

Cadre pour l'apprentissage social et émotionnel de la maternelle
à la 12^e année

Cadre pour
*l'apprentissage social et émotionnel de la maternelle à
la 12^e année à Terre-Neuve-et-Labrador*



Septembre 2022

Septembre 2022
ISBN#

Table des matières

Vision.....	III
Remerciements	V
L'apprentissage social et émotionnel dans le programme scolaire de M à 12 ^e année.....	1
Pédagogie et contexte.....	5
Cadre de l'apprentissage.....	18
Évaluation.....	35
Références	39

Énoncé de vision ***Ministère de l'Éducation***

Bâtir une communauté éducative à Terre-Neuve-et-Labrador qui favorise des milieux d'apprentissages sécuritaires, inclusifs et sains pour tous les professionnels de l'éducation, les élèves et les étudiants au sein du système d'éducation : la petite enfance, la maternelle à la 12^e année et l'enseignement postsecondaire.

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Social and Emotional learning K-12 Foundation Document* (2021).

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les membres du comité Health in Schools, des comités de travail et des conseillers pédagogiques de la division Programmes et services qui ont contribué à l'élaboration de ce document. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

L'apprentissage social et émotionnel de la maternelle à la 12^e année

Objectif du document

Le Cadre pour l'apprentissage social et émotionnel à Terre-Neuve-et-Labrador (2021) fournit un cadre pour l'apprentissage social et émotionnel de la maternelle à la 12^e année à Terre-Neuve-et-Labrador. L'objectif principal de ce document est d'orienter l'inclusion de l'apprentissage social et émotionnel dans l'élaboration future des programmes d'études, et ce, dans toutes les matières. Les équipes de rédaction de programmes d'études utiliseront ce *Cadre* pour tenir compte de ce qui suit :

- les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) de l'apprentissage social et émotionnel intégrés à des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS); et
- une pédagogie d'apprentissage social et émotionnel pertinente dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage aux fins des RAS.

Ce document décrit :

- la vision, la nature et le but de l'apprentissage social et émotionnel;
- les principes sous-jacents de l'apprentissage social et émotionnel;
- le cadre pédagogique pour l'apprentissage social et émotionnel de la maternelle à la 12^e année.

Vision

Le programme d'apprentissage social et émotionnel aidera et encouragera tous les élèves à acquérir des connaissances et des compétences, ainsi qu'à adopter des attitudes pour devenir des apprenants efficaces et des personnes en bonne santé. Les élèves seront capables de réagir de manière critique et créative pour prendre des décisions éclairées concernant des choix sains qui seront bénéfiques pour eux-mêmes, pour les autres et pour l'environnement.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'il faut offrir à tous les élèves la possibilité de développer des compétences sociales et affectives qui favorisent la santé et le bien-être de soi et des autres.

La nature de l'apprentissage social et émotionnel

Le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (2016) affirme que « la santé et l'éducation sont interdépendantes : des élèves en bonne santé apprennent mieux et les personnes instruites sont en meilleure santé ».

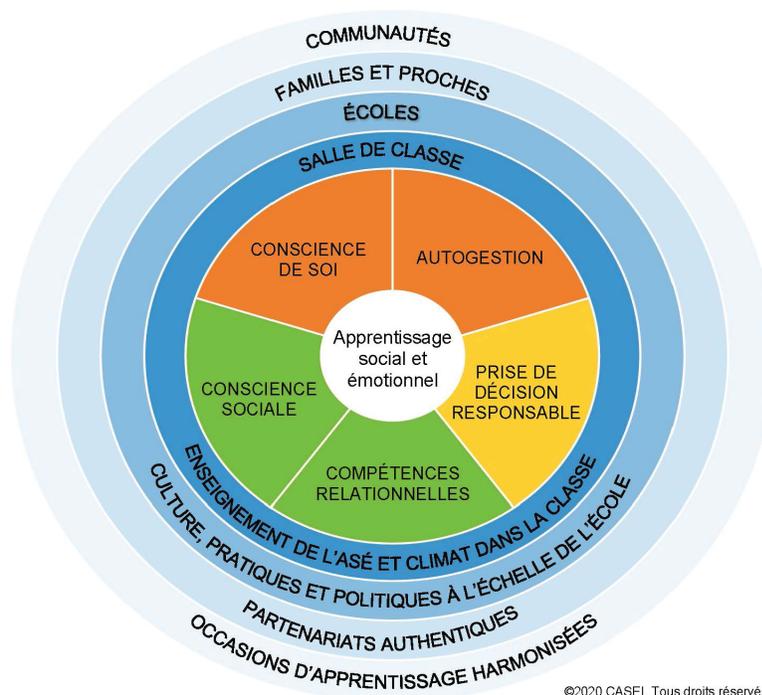
L'intégration de l'apprentissage social et émotionnel dans les programmes scolaires et l'utilisation d'une approche globale axée sur la santé en milieu scolaire sont essentielles à l'amélioration du bien-être et, par conséquent, des résultats d'apprentissage. Lorsque l'on examine comment intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans les programmes scolaires, il est important de comprendre que la santé et le bien-être désignent plus que l'absence de problèmes ou de risques. Le bien-être est influencé par le développement de compétences, d'attitudes et

de comportements liés à l'apprentissage social et émotionnel ainsi que par leur utilisation dans tous les environnements. Ce changement de façon de penser se concentre sur la personne et le renforcement de sa capacité à être en bonne santé et bien dans sa peau.

L'éducation fournit un contexte essentiel pour le renforcement des capacités individuelles par l'enseignement explicite des compétences sociales et émotionnelles. Au début et à la fin de l'adolescence, les écoles peuvent jouer un rôle encore plus important que le contexte familial pour influencer les jeunes, étant donné la forte influence que le soutien des enseignants et les réseaux de pairs ont dans les établissements scolaires (Stewart, 2008; Stewart et al., 2004). Étant donné le nombre d'années formatives que les élèves passent dans des milieux scolaires, le contexte éducatif offre des possibilités inégalées pour proposer des activités et des initiatives liées au bien-être. Les compétences sociales et émotionnelles sont plus susceptibles d'être acquises lorsque l'enseignement et l'apprentissage ont lieu dans tous les environnements où les élèves passent leur temps, soit à la maison, à l'école et dans la communauté. Le développement du programme scolaire est le point d'ancrage de l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles; des liens doivent être établis dans tous les environnements et avec tous les partenaires.

« La communauté éducative se concentre de plus en plus sur le développement des compétences des élèves en matière d'apprentissage social et émotionnel, et sur le lien entre cet apprentissage et l'amélioration de la réussite et des résultats scolaires. » [Traduction] (Yoder, 2014, page 1).

But de l'apprentissage social et émotionnel



Le ministère de l'Éducation a adopté la définition de l'apprentissage social et émotionnel de Collaborative for Academic and Social and Emotional Learning (CASEL). CASEL définit l'apprentissage social et émotionnel comme « le processus par lequel tous les jeunes et les adultes acquièrent et appliquent les connaissances, les compétences, les attitudes pour :

- développer des identités saines;
- gérer leurs émotions;
- atteindre des objectifs personnels et collectifs;
- faire preuve d'empathie envers les autres;
- établir et maintenir des relations de soutien;
- prendre des décisions responsables et attentionnées. »
(extrait du site <https://casel.org/what-is-sel/>). [traduction]

L'apprentissage social et émotionnel englobe cinq compétences distinctes, mais intégrées. Les compétences, la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les compétences relationnelles et la prise de décision responsable ont été adoptées comme base pour le développement des résultats de l'apprentissage social et émotionnel à Terre-Neuve-et-Labrador. Ces compétences sont les compétences fondamentales de l'apprentissage social et émotionnel auxquelles le présent document fait référence.

Principes qui sous-tendent l'apprentissage social et émotionnel

Les principes directeurs soutiennent le développement des compétences essentielles qui contribuent positivement au développement social, émotionnel, spirituel, physique et cognitif d'une personne.

Ces principes directeurs sont les suivants :

- l'adoption d'une approche centrée sur « l'enfant dans son ensemble » comme objectif de l'éducation;
- un engagement en faveur de l'équité en mettant l'accent sur la diversité des élèves. Il s'agit notamment de concevoir des milieux d'apprentissage et de formation qui respectent les capacités des élèves, en veillant à ce que tous les élèves tirent parti des meilleurs avantages possibles du processus d'enseignement et d'apprentissage;
- une pédagogie forte et progressive qui favorise la compréhension des nombreuses dimensions qui contribuent à la santé et au bien-être d'une personne. L'apprentissage social et émotionnel commence par une fondation reposant sur les cinq compétences de CASEL, introduites dans les premières années de vie et affinées tout au long de l'expérience éducative et de vie de l'élève. Grâce au développement de compétences fondamentales dans leur enfance, les élèves sont capables d'appliquer ces compétences, attitudes et comportements à une grande variété de situations;
- renforcer les capacités des adultes et des élèves en se concentrant intentionnellement sur des milieux d'apprentissage axés sur les relations et en proposant des expériences d'apprentissage fondées sur la recherche qui cultivent les compétences sociales et émotionnelles fondamentales;

- des pratiques d'amélioration continue à partir de la prise de décision fondée sur les données, dans le but d'améliorer la qualité des possibilités d'apprentissage social et émotionnel des élèves;
- l'accent mis sur les partenariats au sein de la communauté scolaire afin d'instaurer une culture d'intégration dans laquelle tous les membres de l'école (élèves, éducateurs, administrateurs, personnel de soutien et parents) ont un sentiment d'appartenance et peuvent réaliser leur potentiel et contribuer à la vie scolaire. Dans une culture inclusive, les expériences et les perspectives diverses sont considérées comme un enrichissement pour la communauté scolaire.

*Le fondement de
l'apprentissage social et
émotionnel*

Il a été démontré que les compétences sociales et émotionnelles influent sur de nombreux résultats importants de la vie, mais aussi sur le développement et l'utilisation des compétences cognitives. (Organisation de coopération et de développement économiques [2017], page 4) Le fait d'enseigner et de soutenir le développement des compétences d'apprentissage social et émotionnel crée un contexte pour toutes les facettes de l'apprentissage. La publication de Durlak et al. (2011) indique les principaux avantages suivants : amélioration des résultats scolaires de 11 %, amélioration de l'état d'esprit, adoption accrue d'attitudes positives, développement accru des compétences et des comportements positifs (page 417).

