

Carrière et vie 2232

Programme d'études 2021



Énoncé de vision
Ministère de l'Éducation

***Bâtir une communauté éducative à Terre-Neuve-et-Labrador
qui favorise des milieux d'apprentissages sécuritaires, inclusifs
et sains pour tous les professionnels de l'éducation, les élèves
et les étudiants au sein du système d'éducation :
la petite enfance, la maternelle à la 12^e année
et l'enseignement postsecondaire.***

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Career Education 2202*.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a coordonné les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.

Table des matières

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador	
Éducation basée sur les résultats d'apprentissage	1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	4
Inclusion scolaire	4
Littératie et alphabétisation	10
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération.....	12
Évaluation	15
Section 2 : Élaboration du programme	
Fondement.....	19
Cadre des résultats d'apprentissage.....	20
Survol du cours	24
Échéancier suggéré	25
Présentation du programme en quatre colonnes	26
Présentation du survol du volet.....	28
Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques	
Unité 1 : La gestion personnelle.....	29
Unité 2 : La littératie financière.....	59
Unité 3 : L'exploration vie-carrière et les compétences relatives à l'employabilité	103
Unité 4 : La préparation à la transition vie-carrière	131
Références	161

Section 1 :

La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Introduction

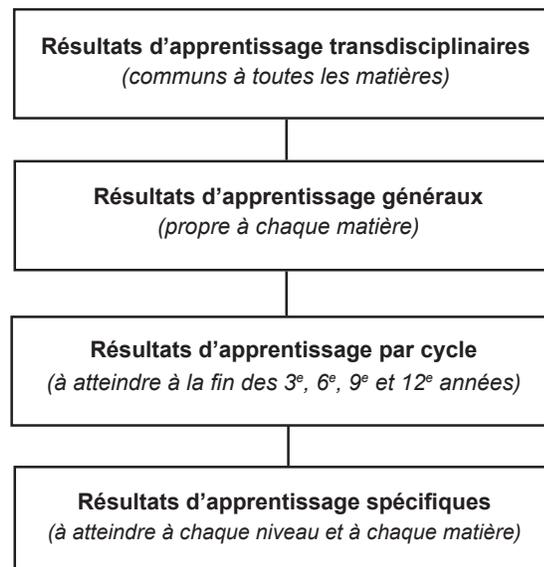
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que l'élève reçoit.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et doit être capable de faire à la fin de ses études secondaires;
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

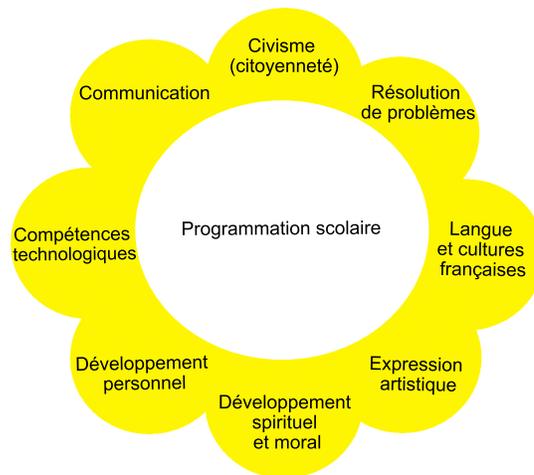
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12^e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre pendant toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire de la maternelle à la 12^e année, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



Civisme (citoyenneté) – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et culture françaises – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme

base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et ce qu'il devrait être capable de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, les compétences et les attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

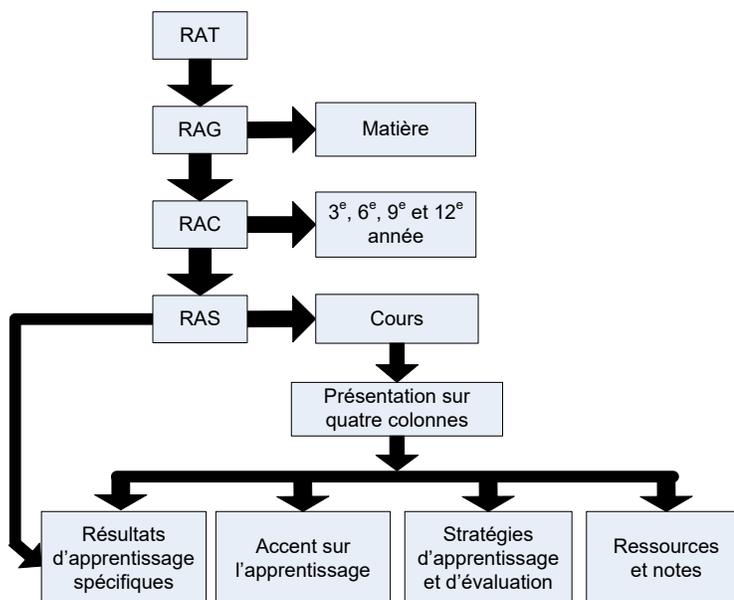
Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3^e, 6^e, 9^e et 12^e années).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capable de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. *Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.*

Organisation des résultats d'apprentissage



Contextes d'apprentissage et d'enseignement

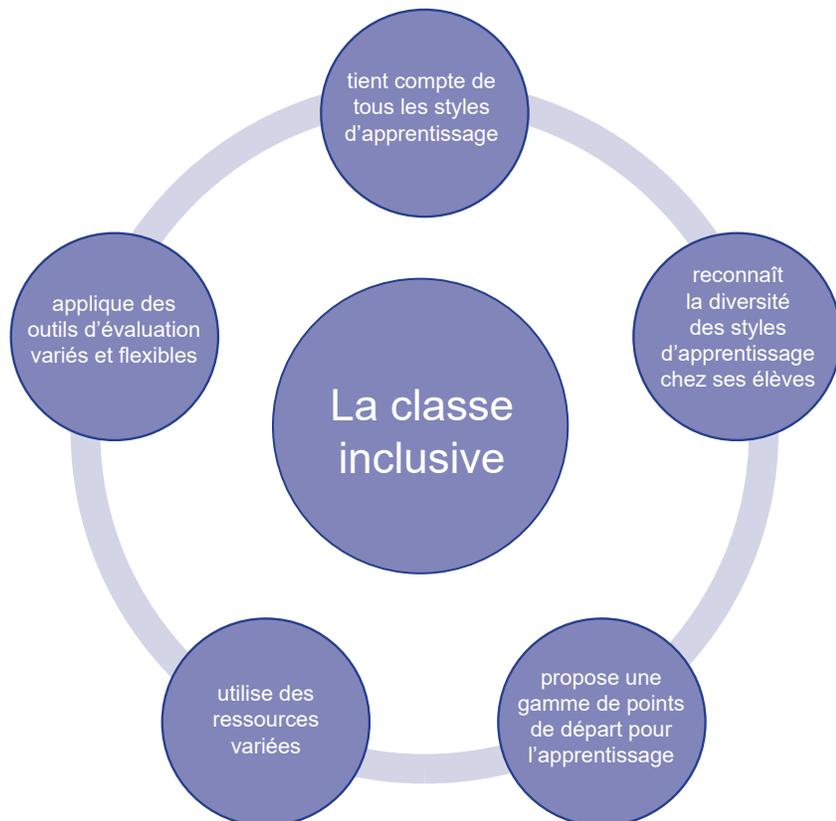
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps, de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

Inclusion scolaire

Valorisation de l'équité et de la diversité

Tous les élèves ont besoin de voir leur vie et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, les réalisations et les perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, les capacités et les antécédents sociaux et ethnoculturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permet à l'élève d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

Les écoles inclusives qui fonctionnent bien ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer. (Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



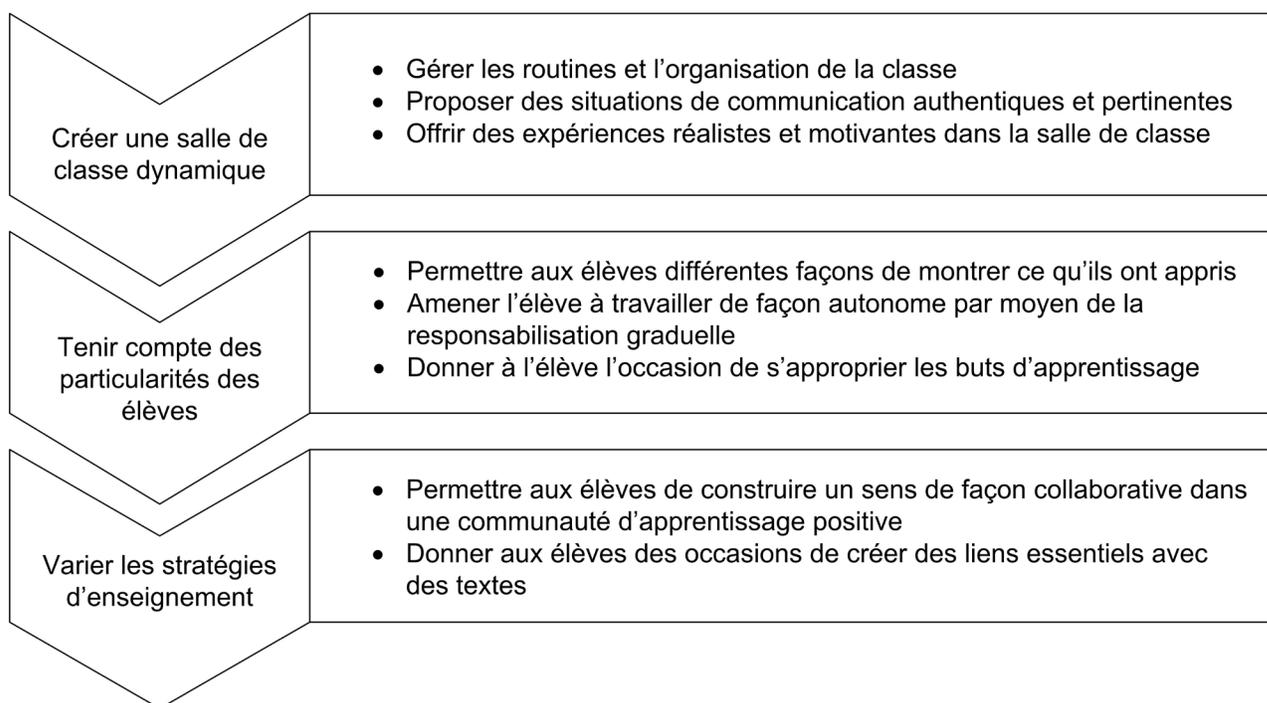
L'enseignement différencié

La différenciation n'est [...] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels. – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, ses besoins et ses intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié est un outil qui permet de répondre efficacement à cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connaît de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appuie l'apprentissage et la réussite.

Planifier la différenciation



Différencier le contenu

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc appliquer les stratégies apprises à d'autres situations. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève ait besoin de plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- Rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une habileté, ou pour approfondir la réflexion ou des habiletés;
- Présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- Utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

Différencier le processus

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex., faire un exposé), mais ils peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper les élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- Offrir des activités pratiques à l'élève;
- Proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet personnel;
- Se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

Différencier le produit

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait donner à l'élève des choix quant au mode de démontrer ce qu'il a appris (p. ex., créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale). Ce choix est un moyen d'assurer l'engagement de l'élève dans ce qu'il entreprend et ce qu'il en apprend.

Différencier l'environnement

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- Créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- Voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- Fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- Se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des habiletés.

Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site <http://www.gov.nl.ca/education/k12/student-support-services/>, disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivante <https://www.cdli.ca/sdm/sdm-fr.html>.

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

*Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel
(cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux)*

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent avoir maîtrisé une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

L'enseignant peut

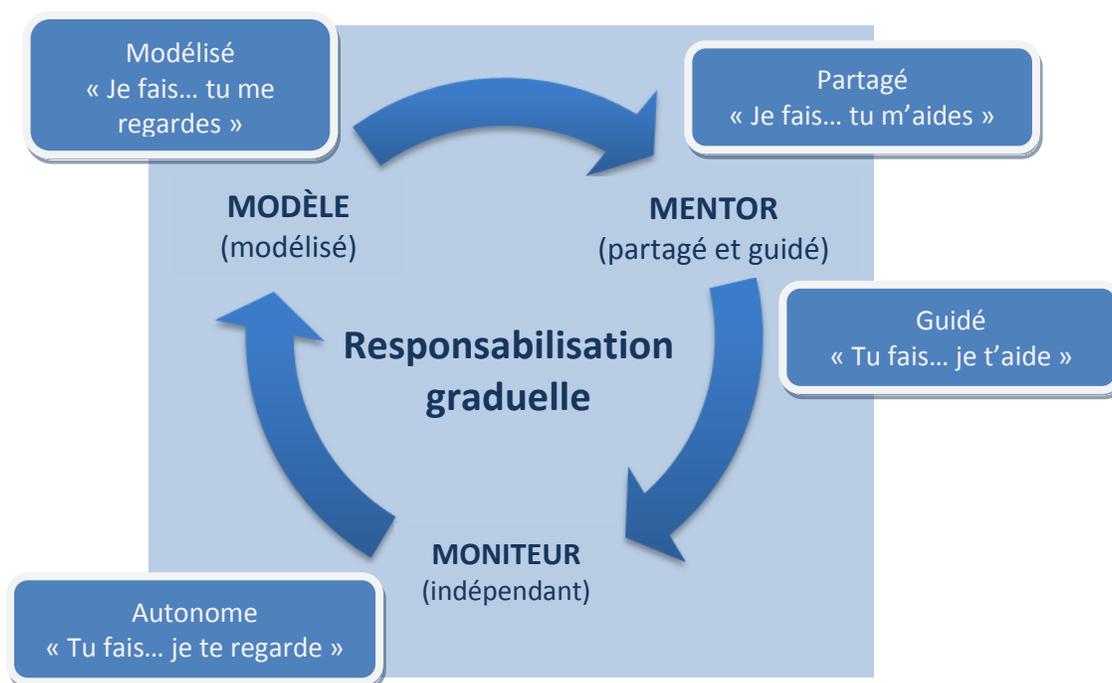
- donner l'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- recourir à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- regrouper les élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- échelonner l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

La responsabilisation graduelle

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Avec l'approche de la responsabilisation graduelle l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

La responsabilisation graduelle



Littératie et alphabétisation

« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.

- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu; et
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie est un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance et qui suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. On utilise les compétences en littératie (sur papier, par ordinateur et en personne) pour une variété d'activités :

- Analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- Comprendre et communiquer du sens;
- Rédiger divers textes;
- Établir des rapports personnels et intertextuels;
- Participer aux activités socioculturelles de leur communauté;
- Se plaire à lire et à visualiser;
- Réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondissent par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise l'enseignement des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

articles de revues	exposés	pièces de théâtre
balados	films	poèmes
bases de données en ligne	jeux vidéo	vidéoclips
blogues	livres	
chansons	messages publicitaires	
documentaires	pages Web	

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex., les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio, associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs ou créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes :

- Analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- Déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- Se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- Inférer;
- Prédire;
- Résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- Visualiser des idées et des concepts.

Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

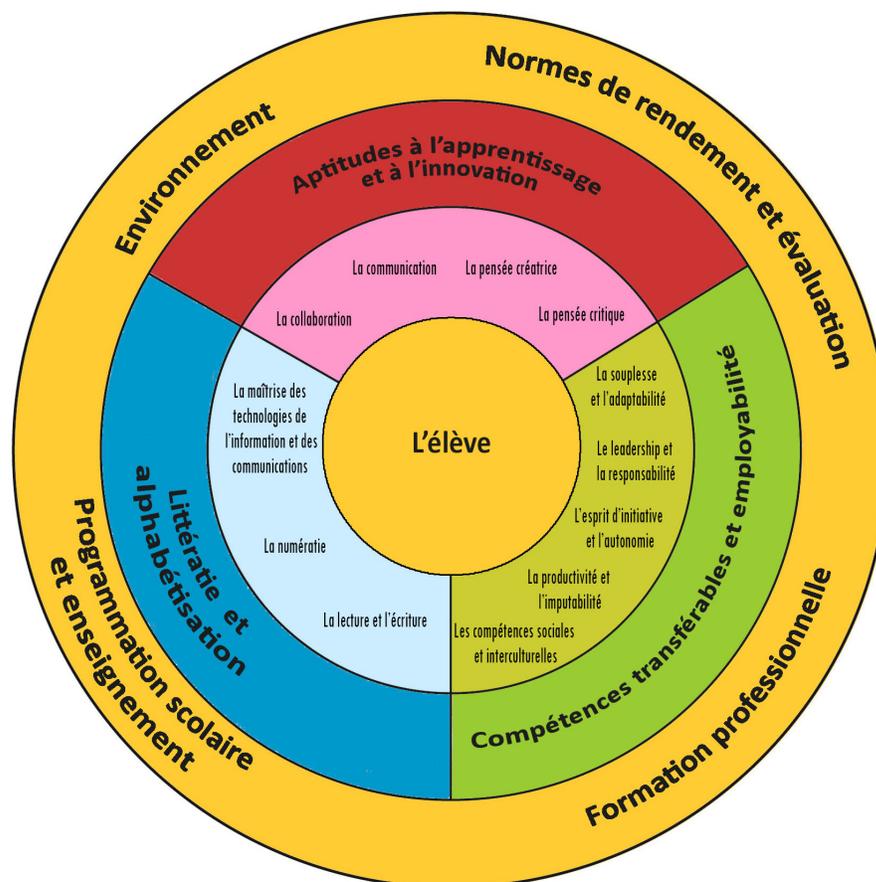
La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

- Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer;
- Les habiletés transférables et l'employabilité sont des habiletés qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs;
- La littératie et alphabétisation servent à développer la lecture, l'écriture et la numératie et servent à améliorer l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21^e siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et des contextes pertinents.



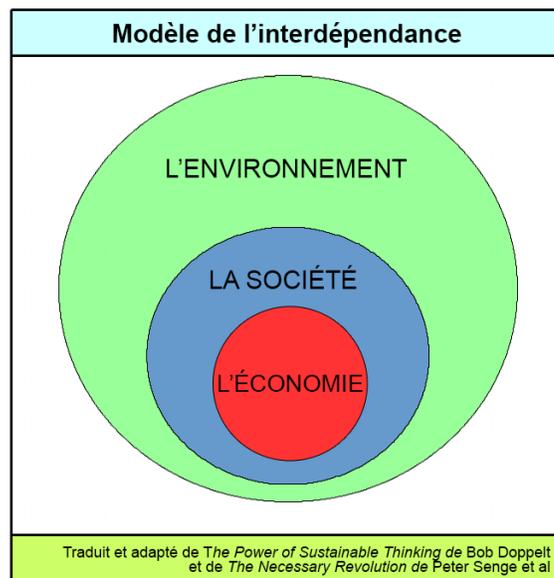
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissage de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

L'éducation au développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les habiletés, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements dans le comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable qui appuiera l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour toutes les générations.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les habiletés, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs besoins.

Le volet savoir d'EDD englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social, au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les habiletés requises sont, entre autres, la capacité d'évaluer les partialités, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une appréciation de l'interdépendance de toute forme de vie et de l'importance de la responsabilité et des actions individuelles. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux dans un contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

Évaluation

L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à varier les façons pour l'élève de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation mesure les résultats obtenus par l'évaluation contre les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. L'évaluation *au service de* l'apprentissage guide et appuie l'enseignement;
2. L'évaluation *en tant qu'*apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. L'évaluation *de* l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation *au service de* l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins de l'élève et ajuster son enseignement. Ce n'est pas les scores ou les notes qui sont importants dans l'évaluation *au service de* l'apprentissage. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage :

- Les évaluations préalables renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- L'auto-évaluation amène chaque élève à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- L'évaluation *au service de* l'apprentissage fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- La collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, permet à l'enseignant d'apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

2. L'évaluation formative L'évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition et augmente l'engagement de l'élève à son propre apprentissage. L'élève peut

- analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissage visés;
- s'auto-évaluer et comprendre comment améliorer son rendement;
- considérer comment il peut continuer à améliorer son apprentissage;
- utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions.

3. L'évaluation sommative L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation *de* l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissage. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage et contribue directement aux résultats déclarés. Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée. L'enseignant peut

- confirmer ce que l'élève sait et peut faire;
- informer les parents/tuteurs et autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rendre compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

Faire participer les élèves au processus d'évaluation

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage.

Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage comme valable en soi lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève devrait se poser des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Qu'est-ce que je devrais apprendre maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

Outils d'évaluation

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses habiletés et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une combinaison quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée :

audio/vidéoclips	jeux-questionnaires
auto-évaluations	journal de bord
balados	listes de contrôle
débats	observation
démonstrations	portfolios
documentation photographique	profils de littératie
échantillons de travail des élèves	projets
entretiens	questionnement
études de cas	repères graphiques
exposés	rubriques
fiches anecdotiques	tests
jeux de rôles	wikis

Lignes directrices

Les évaluations doivent mesurer ce qu'elles sont censées mesurer. Il est important que l'élève connaît la raison d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les lignes directrices suivantes doivent être considérées :

- Recueillir les preuves de l'apprentissage de l'élève au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et autres activités crayon-papier;
- Préparer une explication pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;

- Donner à l'élève de la rétroaction descriptive et adaptée à ses besoins;
- Donner à l'élève l'occasion de montrer l'étendue et la profondeur de son apprentissage;
- Établir des cibles claires pour la réussite de l'élève à l'aide des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.
- Mettre l'élève au courant des critères d'évaluation pour qu'il sache ce qu'on attend de lui;

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par l'apprenant avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre la base sur laquelle il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation permet à l'enseignant d'interpréter l'information d'évaluation, de se prononcer sur les progrès de l'élève et de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement

La citoyenneté, la communication et le développement personnel sont trois des apprentissages essentiels à l'obtention du diplôme, communs à tous les programmes d'études de Terre-Neuve-et-Labrador. Le *Plan d'action en matière d'éducation – La voie à suivre* (2018) de Terre-Neuve-et-Labrador énonce que l'éducation à la carrière peut contribuer fortement à la conscience de soi, à l'estime de soi et à la prise de décision éclairée de l'élève, et que l'apprentissage par l'expérience peut fournir à l'élève une base précieuse pour faire des choix éclairés en matière d'éducation, de carrière et d'emploi. Le profil de compétences relatives à l'employabilité du Conference Board du Canada énumère la responsabilité, l'adaptabilité, l'apprentissage continu, la capacité à travailler en toute sécurité et la démonstration d'attitudes et de comportements positifs comme étant des compétences essentielles de gestion personnelle. Le rapport final *L'éducation à la carrière dans les provinces de l'Atlantique : Recherche et recommandations* (2015) a établi des objectifs pour promouvoir le développement de carrière comme partie intégrante de l'apprentissage, pour offrir des opportunités pour l'élève de s'engager dans l'apprentissage par l'expérience dans la collectivité et pour assurer que tous les finissants du secondaire élaborent un plan de carrière personnel.

Cadre des résultats d'apprentissage

Le terme *carrière* fait référence à la totalité des expériences de vie d'une personne au cours de sa vie et *cheminement de carrière* fait référence aux facteurs et aux influences qui contribuent à façonner l'histoire de sa vie. Ces facteurs sont multiples et complexes et comprennent des variables psychologiques, sociologiques, éducatives, économiques et physiques. L'éducation au choix de carrière est un processus socioculturel important dans la préparation, la transition et l'intégration à la vie et au travail après l'école secondaire. L'éducation au choix de carrière dans les écoles de Terre-Neuve-et-Labrador favorise un processus visant à doter tous les apprenants de compétences, de connaissances et d'expériences en matière de planification de la vie qui permettent à chacun de créer une vie satisfaisante dans un monde et un environnement de travail en constante évolution. La clé du succès dans notre société est l'acquisition de compétences techniques et interpersonnelles. L'accent est mis sur les domaines suivants : la résolution de problèmes, la pensée critique, la collecte et l'analyse d'informations; la capacité créative et les idées novatrices; l'adaptabilité à des situations et des rôles professionnels nouveaux; et la flexibilité et la compétence interpersonnelle.

Carrière et vie 2232

Ce cours est conçu pour aider l'élève à développer les compétences dont il a besoin pour prendre des décisions efficaces au sujet de sa vie personnelle et professionnelle tout au long de sa vie. L'élève devra élaborer et tenir à jour un plan de carrière personnel global qui l'aidera dans ses études et dans la transition de sa vie personnelle et professionnelle. L'élaboration, la mise à jour, la révision et la communication d'un plan de carrière personnel cohérent aideraient l'élève à prendre des décisions approfondies, éclairées et appropriées par rapport à ses objectifs et à son cheminement pendant ses études et après celles-ci. Pour obtenir des crédits pour ce cours, l'élève doit également participer à un minimum de 30 heures de formation en cheminement de carrière avant d'obtenir son diplôme, ce qui peut comprendre du bénévolat, des projets de service communautaire, du mentorat, du jumelage (observation au poste de travail) et d'autres formes d'apprentissage par l'expérience utiles. Les résultats de ce cours se divisent en quatre grandes catégories,

- La gestion personnelle;
- La littératie financière;
- L'exploration vie-carrière et les compétences relatives à l'employabilité;
- La préparation à la transition vie-carrière.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC); À la fin de la 12 ^e année, l'élève devra avoir atteint les résultats suivants :
<p>RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives</p> <p>L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie et au travail.</p>	<p>[1.401] Découvrir comment les caractéristiques, les comportements et les attitudes des individus influencent les sentiments et les comportements des autres et ont une influence sur la vie scolaire et familiale et les rôles dans la vie et au travail.</p> <p>[1.402] Découvrir comment une estime de soi réaliste et positive contribue à l'épanouissement personnel et professionnel.</p> <p>[1.403] Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive face à soi et, par le fait même, contribuent positivement aux relations tout au long de sa vie personnelle et professionnelle.</p>
<p>RAG 2 : Changement</p> <p>L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.</p>	<p>[2.401] Découvrir comment les changements concernant le développement physique, psychologique, social et émotionnel d'un individu influent sur sa vie personnelle et professionnelle présente et future.</p> <p>[2.402] Reconnaître comment la flexibilité et l'adaptabilité d'un individu face aux changements influent directement sur la satisfaction et la productivité au travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner ses activités professionnelles et familiales et ses loisirs et reconnaître leur impact sur son bien-être mental, émotionnel, physique et économique. • Adopter des habitudes, en s'engageant dans des expériences et en ayant des activités professionnelles et familiales ainsi que des loisirs qui contribuent à son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.
<p>RAG 3 : Apprentissage continu</p> <p>L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.</p>	<p>[3.401] Illustrer la manière dont les résultats scolaires présents et futurs peuvent influencer sur le choix des programmes et de cours au secondaire et les options postsecondaires, et respectivement sur les futurs choix personnels et professionnels.</p> <p>[3.402] Examiner le rapport entre les compétences, les réalisations et les attitudes personnelles et les résultats scolaires et leur influence sur les choix et les succès dans la vie et au travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que les expériences professionnelles et communautaires influencent les buts personnels et professionnels ainsi que les buts d'apprentissage continu. <p>[3.403] Examiner les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires dans certains secteurs de travail et qui sont les mieux adaptés pour surmonter l'évolution des caractéristiques du rôle de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à des stratégies d'apprentissage continu à l'appui des options de vie personnelle et professionnelle.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC); À la fin de la 12 ^e année, l'élève devra avoir atteint les résultats suivants :
<p>RAG 4 : Rapport entre le travail ainsi que la société et l'économie</p> <p>L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'influence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.</p>	<p>[4.401] Comprendre le rapport entre le travail, la société et l'économie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner l'importance du travail pour une collectivité. • S'engager dans des expériences professionnelles qui contribuent à sa collectivité (p. ex., à la famille, à l'école, dans la collectivité). • Explorer des secteurs de l'économie.
<p>RAG 5 : Information sur la vie personnelle et la vie professionnelle</p> <p>L'élève doit pouvoir obtenir, évaluer, interpréter et utiliser efficacement les sources d'informations sur la vie et le travail.</p>	<p>[5.401] Développer des stratégies permettant d'obtenir, comprendre et utiliser de l'information sur la vie et le travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les différences entre le travail, les emplois, les professions et les carrières et la classification des rôles et des options de travail (p. ex., le travail indépendant, la sous-traitance, les pistes multiples). • Explorer les différents milieux, rôles professionnels et conditions de travail. • Démontrer une compréhension de la valeur du réseautage dans le développement de la carrière. • Analyser les plans d'études pour faire correspondre les professions aux objectifs de carrière. • Comprendre l'importance de la sécurité au travail. <p>[5.402] Démontrer une connaissance des compétences de base pour la recherche d'emploi et le maintien de l'emploi (p. ex., curriculum vitæ, portfolio, techniques d'entrevue d'embauche).</p> <p>[5.403] Examiner l'importance du développement des compétences transférables en matière d'employabilité pour l'embauche et les études futures.</p> <p>[5.404] Explorer l'information sur le marché du travail (IMT) pour aider à éclairer la prise de décision dans la détermination des choix de carrière.</p>
<p>RAG 6 : Rôles de la vie et du travail</p> <p>L'élève doit pouvoir faire le lien entre les styles de vie, rôles de vie et les étapes de la vie et la planification vie-carrière, mais aussi connaître et vaincre les stéréotypes liés à la vie et au travail.</p>	<p>[6.401] Montrer comment les différents rôles et styles de vie d'une personne ont un impact sur l'atteinte de ses objectifs dans l'avenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner les rapports entre les décisions concernant la famille, le travail et les loisirs. • Examiner comment les buts personnels peuvent être satisfaits par l'agencement des rôles professionnels, communautaires, sociétaux et familiaux. • Comprendre l'importance d'équilibrer le travail et les loisirs. <p>[6.402] Reconnaître comment les stéréotypes et les biais peuvent influencer sur les possibilités et les choix professionnels et les réalisations personnelles pour soi et pour les autres.</p>

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Résultats d'apprentissage par cycle (RAC); À la fin de la 12^e année, l'élève devra avoir atteint les résultats suivants :
<p>RAG 7 : Prise de décisions</p> <p>L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.</p>	<p>[7.401] S'engager dans une prise de décision respectueuse de soi-même et favorisant l'atteinte de ses objectifs.</p> <p>[7.402] Fixer des objectifs professionnels et des objectifs d'apprentissage continu réalistes à court, à moyen et à long terme pour aider à atteindre une vision future de soi.</p> <p>[7.403] Évaluer ses progrès vers l'atteinte d'un objectif.</p> <p>[7.404] Explorer l'objectif du secteur des services financiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment les finances personnelles influent sur la prise de décision concernant l'endettement, l'établissement d'un budget, la retraite, etc.
<p>RAG 8 : Gestion indépendante du processus de planification vie-carrière</p> <p>L'élève doit pouvoir reconnaître et s'approprier son propre processus de planification vie-carrière.</p>	<p>[8.401] Examiner et évaluer de nouveau la façon dont il voit son avenir en se servant comme critères ce qu'il a appris sur soi-même et sur le monde du travail.</p> <p>[8.402] Créer et maintenir un plan de carrière personnel.</p>

Survol du cours

Ce cours est conçu pour aider l'élève à développer les compétences dont il a besoin pour prendre des décisions efficaces au sujet de sa vie personnelle et professionnelle tout au long de sa vie. L'élève devra élaborer et tenir à jour un plan de carrière personnel global qui l'aidera dans ses études et dans la transition de sa vie personnelle et professionnelle. L'élaboration, la mise à jour, la révision et la communication d'un plan de carrière personnel cohérent aideraient l'élève à prendre des décisions approfondies, éclairées et appropriées par rapport à ses objectifs et à son cheminement pendant ses études et après celles-ci. Pour obtenir des crédits pour ce cours, l'élève doit également participer à un minimum de 30 heures de formation en cheminement de carrière avant d'obtenir son diplôme, ce qui peut comprendre du bénévolat, des projets de service communautaire, du mentorat, du jumelage (observation au poste de travail) et d'autres formes d'apprentissage expérientiel utiles. Le cours compte quatre unités,

Unité 1 : La gestion personnelle

Unité 2 : La littératie financière

Unité 3 : L'exploration vie-carrière et les compétences relatives à l'employabilité

Unité 4 : La préparation à la transition vie-carrière

Échéancier suggéré

Le cours Carrière et vie 2232 est un cours obligatoire à deux crédits, d'une durée de 110 heures d'enseignement qui répond à l'exigence d'obtention du diplôme en matière de l'éducation au choix de carrière. Pour recevoir des crédits pour ce cours, l'élève doit également participer à un minimum de 30 heures de formation en cheminement de carrière avant l'obtention du diplôme. Il n'y a aucun cours préalable à ce cours.

<p>Unité 1 : La gestion personnelle</p> <p>L'élève aura l'occasion d'explorer les principes sous-jacents du cheminement de carrière et de mieux comprendre l'importance de l'éducation au choix de carrière comme une influence sur leur réussite future dans la vie. Les principaux sujets abordés sont la mise en place et l'organisation du plan de carrière personnel, la prise de décision, l'établissement d'objectifs, la santé et le bien-être.</p> <p>Il est recommandé de consacrer 22 heures du cours à cette unité.</p>
<p>Unité 2 : La littératie financière</p> <p>L'élève aura l'occasion d'approfondir sa littératie financière et de contribuer à son plan de carrière personnel. La littératie financière signifie avoir les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour prendre des décisions financières responsables tout au long de la vie. Apprendre à gérer les finances aide les jeunes à devenir indépendants et leur donne les éléments de base pour tirer le meilleur parti de leur vie et de leur carrière. Les principaux sujets abordés sont la distinction entre les besoins et les désirs, l'évaluation des ressources personnelles, l'établissement d'un budget, la planification financière, ainsi que les moyens de gagner, de dépenser et d'économiser de l'argent.</p> <p>Il est recommandé de consacrer 33 heures du cours à cette unité.</p>
<p>Unité 3 : L'exploration vie-carrière et les compétences relatives à l'employabilité</p> <p>L'élève aura l'occasion d'explorer le monde du travail. Il accédera, examinera et utilisera de multiples sources d'informations sur le marché du travail dans le cadre d'un parcours professionnel de préférence. L'élève développera les compétences nécessaires pour trouver, postuler pour et conserver un emploi et ajoutera des éléments à son plan de carrière personnel.</p> <p>Il est recommandé de consacrer 33 heures de cours à cette unité.</p>
<p>Unité 4 : La préparation à la transition vie-carrière</p> <p>L'élève aura l'occasion d'élaborer des plans pour les nombreuses transitions qui se produiront au cours de sa vie - de l'école secondaire au postsecondaire, de l'école au monde du travail et d'une possibilité d'emploi à l'autre. Il apprendra les droits et les responsabilités des travailleurs et des employeurs, examinera les aspects communs à de nombreux lieux de travail et démontrera son apprentissage général dans le cadre du cours en présentant son plan de carrière personnel.</p> <p>Il est recommandé de consacrer 22 heures de cours à cette unité.</p>

Présentation du programme en quatre colonnes

Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).

Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure:

- les références aux connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçues
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage

Exemple(s) d'indicateur(s) de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme d'une tâche qui peut comprendre une introduction en guise de contexte. Cette tâche serait proposée à la fin de la période d'enseignement qui traite du résultat d'apprentissage.

Les indicateurs de rendement seraient présentés quand l'élève aura atteint un niveau de compétence. Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation sont présentées dans la troisième colonne.

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i> 1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. (RAG 1) 1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique. 1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.	Accent sur l'apprentissage Compte tenu du travail qu'ils ont fait avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient avoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme. Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division. Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses. Exemple d'indicateur de rendement Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression $2x^2 + 4x$, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de $3x^2 + 6x$. 

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
<p>Les enseignants peuvent utiliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes:</p> <p>L'utilisation du modèle de partage pour modéliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, $\frac{3x+12}{3} = \frac{3x}{3} + \frac{12}{3}$. Pour modéliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux x et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.</p>  <p>Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de $x + 4$ carreaux, de sorte que le quotient est $x + 4$.</p> <p>Activer</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en traçant un rectangle en se servant de quatre carreaux x^2 et de huit carreaux x, où $4x$ est l'une des dimensions. <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique <p>Faire des liens</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient <p>(i) $(6x^2 + 12x - 3) \div 3$</p> <p>(ii) $(4x^2 - 12x) \div 4x$</p> <p>Consolider</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> tracer un rectangle avec une aire de $36a^2 + 12a$ et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes. <p>Pour aller plus loin</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est représenté par le polynôme $24s^2$ déterminer la longueur des arêtes du cube 	<p>Autorisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mathématiques 9</i> (Pearson) Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme GE: p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16 CD: FR 5.23, 5.24 ME: p. 241-248, 249-257

Ressources et notes

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérées dans la deuxième et la troisième colonne.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but visé par les RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et instruments d'évaluation soient recommandés.

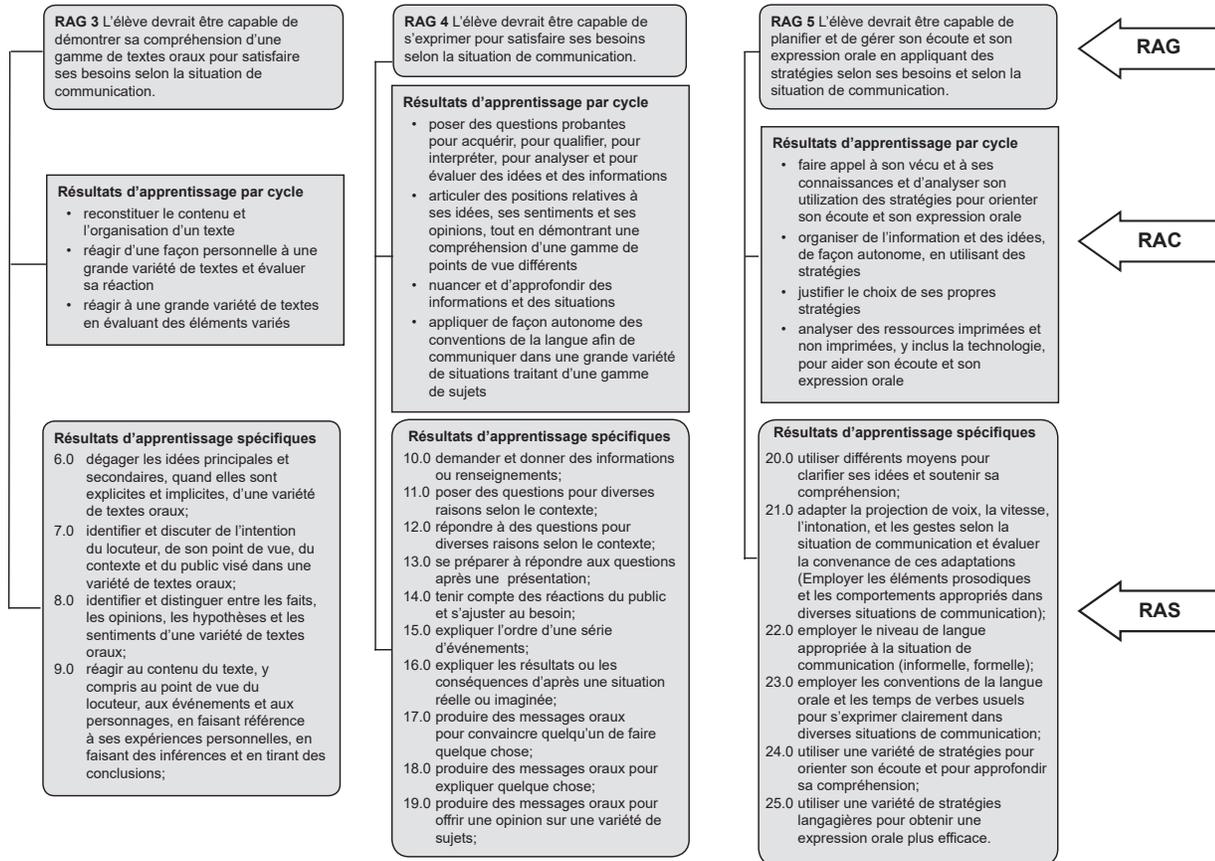
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage

Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précise l'intention de chaque volet.



Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 1 : La gestion personnelle

Objectif

Dans cette unité, l'élève aura l'occasion d'explorer les principes sous-jacents du cheminement de carrière et de mieux comprendre l'importance de l'éducation au choix de carrière comme influence sur leur réussite future dans la vie. Le cheminement de carrière est un état d'esprit holistique qui reflète la façon dont le travail s'intègre dans la vie d'une personne et évolue au fur et à mesure que les individus changent, mûrissent et progressent dans la vie. Au cours de cette unité, l'élève améliorera ses connaissances des stratégies liées à la conscience de soi, les interactions positives et la prise de décision.

