathon de l'espoir
- Une petite vie qui compte
- Un rêve de liberté
- Une paix qui protège tout

L'Annexe G propose des stratégies d'apprentissage coopératif pour pourraient être utiles.

Suggestions de titres de littérature jeunesse

Consulter la bibliothèque de l'école et de la classe pour des titres pertinents.

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - All strands

Sciences humaines - Les gens, le patrimoine

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

Santé - La santé mentale, les rapports personnels

Éducation physique - La coopération et le partage

Musique - Contextes

Survol

Les perspectives communautaires et environnementales

Les trois volets de l'éducation religieuse nécessitent une approche intégrée dans le développement d'activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsqu'on se concentre sur un volet particulier, il est important de reconnaître l'interdépendance des volets et de s'appuyer sur les forces et les intérêts des élèves.

Les **perspectives communautaires et environnementales (RAG 6-8)** mettent l'accent sur l'établissement de liens. Les élèves de 3^e année peuvent explorer comment certains chefs religieux et certaines personnes importantes démontrent leur compréhension de leur place dans le monde. Cette exploration peut aider les élèves à élargir leur compréhension de leur propre place dans le monde et de la valeur qu'ils accordent à leurs relations avec les autres. Les élèves peuvent poser des questions telles que,

- Comment puis-je montrer que je me soucie de l'environnement? Comment puis-je montrer que je me soucie des autres personnes dans ma communauté ?
- La technologie est-elle bonne pour l'environnement? Que pourrait dire Géraldine Robarts?
- Pourquoi pourrais-je décider de faire quelque chose pour faire une différence dans le monde?
- Comment le chef Mi'sel Joe pourrait-il expliquer ses liens avec d'autres personnes et avec l'environnement?

Cadre des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 6 Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.		
2^e année	3^e année	4^e année
6.1 comprendre qu'un élément clé de certaines traditions et pratiques religieuses est la réalisation de l'interdépendance de toute la création (du monde naturel)	6.1 reconnaître les personnes dont les actions, en raison de leurs croyances spirituelles ou religieuses, montrent qu'elles valorisent la création	17.0 explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le christianisme, l'islam et le judaïsme
6.2 examiner comment certaines traditions et pratiques religieuses ont influencé leurs adeptes à prendre soin de la création	6.2 démontrer les moyens qu'ils peuvent prendre pour indiquer qu'ils prennent soin de la création	18.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la responsabilité et l'environnement

RAG 7 Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.		
2^e année	3^e année	4^e année
<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas traité à ce niveau scolaire.</i>	7.1 examiner les conséquences de la science et de la technologie sur l'humanité et la création	<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas traité à ce niveau scolaire.</i>
RAG 8 Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.		
2^e année	3^e année	4^e année
8.1 commencer à comprendre que la plupart des systèmes de croyances abordent les problèmes et les événements contemporains.	8.1 reconnaître comment de grandes personnalités ont répondu aux besoins d'autres personnes à cause de leurs propres croyances religieuses ou spirituelles	19.0 reconnaître les différentes formes de discrimination
		20.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés

RAS 6 Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 6.1 reconnaître les personnes dont les actions, en raison de leurs croyances spirituelles ou religieuses, montrent qu'elles valorisent la création
- 6.2 démontrer les moyens qu'ils peuvent prendre pour indiquer qu'ils prennent soin de la création

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Raconter des histoires au sujet de personnes dont les actions montrent qu'elles apprécient les divers éléments de la création. Sur une carte du monde, situer les lieux d'origine de ces importantes personnes et les endroits du monde où leur travail a servi à préserver l'environnement.

Demandez aux élèves de créer une page à inclure dans un livre collectif décrivant comment ils prennent soin de l'environnement. Cela peut être partagé avec d'autres classes. Ce projet peut être réalisé sous la forme d'une histoire numérique.

Demander aux élèves de concevoir une cour d'école montrant qu'ils apprécient les divers éléments de la création.

Les élèves peuvent rendre part à un projet axé sur l'environnement, c'est-à-dire un projet de recyclage, de nettoyage ou de plantation dans votre région. Les élèves peuvent rédiger un texte sur cette activité pour le journal de l'école ou le journal local.

Créer un babillard ou un tableau d'affichage illustrant les moyens à prendre pour protéger l'environnement. Par exemple, utiliser les travaux écrits, la poésie, les affiches des élèves. Différents groupes d'élèves peuvent prendre la responsabilité de changer le babillard régulièrement.

En collaboration avec les enseignants de musique, les élèves peuvent apprendre une chanson ayant pour thème l'environnement.

RAS 6 Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et prendre note de la compréhension des élèves sur la façon d'apprécier la création.

Activités

- Construire une maquette de cour d'école;
- Créer un grand livre collectif;
- Explorer la carte du monde;
- Entreprendre les projets de protection de l'environnement.

Échantillons de travaux /portfolio

- Projets d'écriture de textes;
- Dessins / illustrations de la cour d'école;
- Notes de projet;
- Échantillons numériques.

Entretien

- Les élèves parlent de ce qu'ils ont appris à propos des gens dont les actions montrent qu'ils sont sensibles à la création;
- Les élèves parlent de la manière dont ils prennent soin de la création.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- Sur le bon chemin
- On honore toute la création
- Un avec la nature
- Une rivière de gentillesse
- Travailler pour des miracles
- Se rapprocher de Dieu
- Seva veut dire service

Suggestions de titres de littérature jeunesse

Consulter la bibliothèque de l'école et de la classe pour des titres pertinents.

La demoiselle aux lupins, Barbara Cooney

L'homme qui plantait des arbres, Jean Giono

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - All strands

Sciences humaines - Les gens

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

Santé - La santé environnementale

Sciences - La croissance et les changements des plantes, la responsabilisation, les sciences de la Terre

Musique - Contextes

RAS 7 Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 7.1 examiner les conséquences de la science et de la technologie sur l'humanité et la création

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Faire un remue-méninges sur les manières dont la création (le monde naturel) subit les conséquences de la science et de la technologie. Voici quelques suggestions :

- Nommez quelques manières dont la science influe sur les personnes; par exemple la technologie médicale, les inventions.
- Comment la science influe-t-elle sur notre environnement ; par exemple les pesticides, le télémanipulateur de la navette (Canadarm) utilisé pour la recherche spatiale ?
- Comment la technologie nous a-t-elle aidés à en apprendre davantage sur les différentes cultures et religions ?
- Connaissez-vous des manières dont on a utilisé la technologie dans le cadre de pratiques religieuses ou d'autres cérémonies religieuses ?

Organiser une sortie pédagogique dans un espace vert local, un centre de recyclage, une pépinière, etc. afin de constater à quel point la technologie aide l'humanité. Les élèves peuvent collecter de l'information pendant leur excursion, c.-à-d. prendre des notes, prendre des photos, réaliser des vidéos, dessiner ou faire des esquisses, etc.

Les élèves peuvent interviewer une personne âgée de la communauté qui adhère à un groupe religieux. Ils peuvent lui demander dans quelle mesure la technologie a exercé une influence sur elle ou a transformé ses pratiques religieuses. Les élèves partagent ensuite ces renseignements avec la classe.

RAS 7 Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et enregistrer la compréhension des élèves sur l'impact de la science et de la technologie sur les humains et l'environnement.

Activités

- Faire un rapport sur la sortie pédagogique;
- Mener une entrevue.

Questionnement

- L'enseignant peut questionner les élèves sur leur compréhension de la manière dont la science et la technologie influent sur la vie quotidienne et peuvent avoir un rapport avec la religion.

Échantillons de travaux/portfolio

- Représentations artistiques;
- Rédaction de textes;
- Entrevues.

Ressources et notes

Ressource autorisée

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- Une rivière de gentillesse
- Le don d'une vie
- On honore toute la création
- Travailler pour des miracles
- Sur le bon chemin
- Se rapprocher de Dieu
- Rassembler les gens
- Seva veut dire service
- On prend soin de la Terre et l'un de l'autre

Suggestions de titres de littérature jeunesse

Consulter la bibliothèque de l'école ou de la classe pour des titres pertinents.

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - All strands

Sciences humaines - Les gens

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

Santé - La santé environnementale, la santé mentale

Sciences - La croissance et les changements des plantes, les sciences de la Terre

Musique - Contextes

RAG 8 Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les élèves devraient :

- 8.1 reconnaître comment de grandes personnalités ont répondu aux besoins d'autres personnes à cause de leurs propres croyances religieuses ou spirituelles

Suggestions d'activités et stratégies d'enseignement

Partager les histoires de personnalités locales ou d'ailleurs, tirées de la ressource autorisée, qui répondent aux besoins d'autres personnes à cause de leurs croyances spirituelles ou religieuses.

Mener une discussion avec les élèves sur les événements qui se déroulent à l'école, dans leur communauté ou dans leur province, qui répondent aux besoins des gens

- La journée Terry Fox;
- UNICEF;
- Les banques alimentaires (prendre en considération les banques dirigées par des groupes religieux et d'autres organismes);
- Les programmes de distribution de repas pour les personnes dans le besoin, par exemple, organisés par les groupes religieux le midi;
- Les programmes de déjeuner;
- La journée Janeway/la Fondation canadienne Rêves d'enfants;
- L'intervention de la communauté en cas de catastrophes, par exemple les incendies, la maladie, les inondations, etc. (Comme pour la discussion sur les banques alimentaires, prendre en considération l'action des groupes religieux et des autres organismes.);
- Le parrainage de familles d'immigrants ou d'enfants en famille d'accueil.