Définir le contexte de l'apprentissage social et émotionnel

Terre-Neuve-et-Labrador utilise une approche systémique pour intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans son système d'éducation. L'apprentissage social et émotionnel est ancré dans *La politique des écoles sécuritaires, inclusives et saines*, et dans *La politique en matière d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves*. Ensemble, ces politiques sont le fondement d'une approche scolaire globale axée sur la santé et le bien-être pour tous. Le pilier d'apprentissage social et émotionnel de *La politique en matière d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves* concerne le développement des habiletés fondamentales requises pour améliorer les résultats des élèves dans des environnements sécuritaires, inclusifs et sains.

Les recherches indiquent clairement que les élèves en bonne santé apprennent mieux. Pour être en bonne santé et être bien dans leur peau, les élèves et les enseignants doivent acquérir des habiletés et adopter des attitudes et des comportements qui favorisent le bien-être. C'est là que l'apprentissage social et émotionnel entre en jeu. Ce type d'apprentissage renforce notre capacité à mieux vivre et à mieux apprendre. L'établissement de ces liens nous aide à comprendre et à apprécier « pourquoi » nous devons approfondir notre compréhension de l'apprentissage social et émotionnel. Une fois ces liens bien compris, le développement de ces compétences chez tous les apprenants s'intègre facilement dans l'apprentissage et les expériences de vie.

Des écoles et des salles de classes sécuritaires, inclusives et saines mettent l'accent sur :

- un enseignement solide et universel;
- la prévention et l'intervention précoce.

En plus de la composante politique, une approche globale en matière de santé scolaire pour l'apprentissage social et émotionnel se concentre sur des composantes supplémentaires d'environnements physiques et sociaux, d'enseignement et d'apprentissage, et de partenariats et services.

Environnement physique et social

Les environnements physiques et sociaux sont les milieux d'apprentissage d'une école. Ces environnements doivent être axés sur ce qui suit :

- la sécurité culturelle, sociale et émotionnelle;
- la collaboration intentionnelle et interreliée;
- les relations positives qui favorisent l'interaction et le sentiment d'appartenance;
- un enseignement et un apprentissage adaptés aux élèves;
- des pratiques tenant compte des traumatismes.

Ce changement d'orientation peut entraîner un changement de perspectives, de valeurs, de croyances, de structures et de procédures dont était auparavant constituée la culture d'une école.

Enseignement et apprentissage

La présence du pilier d'apprentissage social et émotionnel inclus dans *La politique en matière d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves* met l'accent sur les élèves en offrant les avantages suivants :

- l'établissement d'un lien entre le développement des compétences sociales et émotionnelles et l'apprentissage dans l'enseignement universel;
- l'enseignement des habiletés de base en matière de conscience de soi, d'autogestion et de conscience sociale, et des compétences relationnelles et de prise de décision responsable;
- l'utilisation des données pour déterminer si des changements doivent être apportés aux milieux d'apprentissage optimaux ou aux pratiques l'utilisation des données pour déterminer si des changements doivent être apportés aux milieux d'apprentissage optimaux ou aux pratiques d'enseignement pour soutenir le développement des compétences de base de l'apprentissage social et émotionnel;
- si les élèves doivent faire l'objet d'une intervention en plus de l'enseignement universel.

La présence du pilier d'apprentissage social et émotionnel dans la *Politique en matière d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves* met l'accent sur les adultes par les moyens suivants :

- faire la promotion d'un apprentissage social et émotionnel pour les adultes qui soit axé sur l'augmentation de leur capacité à prendre soin de leur santé, à s'engager, à avoir des relations et des liens significatifs, et à adopter une mentalité de croissance;
- offrir des possibilités de collaboration pour affiner leurs compétences et leurs pratiques;
- offrir aux adultes la possibilité de jouer un rôle actif dans leur propre apprentissage;
- reconnaître que les adultes qui ont de la facilité à apprendre sont plus susceptibles de réussir dans la vie.

Partenariats et services

Les partenariats sont essentiels à l'apprentissage et au mieux-être. Il existe un partenariat entre :

- le personnel scolaire et la communauté scolaire au sein des équipes de développement de l'école;
- le personnel scolaire au sein des équipes d'enseignement et d'apprentissage et de prestation de services;
- le personnel scolaire et les membres de la communauté au sein des équipes de planification des programmes;
- le personnel scolaire et les prestataires de services extérieurs dans le cadre des processus de coordination des aides aux enfants et aux jeunes

Les équipes ouvrent la voie à une collaboration entre les partenaires. Pour être efficace, une équipe doit posséder les caractéristiques suivantes :

- une bonne compréhension de l'objectif du partenariat et du langage que les partenaires utilisent pour communiquer entre eux;
- des procédures claires permettant aux partenaires de collaborer à la collecte, à l'échange et à l'utilisation des données afin de prendre des décisions éclairées en matière d'enseignement universel et de planifier les interventions et les ressources nécessaires;
- des valeurs communes (qui peuvent mettre l'accent sur l'importance des relations, de l'apprentissage, de l'engagement et de la sécurité).

Culture et climat scolaires

Pour définir le contexte de l'apprentissage social et émotionnel, nous devons examiner comment il s'inscrit dans ce que nous savons déjà à propos des écoles. Depuis de nombreuses années, les chercheurs s'intéressent à l'influence du climat d'une école sur l'apprentissage. Le climat scolaire définit la manière dont les élèves et les adultes travaillent ensemble dans un environnement physique tout en étant guidés par un contexte culturel et un ensemble de valeurs et de croyances partagées. CASEL définit l'apprentissage social et émotionnel comme « le processus par lequel tous les jeunes et les adultes acquièrent et appliquent les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour développer des identités saines, gérer leurs émotions et atteindre des objectifs personnels et collectifs, ressentir et montrer de l'empathie pour les autres, établir et maintenir des relations de soutien, et prendre des décisions responsables et bienveillantes » (extrait du site <https://casel.org/what-is-sel/>). [traduction]

Le climat scolaire et l'apprentissage social et émotionnel ont fait l'objet d'études et de discussions à titre de concepts distincts alors qu'en fait, ils sont interconnectés; l'un influence directement l'autre. Il est essentiel de comprendre ce lien afin de connaître la raison pour laquelle les écoles se concentrent sur l'apprentissage social et émotionnel pour établir le contexte de l'apprentissage dans une école.

Les adultes, comme les élèves, ont besoin d'occasions continues pour perfectionner leur propre apprentissage social et émotionnel en collaborant les uns avec les autres, afin d'établir une confiance et une efficacité relationnelles. Pour évoluer, les personnes doivent être à l'aise d'être mal à l'aise. Cela peut se produire uniquement si l'environnement est sécuritaire et si l'on comprend clairement comment les gens doivent interagir les uns avec les autres. L'établissement de normes de groupe donne un ton propice à la prise de risque nécessaire à un apprentissage authentique.

L'apprentissage social et émotionnel joue un rôle important dans le climat de la classe et de l'école en général. La façon dont les enseignants établissent des relations avec les élèves, la façon dont les élèves établissent des relations entre eux et la façon dont les conflits et la discipline sont traités ont toutes une incidence sur le

climat scolaire. La façon dont les interactions entre les personnes influencent leur perception de l'environnement. La façon dont nous interagissons définit le contexte, influe sur l'environnement et crée une base pour l'apprentissage. Une culture scolaire accueillante où tous les membres de la communauté scolaire sont valorisés encourage toutes les personnes à réaliser leur potentiel et à contribuer à la vie d'une école. Lorsque les valeurs de tous les membres de la communauté scolaire sont respectées et que la diversité est honorée, l'engagement ainsi que l'établissement et le maintien de relations saines font partie intégrante de la culture de l'école.

Reicher (2010) affirme que « le rôle multiforme de l'apprentissage social et émotionnel offre un potentiel préventif dans les contextes scolaires inclusifs grâce à des modifications de l'apport et du contenu, à des stratégies et des processus d'enseignement, ainsi qu'à l'amélioration des milieux d'apprentissage » [Traduction] (page 213).

Considérations pédagogiques pour un milieu d'apprentissage optimal

Le terme « pédagogie » évoque bien plus qu'un simple enseignement ou apprentissage. Il s'agit d'un terme qui englobe la façon dont les enseignants prennent soin des enfants, les éduquent, les dirigent et les guident. Il fait référence à la façon dont les enseignants soutiennent le développement des enfants dans un milieu d'apprentissage en apportant le plus grand soin à l'aménagement et à la planification de l'environnement, des interactions et des activités. Ce terme comprend également la façon dont les enseignants créent un sentiment d'appartenance en établissant des relations enrichissantes et respectueuses avec les enfants et leurs familles.

Nous savons que des compétences d'apprentissage social et émotionnel sont nécessaires à la réussite de l'apprentissage; cela est vrai pour les élèves et les adultes. Pour développer et affiner les compétences fondamentales de l'apprentissage social et émotionnel, les adultes et les élèves doivent participer à des occasions d'apprentissage significatives dans le cadre desquelles ils peuvent jouer un rôle actif et cultiver leur propre apprentissage. Le renforcement des liens entre tous les apprenants dans tout milieu d'apprentissage permet de fournir des expériences authentiques pour utiliser et mettre en pratique les compétences fondamentales de l'apprentissage social et émotionnel, et obtenir une rétroaction à leur égard. Les milieux d'apprentissage qui offrent de telles occasions sont essentiels au développement de la compétence de l'apprentissage social et émotionnel chez tous les apprenants.

Une pédagogie efficace liée à l'apprentissage social et émotionnel intègre souvent quatre éléments représentés par l'acronyme SAFE (en anglais) :

- **S**equenced (séquentiel) : activités liées et coordonnées pour favoriser le développement des compétences;
- **A**ctive (actif) : formes actives d'apprentissage visant à aider les élèves à maîtriser des compétences, attitudes et comportements nouveaux;

- **Focused** (ciblé) : met l'accent sur le développement des compétences personnelles et sociales;
- **Explicit** (explicite) : cible des compétences et des résultats sociaux et émotionnels précis.