Les principaux sujets abordés dans cette unité sont la prise de décision, l'établissement d'objectifs, la santé, le bien-être et la mise en place et l'organisation du plan de carrière personnel (PCP). Dans le document d'encadrement *En action vers l'avenir : Cadre pour le développement de carrière dans le secteur de l'éducation publique de l'Atlantique (2015)*, le quatrième objectif précise que chaque province du Canada atlantique devrait veiller à ce que chaque diplômé ait un plan de carrière personnel. Le plan de carrière personnel joue un rôle important dans l'évaluation tout au long du cours et vise la création par l'élève d'un plan global de carrière et de transition qui est clair, significatif, réaliste et réalisable.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives : L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie et au travail.

RAG 2 : Changement : L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.

RAG 3 : Apprentissage continu : L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.

RAG 6 : Rôles de la vie et du travail : L'élève doit pouvoir faire le lien entre les styles de vie, rôles de vie et les étapes de la vie et la planification vie-carrière, mais aussi connaître et vaincre les stéréotypes liés à la vie et au travail.

RAG 7 : Prise de décisions : L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.

RAG 8 : Gestion indépendante du processus de planification vie-carrière : L'élève doit pouvoir reconnaître et s'approprier son propre processus de planification vie-carrière.

L'élève doit pouvoir

- 1.0 créer et maintenir un plan de carrière personnel (PCP)
- 2.0 définir le concept de cheminement de carrière
- 3.0 analyser la complexité du cheminement de carrière
- 4.0 examiner la conscience de soi des compétences de gestion personnelle
- 5.0 démontrer une prise de décision et une définition d'objectifs efficaces
- 6.0 reconnaître comment la santé et le bien-être peuvent influencer sur la carrière
- 7.0 élaborer des stratégies pour atteindre un équilibre vie-travail positif

Échéancier
suggéré

Il est recommandé d'utiliser 22 heures d'enseignement, soit environ 6 à 7 semaines, pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) de cette unité. Les dates indiquées ci-dessous sont données à titre indicatif.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

La gestion personnelle

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 1.0 créer et maintenir un plan de carrière personnel (PCP)
[RAG 8]

Accent sur l'apprentissage

L'objectif vise la création par l'élève d'un plan global de carrière et de transition qui est à la fois claire, significatif, réaliste et réalisable. Ce plan aiderait l'élève à choisir les cours qu'il suivrait au secondaire et à planifier ses transitions pour la vie après l'école secondaire. Dans son plan, l'élève documenterait sa croissance et son développement personnel, ses apprentissages par l'expérience et les compétences transférables qu'il développe. L'élève doit avoir la possibilité de documenter en permanence les expériences scolaires et extrascolaires pertinentes. L'objectif est que le PCP soit, dans la mesure du possible, en format numérique en utilisant des outils basés dans le nuage. Des classeurs physiques ou d'autres supports peuvent être employés si les options numériques ne sont pas possibles ou pratiques.

Le plan de carrière personnel (PCP) mettra l'accent sur la réussite des transitions au cours de sa scolarité et sur la gestion de la transition de vie après l'école secondaire. Il est important de noter la distinction entre un portfolio et un plan de carrière personnel. Un portfolio fournit un aperçu des réalisations d'une personne. Ces types d'éléments seraient inclus dans le plan, mais le plan de carrière personnel devrait être principalement tourné vers l'avenir.

Exemple d'indicateur de rendement

Le contenu du PCP sera évalué périodiquement et sera présenté pour une évaluation finale à la fin du cours. Son contenu peut représenter une partie importante de l'évaluation du cours. Le plan de carrière personnel devrait inclure les éléments suivants, sans s'y limiter :

- des articles de presse;
- des références;
- des réflexions et des rapports sur l'apprentissage par l'expérience (p. ex., observation au poste de travail, entretiens avec des mentors);
- la planification des objectifs;
- les adhésions et affiliations à des associations;
- les explorations et les profils de carrières de préférence;
- les lettres de recommandation;
- les prix, les certificats, les licences, les relevés de notes, les microcrédits;
- les questions, les réponses et un résumé de l'entretien avec un mentor;
- un budget pour les frais d'études postsecondaires;
- un curriculum vitæ (CV), une lettre de motivation, un exemple de demande d'emploi;
- un journal de réflexion;
- un plan de trois ans pour le choix de cours;
- un portfolio artistique;
- une copie du relevé de notes du secondaire;
- une exploration des établissements postsecondaires.

La gestion personnelle

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- s'assurer que l'élève est capable de se connecter avec succès à myBlueprint.ca;
- utiliser le *Modèle de présentation PowerPoint (NL)* de myBlueprint qui contient une série de captures d'écran à utiliser pour présenter les caractéristiques de myBlueprint au personnel et à l'élève;
- explorer les options disponibles en tant que dépôts numériques et outils organisationnels pour stocker les divers éléments qui composeront le plan de carrière personnel (PCP) (myBlueprint Portfolio, Google Drive, Google Sites, etc.);
- présenter à l'élève les caractéristiques de myBlueprint et le processus de documentation et de réflexion sur l'apprentissage au fil du temps à l'aide du didacticiel vidéo « L'aperçu de la semaine - Perspectives de l'élève » et des *Modèles de Portfolios*.

L'élève peut

- réfléchir à un moyen approprié pour organiser et présenter son plan de carrière personnel (PCP) en format numérique;
- créer un portfolio de PCP dans myBlueprint en suivant les étapes énumérées dans l'affiche *Comment créer un portfolio* (affiche pour l'élève).

Faire des liens

L'élève peut

- dresser une liste d'éléments à inclure dans le plan de carrière personnel (PCP);
- examiner les façons dont un PCP pourrait bénéficier à l'élève en ce qui concerne la planification de carrière, et l'atteinte d'objectifs financiers et d'apprentissage pour l'avenir.

Consolider

L'élève peut

- rédiger une entrée de journal ou organiser une discussion en classe pour réfléchir aux avantages de l'utilisation d'un plan de carrière personnel (PCP) et à son évolution. Le journal ou les notes de discussion pourraient être inclus dans le PCP.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- recueillir des exemples de titres de compétences pour les inclure dans le plan de carrière personnel.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint -

- Guides de démarrage
- Gabarit pour carte d'accès myBlueprint
- Les 4 principales raisons pour adopter les portfolios numériques dans la salle de classe
- Communiquer l'apprentissage de l'élève
- Comment créer un portfolio (affiche pour l'élève)
- Modèle de présentation Powerpoint (NL)
- L'aperçu de la semaine : Perspective de l'élève
- Modèles de Portfolios

Ressources suggérées

Google Drive

Google Sites

CAMEF En Action vers l'avenir : Cadre pour le développement de carrière dans le secteur de l'éducation publique de l'Atlantique (Objectif 4)

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 2.0 définir le concept de cheminement de carrière [RAG 1]

Accent sur l'apprentissage

Le cheminement de carrière est un état d'esprit holistique qui reflète la façon dont le travail s'intègre dans la vie d'une personne. Les apprenants intègrent leurs caractéristiques personnelles, leurs expériences d'apprentissage dans la famille, à l'école, au travail et dans la collectivité pour guider les bons choix de travail et de vie. Il est important d'établir un équilibre sain entre la vie professionnelle et la vie personnelle; il ne suffit pas de se demander : « Que veux-tu faire quand tu seras grand ? » L'élève devrait comprendre qu'il existe de nombreuses idées fausses concernant le cheminement de carrière.

Le cheminement de carrière évolue au fur et à mesure que les individus changent, mûrissent et progressent dans la vie et il s'agit de faire une vie, pas de gagner sa vie. Il peut être influencé par :

- l'image de soi;
- les expériences;
- les lieux;
- les personnes;
- les rôles dans la vie.

Il est recommandé à l'enseignant de lire les deux documents suivants qui contiennent les recherches et les recommandations sur lesquelles ce cours est basé.

- *L'éducation à la carrière dans les provinces de l'Atlantique : Recherche et recommandations* propose des mesures de mise en oeuvre à prendre pour appuyer la Stratégie atlantique d'éducation à la carrière commune et intégrée avec l'adaptation des mesures provinciales, inspirées des pratiques réussies de chaque province, la mise en commun stratégique des ressources pour réaliser des gains d'efficacité et l'établissement de la région de l'Atlantique comme chef de file mondial en éducation à la carrière.
- Le document *En action vers l'avenir : Cadre pour le développement de carrière du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF)* énonce les orientations et les buts régionaux afin de promouvoir la planification et le développement de la carrière dans le système scolaire public de chacune des provinces de l'Atlantique.

Exemple d'indicateur de rendement

Formule une définition pratique du cheminement de carrière comme processus de gestion de l'apprentissage et des transitions tout au long de la vie liées à l'éducation, au travail, à la retraite, à la famille et aux loisirs.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- guider l'élève dans l'élaboration d'une définition pratique du cheminement de carrière.

L'élève peut

- créer des supports textuels et visuels (infographie, mur de mots) pour expliquer le cheminement de carrière. Une photo ou une vidéo du produit pourrait être incluse dans le PCP.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Professions et valeurs* de myBlueprint pour faire réfléchir l'élève sur ses valeurs personnelles et l'importance qu'il accorde au choix d'une profession et à l'entrée dans la vie active;
- utiliser le *Guide du bénévolat* de myBlueprint dans la section des guides des comptes de l'élève pour revoir les avantages du bénévolat et la façon de trouver des possibilités de bénévolat liées à ses intérêts dans sa région;
- utiliser le plan de cours *Qui suis-je?* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer qui il est et les différents parcours qui sont liées à son identité authentique.

L'élève peut

- faire des liens entre ses propres intérêts à ceux de la collectivité. Discuter de la manière dont il peut obtenir des heures de formation cheminement de carrière admissibles en fonction de ses intérêts personnels.

Consolider

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Ma carte de vie* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer les défis, les réalisations et ses capacités à passer d'un événement de la vie à l'autre et à réfléchir à ses stratégies et ses approches face à ces défis.

L'élève peut

- créer une ligne de temps qui modéliserait son évolution prévue dans le cadre de son processus de cheminement de carrière et ajouter cette ligne de temps au PCP.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint - Guide du bénévolat

myBlueprint Plans de cours -

- Professions et valeurs
- Ma carte de vie
- Qui suis-je ?

Ressources suggérées

L'éducation à la carrière dans les provinces de l'Atlantique : Recherche et recommandations

CAMEF En Action vers l'avenir : Cadre pour le développement de carrière dans le secteur de l'éducation publique de l'Atlantique

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

- 2.0 *définir le concept de
cheminement de carrière
[RAG 1]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Pour aller plus loin

L'élève peut

- réfléchir aux risques liés au fait de se surcharger en assumant trop d'engagements, tant au travail que dans sa vie personnelle.

Ressources et notes

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 3.0 analyser la complexité du cheminement de carrière [RAG 1]

Accent sur l'apprentissage

Les individus peuvent être des participants actifs ou passifs tout au long du processus de cheminement de carrière. Être actif implique que l'élève ait davantage son mot à dire et du contrôle sur son « destin » professionnel. Le fait d'être désintéressé peut entraîner des résultats de carrière imprévus.

Le cheminement de carrière comporte plusieurs étapes. L'élève devra se poser les questions suivantes : Qui suis-je ? Quelles sont mes possibilités ou perspectives ? Quelles sont les prochaines étapes et pourquoi ? Quel est mon plan d'action ?

L'accent devrait être mis sur le concept d'un avenir préféré

Exemple d'indicateur de rendement

Crée une carte mentale pour montrer les différents éléments de ton parcours personnel de cheminement de carrière jusqu'à présent ou celui d'un autre individu (membre de la collectivité, parent, athlète célèbre, etc.).

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Emploi, profession, carrière* de myBlueprint pour élaborer une définition de ces termes et discuter des différences entre chacun.

L'élève peut

- distinguer les différents types de structures de l'emploi tels que l'emploi, la carrière et la profession;
- décrire les options de travail et déterminer celles qui correspondent le mieux à ses intérêts, ses compétences et ses valeurs. Ces options peuvent inclure
 - l'horaire de travail variable ou souple;
 - le partage d'emploi;
 - le télétravail;
 - le travail à la pique;
 - le travail contractuel;
 - le travail saisonnier.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Entrevue d'une personne célèbre* de myBlueprint pour inviter l'élève à explorer les différents chemins empruntés par les personnes célèbres pour trouver le succès.

L'élève peut

- mener une entrevue avec une personne pour recueillir des informations sur son expérience professionnelle antérieure, la formation requise, les attentes en matière de style de vie, les possibilités offertes, l'équilibre vie-travail, etc., pour comprendre comment ces éléments ont conduit à une vision de sa vie. Des notes ou un enregistrement numérique de l'entrevue pourraient être ajoutés au plan de carrière personnel (PCP)
- dresser une liste d'influences dans sa vie (personnes, lieux, expériences). La liste pourrait être ajoutée au PCP.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours -

- Emploi, profession, carrière
- Entrevue d'une personne célèbre
- Exploration des parcours de carrière

myBlueprint -

- L'application Class Pass App (iOS & Android) Vidéo
- Planificateur des études postsecondaires

Ressources suggérées

L'éducation à la carrière dans les provinces de l'Atlantique : Recherche et recommandations

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

3.0 *analyser la complexité du
cheminement de carrière
[RAG 1]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Exploration des parcours de carrière* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer les différents parcours professionnel et d'apprentissage et les programmes qui s'y rapportent.

L'élève peut

- rédiger un journal ou élaborer un organigramme ou une carte mentale sur les étapes qu'il pourrait suivre pour planifier son parcours professionnel. Cela pourrait être ajouté au plan de carrière personnel;
- évaluer la nécessité d'acquérir et de maintenir en permanence des compétences pour soutenir les différents rôles et étapes de la vie (p. ex., à la maison, au travail, à l'école, en tant que bénévole);
- utiliser le *Planificateur des études postsecondaire* de myBlueprint pour faire des recherches sur les cheminements connexes en fonction de son intérêt pour les programmes.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- dans le cadre d'une activité de réflexion, remplacer la question « Que veux-tu être quand tu seras grand ? » par des questions plus précises comme :
 - Que veux-tu faire en premier lieu lorsque tu seras diplômé ? Et ensuite ?
 - Quels sont tes atouts, tes talents, tes compétences et tes prédispositions uniques ?
 - Quels types de situations, de personnes, d'environnements et de rôles t'attirent ?
 - Quelles sont les compétences sur lesquelles tu dois te concentrer pour améliorer ton parcours professionnel ?
 - À quoi ressemblera le succès et comme le ressentiras-tu ?

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 4.0 examiner la conscience de soi des compétences de gestion personnelle [RAG 1 et 3]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit comprendre le lien entre tous les aspects de sa vie, y compris ce qu'il est aujourd'hui et la personne qu'il souhaite devenir. La conscience de soi fait référence à la compréhension de son individualité, y compris sa personnalité, son développement émotionnel, ses intelligences multiples, ses attitudes, ses croyances, ses aptitudes, ses intérêts, ses valeurs et la manière dont cela influence ses choix de carrière.

Identifier les compétences en gestion personnelle (p. ex., la gestion du temps, les compétences organisationnelles, la gestion du stress, la ponctualité, la fiabilité) et décrire comment elles influencent le parcours professionnel d'une personne.

Exemple d'indicateur de rendement

Rédige un résumé de ce que tu as appris sur toi-même, par exemple une présentation « Tout sur moi ». Cette présentation peut être visuelle, écrite, orale, etc. Ce résumé doit montrer que tu as compris que tous les aspects que tu as explorés sont liés à ton processus de cheminement de carrière.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- réfléchir aux compétences qu'il possède déjà et identifier les compétences qu'il souhaite acquérir ou développer;
- dresser une courte liste de carrières qui, selon lui, lui convienne en fonction de sa compréhension actuelle de ses traits de caractère personnels;
- remplir les enquêtes *Qui suis-je ?* de myBlueprint et ajouter les professions correspondantes à son portfolio du plan de carrière personnel ainsi qu'une réflexion sur les compétences et l'éducation ou la formation requise.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser la série de plans de cours *Qui suis-je ?* de myBlueprint et les pistes de réflexion associées dans lesquelles l'élève analyse les résultats de quiz, d'autotests et d'inventaires pour se faire une idée de la manière dont ses traits de caractère personnels peuvent influencer ses choix de carrière ou son bien-être financier;
- utiliser le plan de cours *Stratégies de gestion du temps* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer ses compétences en matière de gestion du temps et d'organisation afin de déterminer les meilleures stratégies adaptées à sa vie et à ses priorités;
- utiliser le plan de cours *Rôles au travail* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer les différents types de rôles dans un environnement de travail par le biais d'une variété de scénarios et de jeux de rôle.

L'élève peut

- établir le lien entre de solides compétences de gestion personnelle et l'employabilité;
- mettre en pratique ses compétences en matière de prise de décision en créant des scénarios ou des jeux de rôle démontrant comment les traits de caractère personnels peuvent le mener à des carrières appropriées.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plans de cours -

- Stratégies de gestion du temps
- Rôles au travail
- Activité : Qui suis-je - personnalité
- Activité : Qui suis-je - intérêts
- Activité : Qui suis-je - styles d'apprentissage
- Activité : Qui suis-je - connaissance
- Activité : Qui suis-je - motivations
- Activité : Qui suis-je - compatibilité
- Compétences transférables
- Comment je me vois et comment les autres me voient

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

- 4.0 *examiner la conscience de
soi des compétences de
gestion personnelle
[RAG 1 et 3]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Comment je me vois et comment les autres me voient* de myBlueprint pour amener l'élève à réfléchir sur ses traits de caractère personnels et sur la manière de les appliquer à des situations quotidiennes. L'élève réfléchira à ses compétences personnelles positives et comprendra l'influence qu'il a sur les autres et la manière dont elles peuvent être utilisées pour son avancement personnel à l'avenir.

L'élève peut

- dresser une liste d'exemples de la manière dont la conscience de soi peut avoir un impact sur les finances, la famille, l'éducation, les pairs, les relations, les compétences, les capacités, la santé, etc.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Compétences transférables* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer les différentes compétences transférables acquises à l'école et dans le cadre d'expériences communautaires et la manière dont ces compétences se traduisent dans le monde extérieur.

L'élève peut

- expliquer comment les compétences nécessaires pour réussir à l'école peuvent se traduire en compétences d'employabilité. Ces compétences peuvent inclure
 - l'attitude positive;
 - l'autonomie;
 - l'initiative;
 - l'intégrité scolaire;
 - la collaboration;
 - la communication;
 - la gestion du temps;
 - les aptitudes à l'étude.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 5.0 démontrer une prise de décision et une définition d'objectifs efficaces [RAG 1 et 7]

Accent sur l'apprentissage

L'établissement d'objectifs permet à un individu de réfléchir à « ce qu'il va faire à partir de maintenant ». Elle offre une vision à long terme et permet de rester concentré, motivé et engagé. L'établissement d'objectifs fournit à l'individu un plan par étapes, permettant de mesurer les progrès et de les affiner en cours de route.

L'élève doit reconnaître que la réalisation d'un objectif à long terme nécessitera l'accomplissement d'une série d'objectifs à court terme. L'auto-efficacité est la pierre angulaire de la réalisation des objectifs et de la réussite.

L'enseignant peut relier l'enseignement de ce résultat d'apprentissage, et plus généralement de nombreux autres dans ce cours, aux résultats d'apprentissage du programme de l'apprentissage social et émotionnel. Le programme d'apprentissage social et émotionnel favorisera et encouragera tous les élèves à acquérir et développer des connaissances, des compétences et des attitudes pour devenir des apprenants efficaces et des personnes en bonne santé. Grâce à l'acquisition et au développement de compétences, d'attitudes et de comportements, l'élève est capable de réagir de manière critique et créative et de prendre des décisions éclairées concernant des choix sains qui seront bénéfiques pour lui-même, pour les autres et pour l'environnement.

Exemple d'indicateur de rendement

Démontre des compétences générales de prise de décision en utilisant deux critères principaux :

- SMART : spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel
- Délai : court, moyen, long termes

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- guider l'élève dans le processus de définition d'un objectif dans myBlueprint en utilisant le plan de cours *Activité d'établissement d'objectifs*;
- utiliser le plan de cours *Surmonter les obstacles de la vie* de myBlueprint pour aider l'élève à voir comment certains des plus grands obstacles de sa vie l'ont aidé à se développer en tant que personne et à acquérir de précieuses compétences de vie.

L'élève peut

- dresser une liste des obstacles qui pourraient entraver la prise de décision et la réalisation des objectifs;
- discuter de ses objectifs à court et à long terme avec un partenaire. Enregistrer la discussion en utilisant l'application *Class Pass* de myBlueprint et l'ajouter à son plan de carrière personnel;
- discuter d'un événement de sa vie où il a dû prendre une décision importante.