Les élèves peuvent rendre compte de ces activités de diverses manières :

- Créer un album de coupures;
- Recueillir des articles de journaux ou de bulletins d'information;

Organiser une assemblée pour signaler l'apport des élèves en vue de répondre à un besoin ou de défendre une cause précise. L'activité peut comprendre des poèmes, chansons, histoires ou pièces de théâtre écrites par des élèves. Au cours de cette assemblée, on pourrait présenter une cause particulière, par exemple une assemblée de l'Action de grâce où des dons sont faits à une banque alimentaire.

RAG 8 Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Suggestions d'activités d'évaluation

Observation

- Observer et noter la compréhension par les élèves des raisons pour lesquelles les personnes répondent aux besoins de d'autres personnes.

Activités

- Créer un album de coupures;
- Recueillir des articles de journaux;
- Faire une saynète;
- Écrire une histoire courte ou un poème.

Questionnement

- Questionner les élèves sur leur compréhension de la manière dont de grandes personnalités ont répondu aux besoins des autres.

Échantillons de travaux/portfolio

- Poèmes, chansons et histoires;
- Collections de coupures de journaux;
- Éléments pour l'album de découpages.

Entretien

- Les élèves peuvent partager ce qu'ils ont appris sur la manière dont de grandes personnalités ont répondu aux besoins de leurs semblables.

Ressources et notes

Ressource autorisée

Beaucoup d'amis, un monde (BRW/2008)

- On honore toute la création
- Ma religion, c'est la gentillesse
- Travailler pour des miracles
- Sur le bon chemin
- Se rapprocher de Dieu
- Le pouvoir de la paix
- Une paix qui protège tout
- On prend soin de la Terre et l'un de l'autre

Suggestions de titres de littérature jeunesse

Consulter la bibliothèque de l'école ou de la classe pour des titres pertinents.

Liens avec les autres matières

Français - Tous les volets

English - All strands

Sciences humaines - Les gens

Arts plastiques - Culture, l'expression et l'expérience humaine

Sciences - La responsabilisation

Santé - La santé mentale, les rapports personnels

Musique - Contextes

Annexes

Annexe A - Suggestion de lettre pour les parents et gardiens

Les enseignants trouveront peut-être utile de présenter le programme d'Enseignement religieux aux parents et aux gardiens. Voici un exemple de lettre qui pourrait être envoyée à la maison ou distribuée lors d'une rencontre à l'école.

Cher parent ou gardien,

Cette année, dans le programme d'enseignement religieux, votre enfant développera une compréhension au fait que tous les systèmes de croyances ont des caractéristiques uniques qui contribuent à la communauté élargie.

Dans un monde qui est véritablement multiculturel et multiconfessionnel, il est important que chaque personne puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage religieux ou engagement). ... lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des vues et des traditions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait transmettre des informations exactes et être respectueux à l'égard de toutes les religions du monde.

(Programme d'études Enseignement religieux)

En 3^e année, votre enfant explorera des traditions et des pratiques des systèmes de croyances suivants :

- la spiritualité autochtone
- le bahaïsme
- le bouddhisme
- le christianisme
- l'hindouisme
- l'islam
- le judaïsme
- le sikhisme

Les élèves discuteront de la vie et des actions de ces personnes tout au long des volets du programme d'enseignement religieux:

- **Perspectives historiques** - regarder vers le passé pour examiner les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture. Les élèves de 3^e année peuvent explorer les liens entre les chefs religieux ou des personnes importantes et les croyances religieuses, l'histoire et la culture.
- **Perspectives personnelles** - chercher en soi pour favoriser une réflexion sur les idées, les croyances et les valeurs personnelles. Les élèves de 3^e année peuvent explorer les croyances et les actions des chefs religieux ou des personnes importantes pour élargir leur compréhension de leurs propres idées sur les questions et les enjeux.
- **Perspectives communautaires et environnementales** - établir des liens. Les élèves de 3^e année peuvent explorer comment les chefs religieux ou des personnes importantes comprennent leur place dans le monde et leurs relations avec d'autres personnes. Cette exploration peut aider les élèves à élargir leur compréhension de leur propre place dans le monde.

Le programme d'Enseignement religieux se lie très bien avec d'autres matières de la programmation. Les cours de français, de santé, d'arts plastiques et de sciences humaines sont de parfaits exemples. Pour plus d'informations au sujet du programme d'enseignement religieux de votre enfant, veuillez consulter le portail du Ministère de l'Éducation <https://www.gov.nl.ca/education/k12/french/languepremiere/religieux/>

J

'espère que ces informations vous seront utiles,

Enseignant de la 3^e année

Suggestion de lettre en anglais pour les parents et gardiens

Teachers may find it beneficial to introduce parents and caregivers to the religious education curriculum. A sample letter is provided here that could be sent home or used during orientation/curriculum night.

Dear parent/caregiver:

In Religious Education this year your child will develop an understanding that all religions or belief systems have significant individuals and leaders who represent qualities and characteristics respected by their followers and adherents.

“In a world that is truly multi-cultural and multi-faith it is important that each person be given the opportunity to value and celebrate his/her own faith (religious heritage or commitment) ... the individual should recognize that others have religious beliefs that they value and celebrate as well. An effective religious education program gives accurate information and demonstrates respect for all world faiths.” (*Religious Education Curriculum Guide*)

In Grade 3 your child will learn about individuals selected from, but not limited to:

- Aboriginal Spirituality
- Bahá'í Faith
- Buddhism
- Christianity
- Hinduism
- Islam
- Judaism
- Sikhism

Students will discuss the lives and actions of these individuals along the strands of the religious education curriculum:

- **Historical Concepts** – looking back over time. Grade 3 students may explore the connections between religious leaders or significant individuals and religious belief, history and culture.
- **Personal Concepts** – looking inwards to reflect on personal ideas, beliefs and values. Grade 3 students may explore the beliefs and actions of religious leaders or significant individuals to expand their understanding of their own ideas about problems, questions and issues.
- **Community and Environment Concepts** – making connections. Grade 3 students may explore how religious leaders or significant individuals understand their place in the world and connections to other people. This exploration can help students to expand their understanding of their own place in the world.

The Religious Education program is integrated with other subject areas, particularly Language Arts, Health, Art and Social Studies. For further information about the religious education curriculum for your child's grade level, please visit <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/religion/>

Regards,

Grade 3 Teacher

Annexe B - Guide de prononciation

Note

Le matériel contenu dans cette annexe est tiré du guide pédagogique d'Enseignement religieux à l'intermédiaire. Ce matériel offre de l'information pertinente au sujet d'une sélection de systèmes de croyances. Les enseignants qui désirent en savoir plus sur différents systèmes de croyances pourront profiter de l'information fournie dans ces documents.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier la maison d'édition Nelson, une division de Thomson Canada Limited d'avoir donné la permission d'utiliser l'extrait suivant : **Une brève présentation des systèmes de croyances traités dans le programme d'enseignement religieux**. Le ministère remercie également Ken Badley, Dana Antayá-Moore et Amy Kostelyk, les auteurs de ce matériel.

(Tiré de Badley/Anataya-Moore/Kostelyk, *Qui suis-je?* ©2004 Nelson Education Ltd. Reproduced by permission. www.centergage.com/permissions).

Guide de prononciation du manuel de l'élève

Nous avons inclus ci-dessous le guide de prononciation tel qu'il figure dans le manuel de l'élève. Bien que les mots peu familiers figurant dans cette partie-ci du guide ne soient pas tous inclus, tous les mots peu familiers que les élèves rencontreront dans leur manuel le sont.

Guide de prononciation

a comme dans chat

an comme dans lent

e comme dans soupe

é comme dans fermé

g comme dans golf

ie comme dans pieds (pi-é)