Des approches et des pratiques pédagogiques variées soutiennent la pédagogie sociale et émotionnelle. En voici quelques exemples :

- enseignement équilibré;
- discussions en classe et apprentissage par le jeu;
- développement des compétences – modélisation, pratique, rétroaction et encadrement;
- apprentissage coopératif;
- apprentissage fondé sur la recherche;
- pratique de justice réparatrice;
- pratique réflexive et autoévaluation;
- enseignement et discipline axés sur l'élève;
- pratique tenant compte des traumatismes;
- apprentissage au XXI^e siècle.

Un aspect essentiel de la pédagogie est la modélisation par l'enseignant. Les enseignants qui modélisent efficacement les compétences, les attitudes et les comportements sociaux et émotionnels sont plus aptes à développer des relations de soutien, à se concentrer sur les points forts des élèves et à les aider à développer les compétences sociales et émotionnelles nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie (Yoder, 2014).

Dans le cadre de l'enseignement universel, le développement des compétences fondamentales de l'apprentissage social et émotionnel est essentiel aux occasions d'enseignement et d'apprentissage interactives, engageantes et collaboratives qui sont offertes tout au long de la journée scolaire.

L'enseignement universel fondé sur l'apprentissage social et émotionnel offre des possibilités d'enseignement significatif et explicite en matière d'apprentissage social et émotionnel axées sur le développement des compétences fondamentales : conscience de soi et autogestion, conscience sociale, établissement de relations et prise de décision. Au fur et à mesure que les programmes d'études seront renouvelés, les résultats axés sur ces compétences fondamentales seront intégrés pour soutenir l'enseignement explicite lié à l'apprentissage social et émotionnel pour les élèves. Il est important de reconnaître que l'enseignement et l'apprentissage de ces compétences fondamentales ont lieu dans le cadre de toutes les matières scolaires.

L'enseignement universel vise à offrir des possibilités d'apprentissage riches et variées. L'enseignement universel utilise les principes de la conception universelle de l'apprentissage en mettant en place des environnements sécuritaires, sains et inclusifs qui éliminent les obstacles à l'apprentissage. Grâce à l'enseignement différencié, les méthodes et les approches sont variées en fonction de notre connaissance croissante de nos apprenants. Au niveau universel, le pilier d'apprentissage social

et émotionnel s'appuie sur la connaissance des élèves et de leur contexte pour soutenir le développement de compétences, d'attitudes et de comportements chez tous les apprenants.

L'enseignement universel lié à l'apprentissage social et émotionnel oriente l'enseignement et l'enseignement répété, selon les besoins, des résultats, des aptitudes, des attitudes et des comportements dans toutes les matières du programme scolaire en se concentrant sur les cinq compétences abordées précédemment. L'enseignement universel implique un enseignement à toute la classe, ainsi que des possibilités d'apprentissage en petits groupes et de façon autonome. Il a lieu chaque minute de la journée scolaire.

Milieus d'apprentissage optimaux

Le milieu d'apprentissage optimal est l'environnement dans lequel l'enseignement et l'apprentissage sont les plus efficaces. Dans les milieux d'apprentissage optimaux, il existe des environnements communs, un autre milieu d'apprentissage et une combinaison des deux. Dans un milieu d'apprentissage optimal, il existe une interaction entre l'environnement physique et l'environnement social.

Le milieu d'apprentissage est souvent appelé « le troisième enseignant ». Ce concept vient des écoles préscolaires de Reggio Emilia dans le Nord de l'Italie, fondées par Loris Malaguzzi après la Seconde Guerre mondiale. Il signifie que les enfants apprennent autant de leur milieu que de l'enseignant et de leurs pairs.

Selon Carol Anne Wien (2008), ce concept « concerne la capacité du milieu à favoriser et à façonner les interactions d'apprentissage » [Traduction] (page 9).

En fait, le milieu prépare littéralement le terrain pour l'apprentissage. Les enseignants doivent donc prendre le temps d'examiner comment le milieu soutient l'enseignement et l'apprentissage. Les questions suivantes peuvent orienter cet examen :

- Les élèves peuvent-ils se voir reflétés dans l'espace d'apprentissage?
- Le milieu d'apprentissage commun favorise-t-il l'indépendance ou la dépendance?
- Comment les élèves sont-ils représentés dans la classe?
- Le milieu d'apprentissage commun est-il configuré pour répondre aux besoins des élèves ou des enseignants?
- Ce que nous savons des élèves se reflète-t-il dans les espaces physiques?

Espaces extérieurs dédiés à l'apprentissage

« Sur le plan social et émotionnel, les enfants bénéficient de la paix qu'apporte l'environnement naturel. Ils sont libres de courir, de sauter et d'explorer le monde qui les entoure avec leurs amis ou seuls. Les enfants apprennent à mieux apprécier la nature et le monde naturel en faisant partie intégrante de ceux-ci. Cela peut favoriser un plus grand respect de tout ce que le monde a à offrir ainsi qu'un sens de la responsabilité lié au fait d'être un bon protecteur de l'environnement naturel » [Traduction] (ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 2016).

Offrir aux enfants des occasions régulières et fréquentes d'apprendre, de jouer, d'explorer, d'interagir et de créer dans des espaces naturels et extérieurs peut avoir une influence positive sur leur apprentissage social et émotionnel. Les espaces extérieurs offrent une liberté d'expression et de mouvement qui permet de différencier l'apprentissage d'une manière qui n'est pas possible à l'intérieur.

Espaces sécuritaires

« Des lieux ou des relations désignés dans lesquels les préoccupations ou les besoins des élèves peuvent être partagés et explorés en temps opportun sans crainte de représailles, de stigmatisation ou de perte de respect sont essentiels au bien-être des élèves » [Traduction] (Morrison et Peterson, 2013, page 51).

Dans une école, cela peut se traduire par l'installation de « bancs de copains » ou de « bancs jaunes », ou par la création d'alliances gais - hétéros (AGH) ou d'alliances allosexuels - hétérosexuels (AAH) dans les milieux d'apprentissage afin d'ouvrir des espaces pour faciliter les interactions interpersonnelles positives entre les élèves et le personnel scolaire. Il est important d'utiliser les caractéristiques clés d'un milieu d'apprentissage pour améliorer le développement social, émotionnel, physique et académique des élèves.

Conception pédagogique pour l'apprentissage social et émotionnel

L'apprentissage social et émotionnel n'est pas un programme distinct et autonome. Les résultats des programmes d'études lors des étapes clés pour l'apprentissage social et émotionnel s'appuient sur une conception pédagogique à plusieurs niveaux. Les couches d'enseignement des habiletés intégrées dans les programmes et la pratique des enseignants sont enveloppées dans un milieu sécuritaire, sain et inclusif soigneusement conçu. Aucun enseignant ou domaine d'enseignement n'est le seul responsable de la mise en œuvre de ce milieu. Au contraire, l'apprentissage social et émotionnel s'intègre à tous les volets de la vie scolaire. De plus, les équipes de rédaction de programmes d'études dans toutes les matières utilisent les résultats d'apprentissage par cycle décrits dans le présent document. De cette façon, les habiletés liées à l'apprentissage social et émotionnel font partie de toutes les matières et sont présentes dans tous les domaines de la programmation scolaire.

La recherche soutient « une approche à trois volets (relative à l'apprentissage social et émotionnel) : l'enseignement direct des compétences, l'infusion de ces compétences dans les matières scolaires traditionnelles comme les mathématiques et la lecture, et le changement des pratiques scolaires plus larges dans certains domaines, comme la discipline, pour créer un environnement qui favorise le développement des élèves » [Traduction] (Blad, 2018).

Les compétences d'apprentissage social et émotionnel sont présentées dans ce document pour les cycles 3^e, 6^e, 9^e et 12^e années afin de décrire un continuum d'apprentissage. Un continuum décrit la séquence de développement de compétences dans un domaine particulier. Il oriente l'observation et la discussion relatives à la croissance et à l'apprentissage des élèves. Le continuum d'apprentissage tient compte des considérations liées au développement, et ce, de la petite enfance à l'adolescence. Le personnel scolaire utilise continuellement les données pour déterminer où en est l'élève dans le développement de ses compétences dans chaque domaine. Le personnel enseignant peuvent remonter ou avancer dans le continuum pour déterminer la meilleure façon de soutenir ou de prolonger l'apprentissage de l'élève.

L'apprentissage social et émotionnel est au cœur d'un enseignement et d'un apprentissage adaptés aux élèves, car il est enraciné dans les éléments suivants :

- la célébration et l'affirmation de la diversité;
- créer et entretenir des espaces d'apprentissage communs flexibles qui encouragent la créativité et l'autonomie des élèves;
- créer des environnements sécuritaires et favorables;
- favoriser et modéliser des pratiques de résolution de problèmes réparatrices;
- maintenir le calme;
- modéliser et soutenir une approche relationnelle.

Perspectives culturelles diverses

Il est important de reconnaître la variété d'expériences culturelles à partir desquelles les élèves abordent leur éducation et leur communauté.

La culture des élèves est unique en raison de leurs propres valeurs, croyances et perspectives. Les variations culturelles découlent des différences entre les visions du monde et les compréhensions culturelles. Les variations sont également attribuées à la valeur différente accordée à la famille, à l'éducation, à la religion, au genre, au sexe, à la communauté et au développement des compétences. Le fait d'offrir une variété d'approches pédagogiques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage s'appuie sur la diversité et offre une expérience éducative riche à tous les apprenants.

Soutien du développement des compétences fondamentales en matière d'apprentissage social et émotionnel

Conception universelle de l'apprentissage

Selon CAST (2018), la conception universelle de l'apprentissage est un « cadre visant à améliorer et à optimiser l'enseignement et l'apprentissage pour tous en fonction des connaissances scientifiques sur la façon dont les humains apprennent » [Traduction]. Les lignes directrices de la conception universelle de l'apprentissage préconisent de multiples moyens pour que les étudiants soient engagés, pour que les renseignements soient présentés et pour que les élèves répondent ou démontrent leurs connaissances et leurs compétences. Le fait d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage permet de supprimer les obstacles à l'apprentissage, d'utiliser la recherche ainsi que de concevoir et d'améliorer des solutions pour rendre l'éducation plus inclusive et efficace. « La conception universelle de l'apprentissage [...] est appliquée à l'élaboration de nouveaux programmes d'études afin d'offrir un accès flexible aux élèves, peu importe leurs capacités, et de veiller à ce que les objectifs du programme d'études, comme l'apprentissage social et émotionnel, soient renforcés dans toutes les matières » [Traduction] (gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, 2017, page 6).