Faire des liens

L'enseignant peut

- lire l'article du blogue *4 façons de se concentrer sur l'apprentissage socio-émotionnel à partir de la maison* de myBlueprint et sélectionner l'une des quatre activités proposées pour saisir, développer et mettre en valeur l'acquisition des compétences en matière d'apprentissage social et émotionnel, tout en apprenant à la maison ou à l'école;
- utiliser le plan de cours *Processus décisionnel* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer comment prendre une décision en la décomposant en plusieurs éléments : description d'un problème, inventaire des options et compréhension des conséquences.

L'élève peut

- appliquer les étapes des processus de prise de décision et d'établissement d'objectifs pour évaluer une décision récente qu'il a prise.

Consolider

L'élève peut

- rédiger une entrée de journal ou remplir un organigramme décrivant comment l'utilisation de stratégies de prise de décision l'aidera à atteindre ses objectifs.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plans de cours -

- Activité d'établissement d'objectifs
- Surmonter les obstacles de la vie
- Processus décisionnel
- Entrevue d'une personne célèbre

myBlueprint -

- L'application Class Pass App (iOS & Android)
- Modèle de portfolio (Établissement d'objectifs)
- 4 façons de se concentrer sur l'apprentissage socio-émotionnel à partir de la maison

Les jeunes et l'argent, p. 38, pp. 40-43

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Foundation Document for Social and Emotional Learning in Newfoundland and Labrador (*disponible en anglais seulement*)

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

- 5.0 *démontrer une prise de
décision et une définition
d'objectifs efficaces
[RAG 1 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Entrevue d'une personne célèbre* de myBlueprint pour inviter l'élève à explorer les différents chemins empruntés par les personnes célèbres pour trouver le succès;
- afficher le portfolio *Modèle de portfolio (Établissement d'objectifs)* de myBlueprint et inviter l'élève à ajouter ses objectifs à un « Portfolio d'établissement d'objectifs » dans son plan de carrière personnel.

L'élève peut

- faire des recherches portant sur le processus de prise de décision d'une personne connue pour atteindre ses objectifs afin de voir comment le processus de cet individu peut s'appliquer à son parcours personnel;
- utiliser une étude de cas et demander à l'élève d'appliquer les objectifs SMART dans le processus de prise de décision.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 6.0 reconnaître comment la santé et le bien-être peuvent influencer sur la carrière [RAG 2 et 6]

Accent sur l'apprentissage

Un processus de cheminement de carrière positif favorise la bonne santé mentale, la santé physique ainsi que le bien-être économique.

L'élève doit être conscient de l'importance de la santé et du bien-être dans sa vie et de l'importance de réseaux de soutien solides.

Un réseau de soutien fournit des relations et des affiliations sociales qui peuvent avoir des effets puissants sur la santé physique et mentale. L'élève doit identifier son réseau de soutien existant et décrire des stratégies pour construire son réseau de soutien au fur et à mesure qu'il avance dans ses études secondaires.

Un réseau peut fournir un soutien par :

- l'accès aux ressources et au matériel;
- l'engagement social;
- l'influence sociale;
- le contact personnel;
- le soutien social.

Il est intéressant de noter qu'un réseau de soutien solide aura un impact positif sur la santé mentale et le bien-être d'une personne au cours de sa carrière professionnelle.

L'enseignant peut établir un lien entre l'enseignement de ce résultat d'apprentissage, et plus généralement de nombreux autres dans ce cours, aux résultats d'apprentissage du programme de l'apprentissage social et émotionnel. Le bien-être est un élément fondamental pour améliorer les résultats scolaires. L'intégration de l'apprentissage social et émotionnel dans les programmes d'études est essentielle pour améliorer le bien-être et donc les résultats scolaires. Lorsque l'on examine comment intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans les programmes scolaires, il est important de comprendre que le bien-être est plus que l'absence de problèmes ou de risques. Le bien-être est le développement de compétences, d'attitudes et de comportements et leur utilisation dans tous les environnements. Ce changement de mentalité se concentre sur l'individu et le renforcement de sa capacité à être en bonne santé.

Exemple d'indicateur de rendement

Crée une infographie ou une carte mentale qui identifie les différents réseaux de soutien dont tu dispose, constitués de ta famille, de tes amis ou d'autres personnes. Souligne l'importance de ces réseaux et propose des moyens de les créer et de les entretenir.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- discuter avec l'élève de ce que le bien-être signifie pour lui (physique, mental, émotionnel, spirituel, etc.);
- faire participer l'élève à une discussion sur la santé physique et mentale. Discuter des comportements et des attitudes qui favoriseront le bien-être général de la personne. Il convient de donner à l'élève l'occasion de réfléchir à l'impact que des pratiques potentiellement néfastes peuvent avoir sur son bien-être général;
- guider l'élève à travers les différentes sections du *Guide de la santé mentale* de myBlueprint pour se familiariser avec des sujets tels que les maladies mentales, les conseils pour soutenir un ami atteint de maladie mentale, la façon de mettre en place un système de soutien, la façon d'identifier les niveaux de stress et de tristesse.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Santé mentale : les 5 règles d'or* de myBlueprint dans lequel l'élève explore les « Cinq règles d'or » pour soutenir les autres en matière de santé mentale, et enfin, s'engager dans un dialogue ouvert et honnête autour de la santé mentale et des questions de santé mentale;
- inviter l'élève à créer un portfolio sur la santé mentale dans le cadre de son plan de carrière personnel.

L'élève peut

- identifier et décrire les stratégies pour mettre en place des réseaux de soutien afin de promouvoir un bon bien-être physique et mental dans la vie d'une personne.

Consolider

L'enseignant peut

- engager l'élève dans une discussion avec l'élève pour savoir s'il pense que la santé mentale et la santé physique sont indépendantes l'une de l'autre.

L'élève peut

- rédiger une entrée de journal ou remplir une carte mentale en se basant sur la déclaration suivante : *Si on n'a pas la santé, on n'a rien.*

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours - Santé mentale : les 5 règles d'or
myBlueprint -

- Guide de la santé mentale
- Modèle de portfolio (Santé mentale)

Ressources suggérées

Foundation Document for Social and Emotional Learning in Newfoundland and Labrador (*disponible en anglais seulement*)

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

6.0 reconnaître comment
la santé et le bien-être
peuvent influencer sur la
carrière
[RAG 2 et 6]

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut

- faire des recherches sur un sujet de son choix portant sur la santé et le bien-être, puis utiliser le matériel pour créer un dépliant ou une affiche pour un cabinet médical. Ce travail pourrait être ajouté au plan de carrière personnel.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 7.0 élaborer des stratégies pour atteindre un équilibre vie-travail positif [RAG 2 et 6]

Accent sur l'apprentissage

Pour créer un équilibre vie-travail positif, il faut être flexible.

La flexibilité est un élément important pour établir la résilience nécessaire pour relever les défis et pour répondre aux exigences de la vie. L'élève doit comprendre que sans équilibre, il peut devenir stressé, improductif et insatisfait.

L'élève doit comprendre qu'il joue un rôle essentiel dans la création de limites et la prise de responsabilités dans sa vie personnelle et professionnelle lorsqu'il tente d'atteindre cet équilibre.

Exemple d'indicateur de rendement

Présente des stratégies personnelles de mode de vie qui améliorent l'équilibre vie-travail d'un individu. Explique comment ces stratégies s'entremêlent pour avoir un impact sur l'équilibre vie/travail.

- l'activité physique;
- la gestion du temps;
- le bénévolat;
- le maintien d'une santé mentale équilibrée;
- le temps passé devant un écran;
- les engagements familiaux;
- les responsabilités professionnelles.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- identifier les rôles de la vie actuelle et ceux de l'avenir;
- reconnaître que ces rôles de vie peuvent entrer en conflit ;
- discuter de et élaborer la distinction entre vivre pour travailler et travailler pour vivre;
- discuter des comportements permettant d'atteindre des objectifs de bien-être personnel, social, économique et professionnel.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Qu'est-ce que le stress?* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer ce qu'est le stress et l'impact qu'il a sur sa vie. L'élève réfléchira à diverses stratégies à utiliser dans des scénarios stressants pour atteindre un équilibre sain entre la vie et le travail.

L'élève peut

- évaluer une liste de stratégies pour atteindre un équilibre vie-travail et la façon dont ces stratégies s'appliquent à l'évolution du parcours professionnel;
- dresser une liste de stratégies, individuellement ou en petits groupes, qui l'aideront à développer sa résilience personnelle pour surmonter les défis et favoriser un état d'esprit propice à la croissance personnelle. Les questions d'orientation suivantes peuvent enrichir l'activité :
 - Comment l'amélioration des compétences en matière de gestion du temps va-t-elle réduire le stress dans sa vie ?
 - Comment de solides compétences en matière de gestion du temps peuvent-elles contribuer au bien-être émotionnel ?
 - Quelle est une stratégie qu'il peut utiliser s'il remarque que l'équilibre entre l'école, le travail, la vie privée et la vie personnelle est rompu ?
 - Quels sont les défis qu'il pourrait rencontrer pour concilier les exigences d'une carrière potentielle avec d'autres objectifs de sa vie personnelle (p. ex., famille/le bien-être/passe-temps) ? Quelle stratégie peut-il utiliser pour développer sa résilience personnelle dans ce cas ?

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours -
Qu'est-ce que le stress ?

myBlueprint - Guide de
l'enseignant pour la conférence
animée par l'élève (9^e-11^e année)

Ressources suggérées

Site d'apprentissage
professionnel www.k12pl.nl.ca -
Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*7.0 élaborer des stratégies
pour atteindre un équilibre
vie-travail positif
[RAG 2 et 6]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- créer un organisateur graphique, comme un diagramme de Venn, pour illustrer les responsabilités personnelles, les responsabilités professionnelles et la façon dont elles peuvent se croiser.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- guider la création d'une conférence animée par l'élève sur l'importance de l'équilibre vie-travail;
- utiliser le *Guide de l'enseignant pour la conférence animée par l'élève* de myBlueprint pour aider l'élève à préparer son dialogue et son portfolio pour la discussion de la conférence (*remarque : les répliques de dialogue devront être adaptées au sujet de l'équilibre vie-travail).

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 2 : La littératie financière

Objectif

Dans cette unité, l'élève aura l'occasion d'approfondir ses connaissances sur la littératie financière et de contribuer à son plan de carrière personnel (PCP). La littératie financière signifie avoir les connaissances, les compétences et la confiance pour prendre des décisions financières responsables tout au long de la vie. Apprendre à gérer les finances aide les jeunes à devenir indépendants et leur donne les éléments de base pour tirer le meilleur parti de leur vie et de leur carrière.

L'unité commence par une exploration des valeurs propres à chacun et se penche sur la façon de prendre de bonnes décisions et d'identifier les gens qui tenteront d'influencer les décisions et comment ils s'y prendront. L'unité emploie un cadre d'apprentissage qui examine les défis et les occasions pour, d'abord, gagner de l'argent et, ensuite, dépenser, épargner, emprunter et protéger l'argent gagné et les biens. Les principaux sujets abordés dans cette unité sont la distinction entre les besoins et les désirs, l'évaluation des ressources personnelles, l'établissement d'un budget, la planification financière, ainsi que les moyens de gagner, de dépenser et d'économiser de l'argent.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives : L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie et au travail.

RAG 3 : Apprentissage continu : L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.

RAG 4 : Rapport entre le travail ainsi que la société et l'économie : L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'influence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.

RAG 5 : Information sur la vie personnelle et la vie professionnelle : L'élève doit obtenir, évaluer, interpréter et utiliser efficacement les sources d'informations sur la vie et le travail.

RAG 6 : Rôles de la vie et du travail : L'élève doit pouvoir faire le lien entre les styles de vie, rôles de vie et les étapes de la vie et la planification vie-carrière, mais aussi connaître et vaincre les stéréotypes liés à la vie et au travail.

RAG 7 : Prise de décisions : L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.

RAG 8 : Gestion indépendante du processus de planification vie-carrière : L'élève doit pouvoir reconnaître et s'approprier son propre processus de planification vie-carrière.

L'élève doit pouvoir

- 8.0 faire la distinction entre les besoins, les désirs et les conséquences en tenant compte de soi, des autres et de la société
- 9.0 évaluer les ressources personnelles
- 10.0 créer un budget personnel
- 11.0 explorer le processus d'élaboration d'un plan financier
- 12.0 intégrer les valeurs personnelles, les objectifs et les choix de style de vie dans un plan financier
- 13.0 évaluer des stratégies pour économiser de l'argent
- 14.0 examiner les avantages du travail
- 15.0 interpréter les informations sur un talon de paye
- 16.0 explorer pourquoi les impôts sont payés et comment les impôts sont utilisés
- 17.0 discuter de l'impôt sur le revenu des particuliers
- 18.0 examiner les moyens de protéger son identité financière personnelle
- 19.0 expliquer le rôle du crédit et de la dette dans les finances personnelles
- 20.0 expliquer le but de l'assurance

Échéancier
suggéré

Il est recommandé d'utiliser 33 heures d'enseignement, soit environ 8 à 9 semaines, pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) de cette unité. Les dates indiquées ci-dessous sont données à titre indicatif.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Résultats d'apprentissage spécifiques

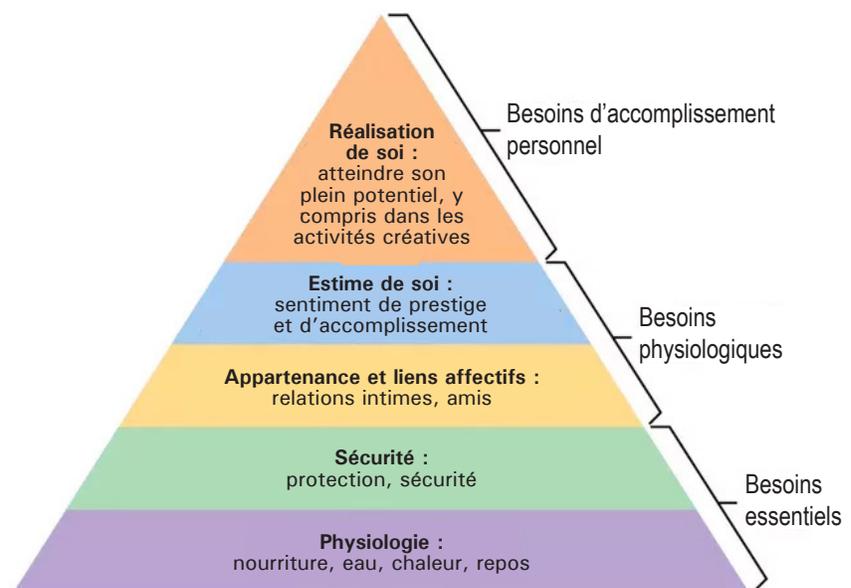
L'élève doit pouvoir:

- 8.0 faire la distinction entre les besoins, les désirs et les conséquences en tenant compte de soi, des autres et de la société
[RAG 1 et 4]

Accent sur l'apprentissage

L'élève à l'école secondaire a besoin d'une orientation financière. La plupart des élèves aiment dépenser de l'argent, mais ne savent pas comment équilibrer leurs besoins et leurs désirs ni comment établir des priorités dans leurs habitudes de dépense. Il est essentiel d'examiner les conséquences que ses décisions financières auront sur lui et sur son entourage. Il est nécessaire d'établir des objectifs financiers pour planifier l'avenir.

L'hierarchie des besoins de Maslow et la manière dont elle peut influencer les priorités financières devrait être présentée aux élèves.



Source : <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>

Exemple d'indicateur de rendement

Pour un scénario donné, hiérarchise tes besoins et tes désirs en fonction d'un salaire fixe. Détermine les conséquences de tes dépenses.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- fournir une liste variée d'articles, que l'élève pourrait classer en fonction de ses besoins ou de ses désirs;
- demander à l'élève de raconter des moments où il a demandé à un parent ou à un tuteur quelque chose dont il prétendait avoir besoin. Quelle a été l'issue de la situation ?;
- utiliser le plan de cours *Activité de budgets* de myBlueprint pour aider l'élève à déterminer la différence entre les besoins et les désirs. La leçon invitera l'élève à expliquer comment il pourrait préparer un événement avec un revenu fixe. L'élève réfléchira aux stratégies utilisées pour économiser et à la manière dont il a priorisé les articles dont il avait besoin pour l'événement.

L'élève peut

- classer ou hiérarchiser les points d'une liste fournie par ordre numérique ou en les classant au niveau approprié dans la hiérarchie des besoins;
- créer une liste de critères pour déterminer quels points peuvent être classés comme des besoins et des désirs.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Prise de choix* de la FCEE sur la compréhension des différents points de vue concernant les besoins et les désirs de l'élève;
- utiliser le plan de cours *Activité de recherche de profession* de myBlueprint pour explorer et comparer les différences entre les professions. L'élève peut se concentrer sur le salaire de chaque profession et réfléchir à la question de savoir si elle répond à ses besoins et à ses désirs.

L'élève peut

- réagir aux scénarios du plan de cours *Prise de choix* de la FCEE sur la compréhension des différents points de vue concernant les besoins et les désirs;
- dresser une liste des achats que lui-même ou sa famille a effectués cette semaine et déterminer quels sont les besoins ou les désirs et les conséquences de ces choix;
- examiner trois professions et déterminer si le salaire annuel permet de satisfaire ses besoins et à ses désirs;
- ajouter une profession à son plan de carrière personnel avec une réflexion sur les raisons pour lesquelles la profession choisie répond à ses besoins et ses désirs;
- jouer au jeu de société *Destins : le jeu de la vie*®, qui présente à l'élève des défis et des changements auxquels il doit s'adapter.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p. 28

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint Plan de cours -

- Activité de budgets
- Activité de recherche de profession

FCEE Enquête de la jeunesse - Se renseigner sur l'argent

FCEE Littératie financière 101 (cours en ligne)

FCEE Plan de leçon - Prise de choix (NL)

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*8.0 faire la distinction entre les
besoins, les désirs et les
conséquences en tenant
compte de soi, des autres
et de la société
[RAG 1 et 4]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- créer un sondage où ses pairs doivent
 - faire la distinction entre les besoins et les désirs;
 - classer les besoins et les désirs en ordre de priorité;
- déterminer comment les objectifs de carrière peuvent être liés à la satisfaction à long terme des besoins et des désirs.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- énoncer et défendre ses priorités personnelles : qu'est-ce qui est le plus important- l'argent ou un travail qui te plaît ? De combien d'argent as-tu réellement besoin pour financer le mode de vie que tu souhaites ?;
- créer sa propre version de la hiérarchie des besoins de Maslow en se servant d'exemples de sa vie personnelle;
- utiliser la hiérarchie des besoins de Maslow pour donner la priorité aux dépenses familiales ou personnelles.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

9.0 évaluer les ressources personnelles
[RAG 1, 6 et 8]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit être conscient de ses ressources personnelles et de la manière dont ces ressources l'aident à répondre à ses besoins, à ses désirs et à ses objectifs. Les ressources personnelles possibles peuvent inclure, mais sans s'y limiter

- l'argent;
- l'énergie;
- l'optimisme;
- la concentration;
- la connexion;
- la présence;
- le soutien;
- le temps.

Exemple d'indicateur de rendement

Analyse l'efficacité de tes ressources personnelles pour atteindre tes objectifs. Tout le monde ne commence pas sa vie avec les mêmes avantages ou privilèges; identifie les facteurs qui influencent les avantages que certaines personnes ont et que d'autres n'ont pas.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Activer**

L'élève peut

- dresser un inventaire ou une carte mentale des ressources personnelles auxquelles il a accès;
- donner des exemples de la manière dont les objectifs, les priorités, les besoins et les désirs personnels influent sur l'utilisation de ses ressources.

Faire des liens

L'élève peut

- évaluer comment l'accès aux ressources personnelles ou le manque de ressources personnelles influencent les décisions de dépenses;
- évaluer les aspirations en matière de style de vie et les relier aux ressources personnelles.

Consolider

L'élève peut

- déterminer comment ses ressources personnelles sont susceptibles d'augmenter au fur et à mesure de sa progression professionnelle.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- dresser une liste d'aspirations en matière de style de vie;
- déterminer ce qui influence les choix de vie et les aspirations.

Ressources et notes**Ressources autorisées**

Les jeunes et l'argent, pp. 62-63

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

FCEE Ressources scolaires - Littératie financière

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

10.0 créer un budget personnel
[RAG 4 et 7]

Accent sur l'apprentissage

Un budget personnel est une allocation planifiée de ses ressources financières. La règle 50-30-20 est un système populaire utilisé par de nombreux conseillers selon laquelle 50 % de son budget doit être consacré aux besoins, 30 % aux désirs et 20 % à l'épargne et au remboursement des dettes.

Il est important de fixer des objectifs financiers à court et à long terme tout en suivant le principe SMART.