in comme dans chien, vin, pain

j comme dans ajuster

o fermé comme dans locomotive,
hôtel et chaud

o ouvert comme dans période, sport,
scolaire et botte

ou comme dans jour

u comme dans morsure

Abdu'l Baha *ab-doul-ba-â*

Abed *a-bed*

Adat Shalom *a-datt sha-lomm*

Adi Sankaracharya *a-di san-ka-ra-cha-ri-a*

Allah *al-la*

Bab *ba-ab*

Baha'ie *ba-a-i*

Baha'u'llah *ba-a-oul-la*

BaMbuti *bamm-bou-ti*

Bar mitzvah *bar-mits-va*

Bat mitzvah *bat-mits-va*

Bénarès *bé-na-ress*

Bhagavad-Gîtâ *ba-ga-va gui-ta*

Bindi *binn-di*

Bouddha *bou-da*

Bouddhisme *bou-dis-me*

Bouddhiste *bou-dis-te*

Brahma *bra-ma*

Brahman *bra-mann*

Calife *ka-li-fe*

Cassiopée *kas-si-o-pé*

Chiite *chi-i-te*

Coran *ko-ran*

Deutéronome *deu-té-ro-nomme*

Dharma *dar-ma*

Ésaïe *é-za-i*

Eucharistie *eu-ka-ris-ti*

Ganesha *ga-nè-cha*

Ganges *gan-je*

Gautama *go-ta-ma*

Gourou *gou-rou*

Gourou Granth Sahib *gou-rou gran-te sa-hibe*

Hadith *ha-di-te*

Haftarah *af-ta-ra*

Hannoukka *a-nou-ka*

Hasib *as-si-be*

Hijab *i-ja-be*

Hussein-Ali *us-sè-ne a-li*

Innu *in-nou*

Jain *ja-inn*

Judas *ju-da*

Judaïsme *ju-da-is-me*

Kaaba *ka-a-ba*

Kangha *kan-ga*

kara *ka-ra*

Ketuvim *ké-tou-vim*

khanda *kan-da*

La Mecque *la mè-ke*

Langar *lanne-gare*

Lévitique *lé-vi-tik*

Mahabharata *ma-a-ba-ra-ta*

Mahatma Gandhi *ma-at-ma gan-di*

Mahomet *ma-o-mè*

Menorah *mé-no-ra*

Mezuzah *mé-zou-za*

Mosquée *mos-ké*

Namaskar <i>na-mass-kar</i>	Sikhisme <i>si-kis-me</i>
Namaste <i>na-mass-tê</i>	Soukraj <i>souk-ra-ge</i>
Nanak <i>na-nak</i>	Soutras <i>sou-tra</i>
Nevi'im <i>ne-vi-im</i>	Sunnite <i>su-ni-te</i>
Nirvana <i>nir-va-na</i>	Synagogue <i>si-na-gogue</i>
Orion <i>o-ri-on</i>	Tallit <i>ta-litte</i>
Prakrti <i>prak-ti</i>	Talmud <i>tal-moud</i>
Ramadan <i>ra-ma-dan</i>	Tanakh <i>tan-nak</i>
Sabbat <i>sa-ba</i>	Tchador <i>tcha-dor</i>
Sajjadah <i>sa-ja-da</i>	Tilak <i>ti-la-k</i>
Shema <i>che-ma</i>	Torah <i>to-ra</i>
Shin <i>chin-ne</i>	Vedas <i>vê-da</i>
Shiva <i>chi-va</i>	Vishnou <i>vish-nou</i>
Shoghi Effendi <i>so-dgi ef-fenn-di</i>	Yahweh <i>ya-vé</i>
Shruti <i>shru-ti</i>	Yom Kippour <i>yom ki-pour</i>
Sikh <i>si-que</i>	

Annexe C – Les actions de la vie quotidienne

L'intention du programme d'Enseignement religieux de la 3^e année n'est pas d'amener les élèves à mémoriser les concepts de manière isolée. Cependant, lorsqu'ils discutent des chefs religieux et des personnes importantes, les enseignants peuvent souhaiter se référer aux principes de base de certains systèmes de croyances qui guident les adhérents dans leur vie quotidienne.

Amour

L'explication de Jésus au sujet des enseignements de la Torah est présenté dans l'évangile selon Matthieu 22:34-40. Cette explication enseigne aux chrétiens deux principes de base pour guider la vie quotidienne : aimer Dieu et aimer son prochain.

Karma

Le principe du karma guide de nombreux hindous, sikhs et bouddhistes dans la vie quotidienne. La compréhension de base est que chaque action a une conséquence, positive ou négative, selon l'action initiale.

Seva

Le mot «seva» signifie «service altruiste». Tous les Sikhs sont encouragés à pratiquer le seva dans tous les aspects de la vie comme moyen de construire une communauté et d'améliorer la qualité morale de l'adhérent.

Les dix commandements

Pour de nombreux juifs et chrétiens, les dix commandements racontés dans le livre de l'Exode 20:1-20 guident la vie quotidienne et la prise de décision. Plusieurs des commandements sont des fondements pour identifier les comportements criminels.

1. Je suis le Seigneur ton Dieu Qui t'ai fait sortir du pays d'Égypte.
2. Tu n'auras pas d'autre Dieu que moi.
3. Tu ne prononceras pas le nom de Dieu en vain.
4. Souviens-toi du jour du sabbat.
5. Honore ton père et ta mère.
6. Tu ne tueras point.
7. Tu ne commettras pas d'adultère.
8. Tu ne voleras pas.
9. Tu ne feras pas de faux témoignage.
10. Tu ne convoiteras rien de ce qui appartient à ton prochain.

Le noble chemin octuple

Les bouddhistes pieux citent le Noble Chemin Octuple pour décrire les attentes de la vie quotidienne. Le chemin est destiné à fournir des conseils sur les façons de penser, de parler et de se comporter qui aideront l'adhérent à atteindre le Nirvana.

1. la compréhension juste - connaître la vérité
2. la pensée juste – résister au mal
3. la parole juste – ne rien dire qui peut être nuisible
4. le comportement juste– respecter la vie
5. le travail juste – libérer l'esprit du mal
6. l'effort juste – travailler au service des autres
7. la contemplation juste – contrôler les mauvaises pensées
8. la concentration juste – pratiquer la méditation

Les bouddhistes Theravada et Mahayana pratiquent six éléments dans la vie quotidienne qui incluent suivre le noble chemin octuple. Les bouddhistes Mahayana se concentrent également sur la proclamation de la vie du Bouddha comme une vie à suivre.

Les cinq piliers

Les musulmans qui suivent les enseignements du prophète Mahomet adhèrent à cinq principes pour guider la vie quotidienne et la vie en tant que musulman en général:

1. la shahadah – il n'y a pas d'autre Dieu qu'Allah
2. la salât– prier cinq fois par jour
3. la zakat – donner de soi-même pour prendre soin des autres
4. le hajj – le pèlerinage à La Mecque, au moins une fois dans sa vie
5. le sawm – observer le jeûne du Ramadan

Les quatre buts

L'hindouisme offre de nombreux chemins à suivre pour la vie quotidienne. Cependant, les tenants de base du dharma, de l'artha, du kama et de la moksha sont cohérents pour les adhérents.

1. Dharma – mérite religieux
2. Artha – réussir
3. Kama – profiter de la vie
4. Moksha – libération et salut

Les trois piliers

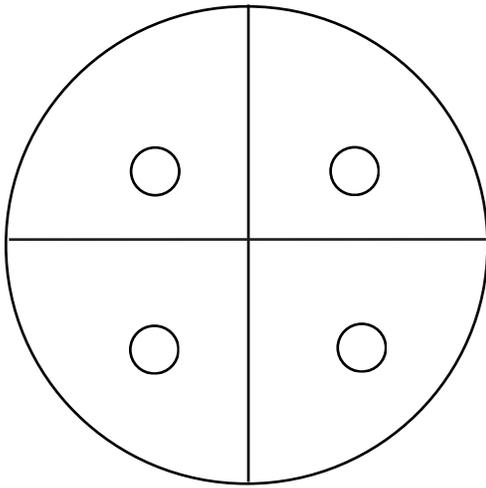
Les zoroastriens suivent trois principes fondamentaux

1. les bonnes actions
2. les bonnes paroles
3. les bonnes pensées

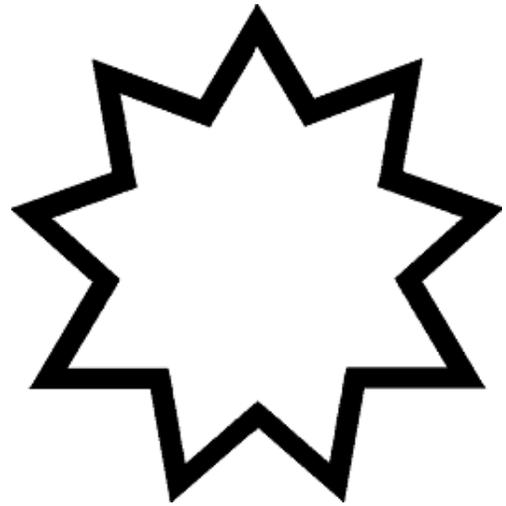
Annexe D – Aperçu des personnages des ressources autorisées du programme d'enseignement religieux M-3

	La spiritualité autochtone	Le bahaïsme	Le bouddhisme	Le christianisme
Maternelle	Jos (Mi'kmaq) Shanut (Innu)	S/O	Nishantha	Pierre
1 ^{re} année	Noah (Inuit) Thérèse (Innu)	Nicole	Robert	Marc
2 ^e année	Amos (Inuit) Noah (Innu) Samantha (Mi'kmaq)	Luke	<i>Poème</i> M. Lim	Claire Jésus Julie Sarah et sa mère
3 ^e année	Elizabeth Penashue Chef Mi'sel Joe Les Inuits et les Aînés du Labrador	Baha'u'llah Geraldine Robarts	Le dalaï-lama Siddhartha Gautama	Ruby Bridges Rev. Lester Burry Dr. Wilfred Grenfell Dr. Dawn Howse Jésus Martin Luther King Mère Teresa
	L'hindouisme	L'islam	Le judaïsme	Le sikhisme
Maternelle	Amit	Mina	Ruth	Gurpal Singh
1 ^{re} année	Trishal	Amir Sofia	Joshua	Pritam Kaur
2 ^e année	<i>Fête du rakhi ou le festival Raska Bandham (Élèves de 2^e année)</i>	Ayman	<i>Entrée de journal au sujet de la Rosh Hashanah</i>	<i>Invitation au gurdwara</i>
3 ^e année	Krishna Mahatma Ghandi	Mahomet Shirin Ebadi	Abraham et Moïse La valise d'Hana Joseph	Gourou Nanak Les Sikhs unis