La conception universelle de l'apprentissage fournit un modèle pour élaborer des objectifs, des méthodes, du matériel et des évaluations adaptés à tous les élèves. L'objectif n'est pas de proposer une solution unique, mais plutôt des approches flexibles qui adaptent l'apprentissage aux besoins, aux forces et aux intérêts de chacun. Plus précisément, les principes directeurs de la conception universelle de l'apprentissage offrent de multiples moyens de représenter l'apprentissage, de concrétiser et d'exprimer la pensée et la communication, et de s'engager dans l'apprentissage. La conception universelle de l'apprentissage garantit que le bien-être des élèves est au centre de l'apprentissage en mettant l'accent sur leurs intérêts, leur endurance, leur persistance, leur motivation et leur capacité à suivre et à gérer leur apprentissage.

Apprentissage par le jeu et l'enquête

Henniger (2013) affirme que les liens entre le jeu et le bien-être physique, social et émotionnel sont clairs. Ils aident les élèves à gérer l'autorégulation, la littératie émotionnelle, la résolution de problèmes, les traumatismes, les concepts inconnus et les expériences bouleversantes. Par ailleurs, le jeu offre aux élèves de nombreuses occasions d'entretenir des sentiments positifs à leur endroit. Comme il n'existe pas de bonne ou de mauvaise façon de jouer, les enfants vivent des expériences qui influencent positivement leur perception de soi (pages 134 à 142).

Les enfants apprennent mieux dans des environnements où les enseignants favorisent les liens entre le développement émotionnel et cognitif. Les relations positives constituent un objectif commun de l'apprentissage social et émotionnel et de l'apprentissage par le jeu. Selon le National Scientific Council on the Developing Child (2004), les jeunes enfants voient leur environnement comme un monde de relations, et ces relations ont une incidence sur à peu près tous les domaines de leur développement (page 1). Favoriser des relations positives avec les enfants, les jeunes et leurs familles

est probablement la chose la plus importante que les enseignants puissent faire pour faciliter les transitions et construire une base solide pour l'apprentissage. Les relations sécuritaires aident les enfants à développer les compétences et les qualités nécessaires pour apprendre, prendre des risques et établir des liens sociaux solides et des amitiés saines avec leurs pairs. Une approche d'apprentissage par le jeu inspire aux enfants l'amusement, l'exploration et la découverte du monde qui les entoure en toute confiance. L'apprentissage par le jeu permet aux élèves de découvrir le monde qui les entoure par l'enquête.

Modèle à trois niveaux

Un modèle à trois niveaux repose sur le principe suivant : un enseignement universel solide pour tous les élèves permet à la plupart d'entre eux d'atteindre les résultats attendus. Les trois niveaux du modèle sont l'enseignement universel, l'intervention ciblée et l'intervention intensive.

L'enseignement universel comprend l'enseignement du programme et les initiatives en faveur d'écoles sécuritaires, saines et inclusives. Si les données indiquent que l'enseignement universel n'est pas suffisant, les enseignants interviennent tôt, et leurs interventions à trois niveaux fondées sur des preuves sont ciblées ou intensives. En fonction de ces données, les élèves qui ont besoin d'un enseignement, d'un modèle, d'une rétroaction ou d'une interaction supplémentaires, en plus de l'enseignement universel, bénéficieront d'une intervention ciblée ou intensive. Les interventions fournies reposent sur des preuves et sont axées sur l'élève.

Pour certains élèves, les interventions à trois niveaux à elles seules ne suffisent pas. Dans un milieu d'enseignement et d'apprentissage adaptés aux élèves, ces derniers ont besoin d'une évaluation exhaustive afin de faciliter les programmes individualisés (accommodements, interventions intensives soutenues, cours prescrits modifiés, cours alternatifs ou programme fonctionnel alternatif).

Le modèle à trois niveaux de l'apprentissage réunit tous les enseignants, tous les élèves et tous les apprentissages. Dans un milieu d'apprentissage collaboratif et inclusif, le modèle à trois niveaux intègre un enseignement de qualité pour assurer l'apprentissage social et émotionnel de tous les élèves.

Pratiques réparatrices

La justice réparatrice dans le domaine de l'éducation est définie par Evans et Vaandering (2016) en tant que cadre théorique facilitant l'établissement de communautés d'apprentissage qui renforcent la capacité des personnes à s'engager les unes envers les autres et envers leur milieu, d'une manière qui favorise une culture de respect, de dignité et d'intérêt mutuel pour tous. Cette façon de penser et d'être n'est pas nouvelle, mais provient de cultures autochtones anciennes et contemporaines. Elle fait ressortir l'importance des relations saines et enrichissantes, des milieux d'apprentissage justes et équitables, de la transformation des conflits et de la réparation des dommages.

Dans une optique de pratiques réparatrices, *La politique Ecoles accueillantes et sécuritaires* du ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador met l'accent sur l'établissement, le maintien et le rétablissement de relations respectueuses et de soutien dans l'ensemble de la communauté scolaire – entre élèves, entre adultes, et entre élèves et adultes. Une relation signifie que les personnes collaborent pour apprendre, pour résoudre les problèmes, pour s'adapter à la culture et pour assumer la responsabilité de leurs actions. La relation est mise au premier plan, ce qui aide les personnes à se faire entendre et comprendre et à s'engager.

Dans le cadre de la politique *L'enseignement et l'apprentissage adaptés aux élèves*, le personnel scolaire utilise le modèle à trois niveaux pour favoriser l'établissement, le maintien et le rétablissement des relations. Les pratiques réparatrices comprennent :

- un enseignement universel axé sur l'établissement et le maintien de relations;
- des interventions ciblées axées sur le rétablissement des relations par la résolution des problèmes;
- des interventions intensives axées sur la réparation des relations lorsqu'un conflit cause des dommages.

Cadre de l'apprentissage

Introduction

De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que l'élève reçoit.

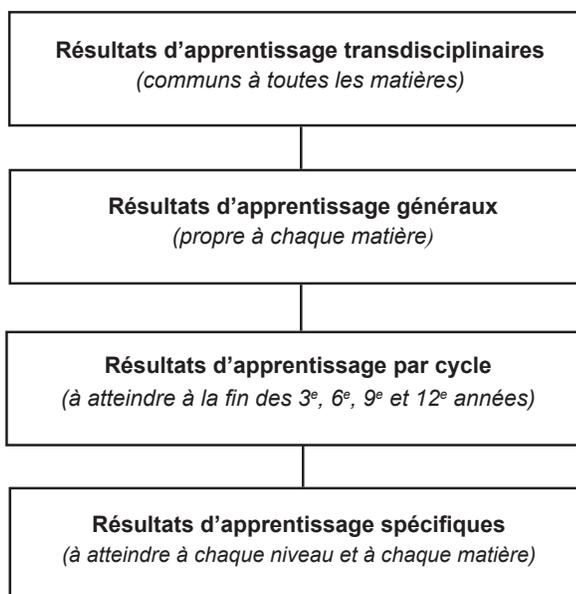
Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et doit être capable de faire à la fin de ses études secondaires;
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12^e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).

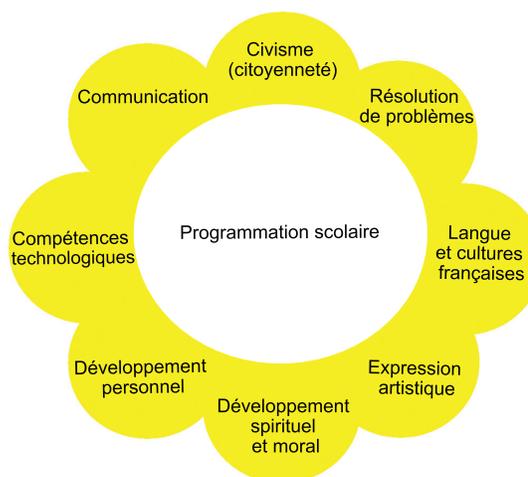
Les résultats d'apprentissage pour l'apprentissage social et émotionnel présentés dans ce document sont utilisés pour éclairer l'élaboration de tous les programmes d'études. Ainsi, les résultats académiques (spécifiques au contenu) et sociaux et émotionnels sont intégrés dès le début de l'élaboration du programme d'études.



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre pendant toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire de la maternelle à la 12^e année, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et



Civisme (citoyenneté) – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et culture françaises – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et ce qu'il devrait être capable de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Compétences de l'apprentissage social et émotionnel et RAG

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

L'apprentissage social et émotionnel comporte une série de RAG énonçant les connaissances, compétences et attitudes que doivent maîtriser les élèves au terme de leurs expériences d'apprentissage cumulatives dans le programme d'études. Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans un domaine de programme. Les RAG de l'apprentissage social et émotionnel sont intégrés dans des programmes au contenu spécifique. Comme on l'a mentionné précédemment, Terre-Neuve-et-Labrador a adopté les compétences de CASEL pour favoriser l'apprentissage social et émotionnel. Pour chacune des cinq compétences de CASEL, il existe des RAG correspondants.

Conscience de soi : Capacité de comprendre ses propres émotions, pensées et valeurs et la manière dont elles influencent le comportement dans différents contextes. Cela englobe la capacité de reconnaître ses forces et ses limites, ainsi qu'un sentiment de confiance et une motivation bien fondés.