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée un budget personnel pour un objectif de dépenses à court ou à long terme. Ce budget deviendrait une partie de ton PCP.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- demander à l'élève s'il économise pour quelque chose et comment il utilise son argent;
- examiner un exemple de budget;
- utiliser le plan de cours *Connaissances financière : surmonter les obstacles* de myBlueprint pour inciter l'élève à créer un budget personnel dans myBlueprint. L'élève sera invité à réfléchir de manière critique à la façon dont il peut établir des priorités de dépenses dans son budget personnel.

L'élève peut

- examiner comment l'établissement d'un budget permet de gérer les habitudes de dépenses;
- identifier des stratégies pour l'aider à respecter un budget;
- créer un budget dans myBlueprint en classant ses revenus et ses dépenses personnels par catégorie. L'élève peut ajouter ce budget à son plan de carrière personnel.

Faire des liens

L'élève peut

- discuter de la façon dont l'expression *Douleur à court terme pour un gain à long terme* s'applique à la création d'un budget personnel et à l'établissement d'objectifs financiers.

Consolider

L'élève peut

- participer à l'atelier *Finances personnelles : notions de base* de l'Agence de la consommation en matière financière du Canada.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- amorcer avec l'élève une discussion sur les différences entre les budgets (planification financière à court terme) et les plans financiers (vision globale, planification à long terme).

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours -
Connaissances financières :
surmonter les obstacles

Les jeunes et l'argent, pp.111-
124

Les jeunes et l'argent - Guide de
l'enseignant

Ressources suggérées

Google Sheets

Site d'apprentissage
professionnel www.k12pl.nl.ca -
Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 11.0 explorer le processus d'élaboration d'un plan financier
[RAG 4 et 7]

Accent sur l'apprentissage

Un plan financier est un compte rendu à long terme de la situation financière actuelle d'une personne et de ses objectifs monétaires futurs; un budget fait partie d'un plan financier. Un plan financier solide permet d'éviter le stress lié à la définition et à la hiérarchisation des objectifs, et permet de définir des stratégies claires pour les atteindre.

La forme que prend un plan financier varie en fonction de ses besoins, du type de plan et du style de la personne qui le prépare. La plupart des plans financiers personnels comprendront les éléments suivants

- ses objectifs;
- sa valeur nette (ses actifs moins ses dettes);
- son revenu et ses dépenses actuels;
- ses coûts et ses délais se rattachant à ses objectifs;
- les mesures financières nécessaires pour atteindre ses objectifs (p. ex., épargne, investissements, assurance, plan de succession).

Exemples d'indicateurs de rendement

Identifie trois principaux objectifs financiers personnels, puis énumère ou illustre les moyens d'atteindre chacun d'entre eux.

Classe tes objectifs financiers en ordre de priorité. Tu peux te référer à la hiérarchie des besoins de Maslow.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Activité d'établissement d'objectifs* de myBlueprint pour inciter l'élève à créer un objectif SMART lié aux finances et à réfléchir à son plan d'action.

L'élève peut

- faire un remue-méninges pour créer un glossaire des termes associés à la planification financière;
- déterminer les objectifs financiers;
- créer un objectif SMART dans myBlueprint en rapport avec ses épargnes et identifier le délai dans lequel il souhaite atteindre son objectif financier, et décrire les tâches précises nécessaires pour atteindre cet objectif.

Faire des liens

L'élève peut

- discuter des avantages de l'élaboration d'un plan financier;
- examiner les conséquences négatives de l'absence d'un plan financier;
- élaborer un plan financier pour les cinq prochaines années en vue d'atteindre un objectif financier particulier. Ce plan devrait être ajouté à son plan de carrière personnel;
- créer un nouveau portfolio dans myBlueprint, ou une nouvelle section dans son plan de carrière personnel, appelée « Mon plan financier » où il peut télécharger ou stocker tous les éléments individuels de son plan (les objectifs SMART, les documents relatifs aux revenus, la chronologie des photos, les liens vers les recherches, etc.).

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p.191

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint Plan de cours - Activité d'établissement d'objectifs

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*11.0 explorer le processus
d'élaboration d'un plan
financier
[RAG 4 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- créer un organigramme de ses objectifs financiers et des étapes nécessaires pour les atteindre;
- classer ses objectifs financiers;
- réfléchir sur ses objectifs SMART en identifiant la priorité de cet objectif par rapport aux autres objectifs. L'élève peut déterminer les facteurs externes susceptibles d'influencer le calendrier ou le résultat de l'objectif;
- continuer à réfléchir à ses objectifs au fur et à mesure qu'il accomplit les tâches, et présenter les preuves de son accomplissement en utilisant divers médias (p. ex., une photo ou un enregistrement audio avec une réflexion).

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- inviter un gestionnaire financier personnel comme conférencier, en personne ou virtuellement;
- fournir à l'élève des exemples de plans financiers de qualité variable. Demander à l'élève d'évaluer la qualité de chaque plan;
- donner à l'élève des études de cas à utiliser pour remplir un modèle de plan financier. Un modèle est fourni par l'Agence de la consommation en matière financière du Canada.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

12.0 intégrer les valeurs personnelles, les objectifs et les choix de style de vie dans un plan financier [RAG 1 et 7]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit être conscient de la manière dont les valeurs personnelles, les opinions politiques, les affiliations religieuses et la participation à d'autres organisations ont un impact sur l'allocation de ses ressources financières.

Il est important que l'élève reconnaisse l'impact potentiel des projets pour faire fortune rapidement (p. ex., le jeu et les loteries) et le stress qui en découle.

L'élève doit également reconnaître que les plans financiers doivent être flexibles pour répondre aux changements de vie tels qu'un nouvel emploi, un licenciement, une urgence financière ou un nouvel enfant.

Le matériel élaboré dans cette section du cours fera partie du PCP de l'élève.

Exemple d'indicateur de rendement

Évalue un organisme de bienfaisance de ton choix, en tenant compte de la façon dont ses activités correspondent à tes valeurs. Ensuite, réfléchir à ton budget et à la part de tes revenus que tu donnerais à cette organisation.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- discuter de l'origine des valeurs et de ce qui les influence (p. ex., la famille, les amis, les livres, les médias sociaux ou les personnes célèbres);
- discuter de la manière dont les choix personnels peuvent avoir un impact sur le plan financier d'un individu;
- jouer au jeu de questionnement « Préfères-tu » (p. ex., préfères-tu une grande maison ou une voiture de luxe ?; une maison modeste ou une vie sociale active ?).

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Argent et valeurs personnelles* de la FCEE qui met l'accent sur le lien entre l'argent et les valeurs.

L'élève peut

- faire des recherches et discuter d'exemples qui montrent comment les tendances de l'emploi ont influencé le mode de vie et les projets financiers au cours des dernières années;
- examiner comment adapter ses plans à mesure que les objectifs ou les modes de vie changent en réponse aux événements;
- jouer à un jeu de probabilité (p. ex., quelles sont les chances de gagner à la loterie ?);
- réfléchir à ce qu'il a retenu de la leçon *Argent et valeurs* de la FCEE. Par exemple, l'élève peut déterminer la valeur qu'il accorde à l'argent et décrire comment elle est liée à ses plans financiers futurs sous forme d'entrée de journal dans son plan de carrière personnel.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p. 11

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

FCEE Plan de leçon - Argent et valeurs personnelles (NL)

FCEE Plan de leçon - Économiser l'argent et protéger l'environnement (NL)

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*12.0 intégrer les valeurs
personnelles, les objectifs
et les choix de style de vie
dans un plan financier
[RAG 1 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'élève peut

- discuter de la manière dont le fait d'être un travailleur interprovincial peut avoir un impact financier positif, mais aussi un effet négatif sur son mode de vie. Les gens de cette province ont l'habitude de « travailler à l'extérieur » pour atteindre des objectifs financiers et adopter certains modes de vie;
- créer une affiche ou une infographie mettant en évidence le lien entre ses objectifs personnels et ses finances;
- ajouter une photo de son affiche ou de son infographie à son PCP. Il peut ajouter une réflexion en répondant à l'une des questions suivantes :
 - Quel est le lien entre cette photo ou cette infographie et mes objectifs financiers SMART ?
 - Est-ce que j'ai l'impression d'être plus proche d'atteindre un objectif financier ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
 - Comment mes valeurs personnelles se reflètent-elles dans ma photo ou dans mon infographie et dans les objectifs financiers que je me suis fixés ?

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Économiser argent et protéger l'environnement* de la FCEE qui se concentre sur les actions que les individus peuvent entreprendre pour aider l'environnement et économiser de l'argent en même temps.

L'élève peut

- faire des recherches et choisir une organisation à but non lucratif à laquelle il pourrait décider de donner une partie de son revenu. Les décisions peuvent être basées sur l'organisation qui s'aligne le mieux à ses valeurs personnelles, politiques, religieuses ou professionnelles.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

13.0 évaluer des stratégies pour économiser de l'argent
[RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

Lorsqu'on parle d'épargne, il est important que l'élève sache qu'il doit commencer tôt, constituer un fonds d'urgence et prendre l'habitude d'épargner. L'épargne peut s'accumuler beaucoup plus rapidement si les individus utilisent des stratégies efficaces pour stimuler leur épargne :

- éviter les achats impulsifs;
- faire des achats judicieux en comparant les prix;
- investir ses épargnes;
- se payer d'abord.

L'élève doit se familiariser avec les types et les caractéristiques des différents investissements :

- les actions;
- les certificats de placement garanti (CPG);
- les comptes d'épargne;
- les fonds communs de placement.

L'élève doit également comprendre l'objectif de trois comptes couramment utilisés dans lesquels de nombreux Canadiens achètent des investissements :

- Comptes d'épargne libre d'impôt (CELI);
- Régimes enregistrés d'épargne-études (REEE);
- Régimes enregistrés d'épargne-retraite (REER).

Exemple d'indicateur de rendement

Rédige une entrée de journal ou créer une représentation visuelle sur les avantages et les inconvénients d'un CELI, d'un REEE et d'un REER. Choisir le régime qui convient le mieux en fonction des préférences personnelles.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- élaborer un glossaire des termes associés à l'épargne (p. ex., épargne, chèque, CELI, REEE, REER, CPG, fonds communs de placement, etc.);
- discuter de diverses stratégies pour économiser de l'argent;
- discuter des raisons pour lesquelles on pourrait avoir besoin d'un fonds d'épargne d'urgence;
- réfléchir à ce que signifie « gaspiller » de l'argent.

Faire des liens

L'élève peut

- comparer les stratégies d'épargner de l'argent en portant jugement sur leur efficacité;
- en groupe, discuter de et évaluer la méthode de préférence pour gagner et économiser de l'argent;
- créer un diagramme de Venn décrivant les caractéristiques des comptes de chèques et d'épargne;
- créer un « budget d'épargne » dans myBlueprint, et l'ajouter à son plan de carrière personnel. Si l'élève a déjà créé son budget personnel, l'inviter à ajouter une réflexion au budget pour partager ses nouvelles connaissances et pour expliquer ce que cela signifie pour son budget. Voici des exemples d'invites à la réflexion :
 - Avec une nouvelle compréhension de la façon dont on peut économiser, cela change-t-il mon budget?
 - Comment puis-je représenter une économie dans mon budget ?
 - Donner une raison pour laquelle un individu devrait épargner chaque mois. Y a-t-il un avantage à l'épargne mensuelle ?

Consolider

L'élève peut

- évaluer l'énoncé « Il est important de faire travailler son argent pour soi »;
- dresser une liste d'exemples tirés de sa propre vie où il pense avoir « gaspillé » de l'argent dans le passé;
- examiner comment cet argent a pu être dépensé ou investi différemment pour ne pas être considéré comme gaspillé;
- rédiger une entrée de journal à propos d'une occasion où il a gaspillé de l'argent.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p. 9, p.175

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint Plan de cours - Littérature financière : Épargnes et investissements

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*13.0 évaluer des stratégies pour
économiser de l'argent
[RAG 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut

- assister à une conférence sur l'investissement ou inviter un professionnel de la planification financière à présenter pour la classe, en personne ou virtuellement;
- participer à une activité d'investissement fictive telle qu'une bourse virtuelle;
- utiliser des modèles de projection pour illustrer comment l'argent peut croître à partir d'un petit investissement.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

14.0 examiner les avantages du travail
[RAG 4 et 5]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit se familiariser avec les avantages économiques du travail qui comprennent :

- les types de revenus (p. ex., l'emploi, l'investissement, les cadeaux, la commission, la prime, le salaire, le salaire horaire, les heures supplémentaires, les gains exceptionnels soudains);
- les avantages de l'employeur (p. ex., l'assurance-maladie complémentaire, l'assurance vie, retraite, les congés payés, les congés de maladie, les programmes de perfectionnement, la voiture de fonction, la garde d'enfants sur place).

L'élève doit se familiariser avec les avantages personnels du travail qui comprennent :

- maintenir un style de vie de préférence;
- établir les relations et les réseaux sains;
- renforcer les compétences interpersonnelles, les compétences transférables ; acquérir des compétences, des aptitudes, des connaissances et des expérience professionnelles;
- obtenir une gratification ou une satisfaction personnelle en apportant une contribution;
- compenser les sentiments d'ennui.

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée un texte (p. ex., une entrée de journal, un diagramme de Venn, une carte mentale, un organisateur graphique) décrivant et classant par ordre de priorité les avantages économiques et personnels du travail.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- proposer une discussion en posant la question suivante : Si les finances ne sont pas une préoccupation, pourquoi certaines personnes pourraient-elles choisir encore de travailler ?;
- utiliser des parties du plan de cours *Pourquoi certains gagnent-ils plus d'argent que d'autres ?* de la FCEE qui explique les raisons pour lesquelles certains emplois sont mieux rémunérés que d'autres.

L'élève peut

- dresser une liste de tous les avantages économiques du travail, outre le salaire;
- dresser une liste des avantages personnels du travail en plus du salaire;
- ajouter une entrée à son plan de carrière personnel en indiquant deux compétences professionnelles nécessaires pour réussir dans le monde du travail.

Faire des liens

L'élève peut

- comparer les avantages et les inconvénients des différents types de revenus et d'avantages offerts par l'employeur;
- identifier et hiérarchiser les avantages personnels auquel l'élève attache le plus d'importance dans sa recherche d'emploi.

Consolider

L'élève peut

- évaluer la structure de rémunération qu'il préfère
 - Un revenu uniquement;
 - Un revenu de base plus faible combiné à d'autres types de revenus ou d'avantages offerts par l'employeur.
- faire des recherches sur le type de profession qui lui permet de réaliser les avantages personnels de préférence;
- ajouter à son plan de carrière personnel une profession qui correspond à ses avantages personnels. Il peut réfléchir à la raison pour laquelle cette profession lui a paru si intéressante.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- faire des recherches sur le mode de vie qu'il aurait en fonction d'un salaire donné;

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p.50

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

FCEE Plan de leçon - Pourquoi certains gagnent-ils plus d'argent que d'autres ? (NL)

myBlueprint Plan de cours-
Activité d'établissement
d'objectifs

Ressources suggérées

Site d'apprentissage
professionnel www.k12pl.nl.ca -
Carrière et vie 2232

- Liens

suite...

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*14.0 examiner les avantages du
travail
[RAG 4 et 5]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- discuter des facteurs qui influencent le niveau de rémunération qu'une profession particulière rapporterait;
- évaluer comment les salaires peuvent augmenter au cours de la carrière (augmentations de salaire, promotions, années de service, prime de rendement, etc.)

Ressources et notes

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

15.0 interpréter les informations sur un talon de paye [RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

Lorsqu'un emploi permet de percevoir un revenu, l'employeur doit fournir un talon de paie indiquant le mode de calcul de la rémunération. En comprenant les informations et les déductions courantes figurant sur un talon de paye, les employés peuvent s'assurer que leur paie est correcte.

Les informations du talon de paie peuvent inclure

- Informations générales (p. ex., nom, numéro d'employé, période de paie);
- Revenus (p. ex., le type de revenu : normal, heures supplémentaires, heures ou jours travaillés, montant gagné au cours de la période en cours et montant gagné depuis le début de l'année, revenu brut par rapport au revenu net);
- Déductions (p. ex., l'impôt sur le revenu, l'assurance-emploi, les cotisations au Régime de pensions du Canada, les cotisations syndicales, les prestations sociales et personnelles).

Exemple d'indicateur de rendement

Classe toutes les déductions sur un exemple de talon de paie dans ces trois catégories

- les déductions qui procurent des avantages;
- les déductions qui permettent d'économiser au fil du temps pour l'usage futur;
- les déductions qui assurent une sécurité en cas de maladie ou de perte d'emploi.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- faire la distinction entre le revenu brut et le revenu net;
- examiner divers exemples de talons de paie;
- discuter des informations figurant sur un talon de paye typique.

Faire des liens

L'élève peut

- calculer le salaire brut et le salaire net provenant de diverses sources de revenus;
- examiner les déductions fiscales sur un exemple de talon de paie;
- discuter des avantages de l'assurance-maladie ou dentaire, de l'assurance-vie, de l'assurance-emploi, etc.

Consolider

L'enseignant peut

- demander à l'élève qui est employé de se porter volontaire pour apporter son talon de paye en classe. Avec l'autorisation de l'élève et en masquant les informations personnelles importantes, ces informations pourraient être partagées avec d'autres élèves;
- comparer les avantages et les inconvénients d'un poste salarié par rapport à un salaire horaire.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- examiner les différences dans le calcul du salaire brut entre le salaire horaire et le salaire annuel;
- discuter des avantages, des inconvénients et des coûts liés à la souscription de régimes d'assurance-vie supplémentaires, de prestations de santé, de décès accidentel, d'invalidité de longue durée, de maladie grave, etc.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p. 59

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

16.0 explorer pourquoi les impôts sont payés et comment les impôts sont utilisés
[RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

De nombreux services et avantages dont bénéficie la société sont rendus possibles grâce aux impôts. Nous payons des impôts sur nos revenus et des taxes sur la plupart des biens et services que nous achetons au Canada. Le gouvernement perçoit ces impôts et ces taxes pour financer, entre autres, les routes, les autoroutes, les hôpitaux et les services de santé, l'éducation, la défense nationale, les services de police et de pompiers, les parcs et les terrains de jeux, les bibliothèques ou la collecte des ordures.

Les sujets et les exercices que l'élève fait concernant l'impôt sur le revenu doivent être très généraux et se rapporter à des situations que l'élève de son âge peut rencontrer.

Exemple d'indicateur de rendement

Fais des recherches sur divers diagrammes circulaires ou graphiques montrant la proportion de l'argent d'impôts consacrée aux programmes, aux soins de santé et à l'éducation en particulier, et comparer les montants alloués par les différents gouvernements provinciaux.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Activer**

L'élève peut

- discuter de la manière dont les impôts sont obtenus (revenus, ventes, municipalités, etc.) et de la façon dont ils sont dépensés par les différents niveaux de gouvernement;
- découvrir le fait que les impôts ne sont pas nécessairement payés proportionnellement par tout le monde.

Faire des liens

L'élève peut

- dresser une liste des services payés par chaque niveau de gouvernement grâce aux impôts;
- débattre des avantages et des défis des niveaux d'imposition au Canada.

Consolider

L'élève peut

- dresser une liste des services publics qu'il utilise régulièrement qui sont financés par les recettes fiscales. Comment cette liste se compare-t-elle à celle ses parents ?;
- discuter de la manière dont la liste ci-dessus peut évoluer avec le temps, au fur et à mesure que les gens progressent dans la vie.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- débattre du sujet du revenu de base universel;
- débattre du sujet de la garde d'enfants universelle;
- discuter du financement des programmes sociaux dans la province de Terre-Neuve-et-Labrador;
- déterminer les domaines où il perçoit que l'argent des contribuables est gaspillé et justifier une meilleure allocation des fonds.

Ressources et notes**Ressources autorisées**

Les jeunes et l'argent, pp. 120-124

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

17.0 discuter de l'impôt sur le revenu des particuliers [RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit savoir que le système fiscal canadien pour les particuliers est progressif, ce qui signifie que plus le niveau de revenu imposable d'une personne est élevé, plus le taux d'imposition est élevé. Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux exigent que tous les résidents qui gagnent plus qu'un montant minimum prédéterminé paient un pourcentage de leur revenu en impôts afin que le gouvernement ait de l'argent pour fonctionner pendant l'année.

Il convient de présenter à l'élève le guide général des impôts et des prestations, qui contient toutes les informations dont il aura besoin pour remplir une déclaration de revenus. Il doit savoir qu'il existe plusieurs façons d'obtenir les formulaires fiscaux et les informations de déclaration nécessaires, notamment sur papier, sous forme numérique ou par l'intermédiaire d'une entreprise tierce. Bien qu'il incombe au contribuable de s'autoévaluer, le gouvernement dispose d'un système de freins et de contrepoids pour garantir que les impôts sont déclarés avec exactitude et dans les délais.