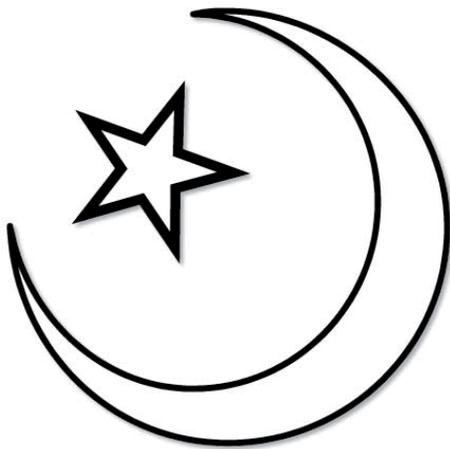
Annexe E - Symboles



La spiritualité autochtone
Le tambour



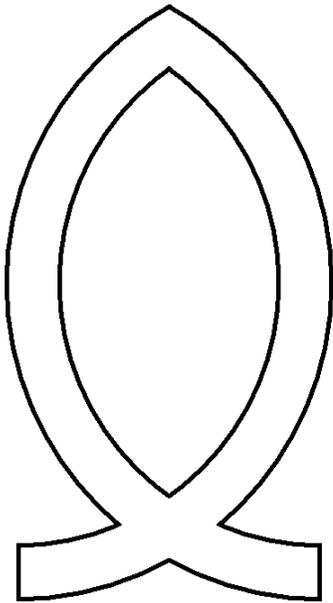
Le bahaïsme
L'étoile à neuf points



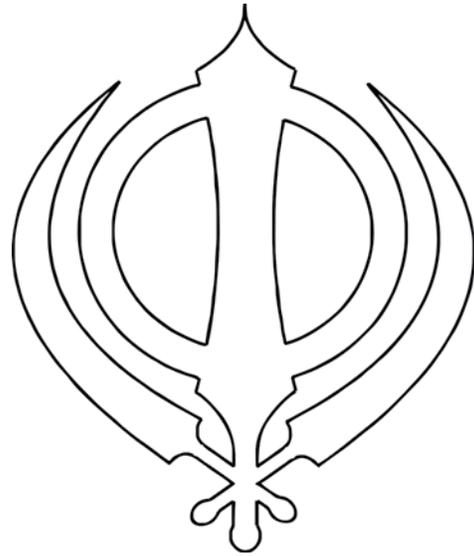
L'islam
Le croissant de lune et l'étoile



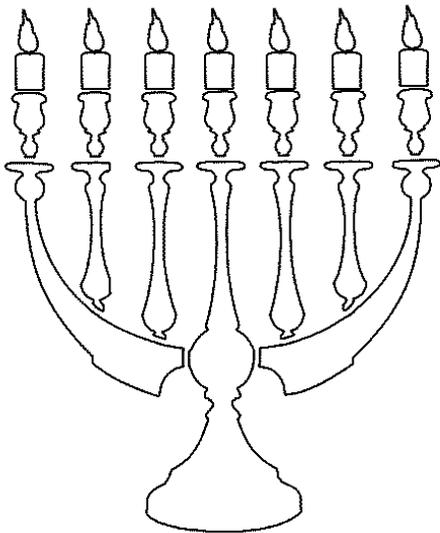
L'hindouisme
Om



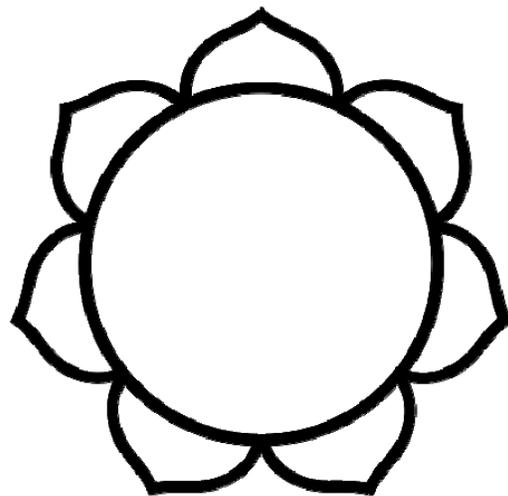
Le christianisme
Le poisson



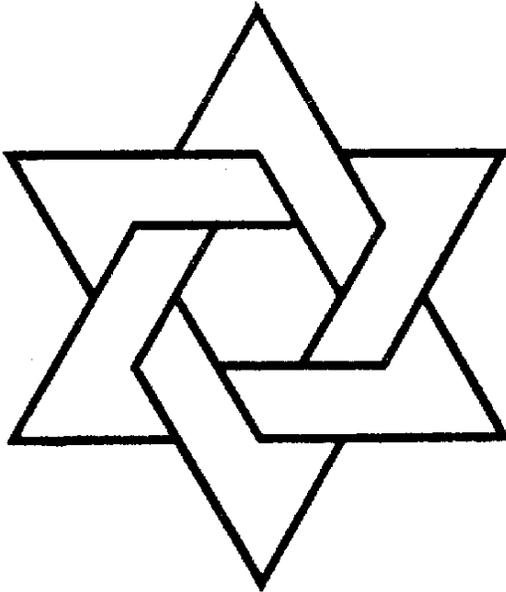
Le sikhisme
Le khanda



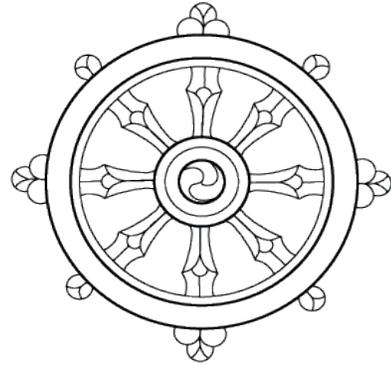
Le judaïsme
La ménorah



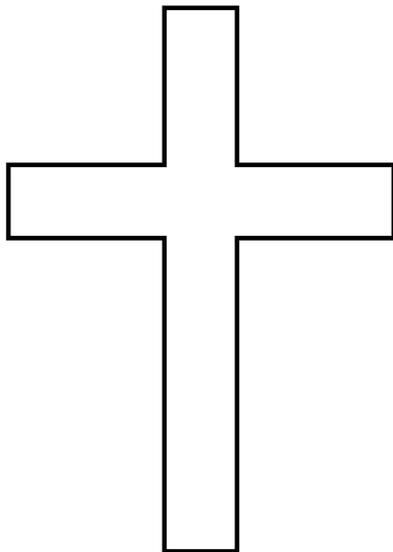
Le baháisme
La fleur du lotus



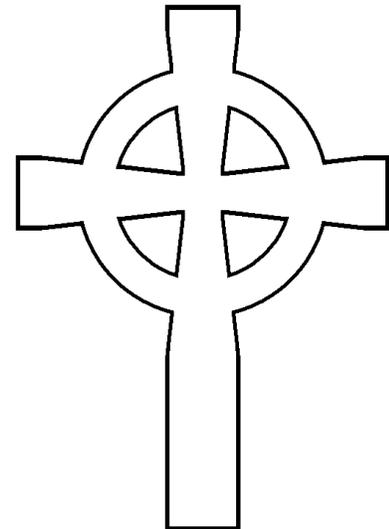
Le judaïsme
L'étoile de David



Le bouddhisme
La roue de Dharma



Le christianisme
La croix



Le christianisme
La croix

Annexe F - Activité - Toile d'amis

Matériel requis

- Une boule de laine

Démarche

- Invitez les élèves à former un cercle. (Ils sont debout autour de vous.)
- Tenez l'extrémité de la boule de laine dans votre main. Expliquez aux élèves que la boule sera lancée doucement par les élèves les uns aux autres. Avant de lancer la boule, un élève fait un compliment à l'élève à qui il envoie la boule. Toutes les personnes dans le cercle ont un tour et chaque personne tient le fil de laine après l'avoir lancé. Lorsque l'activité est terminée, le cercle doit ressembler à une toile d'araignée qui reliera tous les joueurs.
- Faites un compte-rendu de l'activité en discutant de la façon dont tout le monde est connecté et de ce que les gens font a un impact sur les autres.



Copyright © 2008-2010 The Yarning Circle®

Annexe G - Stratégies d'apprentissage coopératif

Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement suivantes découlent de structures d'apprentissage coopératif. Le fait d'utiliser ces structures ne constitue pas nécessairement une véritable "approche d'apprentissage coopératif", mais ces structures fournissent aux élèves le moyen de s'engager dans leur apprentissage et de donner au groupe l'occasion de s'approprier la matière. Plusieurs ouvrages sont disponibles sur l'apprentissage coopératif.

Quiz-Quiz-Trade® (Kagan)

Cette activité est souvent utilisée après plusieurs cours sur un sujet ou à **la fin d'une unité** pour revoir et consolider la matière enseignée en classe. Des questions et réponses tirées de la matière des cours sont inscrites sur des fiches ou des morceaux de papier.

Préparation : l'enseignant doit produire une série de fiches de questions et réponses sur la matière vue en classe. (Les fiches peuvent également être produites par les élèves). Il faut prévoir au moins une fiche par élève et il est bon d'en avoir en surplus. Au début de l'unité, l'enseignant pourrait avoir à reproduire des fiches pour veiller à ce que chacun des élèves en possède une.

Démarche : Cette activité se déroule en équipe, et les élèves doivent se déplacer dans la classe. (Voir la structure *Réfléchir, discuter, partager* pour aider les élèves à déterminer qui commencera).

Pour commencer l'activité, remettez une fiche à chacun des élèves afin que tous disposent d'une question et de sa réponse. Demandez-leur de se lever et de se trouver un partenaire. Dans chaque groupe :

- QUIZ : L'élève n° 1 interroge l'élève n° 2. Si l'élève n° 2 répond correctement, l'élève n° 1 le félicite. Si l'élève n° 2 donne une mauvaise réponse, l'élève n° 1 dit : « ce n'est pas grave » et lui indique la bonne réponse.
- QUIZ : À son tour, l'élève n° 2 interroge l'élève n° 1.
- ÉCHANGE : Après avoir posé leur question respective à leur partenaire, les élèves échangent leur fiche et trouvent un nouveau partenaire. Les étapes sont répétées au moins cinq fois, puis les élèves reprennent leur place.