Par exemple :

- intégrer les identités personnelle et sociale
- cerner ses atouts personnels, culturels et linguistiques
- reconnaître ses émotions
- se montrer honnête et intègre
- établir des liens entre les sentiments, les valeurs et les pensées
- examiner les préjugés et les partis pris
- faire preuve d'auto-efficacité
- être dans un état d'esprit de développement
- se trouver des champs d'intérêt et une motivation

RAG 1. Démontrer qu'il prend conscience de ses intérêts, ses valeurs et ses forces qui contribuent au développement d'une image de soi positive

RAG 2. Reconnaître et surveiller ses émotions, ses pensées et ses comportements

RAG 3. Reconnaître les liens entre les émotions, les pensées et les comportements

Autogestion : Capacité de gérer efficacement ses émotions, ses pensées et ses comportements dans différentes situations, et de parvenir à ses objectifs et aspirations. Cela englobe la capacité de retarder la satisfaction, de gérer le stress ainsi que de ressentir de la motivation et d'avoir un esprit d'initiative pour réaliser des objectifs personnels et collectifs.

Par exemple :

- établir et utiliser des stratégies de gestion du stress
- faire preuve d'auto-discipline et d'auto-motivation
- établir des objectifs personnels et collectifs
- utiliser ses compétences en matière de planification et d'organisation
- faire preuve de courage pour prendre des initiatives
- démontrer l'autonomie personnelle et collective

RAG 4. Maîtriser ses émotions, ses pensées et son comportement de manière constructive.

RAG 5. Fixer des objectifs personnels et d'apprentissage et travailler à les atteindre.

Conscience sociale : Capacité de comprendre le point de vue des autres et de faire preuve d'empathie à leur égard, y compris les personnes qui proviennent de milieux, de cultures et de contextes divers. Cela englobe la capacité de ressentir de la compassion pour les autres, de comprendre les normes historiques et sociales générales en matière de comportement dans différents contextes, et de reconnaître les ressources et les mesures de soutien de la famille, de l'école et de la communauté.

Par exemple :

- se mettre à la place des autres
- reconnaître les forces des autres
- faire preuve d'empathie et de compassion
- se préoccuper des sentiments d'autrui
- se montrer compréhensif et exprimer de la gratitude
- reconnaître diverses normes sociales, y compris les normes injustes
- reconnaître les exigences et les possibilités d'une situation
- comprendre l'influence des organisations et des systèmes sur le comportement

RAG 6. Acquérir la capacité de se mettre à la place des autres et de faire preuve d'empathie

RAG 7. Démontrer qu'il comprend que toutes les personnes ont leur place et une valeur intrinsèque

RAG 8. Comprendre que les normes sociales et éthiques à la maison, à l'école et dans la communauté correspondent à la culture.

Compétences relationnelles : Capacité d'établir et de maintenir de saines relations de soutien et d'évoluer efficacement dans des milieux composés de personnes et de groupes divers. Cela englobe la capacité de communiquer clairement, d'écouter activement, de coopérer, de travailler en collaboration pour résoudre les problèmes et de négocier les conflits de manière constructive, d'évoluer dans des milieux présentant des exigences et des occasions sociales et culturelles différentes, de faire preuve de leadership et de demander ou d'offrir de l'aide au besoin.

Par exemple :

- communiquer efficacement
- établir des relations positives
- démontrer des compétences culturelles
- travailler en équipe et résoudre les problèmes en collaboration
- résoudre les conflits de manière constructive
- résister à la pression sociale négative
- faire preuve de leadership en groupe
- demander ou offrir du soutien et de l'aide au besoin
- faire valoir le droit des autres

RAG 9. Utiliser des habiletés pour interagir avec les autres.

RAG 10. Démontrer qu'il est en mesure d'établir et d'entretenir des relations saines.

Prise de décision responsable : Capacité de faire des choix bienveillants et constructifs quant au comportement personnel et aux interactions sociales dans diverses situations. Cela englobe la capacité de prendre en compte les normes éthiques et les questions de sécurité, et d'évaluer les avantages et les conséquences de diverses actions pour le bien-être personnel, social et collectif.

Par exemple :

- faire preuve de curiosité et d'ouverture d'esprit
- apprendre à porter un jugement raisonné après avoir analysé des renseignements, des données et des faits
- trouver des solutions aux problèmes personnels et sociaux
- anticiper et évaluer les conséquences de ses actions
- reconnaître l'utilité de la pensée critique à l'école et en dehors de l'école
- réfléchir à son rôle afin d'encourager le bien-être personnel, familial et communautaire
- évaluer les répercussions personnelles, interpersonnelles, communautaires et institutionnelles

RAG 11. Appliquer des habiletés de prise de décision aux choix concernant les comportements individuels et les interactions sociales.

RAG 12. Tenir compte des normes éthiques, des préoccupations en matière de sécurité et des normes sociales dans la prise de décision.

RAG 13. Évaluer les conséquences des décisions et leurs effets sur son bien-être et celui des autres

Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3^e, 6^e, 9^e et 12^e années). Ces étapes clés représentent l'apprentissage cumulatif des élèves à ce stade.

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire après leurs expériences d'apprentissage à un niveau en particulier. Les résultats spécifiques de l'apprentissage social et émotionnel couvrent tous les programmes d'études. Ainsi, les objectifs sociaux et émotionnels sont intégrés et harmonisés avec les résultats scolaires, ce qui permet aux élèves d'acquérir les compétences dont ils ont besoin dans divers contextes d'apprentissage.

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Conscience de soi		
Capacité de comprendre ses propres émotions, pensées et valeurs et la manière dont elles influencent le comportement dans différents contextes. Cela englobe la capacité de reconnaître ses forces et ses limites, ainsi qu'un sentiment de confiance et une motivation bien fondés. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 3 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir :
1. Démontrer qu'il prend conscience de ses intérêts, ses valeurs et ses forces qui contribuent au développement d'une image de soi positive	1.3.1 Reconnaître ses préférences et aversions 1.3.2 Connaître ses forces et ses difficultés personnelles 1.3.3 Acquérir des habiletés pour favoriser une image de soi positive 1.3.4 Acquérir et affirmer un sentiment de soi 1.3.5 Reconnaître que chacun a une valeur, de l'amour propre et une voix 1.3.6 Comprendre qu'il y a des aspects de soi qui peuvent et ne peuvent pas être changés	1.6.1 Connaître les qualités personnelles qui contribuent à la réussite 1.6.2 Reconnaître comment les valeurs, les goûts et les aversions d'une personne influencent ses choix 1.6.3 Réfléchir à ses forces et à ses difficultés 1.6.4 Comprendre le concept d'état d'esprit de développement et sa valeur 1.6.5 Comprendre que les esprits et les corps sont diversifiés
2. Reconnaître et surveiller ses émotions, ses pensées et ses comportements	2.3.1 Développer et utiliser un lexique des émotions 2.3.2 Reconnaître et nommer correctement ses émotions 2.3.3 Reconnaître qu'il est possible de ressentir plus d'une émotion à la fois 2.3.4 Reconnaître les facteurs qui ont une incidence sur ses émotions et ses pensées 2.3.5 Reconnaître la sensation physique que procurent les émotions et la manière dont elles se manifestent dans son corps 2.3.6 Comprendre que les personnes ont un éventail d'émotions et de pensées	2.6.1 Utiliser un vocabulaire des émotions varié 2.6.2 Distinguer les niveaux d'intensité de ses émotions et de ses réactions 2.6.3 Différencier des émotions similaires en fonction du langage verbal et non verbal 2.6.4 Verbaliser ses déclencheurs émotionnels et utiliser des stratégies pour gérer ses réactions
3. Reconnaître les liens entre les émotions, les pensées et les comportements.	3.3.1 Comprendre le rôle que joue le cerveau dans ses émotions 3.3.2 Relier le lexique des émotions aux sentiments, au comportement et à la santé 3.3.3 Reconnaître de quelle manière les situations peuvent déclencher des émotions et des pensées 3.3.4 Reconnaître l'utilisation de stratégies pour gérer ses émotions et ses pensées	3.6.1 Comprendre la relation entre le cerveau et les émotions 3.6.2 Comprendre et décrire comment une émotion se manifeste dans le corps 3.6.3 Distinguer les comportements réactifs des comportements adaptés 3.6.4 Reconnaître les émotions contradictoires 3.6.5 Surveiller l'internalisation des pensées et des sentiments 3.6.6 Expliquer les liens entre les réactions physiques et émotionnelles

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Conscience de soi		
Capacité de comprendre ses propres émotions, pensées et valeurs et la manière dont elles influencent le comportement dans différents contextes. Cela englobe la capacité de reconnaître ses forces et ses limites, ainsi qu'un sentiment de confiance et une motivation bien fondés. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 9 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 12 ^e année, l'élève doit pouvoir :
1. Démontrer qu'il prend conscience de ses intérêts, ses valeurs et ses forces qui contribuent au développement d'une image de soi positive	1.9.1 Reconnaître et utiliser ses qualités personnelles pour réussir en tant que membre de sa communauté 1.9.2 Appliquer des techniques de pratique réflexive pour réaliser son potentiel 1.9.3 Utiliser et réfléchir sur les expériences pour contribuer à la conscience de soi 1.9.4 Comprendre le rôle de la conscience de sa propre valeur et de la confiance en soi dans l'état d'esprit de développement 1.9.5 Connaître l'importance d'un esprit sain dans un corps sain	1.12.1 Utiliser ses qualités personnelles pour être un membre actif de sa communauté 1.12.2 Utiliser des outils et des stratégies significatifs pour poursuivre l'auto-apprentissage 1.12.3 Miser sur la conscience de sa propre valeur et la confiance en soi pour maintenir un état d'esprit de développement 1.12.4 Miser sur la conscience de soi pour faire des choix de carrière et de vie 1.12.5 Maintenir un esprit sain dans un corps sain 1.12.6 Reconnaître l'importance de l'auto-apprentissage tout au long de la vie
2. Reconnaître et surveiller ses émotions, ses pensées et ses comportements	2.9.1 Utiliser un vocabulaire des émotions varié 2.9.2 Reconnaître et surveiller son état émotionnel 2.9.3 Reconnaître que les émotions, les valeurs et les croyances contribuent à la croissance personnelle	2.12.1 Comprendre que reconnaître, surveiller et gérer une gamme d'émotions est un apprentissage continu
3. Reconnaître les liens entre les émotions, les pensées et les comportements.	3.9.1 Comprendre le rôle que joue le développement du cerveau dans les émotions 3.9.2 Reconnaître l'importance de la pratique réflexive 3.9.3 Analyser les facteurs qui influencent les émotions et les pensées 3.9.4 Comprendre comment les pensées, les croyances et les valeurs influencent les sentiments et le comportement 3.9.5 Reconnaître que les émotions et les pensées d'une personne influencent la prise de décision	3.12.1 Utiliser la pratique réflexive pour tenir compte de l'impact des émotions sur les perceptions 3.12.2 Expliquer comment les pensées, les croyances et les valeurs influencent les sentiments et le comportement 3.12.3 Expliquer les liens entre les émotions, les pensées et la prise de décision