L'élève doit savoir que les employeurs sont tenus de fournir aux nouveaux employés un formulaire TD1 à remplir. Ces informations sont utilisées pour déterminer le montant de l'impôt qui sera retenu sur le salaire de l'employé. Un relevé T4 est un sommaire du revenu de l'année et des déductions correspondantes. Les employeurs doivent fournir le relevé T4 à tous leurs employés avant la fin du mois de février suivant l'année civile à laquelle il s'applique. L'élève doit comprendre qu'il est tenu d'avoir son relevé T4 pour remplir sa déclaration de revenus.

**De nombreux enseignants ont une expérience limitée en matière d'impôts. Ce résultat vise à familiariser l'élève avec le processus de déclaration d'impôts. Les enseignants ne sont pas des spécialistes de l'impôt sur le revenu et doivent donc veiller à ne pas donner de conseils à l'élève sur des questions fiscales précises. Ces conseils devraient être laissés aux experts sur les questions fiscales.*

Exemple d'indicateur de rendement

Examine ou remplis un modèle de formulaire fiscal et les informations requises pour la déclaration (p. ex., T4, reçus, déductions).

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- afficher le guide Guide d'impôt et de prestations fédéral canadien et en discuter;
- définir le montant personnel de base;
- discuter des raisons pour lesquelles l'élève travaillant à temps partiel peut se faire rembourser la majorité de son impôt sur le revenu une fois qu'il a été évalué (montant personnel de base).

Faire des liens

L'élève peut

- remplir un modèle de déclaration de revenus (p. ex., logiciel d'impôt, copie papier);
- discuter des raisons pour lesquelles les gens peuvent devoir « payer » (ou cotiser) alors que d'autres « reçoivent de l'argent » (se font rembourser).

Consolider

L'élève peut

- explorer les différentes tranches de revenus et les pourcentages d'imposition pour chacune d'entre elles;
- évaluer l'équité des tranches d'imposition sur le revenu;
- examiner les pénalités encourues pour ne pas avoir correctement déclaré ses revenus;
- discuter des pratiques fiscales contraires à l'éthique (p. ex., le marché noir, le travail au noir, l'évasion et la fraude fiscales, l'économie souterraine).

Pour aller plus loin

L'élève peut

- se renseigner sur les calculateurs d'impôts ou les outils de calcul de l'impôt sur le revenu des particuliers;
- faire des recherches sur ce qui se passe lorsque le gouvernement ne perçoit pas suffisamment de recettes fiscales pour payer les programmes qu'il offre;
- examiner les avantages et les inconvénients associés aux logiciels de préparation des déclarations de revenus, à l'embauche d'un professionnel de l'impôt ou à la remise personnelle des formulaires fiscaux;
- comparer l'imposition progressive à d'autres méthodes d'imposition dans d'autres pays.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, pp. 120-124

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

18.0 examiner les moyens de protéger son identité financière personnelle [RAG 3, 4 et 7]

Accent sur l'apprentissage

Comme nous dépendons davantage de la technologie pour accomplir des tâches quotidiennes telles que la communication et les opérations bancaires, les gens peuvent être plus vulnérables aux criminels qui cherchent à obtenir des informations personnelles. Il est important que les consommateurs soient prudents lorsqu'ils divulguent des informations personnelles. L'élève doit être conscient de l'importance de la protection des informations personnelles telles que la date de naissance, le numéro de carte de crédit, le numéro d'assurance sociale, le numéro d'assurance-maladie et l'adresse. L'élève doit également savoir que le vol d'identité peut prendre de nombreuses formes.

L'élève devrait examiner l'importance de la pensée critique en matière de finances personnelles en ce qui concerne :

- l'Agence du revenu du Canada (ARC) et les escroqueries financières;
- les achats dans les jeux;
- les comptes de médias sociaux;
- les courriels et les messages textes d'hameçonnage;
- les logiciels malveillants.

Exemple d'indicateur de rendement

Utilise l'image d'un courriel frauduleux ou d'une autre escroquerie courante (fournie par ton enseignant) et trouve des indices qui peuvent indiquer que le courriel est lié à une escroquerie.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- discuter des informations qui constituent l'identité financière;
- reconnaître l'importance de protéger les informations financières et personnelles contenues dans les appareils électroniques personnels, tels que les téléphones intelligents ou les ordinateurs;
- dresser une liste de classe d'escroqueries qui peuvent compromettre l'identité financière personnelle.

L'enseignant peut

- montrer à l'élève un questionnaire sur les médias sociaux qui demande aux utilisateurs des informations personnelles (valeur nette par le numéro d'assurance sociale, nom de l'animal de compagnie de l'enfant, etc.) et discuter de la manière dont ces questionnaires extraient des informations personnelles des utilisateurs;
- utiliser le plan de cours *Éviter la fraude et l'escroquerie* de la FCEE axé sur la détection et la prévention de la fraude et du vol d'identité.

Faire des liens

L'élève peut

- développer des stratégies pour identifier les escroqueries;
- faire des recherches sur les conséquences de la non-protection de l'identité financière en étudiant l'impact sur les victimes d'escroqueries;
- réfléchir à la manière dont il prévoit de protéger ses informations et d'assurer sa sécurité en ligne et établir des liens. Voici quelques exemples de pistes de réflexion :
 - Quelles mesures peux-tu prendre pour assurer que tes interactions sur l'Internet sont sûres et positives?
 - Décrire comment les compétences en pensée critique sont liées à la discussion en classe sur l'hameçonnage de courriels et de textes et souligner deux nouvelles idées dont la classe a discuté et au moins une question ou idée sur laquelle tu aimerais en savoir plus.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent - pp. 21-23, p. 211

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint Plan de cours - Citoyenneté digitale : Relations responsables en ligne

FCEE Plan de leçon - Comment éviter les fraudes (QC)

FCEE - Archives de ressources du programme scolaire

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*18.0 examiner les moyens
de protéger son identité
financière personnelle
[RAG 3, 4 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- dresser une liste de moyens pour protéger son identité financière (p. ex., plusieurs comptes de messagerie, un logiciel anti-maliciel, des mots de passe de téléphone).

Pour aller plus loin

L'élève peut

- évaluer l'efficacité des outils de protection de l'identité (p. ex., les logiciels anti-programmes malveillants, Equifax, les contrôles de crédit) en lisant des études et des critiques comparatives en ligne;
- inviter un conférencier tel qu'un policier ou un professionnel des services financiers, en personne ou virtuellement, pour discuter des escroqueries et des moyens de les éviter;
- télécharger et examiner un contrat d'utilisation de médias sociaux pour découvrir les types de contenu qui sont partagés ou vendus à d'autres plateformes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

19.0 expliquer le rôle du crédit et de la dette dans les finances personnelles [RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

Le crédit est nécessaire à la croissance et au développement d'une économie mondiale. L'élève doit être conscient des notions du crédit et de l'endettement ainsi que des avantages et des inconvénients de chacun et il doit comparer les différents types de produits de crédit disponibles, tels que :

- le crédit disponible spécifiquement pour les étudiants;
- les cartes de crédit;
- les découverts;
- les marges de crédit;
- les prêts à taux fixes ou variables.

Il est important d'équilibrer le crédit et la dette pour assurer la santé financière. L'élève devrait explorer des stratégies pour faire face aux défis financiers personnels.

L'élève doit reconnaître les conséquences potentielles d'une mauvaise gestion financière. Celles-ci peuvent inclure

- la consolidation de la dette;
- la faillite;
- une mauvaise cote de crédit;
- une proposition de consommateur.

Exemples d'indicateurs de rendement

Discute de la relation entre les bonnes pratiques financières et la cote de crédit.

Examine et répond à des études de cas dans lesquelles les ressources financières personnelles d'un individu ou d'une famille sont mises à mal par une crise imprévue et y répondre.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- définir les notions de crédit, de la dette et de la cote de crédit;
- examiner les avantages et les inconvénients d'une vérification de crédit.

Faire des liens

L'élève peut

- faire des recherches sur les avantages et les inconvénients du crédit;
- faire des recherches sur les facteurs impliqués dans l'établissement et le maintien d'une bonne cote de crédit;
- évaluer la relation entre le crédit, l'endettement et les difficultés financières personnelles potentielles (p. ex., perte d'emploi, maladie de longue durée);
- réfléchir à la manière dont il prévoit d'utiliser une carte de crédit et dont il peut maintenir un équilibre entre son budget et ses dépenses et établir des liens. Voici quelques exemples de pistes de réflexion :
 - Quelles mesures peux-tu prendre pour t'assurer que ton crédit reste dans le budget ?
 - Décrire une situation où il est avantageux d'utiliser une carte de crédit et une situation où cela peut poser un problème pour son budget planifié.

Consolider

L'élève peut

- évaluer les différents types de produits de crédit et prédire lesquels lui conviendraient le mieux à différents moments de sa vie;
- déterminer le coût de l'emprunt (p. ex., le solde reporté sur les cartes de crédit, le prêt automobile, la marge de crédit étudiant), en utilisant les outils en ligne;
- L'élève doit se renseigner sur le financement des études postsecondaires (p. ex., les REEE, les prêts étudiants, l'épargne personnelle).

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, pp. 105-107, pp. 125-131, p. 157

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*19.0 expliquer le rôle du crédit
et de la dette dans les
finances personnelles
[RAG 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Pour aller plus loin

L'élève peut

- faire des recherches et discuter des méthodes de gestion de la dette et des défis liés au soutien de l'endettement.

Ressources et notes

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer le but de l'assurance
[RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit savoir que les assurances offrent aux consommateurs une indemnisation en cas de dommage ou de perte. L'achat d'une assurance permet d'avoir une certaine tranquillité d'esprit en protégeant ce que l'on a travaillé dur pour obtenir. Les termes importants associés aux assurances peuvent inclure

- la franchise;
- la police;
- la prime;
- la responsabilité;
- le bénéficiaire.

L'élève doit être conscient des différents types d'assurance et des avantages qu'il peut en tirer. L'enseignant peut faire la distinction entre :

- l'assurance obligatoire (p. ex., automobile et hypothèque);
- l'assurance facultative (p. ex., habitation, locataire, santé, voyage, invalidité, vie).

Exemple d'indicateur de rendement

Décris les types d'assurance dont tu auras besoin maintenant et à l'avenir, en fonction de l'évolution de ta situation de vie et de travail.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire participer l'élève à une discussion sur les raisons pour lesquelles les gens souscrivent une assurance;
- aider l'élève à dresser une liste des différents types d'assurance et discuter de ceux qui sont obligatoires et de ceux qui sont facultatifs.

Faire des liens

L'élève peut

- élaborer un scénario dans lequel il serait important de souscrire chaque type d'assurance;
- classer une liste des types d'assurance disponibles et juger de l'importance de chacun;
- comparer les primes d'assurance et les couvertures d'un type d'assurance spécifique;
- concevoir une affiche, un dépliant ou un graphique décrivant les conséquences potentielles d'un sinistre sans couverture d'assurance adéquate.

Consolider

L'élève peut

- comparer le coût d'être un conducteur supplémentaire sur la police d'assurance d'un membre de la famille à celui d'être le conducteur principal d'une voiture;
- faire des recherches sur les avantages de suivre un programme de formation à la conduite automobile.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- faire des recherches sur les circonstances, de préférence locales, dans lesquelles des personnes ont souscrit une assurance, mais se sont vu refuser des demandes d'indemnisation pour des événements tels que des ouragans, des équipements défectueux, des conditions de santé préexistantes, des « catastrophes naturelles »;
- examiner les raisons pour lesquelles les primes d'assurance varient fortement en fonction de la démographie, de l'emplacement géographique et des facteurs de risque accrus.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, pp. 193-199

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 3 : L'exploration vie-carrière
et les compétences relatives à
l'employabilité

Objectif

Dans cette unité, l'élève aura l'occasion d'explorer le monde du travail. Il accédera, examinera et utilisera de multiples sources d'informations sur le marché du travail (IMT) dans le cadre d'un parcours professionnel de préférence. L'élève devrait avoir accès à des outils et des ressources actuels, précis, impartiaux, complets et basés sur des preuves portant sur les carrières et l'information sur le marché du travail qui peuvent être utilisés efficacement pour soutenir son cheminement de carrière. L'élève doit être capable de définir l'informations sur marché du travail et savoir comment l'accéder et l'utiliser.

Les compétences relatives à l'employabilité sont aussi abordées dans cette unité. Le Conference Board du Canada énumère la responsabilité, l'adaptabilité, l'apprentissage continu, la capacité de travailler en toute sécurité et la démonstration d'attitudes et de comportements positifs comme étant des compétences essentielles de gestion personnelle. Pendant cette unité, l'élève aura l'occasion de développer les compétences nécessaires pour trouver, postuler pour et conserver un emploi et ajoutera des éléments à son plan de carrière personnel.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives : L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie et au travail.

RAG 2 : Changement : L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.

RAG 3 : Apprentissage continu : L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.

RAG 4 : Rapport entre le travail ainsi que la société et l'économie : L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'influence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.

RAG 5 : Information sur la vie personnelle et la vie professionnelle : L'élève doit obtenir, évaluer, interpréter et utiliser efficacement les sources d'informations sur la vie et le travail.

RAG 7 : Prise de décisions : L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.

L'élève doit pouvoir

- 21.0 décrire l'objectif de l'information sur le marché du travail (IMT)
- 22.0 évaluer comment l'information sur le marché du travail peut être utilisée lors de la prise de décisions de vie et de travail
- 23.0 élaborer des stratégies pour obtenir des postes bénévoles et rémunérés
- 24.0 développer des stratégies en cas de changement de statut professionnel
- 25.0 créer des documents pour le processus de demande d'emploi
- 26.0 démontrer les compétences nécessaires pour se préparer et participer à une entrevue d'embauche
- 27.0 développer des stratégies de marketing personnel

Échéancier
suggéré

Il est recommandé d'utiliser 33 heures d'enseignement, soit environ 8 à 9 semaines, pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) de cette unité. Les dates indiquées ci-dessous sont données à titre indicatif.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

21.0 décrire l'objectif de l'information sur le marché du travail (IMT) [RAG 5]

Accent sur l'apprentissage

L'élève devrait avoir accès à des outils et des ressources actuels, précis, impartiaux, complets et fondés sur des preuves, ainsi qu'à l'information sur le marché du travail (IMT), qui peuvent être utilisés efficacement pour soutenir son cheminement de carrière. L'élève doit être capable de définir l'information sur le marché du travail (IMT) et savoir comment accéder et utiliser l'information sur le marché du travail.

Pour tirer profit de l'information sur le marché du travail l'élève a d'abord besoin d'un soutien pour déterminer les informations dont il a besoin, puis d'une aide pour en donner un sens personnel dans le contexte de son propre plan ou parcours de carrière. L'information sur le marché du travail est trop souvent fournie comme un soutien isolé et autonome, laissant à l'élève ou aux personnes qui l'appuient le soin de déterminer les liens entre l'information et les besoins et les objectifs transitoires uniques de l'élève. L'intention ici est plutôt d'intégrer l'information sur le marché du travail dans un processus cohérent de cheminement de carrière.

Exemple d'indicateur de rendement

Accède à l'information sur le marché du travail régionale et détermine l'importance des informations clés présentées. Il peut s'agir des taux d'emploi, des revenus hebdomadaires, des exigences en matière d'éducation, des fonctions du poste et des profils régionaux.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire participer l'élève à une discussion sur les sources et les composantes de l'information sur le marché du travail (IMT);
- demander à l'élève d'explorer les pages Web de l'IMT du gouvernement fédéral et celles du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, en particulier les profils régionaux;
- utiliser le plan de cours de cours *Activité de recherche de profession* de myBlueprint pour inciter l'élève à découvrir l'IMT intégrée à la base de données sur les professions de myBlueprint. L'élève explorera quelques professions différentes et réfléchira à ce que cela peut signifier pour son plan d'études postsecondaires;
- utiliser l'*Activité de recherche par mot-clé* de myBlueprint pour présenter à l'élève les regroupements de carrières. L'élève peut créer des liens entre l'IMT et les tendances professionnelles entre les regroupements de carrières. L'élève peut choisir des professions qui correspondent à ses intérêts et réfléchir aux informations clés qu'il a recueillies en faisant des recherches sur l'IMT et les tendances professionnelles.

Faire des liens

L'élève peut

- comparer les types d'informations et de données trouvés sur les sites Web d'IMT fédéraux et provinciaux;
- classer plusieurs champs d'intérêt de carrière en fonction de ses scores ou de ses notes dans l'IMT fédérale ou régionale;
- explorer différents groupes de carrières dans myBlueprint, et ajouter deux professions à son PCP qui l'intéressent. L'élève peut réfléchir dans son portfolio aux liens qu'il a établis avec la profession, et si l'IMT correspond à ses intérêts et à ses objectifs.

Consolider

L'élève peut

- explorer son profil régional sur le site Web provincial d'IMT et choisir un point d'intérêt spécifique pour en discuter brièvement avec la classe.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- en se basant sur les données régionales ou nationales de l'IMT, choisir et discuter de certains des emplois qui sont en demande aujourd'hui. Les points de discussion possibles sont les suivants :
 - Quels emplois pourraient être plus en demande à l'avenir ?
 - Pour quels emplois actuels pourrait-il y avoir une baisse de la demande à l'avenir ?

Ressources et notes

Ressources autorisées

Le jeunes et l'argent, p. 51

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint Plan de cours -

- Activité de recherche de profession
- Activité de recherche par mot-clé

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

22.0 évaluer comment l'information sur le marché du travail peut être utilisée lors de la prise de décisions de vie et de travail [RAG 5 et 7]

Accent sur l'apprentissage

Tous les élèves devraient avoir accès à l'information sur le marché du travail (IMT), mais les élèves peuvent avoir des difficultés à comprendre cette information. Les tendances en matière de l'emploi peuvent être utilisées pour orienter la formation future, la demande d'emploi, les lieux d'établissement, etc. Étant donné l'importance de l'utilisation de l'IMT dans les décisions de carrière, il est nécessaire de mieux soutenir les élèves dans son utilisation.

Lorsque l'élève explore les sources d'information sur le marché du travail, il est important qu'il discute de la crédibilité de chaque source. Les sources d'IMT sont généralement regroupées dans les catégories suivantes :

- Imprimés – y compris les copies papier (p. ex., les journaux) et les documents électroniques (p. ex., Internet);
- Participant – y compris l'observation au poste de travail, le bénévolat, l'expérience professionnelle;
- Personnes – y compris le réseautage, les entrevues d'information, les conférenciers invités.

Exemples d'indicateurs de rendement

Fixe un objectif à long terme en matière d'éducation ou de carrière et illustre les différentes façons dont l'information sur le marché du travail pourrait influencer sur la réalisation de cet objectif. Par exemple, tu peux déterminer le meilleur endroit à Terre-Neuve pour trouver un emploi dans le commerce de détail, les métiers, les services professionnels ou l'agriculture en te basant sur l'IMT régionale.

Remplis le tutoriel en ligne de la Classification nationale des professions (CNP) et placer le certificat de formation dans ton plan de carrière personnel.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- présenter le système de la Classification nationale des professions (CNP);
- fournir des exemples et demander à l'élève de d'identifier les tendances de l'emploi.

L'élève peut

- décrire comment l'information sur le marché du travail (IMT) peut être utilisée pour planifier une future carrière ou une formation postsecondaire;
- réfléchir aux objectifs SMART qu'il a créés et établir des liens entre l'IMT et les professions qu'il a explorées. Des exemples de questions de réflexion peuvent inclure :
 - Selon les nouvelles informations que tu as apprises sur le marché du travail, comment cela pourrait-il influencer sur les objectifs de carrière que tu as créés ?
 - Pourquoi est-il important d'en apprendre davantage sur l'IMT d'une profession ? Décris les nouvelles informations que tu as apprises sur la profession que tu as explorée ?