Méli-Mélo (Howden)

Il s'agit d'une variante de l'activité Quiz-Quiz-Trade®. Elle est utilisée comme **stratégie préalable à l'enseignement** pour familiariser les élèves à la matière à venir. Elle peut également être utilisée pour passer en revue la matière apprise.

Préparation : l'enseignant doit produire une série de fiches de questions et réponses sur la matière qui sera vue en classe.

Démarche : Les élèves reçoivent des cartes questions-réponses avant l'enseignement de la matière en classe.

Ils se placent en équipes de deux comme pour Quiz-Quiz-Trade® et chacun leur tour, ils présentent à leur partenaire l'information que contient la carte (p. ex. la carte présente les menus propos qui sont échangés à l'occasion d'une fête).

Une fois que chacun des partenaires a présenté son information, ils échangent leurs cartes et forment équipe avec un autre élève. La « causerie » se poursuit pendant une période de temps définie ou jusqu'à ce que tous les élèves aient entendu et/ou lu la plupart des cartes.

L'enseignant peut alors ramasser les cartes ou les laisser aux élèves pour qu'ils puissent les utiliser pendant le cours. Par exemple, pendant qu'il enseigne la matière, l'enseignant peut poser des questions préparées à l'avance aux élèves qui devront répondre à l'aide de l'information présentée sur les cartes. Ainsi, les élèves jouent un rôle actif dans leur apprentissage.

Réfléchir - partager - discuter

Il s'agit d'une stratégie très directe qui permet aux élèves de réfléchir individuellement et en petits groupes avant de devoir répondre à des questions devant toute la classe. Ainsi, les réponses des élèves sont plus détaillées et précises.

La stratégie *Réfléchir, discuter, partager* offre également aux élèves l'occasion de traiter l'information qu'ils reçoivent et de lui donner davantage de sens.

Cette stratégie peut être utilisée

- avant la présentation d'un nouveau sujet afin d'évaluer les connaissances préalables des élèves,
- de leur rappeler la matière déjà étudiée
- ou de les faire réfléchir sur le sujet.

Cette stratégie peut être utilisée à tout moment pour vérifier la compréhension, pour couper de longues périodes d'activités soutenues ou lorsqu'il est utile d'échanger des idées.

Démarche :

1. L'enseignant pose une question aux élèves et leur accorde du temps (généralement de 30 à 60 secondes) pour réfléchir individuellement à leur réponse.
2. Une fois qu'ils ont réfléchi à leur réponse, les élèves forment équipe avec un élève se trouvant près d'eux et discutent de leurs réponses ou de leurs idées concernant la question ou le problème qui a été posé.
3. Au cours de la discussion, les élèves ont l'occasion d'exprimer leur compréhension, de confirmer ce qu'ils ont compris et de cerner tout élément obscur.
4. Il existe trois variantes à la façon de procéder :
 - l'enseignant peut accorder un certain temps à chacun des élèves pour parler pendant que leur partenaire écoute;
 - l'enseignant peut demander aux élèves de mettre leurs idées par écrit (qu'il pourra ramasser) avant d'en discuter avec leur partenaire;
 - l'enseignant peut désigner les équipes ou varier les partenaires pour éviter que les élèves interagissent toujours avec les mêmes personnes et s'assurer que personne n'est exclu.

Une fois que les élèves ont discuté de leurs idées avec leur partenaire, ils peuvent être incités à faire part de leur réflexion à toute la classe. L'enseignant peut également leur demander de partager un point intéressant soulevé par leur partenaire qui leur a permis de mieux saisir le sujet/la question.

Conseil : *Pour veiller à ne pas perdre trop de temps au moment de décider lequel des élèves commencera l'échange, l'enseignant peut recourir à diverses stratégies comme de dire : « la personne la plus grande commence », « la personne qui porte le plus/le moins de bijoux commence », « la personne qui a les cheveux les plus longs/les plus courts commence », « la personne la plus jeune/vieille commence », etc.*

Pour plus de renseignements sur les modifications possibles à cette stratégie et sur sa mise en pratique dans différentes matières, veuillez consulter la page suivante : <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/think/> (en anglais seulement).

Pauses pédagogiques (Howden)

Il s'agit d'une variante de la stratégie *Réfléchir, partager, discuter* qui permet aux élèves de **traiter l'information nouvelle** (le temps de l'activité peut varier en fonction de la matière).

Démarche : Cette stratégie peut être utilisée en tout temps pendant un cours magistral ou une discussion. Un arrêt est effectué pour permettre aux équipes de réviser, en trois minutes, ce qui vient d'être dit.

Avec un partenaire L'enseignant peut amorcer l'activité en demandant aux élèves de se tourner vers leur camarade le plus près et de revoir, pendant une minute chacun, ce dont il a été question pendant les dix dernières minutes. L'élève doit faire comme si son partenaire avait quitté la salle et manqué la discussion (ou la prise de notes) : il résume l'information pendant que son partenaire écoute. Lorsque vient son tour, le deuxième élève résume aussi l'information en ajoutant ce que le premier a oublié. L'enseignant leur fera signe lorsqu'il sera temps de changer, une fois la minute écoulée. (Voir la stratégie Réfléchir, partager, discuter pour des moyens de déterminer lequel des élèves commence).

En groupes Une autre façon d'utiliser cette stratégie est de former des groupes de trois ou quatre élèves. Lorsque la révision de deux minutes commence (ou de trois pour les groupes de 3), les membres du groupe peuvent demander des précisions aux autres élèves ou répondre à leurs questions (p. ex. après avoir discuté d'un processus en plusieurs étapes comme le cycle de l'eau, les élèves forment des équipes afin de revoir le processus ou de poser des questions pour obtenir des précisions).

- Ensuite (au signal de l'enseignant), le cercle extérieur se décale d'une place vers la gauche ou vers la droite. Ainsi, chacun des élèves pourra discuter de la question (ou d'une autre question) avec une nouvelle personne.

Têtes numérotées (Howden)

Démarche :

- L'enseignant forme des équipes de 4 élèves.
- Chacun des membres de l'équipe reçoit un numéro de 1 à 4. L'équipe obtient également une question à laquelle elle doit répondre.
- Ensemble, les membres de l'équipe répondent à la question en veillant à ce que chacun des membres connaisse la réponse et soit en mesure d'y répondre verbalement.
- L'enseignant appelle un numéro (p. ex. « le 3 ») et chacun des élèves ayant reçu le numéro 3 doit répondre à la question. Il peut aussi varier le nombre d'un groupe à l'autre.

Cercles concentriques (Howden)

Pour cette activité, les élèves sont divisés en deux groupes. Le premier groupe (de 3 élèves au minimum) forme un cercle, tandis que le second en forme un autre autour de lui (le cercle extérieur). Cette stratégie vise à favoriser la discussion entre les élèves.

Démarche:

- L'enseignant pose une question dont discuteront les élèves.
- Les élèves réfléchissent à la façon dont ils répondront à la question, puis la personne du cercle intérieur indique sa réponse à la personne du cercle extérieur se trouvant vis-à-vis. Une fois qu'elle a terminé, elle dit « passe ». Alors, l'élève du cercle extérieur donne son avis ou donne suite aux commentaires de l'élève du cercle intérieur.

Tableau S-V-A

Cette stratégie peut notamment être utilisée pour présenter un sujet, s'assurer que les élèves sont déjà au courant d'un sujet ou activer leurs connaissances préalables.

Cette activité peut être exécutée toute la classe ensemble (c. à d. que l'enseignant ou un élève note au tableau les contributions des élèves) ou de manière individuelle (chaque élève remplira son propre tableau).

Démarche : Vous pouvez dessiner le tableau qui suit au tableau, demander aux élèves de le reproduire dans leur cahier de notes ou encore l'imprimer pour eux :

S	V	A
Ce que je sais déjà sur le sujet	Ce que je veux savoir (ou me demande) sur le sujet	Ce que j'ai appris sur le sujet

Pour activer les connaissances préalables des élèves, commencez par leur demander ce qu'ils **savent** déjà du sujet et inscrivez-le dans la colonne appropriée. Par la suite, les élèves peuvent communiquer leur réponse au reste de la classe ou à un partenaire.

- Afin de susciter l'intérêt et nourrir les attentes envers le nouveau sujet, demandez aux élèves d'indiquer les questions qu'ils se posent sur le sujet, ce qu'ils voudraient clarifier, etc. (c. à d. ce qu'ils **veulent** savoir).
- Une fois le sujet abordé/exploré, les élèves reprennent leur tableau et y indiquent ce qu'ils ont **appris**. Ils comparent ensuite leurs réponses à celles des deux autres colonnes : ont-ils appris quelque chose de nouveau? Ont-ils obtenu réponse à leurs questions?

Cette stratégie convient bien aux projets de recherche et aux activités dans le cadre desquelles les élèves liront par eux-mêmes. Il s'agit également d'une bonne stratégie pour présenter un nouveau sujet.

Casse-tête d'expertise, Découpage (Jig Saw)

Cette stratégie favorise l'échange et la compréhension d'idées et de textes.

Préparation : Divisez un projet, un document à lire (p. ex. un article) ou toute autre activité en 3 ou 5 parties.

Démarche : Formez ensuite des groupes de 3 à 5 élèves selon la taille de la classe et le projet concerné. Ces groupes constituent le **groupe d'origine** de chacun des élèves. Tous les élèves de chacun des **groupes d'origine** reçoivent un numéro, soit 1, 2, 3, 4 ou 5. Il se peut que deux élèves reçoivent le même numéro si le nombre d'élèves dans la classe est impair.