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Autogestion		
Capacité de gérer efficacement ses émotions, ses pensées et ses comportements dans différentes situations, et de parvenir à ses objectifs et aspirations. Cela englobe la capacité de retarder la satisfaction, de gérer le stress ainsi que de ressentir de la motivation et d'avoir un esprit d'initiative pour réaliser des objectifs personnels et collectifs. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 3 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir :
4. Maîtriser ses émotions, ses pensées et son comportement de manière constructive	4.3.1 Comprendre que différents motifs peuvent être à l'origine d'un comportement 4.3.2 Se servir de sa réflexion pour déterminer la motivation de son comportement 4.3.3 Concevoir et utiliser des stratégies d'adaptation saines favorisant la maîtrise de soi 4.3.4 Acquérir une attitude positive et optimiste et en comprendre la valeur 4.3.5 Reconnaître que nous communiquons nos pensées et sentiments de manière différente 4.3.6 Adopter des comportements sains qui contribuent à une bonne santé mentale	4.6.1 Utiliser l'autoréflexion pour comprendre la motivation du comportement 4.6.2 Évaluer son milieu et l'influence qu'il peut exercer sur les émotions, les pensées et le comportement 4.6.3 Évaluer les situations et utiliser des stratégies d'autorégulation adaptées au contexte 4.6.4 Utiliser et surveiller des stratégies d'autorégulation et d'adaptation efficaces 4.6.5 Trouver des moyens de parvenir à un état d'esprit de développement et de maintenir cet état 4.6.6 Miser sur des pensées et des comportements positifs dans les interactions quotidiennes pour défendre ses intérêts 4.6.7 Comprendre le lien entre la persévérance, l'optimisme et la santé mentale positive
5. Fixer des objectifs personnels et d'apprentissage et travailler à les atteindre	5.3.1 Comprendre le lien entre la motivation, l'autodiscipline et la persévérance 5.3.2 Élaborer un processus permettant de fixer, de planifier et d'atteindre des objectifs pertinents 5.3.3 Élaborer un processus permettant de suivre et d'évaluer l'atteinte des objectifs 5.3.4 Acquérir des habiletés organisationnelles à l'appui des objectifs personnels et d'apprentissage	5.6.1 Comprendre la relation entre l'attitude positive, la motivation personnelle et la fixation d'objectifs 5.6.2 Élaborer un processus pour fixer des objectifs, travailler à leur atteinte et les réaliser 5.6.3 Utiliser des compétences organisationnelles pour soutenir les objectifs personnels et d'apprentissage 5.6.4 Utiliser sa connaissance de la motivation personnelle pour fixer des objectifs personnels et d'apprentissage

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Autogestion		
Capacité de gérer efficacement ses émotions, ses pensées et ses comportements dans différentes situations, et de parvenir à ses objectifs et aspirations. Cela englobe la capacité de retarder la satisfaction, de gérer le stress ainsi que de ressentir de la motivation et d'avoir un esprit d'initiative pour réaliser des objectifs personnels et collectifs. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 9 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 12 ^e année, l'élève doit pouvoir :
4. Maîtriser ses émotions, ses pensées et son comportement de manière constructive	4.9.1 Prendre conscience de la motivation du comportement chez soi et les autres 4.9.2 Utiliser des stratégies de contrôle des impulsions pour contribuer à des relations positives, à l'apprentissage et à la réussite personnelle 4.9.3 Utiliser des techniques d'adaptation saines 4.9.4 Comprendre le rôle de l'attitude dans la réussite des relations, de l'apprentissage et de la vie 4.9.5 Réagir de manière critique aux messages dans son milieu qui pourraient influencer la pensée et le comportement liés à l'image de soi 4.9.6 Acquérir des compétences qui favorisent l'espoir et l'optimisme	4.12.1 Surveiller et harmoniser les stratégies personnelles de contrôle des impulsions qui sont liées à l'apprentissage et à la réussite personnelle 4.12.2 Réfléchir à ses techniques d'adaptation saines et les adapter pour favoriser la réussite de l'apprentissage et la réussite personnelle 4.12.3 Réfléchir à la manière dont l'attitude d'une personne influence sur la réussite de ses relations, de son apprentissage et de sa vie personnelle 4.12.4 Réguler ses pensées et ses comportements en surveillant en permanence sa réaction à son milieu 4.12.5 Démontrer des compétences qui favorisent l'espoir et l'optimisme
5. Fixer des objectifs personnels et d'apprentissage et travailler à les atteindre	5.9.1 Comprendre la relation entre l'attitude positive, la motivation personnelle et l'établissement d'objectifs 5.9.2 Fixer, surveiller et modifier les objectifs de réussite personnelle et de réussite de l'apprentissage 5.9.3 Utiliser des compétences organisationnelles pour soutenir les objectifs personnels et d'apprentissage 5.9.4 Comprendre la motivation personnelle et miser sur celle-ci pour atteindre des objectifs personnels et d'apprentissage	5.12.1 Démontrer que l'on comprend que l'établissement d'objectifs contribue à la réussite tout au long de la vie 5.12.2 Fixer, surveiller et modifier de manière autonome les objectifs personnels et d'apprentissage afin de réussir tout au long de la vie 5.12.3 Utiliser des compétences organisationnelles pour soutenir les objectifs personnels et d'apprentissage afin de réussir tout au long de la vie 5.12.4 Utiliser et surveiller des stratégies de motivation personnelle pour atteindre des objectifs personnels et d'apprentissage afin de réussir tout au long de la vie

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Conscience sociale		
Capacité de comprendre le point de vue des autres et de faire preuve d'empathie à leur égard, y compris les personnes qui proviennent de milieux, de cultures et de contextes divers. Cela englobe la capacité de ressentir de la compassion pour les autres, de comprendre les normes historiques et sociales générales en matière de comportement dans différents contextes, et de reconnaître les ressources et les mesures de soutien de la famille, de l'école et de la communauté. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 3 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir :
6. Acquérir la capacité de se mettre à la place des autres et de faire preuve d'empathie	6.3.1 Reconnaître que les autres peuvent avoir des expériences et points de vue différents 6.3.2 Reconnaître qu'il existe un éventail de sentiments et de réactions par rapport à différents points de vue et expériences 6.3.3 Percevoir les indices situationnels et culturels verbaux et non verbaux qui indiquent les sentiments des autres 6.3.4 Acquérir des habiletés relationnelles pour soutenir l'expérience émotionnelle des autres	6.6.1 Reconnaître en quoi ses émotions et comportements touchent les autres 6.6.2 Faire preuve d'empathie à l'égard des expériences émotionnelles des autres 6.6.3 Faire preuve de compréhension à l'égard de la diversité des opinions, des coutumes, des croyances et des identités
7. Démontrer qu'il comprend que toutes les personnes ont leur place et une valeur intrinsèque	7.3.1 Reconnaître et respecter le caractère unique des personnes 7.3.2 Reconnaître les qualités humaines que l'on trouve dans toutes les cultures et tous les groupes	7.6.1 Comprendre le lien entre l'appartenance et la valeur intrinsèque d'une personne 7.6.2 Comprendre le concept de pertinence culturelle
8. Comprendre que les normes sociales et éthiques à la maison, à l'école et dans la communauté correspondent à la culture	8.3.1 Connaître les facteurs qui influencent son sentiment d'appartenance et celui des autres 8.3.2 Connaître son rôle au sein des groupes 8.3.3 Trouver des réseaux de soutien personnel pertinents du point de vue culturel 8.3.4 Prendre conscience du lien entre les règles et les normes éthiques	8.6.1 Reconnaître les qualités d'un modèle positif 8.6.2 Reconnaître que les personnes sont des membres de groupes qui créent et favorisent un sentiment d'appartenance 8.6.3 Déterminer les normes éthiques au sein des groupes auxquels on appartient

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Conscience sociale		
Capacité de comprendre le point de vue des autres et de faire preuve d'empathie à leur égard, y compris les personnes qui proviennent de milieux, de cultures et de contextes divers. Cela englobe la capacité de ressentir de la compassion pour les autres, de comprendre les normes historiques et sociales générales en matière de comportement dans différents contextes, et de reconnaître les ressources et les mesures de soutien de la famille, de l'école et de la communauté. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 9 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 12 ^e année, l'élève doit pouvoir :
6. Acquérir la capacité de se mettre à la place des autres et de faire preuve d'empathie	6.9.1 Analyser les similitudes et les différences entre son propre point de vue et celui des autres 6.9.2 Analyser les situations sociales et formuler des réponses adaptées à ces situations 6.9.3 Réfléchir à la façon dont ses émotions et comportements touchent les autres	6.12.1 Comprendre l'importance de se concentrer sur les similitudes entre les personnes plutôt que sur les différences dans les opinions, coutumes et croyances 6.12.2 Évaluer les effets des normes sociétales et culturelles sur les interactions et les réactions personnelles 6.12.3 Évaluer les répercussions de ses émotions et comportements sur les autres
7. Démontrer qu'il comprend que toutes les personnes ont leur place et une valeur intrinsèque	7.9.1 Reconnaître que chaque personne a sa place et une valeur intrinsèque 7.9.2 Faire preuve de respect à l'égard de toutes les personnes et de tous les groupes sociaux et culturels 7.9.3 Évaluer l'incidence des stéréotypes et des préjugés sur le sentiment d'appartenance et la valeur intrinsèque	7.12.1 Démontrer, dans ses paroles et ses actions, que chaque personne a sa place et une valeur intrinsèque 7.12.2 Comprendre en quoi la défense des droits des autres contribue à la prise de conscience de l'appartenance et de la valeur intrinsèque de tous 7.12.3 Évaluer l'incidence des stéréotypes et des préjugés sur le sentiment d'appartenance et la valeur intrinsèque
8. Comprendre que les normes sociales et éthiques à la maison, à l'école et dans la communauté correspondent à la culture	8.9.1 Reconnaître que les normes sociales varient selon les cultures 8.9.2 Comprendre les répercussions des normes sociales et éthiques sur son propre sentiment d'appartenance et celui des autres 8.9.3 Prendre connaissance des mesures de soutien disponibles sur les réseaux sociaux et les utiliser	8.12.1 Évaluer son système de soutien et sa contribution à l'apprentissage et à la réussite personnelle 8.12.2 Remettre en question les normes sociales qui influent sur son propre sentiment d'appartenance et celui des autres