Faire des liens

L'élève peut

- examiner le lien entre la Classification nationale des professions et l'information sur le marché du travail;
- comparer un domaine d'intérêt professionnel dans plusieurs provinces pour illustrer les possibilités actuelles et futures au Canada. Présenter ces informations dans un tableau, une entrée de journal ou une autre méthode;
- identifier les tendances de l'emploi pour un domaine de carrière particulier;
- évaluer comment ces tendances pourraient influencer le choix de programme d'études postsecondaires et de carrière aujourd'hui;
- ajouter une profession d'intérêt à son PCP, et réfléchir à la tendance de l'emploi pour cette profession et à la manière dont elle peut influencer sur les objectifs de carrière qu'il a fixés.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, pp. 50-51

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

22.0 évaluer comment

*l'information sur le marché
du travail peut être utilisée
lors de la prise de décisions
de vie et de travail
[RAG 5 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- résumer les données d'information sur le marché du travail d'une profession d'intérêt pour évaluer sa viabilité;
- réaliser une infographie illustrant les secteurs qui ont une tendance à la hausse ou à la baisse d'un point de vue régional.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- créer une banque d'emplois de classe en faisant des recherches sur les carrières intéressantes à l'aide des données d'information sur le marché du travail régionales ou nationales. Combiner toutes les données trouvées et les partager en utilisant une méthode de son choix;
- inviter un conférencier d'un centre d'Emploi et Développement social Canada ou du ministère provincial de l'Immigration, de la Croissance démographique et des Compétences, en personne ou virtuellement, pour discuter de l'IMT avec la classe.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 élaborer des stratégies pour obtenir des postes bénévoles et rémunérés [RAG 3, 4 et 5]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit apprendre à explorer les possibilités existantes en matière d'expérience professionnelle, de réseautage, d'éducation coopérative, de bénévolat et de travail rémunéré à temps partiel.

L'élève doit être conscient que les vérifications de casiers judiciaires, les contrôles du secteur vulnérable et les codes de conduite sont souvent des vérifications nécessaires de l'admissibilité aux postes bénévoles et rémunérés. De nombreuses entreprises et organisations qui travaillent avec des enfants et des personnes vulnérables exigent des vérifications de casiers judiciaires.

L'enseignant doit expliquer le marché de l'emploi caché; ce qu'il est, les sources du marché de l'emploi caché, et les stratégies pour y accéder.

Exemple d'indicateur de rendement

Identifie les sources qui pourraient aider à trouver les postes bénévoles et rémunérés et souligner comment le réseautage peut augmenter les chances d'obtenir le poste.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- présenter le secteur communautaire de Terre-Neuve-et-Labrador comme une source potentielle de postes bénévoles et rémunérés;
- utiliser le plan de cours *Recruter d'emploi* de my Blueprint pour que l'élève s'exerce à rechercher des possibilités et puisse travailler en groupe pour mettre en pratique les compétences liées au réseautage et à la communication de ses intérêts à d'autres pairs.

L'élève peut

- définir le terme réseautage dans le contexte du cheminement de carrière et discuter de l'objectif et des avantages du réseautage;
- examiner pourquoi certaines organisations peuvent exiger une vérification du casier judiciaire ou des secteurs vulnérables.

Faire des liens

L'élève peut

- découvrir les possibilités offertes par la collectivité pour le mentorat professionnel, l'observation au poste de travail, les entrevues d'enquête, le réseautage et la recherche personnelle.

Consolider

L'élève peut

- voir ou remplir un exemple de demande de vérification de casier judiciaire de la Gendarmerie royale du Canada (GRC).

Pour aller plus loin

L'élève peut

- discuter du secteur communautaire de Terre-Neuve-et-Labrador, en particulier, en tant que voie viable vers une carrière rémunérée satisfaisante;
- inviter un conférencier, en personne ou virtuellement, d'une organisation bénévole ou à but non lucratif axée sur la collectivité;
- développer un produit médiatique de son choix pour encourager les gens à considérer les avantages de travailler pour le secteur communautaire de Terre-Neuve-et-Labrador;
- explorer les moyens d'encourager plus de jeunes à envisager des possibilités de bénévolat dans leurs collectivités.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint - Recruteur d'emploi

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

24.0 développer des stratégies en cas de changement de statut professionnel [RAG 2 et 3]

Accent sur l'apprentissage

Il est important de planifier et de se préparer aux changements de statut professionnel. Un changement de situation d'emploi peut résulter d'une promotion, d'un licenciement, d'une réduction d'effectifs, d'une démission, d'une retraite, etc. Par conséquent, il est important que l'élève renforce sa résilience en développant des stratégies pour répondre à ces changements. Cela offre des possibilités de donner une nouvelle image, de se recycler et de se recentrer.

L'enseignant devrait également discuter des conséquences du chômage, du sous-emploi, du travail saisonnier et d'autres modèles d'emploi. Un changement de situation d'emploi a plus que des conséquences financières; il peut entraîner la perte ou le gain d'autres avantages, et avoir un impact sur la santé mentale et le bien-être, l'estime de soi, etc.

Exemples d'indicateurs de rendement

Évalue l'efficacité des stratégies visant à renforcer la résilience face aux changements de situation d'emploi.

Fais des recherches pour trouver des articles de presse (sous forme imprimée ou numérique) décrivant les changements dans l'emploi (la Grande Dépression, les fermetures d'usines de poisson, etc.) et élabore une stratégie pour que les personnes concernées puissent faire face à ces changements.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- identifier les nombreux impacts des changements de situation d'emploi sur un individu ou une famille;
- classer ces impacts en catégories comme étant financiers, personnels, sociaux, style de vie, etc.;
- reconnaître que les individus réagissent différemment aux changements de statut d'emploi;
- établir des liens avec Unité 2 et le plan financier pour l'épargne. L'élève peut ajouter une réflexion ou une entrée de journal dans son plan de carrière personnel. Des exemples de questions de réflexion peuvent inclure :
 - Comment tes objectifs financiers créés lors de l'Unité 2 sont-ils liés aux changements de situation d'emploi ?
 - Comment l'établissement d'un objectif d'épargne peut-il aider en cas de besoin ?

Faire des liens

L'élève peut

- prédire comment il réagirait personnellement à une perte soudaine d'emploi. Consigner cette réaction dans un journal ou un monologue;
- établir un lien entre l'information sur le marché du travail (IMT) d'une profession et le chômage potentiel ou les changements fréquents de perspectives de carrière, et noter les stratégies qui s'aligneraient sur un changement d'emploi;
- élaborer une liste de stratégies pour faire face au départ et à la perte d'un emploi et la partager dans un produit médiatique de son choix;
- réexaminer et discuter des stratégies pour renforcer la résilience (p. ex., financière, personnelle) et les associer spécifiquement à un changement soudain de situation d'emploi;
- créer un objectif SMART dans myBlueprint relatif à une compétence ou une stratégie nécessaire pour renforcer la résilience. Il peut ajouter cet objectif à son plan de carrière personnel et suivre ses progrès tout au long de l'unité.

Ressources et notes

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*24.0 développer des stratégies
en cas de changement de
statut professionnel
[RAG 2 et 3]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- examiner les types de plans de secours dont une personne ou une famille pourrait disposer pour se protéger de l'impact d'un changement soudain de situation d'emploi;
- élaborer des stratégies pour anticiper les tendances, notamment en termes de l'impact de ces tendances sur le domaine de carrière choisi;
- prédire l'évolution des tendances en matière de carrière et d'emploi au cours des 50 dernières années (la génération du baby-boom par rapport à la société moderne);
- mener une entrevue au sujet de la carrière avec une personne appartenant à une génération plus âgée, en se concentrant sur les changements dans l'emploi et leurs impacts;
- élaborer un plan de secours complet pour se préparer à un changement soudain d'emploi. Ce plan devrait être inclus dans le plan de carrière personnel.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- concevoir des possibilités d'apprentissage par l'expérience (p. ex., éducation coopérative, expérience professionnelle, visites de sites, observation au poste de travail).

L'élève peut

- examiner les adaptations possibles du mode de vie rendues nécessaires par les changements d'emploi;
- mener des entrevues, en personne ou virtuellement, afin d'étudier les types d'emploi, les tendances de l'emploi et les options de style de travail (p. ex., le partage de poste, le travail par postes, les horaires flexibles, le travail contractuel, le travail de consultation).

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

25.0 créer des documents pour le processus de demande d'emploi
[RAG 1 et 5]

Accent sur l'apprentissage

En plus du curriculum vitæ (CV) traditionnel et de la lettre de motivation, de nombreuses entreprises et organisations exigent des candidats de suivre une procédure de candidature officielle.

L'enseignant doit passer en revue les différents formats d'un CV, tels que :

- Chronologique – utile pour les personnes ayant une longue expérience professionnelle et organisé par titres de poste, l'expérience professionnelle la plus récente figurant en premier.
- Fonctionnel – utile pour les personnes (p. ex., les élèves) qui n'ont pas beaucoup d'antécédents professionnels pertinents, mais qui veulent faire correspondre l'acquisition de leurs compétences et leurs réalisations avec les tâches du poste en mettant en évidence les domaines de compétences et de réalisations.

L'élève doit également reconnaître l'importance de l'exactitude et de la lisibilité de son curriculum vitæ ainsi que de la manière dont les CV et les formulaires de demande d'emploi sont remplis, car ils constituent souvent les premières impressions que l'on a de lui en tant qu'employé potentiel.

L'enseignant peut souhaiter faire la distinction entre un curriculum vitæ et ce qu'on appelle un « résumé » en anglais. La différence réside dans la longueur, la présentation et l'objectif de ces documents. La longueur des CV n'est pas limitée; les « résumé » font généralement une à deux pages. Un curriculum vitæ détaille l'ensemble du parcours universitaire du candidat; un « résumé » présente un sommaire des compétences et de l'expérience professionnelle.

L'élève doit savoir qu'avant de soumettre un curriculum vitæ ou une demande d'emploi à un employeur, il devra disposer d'un numéro d'assurance sociale, de renseignements sur son compte bancaire et de tout autre justificatif requis (p. ex., certificats de compétence, code de conduite).

L'objectif de la lettre de motivation est de se présenter à une organisation, de démontrer un intérêt pour l'entreprise ou pour un poste précis, d'attirer l'attention sur le curriculum vitæ et de motiver le lecteur à vous accorder une entrevue. Cette lettre est souvent le premier contact que vous avez avec un employeur potentiel.

Exemple d'indicateur de rendement

Fais de la recherche sur un emploi souhaité et rédige un curriculum vitæ une demande d'emploi et une lettre de motivation adaptés à ce poste. Ces documents doivent être inclus dans le plan de carrière personnel.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- sélectionner des exemples de curriculum vitæ (CV), de lettres de motivation et de demandes d'emploi à distribuer;
- faire participer l'élève à une discussion sur les éléments des CV, des lettres de motivation et des demandes d'emploi;
- examiner plusieurs profils de carrière pour permettre à l'élève de déterminer si un CV fonctionnel ou chronologique convient le mieux;
- déterminer si chaque élève de la classe possède un numéro d'assurance sociale. Informer l'élève sans numéro d'assurance sociale sur la procédure à suivre pour en obtenir un;
- discuter des raisons pour lesquelles il est important de protéger le numéro d'assurance sociale et de faire preuve de prudence lorsqu'on le demande de le fournir;
- utiliser les plans de cours *Rédiger une lettre de présentation et Activité d'élaboration d'un CV* de myBlueprint pour guider l'élève dans la création d'un CV et d'une lettre de motivation personnels;
- utiliser l'outil de recherche d'emploi de myBlueprint pour sélectionner une opportunité réelle, et pratiquer les compétences en les alignant sur une véritable offre d'emploi ou de bénévolat.

Faire des liens

L'élève peut

- réviser et modifier des exemples de curriculum vitæ, de lettres de motivation et de demandes d'emploi pour déceler les erreurs et noter les suggestions d'amélioration;
- remplir un questionnaire sur les réalisations personnelles, le bénévolat et l'expérience professionnelle afin de déterminer le curriculum vitæ le mieux adapté (chronologique ou fonctionnel) aux besoins;
- discuter du concept de titres de compétences et de leur importance dans le processus de demande d'emploi.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Guides - Créateur de CV et lettre de présentation

myBlueprint Plans de cours -

- Rédiger une lettre de présentation
- Activité d'élaboration d'un CV

Les jeunes et l'argent, pp. 71-72

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*25.0 créer des documents pour
le processus de demande
d'emploi
[RAG 1 et 5]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- rédiger un curriculum vitæ. Cela devrait faire partie du plan de carrière personnel;
- créer son CV et sa lettre de motivation directement dans myBlueprint;
- créer une lettre de motivation adaptée à un emploi spécifique. Cette lettre devrait être incluse dans le plan de carrière personnel;
- remplir une demande d'emploi, soit un modèle, soit pour une entreprise pour laquelle il aimerait réellement travailler. Cela devrait faire partie du plan de carrière personnel.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- mener une activité de « proposition rapide ». Mettre l'élève au défi d'expliquer en une minute ou moins les trois principales raisons pour lesquelles il est le mieux adapté à occuper un emploi particulier. L'élève pourrait ensuite inclure ces raisons dans sa lettre de motivation;
- demander à l'élève de réviser son curriculum vitæ, ses demandes d'emploi et sa lettre de motivation pour corriger les erreurs et apporter des précisions;
- mener une « séance de rencontres éclair » sur les lettres de motivation. Régler un chronomètre à 30 secondes pour survoler chaque lettre de motivation afin de déterminer quelle personne a la meilleure lettre de motivation pour attirer l'attention d'un employeur potentiel.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

26.0 démontrer les compétences nécessaires pour se préparer et participer à une entrevue d'embauche [RAG 1 et 5]

Accent sur l'apprentissage

L'enseignant peut discuter des attentes des employeurs avant, pendant et après l'entrevue d'embauche. Pour se préparer à une entrevue, l'élève doit connaître le poste pour lequel il est interrogé et les responsabilités qui y sont associées. Ce processus comprend notamment la prise de rendez-vous, la remise de curriculum vitæ et de demandes d'emploi, l'identification et la préparation des réponses aux questions d'entrevue courantes, les recherches préalables sur l'entreprise et la préparation des activités de suivi, y compris les lettres de remerciement ou les appels téléphoniques.

Exemple d'indicateur de rendement

Participe à une série d'entrevues pratiques ou simulées entre camarades de classe, dont le point culminant est un entretien final devant jury. Les notes et rapports préparatoires doivent être inclus dans le plan de carrière personnel.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer à l'élève une série d'images ou de vidéos montrant une variété de langage corporel, de postures, de styles vestimentaires et de comportements et leur demander d'évaluer si chacun d'entre eux est approprié pour une entrevue d'embauche;
- utiliser le plan de cours *Compétences transférables* de myBlueprint pour inciter l'élève à réfléchir de manière critique aux compétences qu'il maîtrise. L'élève discutera d'exemples spécifiques de la façon dont il a démontré ses compétences dans le cadre de son expérience professionnelle antérieure, de bénévolat ou dans la communauté scolaire.

L'élève peut

- faire des recherches sur les questions d'entrevue courantes posées par les employeurs;
- discuter des expériences personnelles concernant le processus d'entrevue;
- pratiquer les questions et réponses d'entrevue en téléchargeant un enregistrement vidéo ou audio d'une entrevue simulée, et l'ajouter à son plan de carrière personnel. L'élève peut réfléchir aux domaines dans lesquels il a excellé, aux compétences supplémentaires qu'il aimerait ajouter lors de sa prochaine entrevue de pratique et aux domaines à améliorer.

Faire des liens

L'élève peut

- dresser une liste des choses à faire et à ne pas faire pour les entrevues d'embauche;
- déterminer les bons et mauvais performances des entrevues dans les exemples fournis;
- préparer comme classe une liste de questions d'entrevue potentielles et réaliser une série d'entrevues d'embauche simulées.

Consolider

L'élève peut

- créer un objectif SMART dans myBlueprint avec la préparation pour l'entrevue. Il peut inclure toutes les tâches nécessaires à la préparation de l'entrevue. L'élève peut ajouter l'objectif à son plan de carrière personnel et cocher les tâches au fur et à mesure qu'elles sont accomplies.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, pp. 73 - 75

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint Plan de cours -

- Compétences transférables
- Techniques d'entrevue et simulation d'entrevue

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*26.0 démontrer les compétences
nécessaires pour se
préparer et participer à une
entrevue d'embauche
[RAG 1 et 5]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'enseignant peut

- inviter des représentants de Skills Compétences Canada ou des employeurs locaux à mener des entrevue avec les élèves, en personne ou virtuellement.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

27.0 développer des stratégies de marketing personnel [RAG 1 et 5]

Accent sur l'apprentissage

L'enseignant devrait discuter de l'impact de la présence réelle et numérique sur l'employabilité. Voici quelques exemples

- l'empreinte numérique;
- l'engagement communautaire;
- la participation à l'école;
- le bénévolat;
- les petites entreprises.

On peut rappeler à l'élève que cela renvoie au curriculum vitæ, au bénévolat, au réseautage, à l'observation au poste de travail, etc., des résultats d'apprentissage précédents et à la façon dont tous ces aspects de la vie sont liés. L'élève doit s'assurer que ces éléments connexes ont un message de travail cohérent. Dans le monde d'aujourd'hui, c'est comme créer sa propre marque.

Exemples d'indicateurs de rendement

Rassemble les moyens de développer une présence positive dans les médias sociaux qui attirera les employeurs sur une variété de plateformes de médias sociaux.

Examine et révise les différentes composantes de ton image dans les médias sociaux afin de s'assurer que le message professionnel est cohérent.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Citoyenneté digitale : Relations responsables en ligne* de myBlueprint pour soutenir la réflexion critique de l'élève sur la manière dont il aimerait être représenté dans les médias sociaux et les applications, et déterminer comment il peut être un citoyen numérique responsable.

L'élève peut

- lancer une recherche Google sur son propre nom pour voir la présence numérique et examiner les résultats;
- discuter des stratégies de marketing personnel qui amélioreraient son potentiel pour obtenir et maintenir un emploi;
- créer une liste de contrôle qui décrit les différentes composantes et normes d'une présence professionnelle sur les médias sociaux.

Faire des liens

L'élève peut

- évaluer comment sa présence dans les médias sociaux peut aider ou nuire à de futures perspectives d'emploi;
- faire des recherches pour trouver des exemples d'employés licenciés en raison d'un comportement inacceptable dans les médias sociaux. Proposer ce que ces personnes auraient pu faire différemment pour éviter d'être licenciées;
- rechercher des recherches pour trouver des exemples d'employés qui ont été embauchés ou promus grâce à une image de marque positive et professionnelle sur les médias sociaux.

Consolider

L'élève peut

- créer un plan pour améliorer sa présence en ligne;
- dresser une liste de carrières dans l'industrie des médias sociaux. Faire des recherches sur les descriptions de poste, les compétences requises et les offres d'emploi actuelles, si elles sont disponibles.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours - Citoyenneté digitale : Relations responsables en ligne

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*27.0 élaborer des stratégies de
marketing personnel
[RAG 1 et 5]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut

- concevoir une page de médias sociaux d'aspect professionnel décrivant une série de choses à faire et à ne pas faire en matière de comportements acceptables ou appropriés dans les médias sociaux;
- découvrir comment une forte présence dans les médias sociaux pourrait se traduire par une carrière dans ce domaine.

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 4 : La préparation
à la transition vie-carrière

Objectif

Dans cette unité, l'élève aura l'occasion d'élaborer des plans pour les nombreuses transitions qui se produiront au cours de la vie - de l'école secondaire au postsecondaire, de l'école au monde de travail et d'une possibilité d'emploi à l'autre. La préparation à la vie après l'école secondaire fait partie intégrante de ce cours, ainsi que de l'apprentissage continu. Il est important pour l'élève de reconnaître que les transitions de vie-carrière sont continues et que les changements technologiques, démographiques et dans la nature du monde de travail contribuent à la nécessité d'un apprentissage tout au long de la vie.

D'autres sujets abordés dans cette unité seront les droits et les responsabilités des travailleurs et des employeurs et les aspects communs à de nombreux lieux de travail. L'élève démontrera aussi son apprentissage général dans le cadre du cours en présentant son plan de carrière personnel (PCP).

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives : L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie et au travail.

RAG 2 : Changement : L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.

RAG 3 : Apprentissage continu : L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.

RAG 4 : Rapport entre le travail ainsi que la société et l'économie : L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'influence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.

RAG 5 : Information sur la vie personnelle et la vie professionnelle : L'élève doit obtenir, évaluer, interpréter et utiliser efficacement les sources d'informations sur la vie et le travail.

RAG 7 : Prise de décisions : L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.

RAG 8 : Gestion indépendante du processus de planification vie-carrière : L'élève doit pouvoir reconnaître et s'approprier son propre processus de planification vie-carrière.