Travail dans le groupe d'experts : Demandez à tous les élèves possédant le même numéro de se rassembler en groupes d'« experts ».

Dans leur **groupe d'experts**, les élèves traitent ou lisent des extraits spécifiquement liés au sujet qui leur a été assigné. Ils doivent lire, se rappeler, relire, prendre des notes, organiser les idées principales et les détails selon des repères graphiques et produire des aides visuelles dont ils pourront se servir pour présenter leur sujet aux autres. Les membres du groupe d'experts visent à devenir des experts du sujet donné ou d'un aspect en particulier de ce sujet.

- Par exemple, si un article possède quatre grandes sections, des groupes d'origine de 4 sont formés. Chaque membre du groupe se voit attribuer un numéro et une section de l'article correspondant à ce numéro. Les groupes d'experts se rassemblent et chacun de leurs membres doit lire la section visée, en discuter, produire des notes, donner des exemples, etc. afin de s'assurer d'avoir tout compris. Le temps consacré à cette activité dépendra de la complexité de l'article.

Retour dans le groupe d'origine. Une fois que le groupe d'experts a lu, résumé et tout à fait compris l'information, ses membres retournent dans leur **groupe d'origine**. Les experts no 1 présentent le sujet/la section qui leur a été attribué. Ce sera ensuite au tour de l'expert no 2 et ainsi de suite à informer le groupe sur son sujet.

Lorsque tous les experts auront terminé de présenter leur sujet, le **groupe d'origine** disposera de tous les détails et de toute l'information sur le sujet comme si chacun avait effectué la tâche individuellement.

Pour plus de renseignements sur la façon d'utiliser cette stratégie de manière optimale, allez à l'adresse <http://www.jigsaw.org/steps.htm> ou <http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/jigsaw/> (en anglais seulement).

Entrevue en trois étapes (Howden)

L'entretien en trois étapes peut être utilisé comme **activité d'introduction** ou comme **stratégie d'examen en profondeur de concepts**. Il s'agit d'une stratégie très efficace lorsque les élèves doivent résoudre un problème qui n'offre aucune solution précise.

Grâce à cette stratégie, les élèves peuvent personnaliser leur apprentissage et écouter et connaître les idées et les opinions des autres. La personne qui dirige l'entretien doit écouter attentivement les propos de la personne interrogée afin de pouvoir les répéter en ses propres mots.

Démarche :

1. L'enseignant présente une question ou un sujet sur lequel existent diverses opinions et pose plusieurs questions auxquelles le groupe devra répondre.
2. Ensuite, un élève se charge de poser les questions, tandis qu'un autre y répond. L'objectif de l'intervieweur est d'obtenir des précisions sur l'opinion ou l'idée que ce fait l'interviewé du sujet ou de la question dans un intervalle de temps donné. La personne qui dirige l'entretien résume les points principaux et les détails importants qui sont soulevés.
3. Enfin, une fois le premier entretien terminé, les élèves changent de rôle.
 - Exemple : après le visionnement d'une vidéo sur une question liée à l'environnement, les entretiens peuvent être utilisés pour évaluer la compréhension des élèves ou obtenir leurs points de vue.

- Exemple : après avoir lu un passage au sujet d'un concept ou d'une question ou après en avoir discuté, les élèves se livrent à des entretiens qui permettront de mettre en relief leur compréhension.
- On encourage les membres d'une équipe à ne pas passer leur tour. Ils peuvent toutefois le faire s'ils sont en panne d'inspiration.
 - Exemple d'activité de table ronde :
L'enseignant peut afficher l'image d'un écosystème et demander aux élèves de désigner différentes chaînes alimentaires présentes dans cet écosystème. Un élève inscrit une des chaînes alimentaires sur un morceau de papier qu'il passe à un autre membre de l'équipe, qui en fait autant. La feuille continue de circuler jusqu'à ce que l'enseignant mette fin à l'activité ou jusqu'à ce que le groupe n'ait plus d'idée.

Prolongement : Deux équipes peuvent ensuite se regrouper pour discuter des points de vue de chacun et échanger sur les éléments intéressants qui ont été soulevés.

Une fois que chacun des élèves a joué les deux rôles, les équipes peuvent être invitées à communiquer les éléments qu'elles ont jugés pertinents avec le reste de la classe. Une fois tous les entretiens terminés, le groupe rédige un rapport sommaire des résultats des entretiens. Cette activité peut être exécutée individuellement ou tout le groupe ensemble.

Table ronde

La table ronde est une bonne stratégie pour le remue-méninges, la révision ou la pratique d'une habileté.

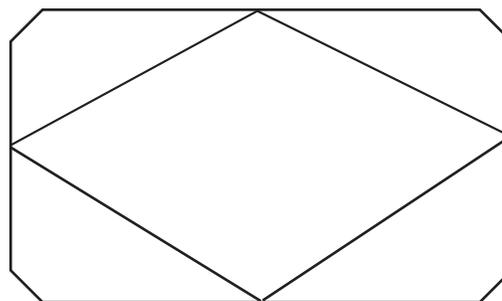
Démarche :

- Les élèves sont divisés en groupes de 4 à 6. Chaque groupe reçoit une feuille de papier et un crayon. L'enseignant pose une question ou fournit un point de départ.
- À tour de rôle, les élèves répondent à la question ou proposent une solution au problème en formulant leurs idées à voix haute tout en les écrivant sur leur feuille. Il est important que les idées soient exprimées oralement, et ce, pour plusieurs raisons :
 - dans un tel environnement, le silence est ennuyant;
 - les autres membres de l'équipe peuvent réfléchir aux idées de l'élève;
 - une gamme plus variée de réponses seront fournies puisque les coéquipiers savent sur le champ si une autre personne a déjà exprimé l'idée à laquelle ils avaient peut-être pensé;
 - comme ils entendent les réponses, les élèves ne perdent pas du temps précieux à lire les idées déjà formulées sur une feuille.

La table ronde est surtout efficace lorsqu'elle se déroule selon une série d'activités soigneusement coordonnées. Le remue-méninges peut servir à renforcer les idées tirées de lectures ou à préparer le terrain pour des discussions à venir. Les réponses multiples favorisent la créativité et la réflexion profonde entre les membres de l'équipe.

Table ronde version napperon (Graffiti circulaire- Howden)

La version napperon de la table ronde demande d'utiliser un organisateur graphique sur lequel chaque membre du groupe inscrit ses idées dans un coin relié à une idée centrale. La démarche d'exploration est semblable au format de la Table ronde.



Remue-méninges à tour de rôle ou Tempête d'idées à tour de rôle (Howden)

Démarche :

- Pour cette activité, la classe est divisée en petits groupes de 4 à 6 élèves. Un élève par groupe est nommé secrétaire. L'enseignant pose une question à multiples réponses possibles et les élèves disposent de temps pour réfléchir à leurs réponses.
- Une fois le « temps de réflexion » écoulé, les membres de l'équipe s'échangent leurs réponses à tour de rôle. Le secrétaire consigne toutes les réponses par écrit.
- La personne située à la gauche du secrétaire donne sa réponse et ce dernier l'inscrit. Cette stratégie est identique à celle de la table ronde, à la seule différence que les réponses sont consignées.
- À tour de rôle, les membres du groupe donnent une réponse jusqu'à ce que le temps soit écoulé.

Exemple d'activité de Remue-méninges à tour de rôle : L'enseignant peut demander aux élèves de dresser la liste des raisons pour lesquelles les gens recyclent et essaie de réduire les déchets qu'ils produisent.

Annexe H - Stratégies d'enseignement

L'acquisition de concepts

- Les élèves reçoivent des informations sur un concept précis généré par eux-mêmes ou par leur enseignant et ils sont encouragés à classer ou à grouper l'information et à produire des étiquettes informatives expliquant les regroupements effectués;
- les élèves relient les exemples aux étiquettes en suivant leur propre raisonnement et ils élaborent eux-mêmes la façon dont ils comprennent le concept;
- les élèves participent activement à leur propre apprentissage;
- les élèves organisent et traitent l'information;
- les élèves conçoivent une signification nouvelle et élargie de l'information dont ils disposent.

L'apprentissage coopératif

- est une façon d'organiser l'activité en classe de manière à ce que les élèves travaillent en collaboration et que chacun prenne appui sur les points forts et les idées des autres;
- les membres du groupe jouent des rôles clairement définis et dépendent les uns des autres pour la réalisation du but principal;
- les élèves apprennent l'importance de respecter les vues de chacun et de maintenir l'harmonie dans le groupe;
- les élèves doivent travailler en vue d'un but commun;
- le succès, c'est-à-dire la réalisation du but fixé, dépend de l'apprentissage individuel de tous les membres du groupe;
- le rôle de l'enseignant est principalement un rôle d'animateur qui oriente les élèves en tant que groupes sociaux et équipes d'apprentissage alors qu'ils entreprennent des activités comme la détermination des problèmes, l'élaboration des solutions et l'application des compétences;
- pour utiliser cette méthode avec succès, le perfectionnement professionnel et la pratique sont nécessaires.

Les contrats d'apprentissage

- L'enseignant peut, pour commencer, fixer des conditions, déterminer les ressources et établir les délais de base;
- l'élève, les parents et d'autres spécialistes peuvent participer à la conception du contrat (p. ex., les attentes, les conditions, les critères d'évaluation, l'échéancier, les conséquences);
- offrent une méthode d'individualisation de l'enseignement;
- peuvent être conçus pour que les élèves fonctionnent à leur niveau et au rythme qui leur conviennent le mieux;
- peuvent aider les élèves à faire des choix raisonnés, à devenir des apprenants plus en plus autonomes et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage;
- doivent être développés en fonction de l'âge de l'élève et de la situation.