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Compétences relationnelles		
Capacité d'établir et de maintenir de saines relations de soutien et d'évoluer efficacement dans des milieux composés de personnes et de groupes divers. Cela englobe la capacité de communiquer clairement, d'écouter activement, de coopérer, de travailler en collaboration pour résoudre les problèmes et de négocier les conflits de manière constructive, d'évoluer dans des milieux présentant des exigences et des occasions sociales et culturelles différentes, de faire preuve de leadership et de demander ou d'offrir de l'aide au besoin. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 3 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir :
9. Utiliser des habiletés pour interagir avec les autres	9.3.1 Connaître et utiliser les caractéristiques de l'écoute attentive 9.3.2 Communiquer des émotions aux autres de manière efficace 9.3.3 Réagir de manière appropriée aux indices situationnels et culturels verbaux et non verbaux des autres 9.3.4 Apprendre à faire et à recevoir des compliments sincères et des commentaires constructifs 9.3.5 Trouver et mettre en pratique des façons de travailler et de jouer respectueusement avec d'autres	9.6.1 Utiliser des techniques d'écoute active pour favoriser une communication efficace avec les autres 9.6.2 Adopter des comportements coopératifs 9.6.3 Faire et accepter des compliments authentiques et des critiques constructives
10. Démontrer qu'il est en mesure d'établir et d'entretenir des relations saines	10.3.1 Comprendre les avantages de fixer et de communiquer des limites pour soi-même et pour les autres 10.3.2 Acquérir des habiletés permettant d'établir et d'entretenir des liens d'amitié 10.3.3 Reconnaître ce qui influence les liens d'amitié 10.3.4 Reconnaître que les conflits surviennent naturellement et qu'il y a de nombreuses façons de les régler 10.3.5 Élaborer un processus de résolution des problèmes avec ou sans le soutien des adultes 10.3.6 Connaître les caractéristiques de la responsabilité sociale	10.6.1 Comprendre le rôle que joue le consentement dans les relations 10.6.2 Comprendre les caractéristiques associées aux amitiés 10.6.3 Reconnaître et adopter des comportements sociaux sains lors des interactions avec les autres 10.6.4 Reconnaître la nécessité d'aborder les conflits dans un esprit de réparation 10.6.5 Utiliser des stratégies pour entretenir des relations saines 10.6.6 Reconnaître qu'il existe différents types de relations et que celles-ci évoluent au fil du temps 10.6.7 Défendre ses propres besoins et intérêts et ceux des autres

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Compétences relationnelles		
Capacité d'établir et de maintenir de saines relations de soutien et d'évoluer efficacement dans des milieux composés de personnes et de groupes divers. Cela englobe la capacité de communiquer clairement, d'écouter activement, de coopérer, de travailler en collaboration pour résoudre les problèmes et de négocier les conflits de manière constructive, d'évoluer dans des milieux présentant des exigences et des occasions sociales et culturelles différentes, de faire preuve de leadership et de demander ou d'offrir de l'aide au besoin. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 9 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 12 ^e année, l'élève doit pouvoir :
9. Utiliser des habiletés pour interagir avec les autres	9.9.1 S'engager à utiliser des techniques d'écoute réflexive et les mettre en pratique 9.9.2 Utiliser ses compétences en communication pour s'affirmer et encourager les autres 9.9.3 Formuler et accepter des critiques constructives afin d'évoluer et d'apprendre 9.9.4 Utiliser ses compétences pour résoudre les conflits de manière réparatrice	9.12.1 Utiliser des techniques de communication assertive pour défendre ses intérêts sans nuire aux autres 9.12.2 Utiliser la communication pour se responsabiliser et responsabiliser les autres 9.12.3 Évaluer sa capacité d'utiliser des techniques de communication pour résoudre les conflits de manière réparatrice
10. Démontrer qu'il est en mesure d'établir et d'entretenir des relations saines	10.9.1 Comprendre le rôle que joue le consentement dans les relations 10.9.2 Comprendre les caractéristiques associées à des rapports sexuels sains 10.9.3 Comprendre les caractéristiques associées à des relations intimes saines 10.9.4 Surveiller sa réaction aux influences sociales qui ont des répercussions sur les relations 10.9.5 Démontrer sa capacité d'être fidèle à soi-même dans ses relations 10.9.6 Utiliser des stratégies d'adaptation pour composer avec la fin des relations 10.9.7 Évaluer les conflits et se mettre dans un esprit de réparation pour les gérer 10.9.8 Consulter les autres afin d'être socialement responsable	10.12.1 Comprendre et évaluer le rôle que joue le consentement dans les relations 10.12.2 Comprendre les caractéristiques associées à des rapports sexuels sains 10.12.3 Comprendre les caractéristiques associées à des relations intimes saines 10.12.4 Rechercher de manière indépendante un réseau social sain et y participer 10.12.5 Utiliser ses compétences pour prévenir et résoudre les conflits interpersonnels de manière réparatrice 10.12.6 Collaborer avec les membres de la communauté pour atteindre des objectifs socialement responsables

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Prise de décision responsable		
Capacité de faire des choix bienveillants et constructifs en matière de comportement personnel et d'interactions sociales dans diverses situations. Cela englobe la capacité de prendre en compte les normes éthiques et les questions de sécurité, et d'évaluer les avantages et les conséquences de diverses actions pour le bien-être personnel, social et collectif. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 3 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 6 ^e année, l'élève doit pouvoir :
11. Appliquer des habiletés de prise de décision aux choix concernant les comportements individuels et les interactions sociales	11.3.1 Comprendre que les actes ont des conséquences 11.3.2 Utiliser un modèle de prise de décision pour prendre des décisions éclairées 11.3.3 Étudier et choisir des stratégies de résolution de problèmes personnels efficaces pour faire des choix 11.3.4 Comprendre des attentes de la société quant au comportement individuel et à l'interaction sociale	11.6.1 Choisir des actions et des comportements qui tiennent compte de ses intérêts personnels et de ceux des autres 11.6.2 Utiliser des stratégies efficaces pour prendre des décisions
12. Tenir compte des normes éthiques, des préoccupations en matière de sécurité et des normes sociales dans la prise de décision	12.3.1 Créer un code d'éthique personnel à utiliser dans la prise de décision 12.3.2 Comprendre et utiliser son code d'éthique personnel pour orienter la prise de décision 12.3.3 Comprendre l'importance des lignes directrices en matière de sécurité au moment de prendre des décisions	12.6.1 Continuer d'élaborer son code d'éthique personnel et d'en évaluer son utilisation 12.6.2 Déterminer les normes sociales pertinentes sur le plan culturel qui sont utilisées dans la prise de décision 12.6.3 Élaborer et appliquer des lignes directrices de sécurité lors de la prise de décision
13. Évaluer les conséquences des décisions et leurs effets sur son bien-être et celui des autres	13.3.1 Déceler les comportements positifs et négatifs à risque 13.3.2 Comprendre que les décisions ont des conséquences 13.3.3 Comprendre que les conséquences ont un effet sur soi-même et sur les autres 13.3.4 Reconnaître les facteurs susceptibles d'influencer la prise de décision	13.6.1 Utiliser ses connaissances relatives au risque pour orienter la prise de décision 13.6.2 Comprendre sa responsabilité personnelle dans la prise de décision 13.6.3 Prévoir l'incidence de la prise de décision sur son bien-être et celui des autres 13.6.4 Surveiller le rôle des influences telles que les pairs, les médias et la culture dans la prise de décision 13.6.5 Élaborer des stratégies pour gérer le rôle des influences telles que les pairs, les médias et la culture dans la prise de décision

Compétence en apprentissage social et émotionnel : Prise de décision responsable		
Capacité de faire des choix bienveillants et constructifs en matière de comportement personnel et d'interactions sociales dans diverses situations. Cela englobe la capacité de prendre en compte les normes éthiques et les questions de sécurité, et d'évaluer les avantages et les conséquences de diverses actions pour le bien-être personnel, social et collectif. (CASEL.org) [traduction]		
Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)	
	À la fin de la 9 ^e année, l'élève doit pouvoir :	À la fin de la 12 ^e année, l'élève doit pouvoir :
11. Appliquer des habiletés de prise de décision aux choix concernant les comportements individuels et les interactions sociales	11.9.1 Appliquer l'éthique à la prise de décision 11.9.2 Évaluer l'efficacité de ses stratégies de prise de décision	11.12.1 Évaluer sa responsabilité éthique dans la prise de décision 11.12.2 Appliquer des stratégies efficaces pour prendre des décisions
12. Tenir compte des normes éthiques, des préoccupations en matière de sécurité et des normes sociales dans la prise de décision	12.9.1 Utiliser des normes éthiques pour prendre des décisions concernant le comportement personnel et les interactions sociales 12.9.2 Appliquer les normes sociales lors de la prise de décision concernant les comportements personnels et les interactions sociales 12.9.3 Mettre en pratique une perspective de sécurité lors de la prise de décision concernant les comportements personnels et les interactions sociales	12.12.1 Utiliser des normes éthiques pour prendre des décisions concernant le comportement personnel et les interactions sociales 12.12.2 Évaluer les normes sociales utilisées pour prendre des décisions concernant le comportement personnel et les interactions sociales 12.12.3 Évaluer l'influence d'une culture de la sécurité sur le comportement personnel et les interactions sociales
13. Évaluer les conséquences des décisions et leurs effets sur son bien-être et celui des autres	13.9.1 Évaluer les conséquences d'un comportement à risque 13.9.2 Tenir compte des répercussions que ses décisions peuvent entraîner sur soi-même et les autres 13.9.3 Analyser les stratégies utilisées pour gérer l'effet des influences telles que les pairs, les médias et la culture sur les décisions	13.12.1 Évaluer son propre comportement à risque et l'incidence sur son bien-être personnel et celui des autres 13.12.2 Évaluer les conséquences des décisions et leur incidence sur son bien-être personnel et celui des autres 13.12.3 Évaluer des stratégies pour gérer le rôle des influences telles que les pairs, les médias et la culture dans la prise de décision

L'évaluation

L'évaluation de l'apprentissage social et émotionnel

Selon le *Cadre pour l'apprentissage social et émotionnel de la maternelle à la 12^e année*, l'apprentissage se fait dans cinq domaines de compétence : conscience de soi, conscience sociale, compétences relationnelles, prise de décision responsable et autogestion. L'évaluation est un processus de collecte de l'information sur l'apprentissage des élèves. L'évaluation du processus d'apprentissage est essentielle et se déroule dans des milieux d'apprentissage variés où se produisent des interactions naturelles. Par conséquent, l'évaluation doit être fréquente, bien planifiée et bien organisée afin que les enseignants puissent aider chaque élève à atteindre les résultats d'apprentissage attendus.