L'enseignement assisté par ordinateur

- est un mode d'enseignement qui incorpore l'informatique au plan de cours;
- peut comprendre le traitement de texte, des exercices, des tutoriels, la résolution de problèmes, la pensée critique, la créativité, la simulation;
- peut être autonome ou peut se faire en petits groupes à travers l'apprentissage coopératif;
- peut convenir à l'individualisation de l'enseignement;
- encourage la participation active;
- permet la prise de décisions de façon autonome et en collaboration.

L'enquête

- comprend la pensée, la réflexion, la formulation de questions pertinentes et la planification de stratégies appropriées pour la génération de réponses et d'explication;
- permet aux élèves d'expérimenter et d'acquérir des processus par le truchement desquels ils peuvent rassembler de l'information sur le monde de diverses façons à partir d'un éventail de sources;
- permet un niveau élevé d'interaction entre l'apprenant, l'enseignant, l'aire d'étude, les ressources disponibles et le milieu d'apprentissage;
- permet aux élèves d'agir en fonction de leur curiosité et de leurs intérêts;
- encourage les élèves à formuler des questions et à analyser des situations, des problèmes et des informations;
- fait appel aux acquis;
- encourage la formulation et la vérification d'hypothèses (des questions et des hypothèses nouvelles apparaissent souvent à mesure que l'enquête progresse);
- permet aux élèves de tirer des conclusions et de proposer des solutions;
- permet aux élèves de se rendre compte qu'il y a souvent plus d'une réponse à une question, plus d'une solution à un problème.

L'enseignement explicite

- narre directement;
- fait des déclarations;
- donne de l'information ou des directives;
- explique des procédures;
- est largement centré sur l'enseignant;
- peut se faire en petits groupes ou en grands groupes;
- peut être utilisé pour motiver l'apprenant;
- peut encourager la réflexion;
- a la capacité de stimuler l'imagination;
- peut développer la curiosité et le désir d'enquêter; peut inclure des exposés par l'enseignant, des mini-leçons, des directives.

Les entretiens

- ont lieu lorsque les enseignants rencontrent les élèves individuellement ou en petits groupes pour examiner des tâches d'apprentissage ou des questions connexes;
- encouragent les élèves à parler de leur travail dans un cadre non menaçant à faible risque où les points de vue sont partagés et respectés;
- permettent le libre échange d'idées entre l'enseignant et l'apprenant;
- permettent aux enseignants de guider les élèves et d'offrir une rétroaction;
- encouragent les élèves à réfléchir sur leur apprentissage, à s'autoévaluer et à prendre des décisions sur la façon d'aborder les tâches;
- offrent un cadre approprié pour encourager l'autonomie et stimuler la confiance en soi.

Les expériences authentiques

- sont des expériences d'apprentissage dans la vraie vie qui nécessitent une planification attentive;
- prendre en compte les facteurs comme la sécurité, la fiabilité, les conditions météo, les coûts du transport, le temps et la disponibilité doivent être;
- peuvent inclure les excursions pédagogiques, la visite à l'école de personnes-ressources de l'extérieur, les sondages et les observations sur le terrain.

Le jeu de rôle

- est la réponse spontanée ou préparée à une situation ou à un thème donné lorsque l'apprenant s'efforce de parler, de ressentir, de se comporter comme le personnage qu'il interprète;
- est conçu pour illustrer des situations où le comportement de la personne est le facteur critique;
- peut faire partie d'un jeu ou d'une activité de simulation;
- est une approche pour prendre en compte des problèmes interpersonnels et exercer les aptitudes sociales et les aptitudes à communiquer;
- permet un niveau élevé d'engagement chez les élèves;
- encourage l'autonomie et l'autodétermination;
- favorise une meilleure compréhension des vues, des positions et des sentiments des autres;
- facilite le changement au niveau des attitudes et des comportements;
- encourage la coopération et le partage;
- peut être utilisé pour trancher les dilemmes au niveau de la prise de décisions, régler les conflits, déterminer les réactions comportementales appropriées;
- exige que les enseignants définissent clairement la situation problématique et le problème et fournissent des instructions très claires.

Mise en garde

En employant le jeu de rôle :

- certains élèves peuvent se sentir embarrassés ou menacés;
- il se peut que cette stratégie ne convienne pas aux grands groupes;
- il se peut que cette stratégie ne convienne pas à tous les élèves.

Le journal de bord

- permet aux élèves de réfléchir à leurs connaissances, leurs croyances et leurs valeurs et de les représenter en images et en mots;
- appuie l'établissement de buts personnels;
- respecte la confidentialité;
- respecte la qualité personnelle et l'unicité de chaque individu;
- permet aux élèves de réfléchir sur ce qu'ils ont appris ou sur ce qu'ils apprendront;
- permet aux élèves de poser des questions et de répondre aux expériences d'apprentissage.

La modélisation

- peut présenter de l'information verbale et non verbale, des techniques et des procédures;
- peut illustrer les produits finaux d'un processus;
- peut offrir un modèle pour la reproduction d'une procédure ou la création d'un produit;
- peut comporter la collecte et l'organisation du matériel;
- permet aux élèves de recevoir de l'information par des moyens tactiles et visuels.

La pratique guidée

- peut être individuelle, centrée sur les élèves et fondée sur les besoins;
- peut se faire en petits groupes;
- est utilisée pour surveiller le rendement et le comportement des élèves (p. ex. les signes de respect, le comportement approprié).

Les projets

- exigent que les enseignants donnent des exemples des projets requis et explique clairement toutes les directives ;
- comprennent des tâches qui donnent l'occasion à tous les apprenants de consolider les acquis et de faire la synthèse des apprentissages dans un certain nombre de disciplines et dans le cadre de diverses expériences ;
- en règle générale, les projets nécessitent la participation des apprenants, seuls ou en petits groupes, qui s'appliquent à la tâche pendant un certain temps (le calendrier réel peut dépendre dans une certaine mesure de l'âge des apprenants), habituellement pour développer un produit concret, par exemple une maquette, une démonstration, un rapport ou un exposé ;
- peuvent être utilisés pour établir des liens entre les connaissances et leur propre expérience et la communauté en général ;
- peuvent comporter des recherches, guidées par l'enseignant;
- comportent habituellement l'élargissement, l'enrichissement et le renforcement des connaissances ;
- devraient être axés (p. ex., concept matière, un thème interdisciplinaire, projets d'action) ;
- devraient inclure un critère de planification et d'évaluation ;
- exigent que les élèves comprennent clairement les exigences de la tâche;
- devraient inclure des échéanciers clairs et prévoir des rapports d'étape en continu ;
- devraient inclure des descriptions de tâches clairement définies, par ex: interviewer, comparer des opinions, produire une maquette.

Le questionnement

- peut être utilisé pour évaluer le niveau de compréhension;
- peut être convergent et factuel;
- peut faire appel aux expériences antérieures
- peut déterminer dans quelle mesure les résultats d'apprentissage sont atteints;
- donne de la pratique;
- aide à retenir l'information ou les processus;
- stimule la réflexion;
- encourage l'expression;
- peut être empirique;
- peut être conceptuel.

Le questionnement guidé

L'enseignant pose une série de questions portant sur du matériel nouveau ou récemment appris;

- peut être une composante de la résolution de problèmes;
- peut être une composante de la réflexion critique;
- peut être utilisé pour la réflexion et l'auto-évaluation;
- peut être un élément de l'enseignement prévu au programme;
- peut être utilisé pour les enquêtes guidées. peut être utilisé comme point de départ pour l'apprentissage coopératif en groupe;
- peut être utilisé pour guider/orienter l'apprentissage, l'exploration, l'expérimentation et l'observation.

Le remue-méninges

- est un processus de génération rapide d'idées ou de réponses;
- est un moyen d'élargir les frontières et d'encourager les idées créatrices;
- est un moyen de réunir rapidement un large éventail d'idées sur un sujet ou une question;
- peut être utilisé comme précurseur avant de préciser ou de catégoriser des idées et des réponses;
- vise à mettre à contribution les diverses expériences, connaissances et idées du groupe;
- peut servir à activer les connaissances linguistiques des élèves ou à introduire du nouveau vocabulaire.

La résolution de problèmes

- entraîne l'utilisation des connaissances, des compétences, des idées, des ressources et des processus en vue de trouver une ou plusieurs solutions à un problème;
- peut suivre la méthode scientifique;
- peut être une habileté pratique;
- peut inclure des stratégies comme l'essai et l'erreur et le remue-méninges.

La simulation

- permet des types d'expériences et d'activités impossibles à réaliser dans un milieu réel;
- un fait ou une situation problématique est présenté dans un cadre artificiel reflétant certains aspects de la réalité;
- élimine les risques et réduit les préoccupations liées à la sécurité;
- réduit le niveau de complexité pour que les élèves puissent participer directement aux concepts sous-jacents;
- peut entraîner l'utilisation de modèles, de jeux, de jeux de rôles structurés ou d'une vidéo ou un logiciel interactifs.

Les sorties pédagogiques

- comportent des activités d'enseignement et d'apprentissage ailleurs que dans la salle de classe;
- proposent des activités en lien avec les résultats d'apprentissage
- exigent une planification soignée de façon à établir un lien avec les résultats d'apprentissage;
- devraient susciter l'intérêt des élèves et provoquer des discussions et le questionnement
- peut offrir une expérience « pratique »;
- peut entraîner l'application d'acquis ou l'acquisition de connaissances nouvelles;
- devraient prévoir un suivi, par exemple des rapports, des discussions et une évaluation;
- reflètent le monde réel et placent l'apprentissage dans le contexte de la communauté;
- élargissent les vues des élèves.