La manière dont l'apprentissage est évalué et dont les résultats sont communiqués envoie un message clair aux élèves et aux autres personnes concernées sur ce qui est important.

Les enseignants utilisent leur jugement professionnel, leurs connaissances et des critères précis pour déterminer le rendement des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage. L'analyse des données sur l'apprentissage en cours (évaluation formative) permet de concevoir et d'offrir des activités pédagogiques adaptées au développement. Un élément clé de l'évaluation formative consiste à fournir une rétroaction continue aux apprenants. Les élèves doivent être encouragés à utiliser la rétroaction pour surveiller leur propre processus par l'établissement d'objectifs, par l'établissement conjoint de critères et par d'autres stratégies d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs. Lorsque les élèves participent au processus d'évaluation, ils sont plus motivés à apprendre.

Il est important que les élèves connaissent la raison d'être d'une évaluation et les critères d'évaluation utilisés. Les critères suivants doivent être pris en considération :

- Les outils d'évaluation doivent mesurer ce qu'ils sont censés mesurer.
- Les élèves doivent être mis au courant des critères d'évaluation utilisés pour qu'ils sachent ce que l'on attend d'eux.
- Les preuves de l'apprentissage des élèves doivent être recueillies par diverses méthodes.
- La rétroaction doit être descriptive et propre à l'élève.
- Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation doivent être combinés pour fournir un objectif clair aux élèves.
- Il faut fournir la justification de l'adoption à un moment donné d'une approche d'évaluation en particulier.

L'évaluation compare les renseignements obtenus avec une norme en vue de porter un jugement sur les résultats de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. L'évaluation *au service* de l'apprentissage guide et soutient l'enseignement
2. L'évaluation *en tant qu'apprentissage* met l'accent sur ce que les élèves font bien, sur ce qu'ils trouvent difficile, sur la nature de leurs difficultés et sur les solutions utiles.
3. L'évaluation *de* l'apprentissage porte un jugement sur le rendement de l'élève en lien avec les résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation *au service de* l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignement peut cerner les besoins de l'élève et ajuster son enseignement. Ce n'est pas les scores ou les notes qui sont importants dans l'évaluation *au service de* l'apprentissage. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage :

- Les évaluations préalables renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- L'auto-évaluation amène chaque élève à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- L'évaluation *au service de* l'apprentissage fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- La collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, permet à l'enseignant d'apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

2. L'évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition et augmente l'engagement de l'élève à son propre apprentissage. L'élève peut

- analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissage visés,
- s'auto-évaluer et comprendre comment améliorer son rendement;
- considérer comment il peut continuer à améliorer son apprentissage;
- utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions.

3. L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissage. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage et contribue directement aux résultats déclarés. Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée. L'enseignant peut

- confirmer ce que l'élève sait et peut faire;
- informer les parents/tuteurs et autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rendre compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

Faire participer les élèves au processus d'évaluation

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage. Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage comme valable en soi lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève devrait se poser des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Qu'est-ce que je devrais apprendre maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage future.

Outils d'évaluation

Des outils d'évaluation sont utilisés pour recueillir l'information qui servira à l'évaluation. L'information ainsi recueillie aide les enseignants à déterminer les forces et les besoins des élèves et à orienter l'enseignement futur. En planifiant une évaluation, un enseignant doit utiliser une vaste gamme d'outils pour offrir aux élèves de multiples possibilités de démontrer leur savoir, leurs compétences et leurs attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégories, de lettres ou de chiffres, ou par une combinaison de ces outils.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse lorsqu'il évalue l'apprentissage des élèves, et à chercher diverses façons pour les élèves de démontrer leurs connaissances et capacités. Le niveau scolaire et l'activité évaluée détermineront les types d'outils d'évaluation que l'enseignant choisira.

Exemples d'outils d'évaluation

- audio/vidéoclips
- auto-évaluations
- balados
- débats
- démonstrations
- documentation photographique
- échantillons de travail des élèves

- entretiens
- études de cas
- exposés
- fiches anecdotiques
- jeux de rôles
- jeux-questionnaires
- journal de bord
- listes de contrôle
- observation
- portfolios
- profils de littératie
- projets
- questionnement
- repères graphiques
- rubriques
- tests
- wikis

Lignes directrices

Les évaluations doivent mesurer ce qu'elles sont censées mesurer. Il est important que l'élève connaisse la raison d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les lignes directrices suivantes doivent être considérées :

- Recueillir les preuves de l'apprentissage de l'élève au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et autres activités crayon-papier;
- Préparer une explication pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;
- Donner à l'élève de la rétroaction descriptive et adaptées à ses besoins;
- Donner à l'élève l'occasion de montrer l'étendue et la profondeur de son apprentissage;
- Établir des cibles claires pour la réussite de l'élève à l'aide des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation
- Mettre l'élève au courant des critères d'évaluation pour qu'il sache ce qu'on attend de lui;

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par l'apprenant avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre la base sur laquelle il sera évalué et de ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation permet à l'enseignant d'interpréter l'information d'évaluation, de se prononcer sur les progrès de l'élève et de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Références

- Blad, E. (2018 February). Experts Agree Social-Emotional Learning Matters, and Are Plotting Roadmap on How to Do It. *Education Week Spotlight*. Extrait de <https://www.edweek.org/policy-politics/experts-agree-social-emotional-learning-matters-and-are-plotting-roadmap-on-how-to-do-it/2018/01>
- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Collaborative for Academic and Social and Emotional Learning (CASEL). (2020). *CASEL'S SEL FRAMEWORK: What Are the Core Competence Areas and Where Are They Promoted?* Extrait de CASEL-SEL-Framework-11.2020.pdf
- Department of Education and Early Childhood Development (2016). The Importance of Nature and the Outdoors. *Playful Connections*, 10. Retrieved from https://www.k12pl.nl.ca/assets/documents/official/kin-dergarten/FDK%20Implementation%202016/10_outdoors_09-16.pdf
- Department of Education (2020). *Responsive Teaching and Learning Policy* Version 4.0. Retrieved from https://www.k12pl.nl.ca/assets/documents/official/Education%20Action%20Plan/RTL/v4_rtl_policy.pdf
- Department of Education (2013). *Safe and Caring Schools Policy*. Retrieved from https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_safeandcaring_sacs_policy_procedures.pdf
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1): 405–432.
- Evans, K. and Vaandering, D. (2016). *The Little Book of Restorative Justice in Education: Fostering Responsibility, Healing, and Hope in Schools*. New York, New York: Good Books.
- Government of Newfoundland and Labrador. (2017). *The Premier's Task Force on Improving Educational Outcomes: Now is the Time, The Next Chapter in Education in Newfoundland and Labrador*. Extrait de https://www.gov.nl.ca/education/files/task_force_report.pdf
- Hennigar, M. (2013). *Teaching Young Children: An Introduction* (5th ed.). Boston, MA: Pearson Pub.
- Joint Consortium for School Health. (2016). *Comprehensive School Health Framework: What is Comprehensive School Health?* Extrait de http://www.jcsh-cces.ca/images/What_is_Comprehensive_School_Health_-_2-pager_-_July_2016.pdf
- Peterson, P. & Morrison, W. (2013). *Schools as a setting for promoting positive mental health: Better practices and perspectives* (2nd ed.). Pan-Canadian Joint Consortium for School Health, Summerside, PE.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2004). *Young children develop in an environment of relationships*. Working Paper No. 1. Extrait de <http://www.developingchild.net>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)(2017). *Social and Emotional Skills: Well-being, connectedness and success*. Retrieved from [https://www.oecd.org/education/school/UP-DATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20\(website\).pdf](https://www.oecd.org/education/school/UP-DATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf)
- Reicher, Hannelore (2010). Building inclusive education on social and emotional learning: challenges and perspectives – a review. *International Journal of Inclusive Education*, 14:3, 213-246, DOI: 10.1080/13603110802504218

Stewart, D. E. (2008). Implementing mental health promotion in schools: A process evaluation. *International Journal of Mental Health Promotion*, 10(1), 32-41.

Stewart, D. E., Sun, J., Patterson, C., Lemerle, K. & Hardie, M.W. (2004) Promoting and building resilience in primary school communities: Evidence from a comprehensive 'health promoting school' approach. *International Journal of Mental Health Promotion*, 6(3). 26-31.

Wien, Carol Anne (Ed.). (2008). *Emergent curriculum in the primary classroom: Interpreting the Reggio Emilia approach in schools*. New York: Teachers College Press.

Yoder, N. (2014). *Self-Assessing Social and Emotional Instruction and Competencies: A Tool for Teachers* (February 2014) Retrieved from <https://www.air.org/sites/default/files/SelfAssessmentSEL.pdf>