Annexe I - Outils d'évaluation

Évaluation continue

Exemple de liste de vérification

Nom : _____ Date : _____

Enseignant : _____ École : _____

Compréhension des concepts

	Maîtrise (M)	En développement (D)	Émergent (E)	Commentaires
Peut faire un rappel des points importants d'un texte (par ex. questionnaire, jeu de rôles)				
Peut faire des prédictions et inférer des détails d'un texte en se servant des illustrations et des écrits				
Peut discuter du contenu d'un texte avec d'autres élèves				
Peut généraliser les caractéristiques des personnages-clés				

Engagement

	Maîtrise (M)	En développement (D)	Émergent (E)	Commentaires
Semble attentif et participe activement aux activités				
Peut arriver à des conclusions basées sur un texte ou une activité (par ex. comparaison), scénarios « si ...alors »				
Peut reconnaître des qualités uniques et semblables des personnages-clés				
Peut approfondir les idées d'un texte (par ex. prédire, questionner, se rapporter à son expérience personnelle, faire des liens avec d'autres textes)				

Bien qu'il soit important de surveiller le domaine affectif pour planifier l'instruction, ce développement n'est pas destiné à être noté et utilisé à des fins d'évaluation.

Travail en petits groupes

Liste de vérification

- *Observations par l'enseignant d'élèves qui travaillent ensemble*
- *Cette liste peut être modifiée pour l'évaluation par les pairs*

Maîtrise (M), En développement (D), Émergent (E)

Groupe :	Élève			
	n°1	n°2	n°3	n°4
Date:				
Reconnaît l'importance de la participation de chaque membre du groupe dans les discussions				
Participe activement dans les échanges et discussions				
Pose des questions aux autres pour clarifier des points				
Répond aux demandes de clarification de la part des autres élèves				
Exprime clairement ses points de vue				
Écoute attentivement				
<p>Commentaires de l'enseignant</p>				

Travail en petits groupes - Groupe

Grille d'auto-évaluation

- *Description détaillée du groupe pour décrire leur travail*
- *Peut être complété par le groupe ou de façon individuelle par chaque élève*

Découpe chaque énoncé et colle-le dans la section du tableau pour décrire le fonctionnement de ton groupe de travail.

1. Chacun parle à son tour.	5. Tout le monde participe.
2. Tout le monde écoute même si on n'est pas d'accord.	6. On s'encourage les uns les autres.
3. On se parle gentiment.	7. On travaille ensemble pour résoudre les problèmes.
4. On participe tous à la prise de décisions.	8. On demande de l'aide, si on en a besoin.

Nom _____ Groupe: _____

Toujours	La plupart du temps
Quelques fois	Presque jamais

Travail en petits groupes - Individu

Grille d'auto-évaluation

- Description détaillée de l'élève pour décrire sa participation ou de sa contribution à une activité.

Nom :	oui	un peu	non
<p>1. Je participe activement à la discussion.</p>			
<p>2. Je demande aux autres de participer activement à la discussion.</p>			
<p>3. Je pose des questions aux autres quand j'ai besoin d'aide.</p>			
<p>4. J'explique mes réponses quand les autres me demandent de l'aide.</p>			
<p>5. J'écoute les autres avec attention.</p>			
<p>6. Voici comment j'aide mon groupe :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Présentation d'un travail de recherche - Groupe

Grille d'auto évaluation

- Description élaborée par le groupe pour décrire leur travail
- Peut être complété de façon individuelle ou en groupe

Nom de chaque membre du groupe:

	oui	non
1. Nous avons écrit des questions de recherche auxquelles nous voulions des réponses.		
2. Nous avons trouvé de l'information pour répondre à nos questions.		
3. Nous avons décidé ensemble le rôle de chaque membre du groupe dans la présentation.		
4. Nous avons répété notre présentation avant de la présenter à la classe.		
5. Pendant la présentation, nous avons parlé clairement et assez fort et nous avons regardé l'auditoire.		
6. Voici ce que nous avons appris en faisant cette activité :		

Journal de réflexion – Individu

Exemple

Les élèves complètent chaque section du tableau à partir d'une activité (Qu'est-ce qui est arrivé ?), d'une discussion (De quoi avons-nous discuté ?), ou d'un événement (Qu'est-ce que nous avons lu ?, Qui a visité la classe ? Où sommes-nous allés ?)

Journal de réflexion	Nom:	Qu'est-ce que j'ai appris?
		Comment je me sens?
		Qu'est-ce qui est arrivé ?

Présentation en petits groupes

Exemple de grille d'évaluation

- *Holistique: tous les élèves du groupe reçoivent la même rétroaction.*
- *Rubrique générique des enseignants; les enseignants peuvent souhaiter ajouter des catégories spécifiques en fonction du type de présentation*
- *Peut être modifié pour l'évaluation par les pairs*

Maîtrise (M) En développement (D) Émergent (E)

Groupe: _____	
Date : _____	
Contenu	
La présentation a montré que vous avez utilisé des compétences de recherche ou de recherche de faits	
Les faits sont corrects et soutiennent vos idées	
L'objectif de la présentation était clair et réfléchi	
Les idées étaient bien organisées	
Présentation	
Vous avez semblé intéressé, motivé et confiant	
Vous étiez en mesure de répondre aux questions ou aux observations du public	
Vous avez démontré que vous étiez préparés	
Vous avez parlé d'une voix forte et claire	
Travail d'équipe	
Votre groupe a partagé et développé des idées ensemble	
Votre groupe a divisé les tâches et résolu les problèmes pour atteindre votre objectif	
Votre groupe a travaillé de manière indépendante et seul le chef de groupe a demandé de l'aide en cas de besoin	
Commentaires de l'enseignant	

Chapitre 5 - Ressources

Ressources autorisées

Beaucoup d'amis, un monde (Breakwater 2008)

- Manuel de l'élève
- Guide d'exploitation

Ressources supplémentaires

Les petits conteurs - Collection de disques numériques (ONF)

Ressources suggérées pour l'enseignant

Buller, Laura (2005) *A Faith Like Mine*. New York: DK Publishing

Breuilly, Elizabeth, O'Brien, Joanne and Palmer, Martin (1997) *Religions of the World: The Illustrated Guide to Origins, Beliefs, Traditions and Festivals*. New York: Ferleigh Books

HOWDEN, J. & KOPIEC, M., *Structurer le succès : Un calendrier d'implantation de la coopération*, Montréal, Chenelière, 1999.

HOWDEN, J. & LAURENDEAU, F., *La coopération : un jeu d'enfant*, Montréal, Chenelière, 2005.

HOWDEN, J. & MARTIN, H., *La coopération au fil des jours – Des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal, Chenelière, 1997.

Ingham, Michael (1997) *Mansions of the Spirit: The Gospel in a Multi-Faith World*. Toronto: Anglican Book Centre

Nord, Warren A. and Haynes, Charles C. (1998) *Taking Religion Seriously Across the Curriculum*. Alexandria, VA: ASCD

Scott, Susan L. (1999) *Stories in my Neighbour's Faith*. Toronto: United Church Publishing House

Wright, Andrew and Brandon, Ann-Marie (2000) *Learning to Teach Religious Education in the Secondary School*. New York: Routledge Falmer

Moïse et le judaïsme, Sharon Barron, Gamma - Ecole active, ISBN2-7130-1973-7

Dieu Yahweh Allâh, Katia Mrowiec, Michael Kubler, Antoine Sefir, Éditions Bayard Jeunesse,
ISBN 2-7470-1337-5

Les grandes religions du monde, Lois Rock, Deux Coqs d'or, ISBN 20-139 2786 X

Les religions, Larousse, ISBN 2-03-565058-5

La Torah expliquée aux enfants, Laurent Klein, Les portes du monde, ISBN2-84746-022-5

Le Coran expliqué aux enfants, Myra Daridan, Les portes du monde, ISBN2-84746-011-X

Bibliographie

- Ashton, Elizabeth (2000) *Religious Education in the Early Years*. London: Routledge
- “The Centre for Inclusive Education”, (2008) University of Western Ontario [online] http://www.edu.uwo.ca/Inclusive_Education/index.asp
- Cowhey, Mary (2006) *Black Ants and Buddhists: Thinking Critically and Teaching Differently in the Primary Grades*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers
- “The Evaluation of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide” (1990) Department of Education, Government of Newfoundland and Labrador
- Groome, Thomas H. (1991) *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry*. San Francisco: Harper
- Hanley, Susan (1994) “On Constructivism” [online] <<http://www.inform.umd.edu/UMS+State/UMD-Projects/MCTP/Essays/Constructivism.txt>> Maryland Collaborative for Teacher Education
- Hull, John M. (1984) “Religious Education in a Pluralistic Society”, *Studies in Religion and Education*. London: Falmer Press
- “Independent Together: Supporting the Multilevel Learning Community” (2003) Department of Education, Government of Manitoba
- Nord, Warren A. and Haynes, Charles C. (1998) *Taking Religion Seriously Across the Curriculum*. Alexandria, VA: ASCD
- Stackhouse, M. (1984) *Creeds, Society and Human Rights*. Grand Rapids, Michigan: W. B. Eerdmans Publishing Co.
- Watson, Barbara (1993) *The Effective Teaching of Religious Education*. New York: Longman Publishing

Septembre 2021
ISBN: 978-1-55146-724-5