L'élève doit pouvoir

- 28.0 explorer une variété de programmes postsecondaires
- 29.0 élaborer un plan de transition de l'école secondaire aux études postsecondaires, à la formation postsecondaire ou au monde du travail
- 30.0 examiner l'intention de *la Loi sur les normes du travail (Labour Standards Act)* et la manière dont elle s'applique aux jeunes travailleurs
- 31.0 expliquer les obligations et les droits légaux des employeurs et des employés en matière de santé et de sécurité au travail
- 32.0 évaluer les éléments de l'étiquette et de la culture en milieu de travail
- 33.0 évaluer la nature dynamique du lieu de travail
- 34.0 reconnaître que les transitions de vie et de carrière sont continues
- 35.0 démontrer son apprentissage en partageant son plan de carrière personnel (PCP)

Échéancier
suggéré

Il est recommandé d'utiliser 22 heures d'enseignement, soit environ 6 à 7 semaines, pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) de cette unité. Les dates indiquées ci-dessous sont données à titre indicatif.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

28.0 explorer une variété
de programmes
postsecondaires
[RAG 3, 5 et 7]

Accent sur l'apprentissage

La préparation à la vie après le secondaire fait partie intégrante de ce cours. Même les élèves qui choisissent de ne pas aller dans un établissement d'enseignement supérieur se retrouveront suivant une formation quelconque. Il existe toute une variété de programmes d'études postsecondaires offerts aux élèves et conçus pour répondre aux objectifs et aux besoins de tous les apprenants. Ces programmes sont offerts par des universités, des collèges publics, des collèges privés, des instituts de formation, etc. De nombreuses personnes découvrent qu'à un moment donné de leur vie, elles poursuivent leur apprentissage tout au long de la vie.

Exemple d'indicateur de rendement

Examine un cheminement postsecondaire possible, directement lié à tes aspirations professionnelles.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- Si l'élève a rempli les sondages *Qui suis-je?* de myBlueprint, l'inviter à explorer l'onglet des Résultats correspondants pour découvrir les professions suggérées en fonction des résultats de sondage. Pour approfondir sa recherche, l'élève peut cliquer sur le titre de la profession et explorer l'onglet des Exigences pour identifier les parcours postsecondaires connexes;
- utiliser l'activité et le tutoriel *La planification vers l'avant et à l'envers* de myBlueprint. Cette leçon aide l'élève à explorer l'une des deux voies qui s'offrent à lui en fonction de ses aspirations après l'école secondaire : le plan vers l'avant pour celui qui n'a pas d'objectif professionnel à long terme, et le plan à rebours pour celui qui sait où il veut aller, mais ne sait pas comment y arriver. Il comprend également un guide visuel de deux pages pour faciliter la planification vers l'avant et à l'envers avec myBlueprint;
- utiliser le plan de cours *Exploration des parcours de carrière* de myBlueprint pour aider l'élève à explorer différentes voies dans l'éducation et l'emploi, en réfléchissant à ses intérêts et à son aptitude pour différentes catégories professionnelles;
- utiliser le plan de cours *Métiers spécialisés et apprentissage* de myBlueprint pour encourager l'élève à explorer la valeur de l'apprentissage en tant que parcours d'études postsecondaires et susciter l'intérêt pour les métiers spécialisés.

L'élève peut

- identifier les options d'études postsecondaires, notamment l'université, le collège, l'institut technique, l'apprentissage, la formation privée, l'entrepreneuriat, l'armée ou l'entrée sur le marché du travail;
- faire la distinction entre un titre de compétence, un certificat, un diplôme et un grade universitaire;
- déterminer les microcrédits et leur valeur en tant qu'outil d'apprentissage tout au long de la vie;
- lire les guides *Collèges et universités* et *Apprentissage* de myBlueprint pour explorer les avantages d'une formation collégiale, universitaire ou professionnelle.

Ressources et notes

Ressources autorisées

Les jeunes et l'argent, p.125

Les jeunes et l'argent - Guide de l'enseignant

myBlueprint -

- Qui suis-je ? (sondages)
- Collèges et universités (Guide)
- Apprentissage (Guide)
- La planification vers l'avant et à l'envers (Vidéo tutoriel)
- Planificateur des études postsecondaires (Vidéo)

myBlueprint Plans de cours -

- Exploration des parcours de carrière
- Métiers spécialisés et apprentissage
- La planification vers l'avant et à l'envers

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*28.0 explorer une variété
de programmes
postsecondaires
[RAG 3, 5 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'élève peut

- identifier les avantages et les inconvénients des différentes options d'études postsecondaires (coût, déplacement, loyer, temps d'attente);
- créer un produit médiatique de son choix présentant les avantages et les inconvénients des options postsecondaires les plus attrayantes pour lui et son choix de carrière;
- Si l'enseignant a choisi d'utiliser l'activité *Exploration des parcours de carrière* de myBlueprint, l'élève peut ajouter ses réponses aux questions de réflexion suivantes sous forme d'une entrée de journal dans son portfolio du plan de carrière personnel:
 - Quel parcours d'études postsecondaires t'a semblé le plus conforme à tes intérêts, tes valeurs et ta personnalité ?
 - Quelle possibilité semble la plus adaptée à tes aspirations?
 - Quelles mesures peux-tu prendre afin de poursuivre le programme d'études postsecondaires de ton choix ?
 - À quels autres types de carrières cette éducation ou cette formation pourrait-elle te préparer ?

Consolider

L'élève peut

- faire des recherches sur le coût et la durée des différents programmes d'études postsecondaires. L'élève doit comparer le coût du programme qu'il souhaite suivre avec son budget d'éducation dans son plan de carrière personnel;
- envisager l'obtention d'un microcrédit qui pourrait être bénéfique pour ses perspectives d'emploi actuelles.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- interroger les gens sur l'impact de la formation postsecondaire sur leur parcours professionnel;
- ajouter un enregistrement audio ou vidéo de l'entrevue à son plan de carrière personnel et réfléchir aux questions suivantes :
 - Comment cet individu a-t-il montré les caractéristiques d'un apprenant tout au long de sa vie ?
 - De quelle manière mon réseau de famille, de pairs et de membres de la collectivité m'aide-t-il à élargir ma conscience et mes options professionnelles?

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

29.0 élaborer un plan de transition de l'école secondaire aux études postsecondaires, à la formation postsecondaire ou au monde du travail [RAG 3, 5 et 7]

Accent sur l'apprentissage

Une transition réussie à la sortie du secondaire dépendra de la consolidation de divers éléments, notamment la planification financière, les aspirations, le mode de vie préféré, le développement des compétences, la planification des études et les objectifs personnels.

Exemple d'indicateur de rendement

Établir un plan de transition global, intégrant les travaux déjà effectués, qui donne un aperçu d'un parcours potentiel pour les premières années suivant l'école secondaire. Ce plan fera partie du plan de carrière personnel.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- dresser une liste des éléments déjà développés tout au long de ce cours qui aidera à planifier cette transition.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *Activité de transition vers le postsecondaire* de myBlueprint pour fournir à l'élève diverses questions qu'il doit se poser lorsqu'il commence à planifier son avenir et sa transition vers les études postsecondaires.

L'élève peut

- dresser une liste personnelle des points forts et des défis à relever pour la transition du secondaire;
- identifier les défis potentiels de la transition et élaborer des réponses.

Consolider

L'élève peut

- réfléchir au plan budgétaire de son plan de carrière personnel et réévaluer les options postsecondaires selon ces informations;
- ajouter une réflexion à son plan budgétaire pour réévaluer la situation en ce qui concerne les options postsecondaires.
 - Dans quelle mesure es-tu certain du parcours d'études postsecondaires et de carrière que tu souhaites suivre?
 - Quels défis as-tu rencontrés pour te préparer à une carrière dans ce domaine OU à cette voie d'études postsecondaires?
 - Dans un monde en constante évolution, comment peux-tu reconnaître les nouvelles possibilités de carrière et de vie et s'y adapter?
 - En tant qu'apprenant, quelles expériences formelles et informelles d'éducation ou de travail t'ont le plus aidé dans la planification de tes études postsecondaires?
- évaluer le plan de transition après le secondaire du PCP. Il doit vérifier qu'il est complet et bien organisé.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- demander à un responsable des affaires étudiantes d'un établissement postsecondaire local de se rendre en classe pour discuter des points clés d'une transition réussie vers les études postsecondaires;

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint -

- Édition post secondaire (Guide)
- Comment utiliser les étiquettes dans le Planificateur d'éducation (Guide)

myBlueprint Plan de cours -
Activité de transition vers le postsecondaire

Ressources suggérées

Transition de l'école publique à l'éducation postsecondaire dans la région de l'Atlantique : Problèmes, défis et approches pour favoriser la réussite

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca -
Carrière et vie 2232

- Liens

suite...

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*29.0 élaborer un plan de
transition de l'école
secondaire aux études
postsecondaires, à la
formation postsecondaire
ou au monde du travail
[RAG 3, 5 et 7]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- inviter des étudiants du niveau postsecondaire, en personne ou virtuellement, à discuter de leurs expériences lors de leur transition de l'école secondaire au niveau postsecondaire.

Ressources et notes

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

30.0 examiner l'intention de la *Loi sur les normes du travail (Labour Standards Act)* et la manière dont elle s'applique aux jeunes travailleurs
[RAG 4 et 5]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit connaître la *Loi sur les normes du travail (Labour Standards Act)*, car il s'agit de la loi provinciale que tous les employeurs doivent respecter.

Il est de la responsabilité de chaque élève de connaître ses droits en tant qu'employé. Parmi les points à souligner, on peut citer : l'objectif, la manière dont il s'applique aux jeunes travailleurs en particulier, les heures de travail, le salaire minimum, l'emploi des enfants, la paie de vacances.

Exemple d'indicateur de rendement

Crée un texte ou un graphique informatif mettant en évidence les normes de travail les plus importantes dont les jeunes employés doivent être conscients.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- sonder l'élève sur sa connaissance des normes du travail;
- présenter à l'élève des déclarations « Et si » relatifs aux normes de travail. Par exemple, « Que se passe-t-il si vous êtes appelé au travail et renvoyé chez vous après une heure ? »

Faire des liens

L'élève peut

- rassembler et classer par ordre de priorité une liste de chapitres et d'articles de la loi qui concernent spécifiquement les jeunes travailleurs (généralement ceux âgés de 15 à 24 ans);
- examiner les études de cas qui décrivent les infractions à la *Loi sur les normes de travail (Labour Standards Act)* et leurs conséquences.

Consolider

L'élève peut

- développer un produit médiatique de son choix décrivant des stratégies pour protéger ses droits au travail.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- créer un produit médiatique tel qu'une vidéo ou un message d'intérêt public présentant un aspect de la *Loi sur les normes de travail (Labour Standards Act)*;
- découvrir comment d'autres lois ou accords régissent le lieu de travail (contrats, directives pour les employés, etc.).

Ressources et notes

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

31.0 expliquer les obligations et les droits légaux des employeurs et des employés en matière de santé et de sécurité au travail
[RAG 4 et 5]

Accent sur l'apprentissage

Tous les employés doivent être au courant de la loi régissant l'emploi; par conséquent, l'enseignant devrait présenter à l'élève les différents règlements, notamment

- *La loi sur les accidents au travail (Workers Compensation Act);*
- *La loi sur les droits de la personne (Human Rights Act);*
- *La loi sur les normes d'emploi (Employment Standards Act);*
- *La loi sur la santé et la sécurité au travail (Occupational Health and Safety Act);*
- *Le Code canadien du travail;*
- Règlements, code des relations de travail.

De plus, l'élève doit connaître les obligations et les droits légaux des employeurs et des employés, notamment le droit de refuser un travail dangereux, le droit à un aménagement raisonnable et l'obligation de signaler les accidents.

Exemple d'indicateur de rendement

Inscris-toi au registre de formations de certification WorkplaceNL et suis le cours de sécurité en ligne pour jeunes travailleurs. Ce cours de certification, ainsi que la plupart des certificats ou titres de compétences que les élèves obtiennent, doit être inclus dans le plan de carrière personnel.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- dresser une liste des conditions potentiellement dangereuses et des risques pour la santé et la sécurité dans et autour de l'école ou sur leur lieu de travail;
- remplir un tableau S-V-A (*Ce que je sais, Ce que je veux savoir, Ce que j'ai appris*) sur les droits et obligations des employés;
- inviter, en personne ou virtuellement, le comité de santé et de sécurité au travail de l'école à présenter à la classe les politiques et les procédures de l'école.

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours *La sécurité au travail et le savoir vivre* de myBlueprint pour aider l'élève à réfléchir à ce qu'il doit savoir sur la santé et la sécurité au travail lorsqu'il commence un nouvel emploi, et à la manière dont l'étiquette sur le lieu de travail doit tenir compte de sa première expérience professionnelle. L'enseignant peut demander à la classe de passer en revue les droits et les obligations des travailleurs sur le lieu de travail, puis examinera certains problèmes de sécurité potentiels dans les emplois qu'occupent généralement les jeunes (commerce de détail, travail manuel, hôtellerie).

L'élève peut

- examiner les obligations générales et précises des employeurs et des employés, telles qu'elles sont énoncées dans la *Loi sur la santé et la sécurité au travail (Occupational Health and Safety Act)*;
- examiner des études de cas qui présentent des violations de diverses réglementations du travail du point de vue des employés. Expliquer quels droits ont été violés et comment les employeurs ou les employés doivent réagir.

Consolider

L'élève peut

- expliquer les conséquences du non-respect des politiques de santé et de sécurité (p. ex., la manipulation correcte des outils ou de l'équipement, l'utilisation correcte des équipements de protection individuelle) et des procédures (p. ex., exercice d'incendie, évacuation, verrouillage des équipements) à l'école ou sur le lieu de travail;

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint - L'application Class Pass (Guide)

myBlueprint Plan de cours - La sécurité au travail et le savoir vivre

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Occupation Health and Safety 3203 (*disponible en anglais seulement*)

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

suite...

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*31.0 expliquer les obligations
et les droits légaux
des employeurs et des
employés en matière de
santé et de sécurité au
travail*

[RAG 4 et 5]

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- identifier les procédures de signalement des accidents et des pratiques dangereuses à l'école et sur le lieu de travail.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- participer au concours radio et vidéo de Workplace NL;
- organiser une visite de chantier, en personne ou virtuellement, pour explorer un lieu de travail sous l'angle de la sécurité. L'élève doit être sensibilisé aux pratiques et politiques de sécurité spécifiques;
- créer un « portfolio sur la sécurité au travail » dans myBlueprint et documenter sa visite du site à l'aide de photos et d'enregistrements vidéo grâce à l'application « *Class Pass* » de myBlueprint depuis leur téléphone portable. Dans ce portfolio, l'élève peut ajouter une entrée de journal pour réfléchir aux points suivants :
 - Énumère trois risques potentiels pour la santé et la sécurité qui pourraient survenir sur le lieu de travail que tu as visité;
 - Décris un exemple de situation dangereuse que tu choisiras de refuser dans le cadre de ce travail et ce que tu ferais lorsque tu constaterais la situation pour la première fois;
 - Pourquoi penses-tu qu'il est important de travailler dur et de faire preuve d'une bonne étiquette sur le lieu de travail? En quoi cela pourrait-il contribuer à la réalisation des objectifs futurs en matière d'emploi ?
 - Pourquoi est-il important d'être conscient des risques potentiels pour la santé et la sécurité au travail ?
 - Quelles sont les ressources à ta disposition pour en savoir plus sur ton environnement de travail et les risques potentiels pour la santé et la sécurité ?
- demander à l'agent de sécurité ou au membre du comité de santé et de sécurité au travail d'une entreprise locale de faire une présentation virtuelle ou en personne à la classe.

Ressources et notes

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

32.0 évaluer les éléments de l'étiquette et de la culture en milieu de travail
[RAG 1, 2 et 5

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit comprendre ce qui constitue un comportement et une culture appropriés sur le lieu de travail. Il doit être conscient de ses propres comportements et de ce qui est acceptable par rapport à ses choix dans tous les domaines de sa vie. L'élève doit tenir compte de la tenue professionnelle, de l'étiquette, de l'empreinte numérique, de l'éthique, l'intimidation, du harcèlement ou de la discrimination lorsqu'il évalue la façon d'aborder la culture du lieu de travail.

L'enseignant doit discuter de diverses questions relatives au lieu de travail, notamment l'éthique, la confidentialité, le harcèlement, l'équité et l'utilisation responsable de la technologie. Expliquer comment les politiques et les procédures traitant de ces questions contribuent à un environnement de travail positif et productif.

L'élève doit comprendre que les problèmes sur le lieu de travail peuvent provenir des directeurs, des clients et des collègues.

Exemple d'indicateur de rendement

Dresse une liste de « choses à faire et à ne pas faire » qui pourrait s'appliquer à tout lieu de travail. Cette liste pourrait refléter des pratiques éthiques, le harcèlement, la discrimination, la confidentialité, la culture ou la productivité.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- identifier et classer les comportements sur le lieu de travail comme étant acceptables ou inacceptables;
- réfléchir aux raisons pour lesquelles le fait de faire preuve d'une étiquette appropriée lors de son premier emploi pourrait être bénéfique dans le parcours de vie professionnelle.

L'enseignant peut

- demander à l'élève qui travaille actuellement de partager des situations réelles (sans révéler de détails personnels) dans lesquelles il a été témoin ou cible de comportements inappropriés, comme un client en colère dans un restaurant ou un magasin de détail;
- utiliser la deuxième partie du plan de cours *La sécurité au travail et le savoir vivre* de myBlueprint pour inviter l'élève à lire un article sur l'étiquette au travail pour les adolescents.

Faire des liens

L'élève peut

- demander à l'élève de partager une de ses propres expériences positives et négatives de l'étiquette sur le lieu de travail;
- évaluer l'impact du comportement personnel sur le travail;
- prédire les conséquences d'un comportement négatif sur le lieu de travail.

Consolider

L'élève peut

- créer un scénario dans lequel un employé ou un employeur doit faire face à un incident de non-respect des attentes;
- écrire une lettre à un employeur pour lui proposer de modifier un aspect de l'étiquette ou de la culture actuelle du lieu de travail.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- préparer une liste de questions et interroger les travailleurs ou les dirigeants des entreprises locales sur les types de comportements acceptables et inacceptables dans divers lieux de travail. Un compte rendu de l'entrevue pourrait faire partie du plan de carrière personnel.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours - La sécurité au travail et le savoir vivre

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

33.0 évaluer la nature dynamique du lieu de travail
[RAG 1, 2 et 5]

Accent sur l'apprentissage

L'enseignant doit discuter avec l'élève de la manière dont divers facteurs influencent le travail dans le temps et dans l'espace, et comment cela change la disponibilité et la structure du travail dans les domaines suivants

- l'expansion/la contraction de l'économie;
- la commerce électronique et les commandes en ligne;
- la démographie et le vieillissement de la population;
- la technologie et l'automatisation;
- le changement social;
- les enjeux environnementaux tels que les changements climatiques ou les catastrophes naturelles.

Exemple d'indicateur de rendement

Choisis une profession qui t'intéresse et prédis comment elle changera ou s'adaptera sur une période de vingt ans en fonction des changements économiques, technologiques, environnementaux, démographiques et sociaux.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- discuter et examiner la façon dont les gens se sont adaptés au travail et à l'apprentissage à domicile pendant la pandémie de la COVID-19;
- réfléchir à la manière dont il a adapté son environnement familial pour favoriser l'apprentissage à distance. De même, il peut élargir sa réflexion pour y inclure deux façons dont il a grandi ou appris dans des circonstances difficiles.

Faire des liens

L'élève peut

- découvrir comment les grands événements mondiaux (tels que les attaques terroristes, les pandémies, les changements démographiques) influent sur la nature du travail;
- faire des recherches sur l'emploi de ses rêves et l'impact que la technologie aura sur cet emploi à l'avenir.

Consolider

L'élève peut

- identifier des professions qui peuvent être influencées positivement et négativement par la technologie, l'environnement, la démographie et l'économie;
- créer un nouveau portfolio dans myBlueprint intitulé « Nature dynamique du lieu de travail » et télécharger des preuves de ses recherches. Par exemple, il peut ajouter à son portfolio des professions qui ont été influencées positivement et négativement par la technologie. À l'aide de la fonction de Réflexion, l'élève peut expliquer comment ces professions ont été touchées par la technologie. L'élève peut également ajouter un lien vers les sources Internet qu'il a utilisées comme preuve de ses conclusions. Enfin, l'élève peut ajouter une entrée de journal détaillant un événement mondial majeur et son impact sur la nature du travail.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- faire des recherches sur les emplois qui ont été éliminés par la technologie ou sur ceux qui ont été créés par la technologie;
- débattre du rôle de la technologie sur le lieu de travail : l'améliore-t-elle ou la freine-t-elle ?

Ressources et notes

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

34.0 reconnaître que les transitions de vie et de carrière sont continues [RAG 2, 3 et 5]

Accent sur l'apprentissage

Les changements technologiques rapides, les changements démographiques, les changements dans la relation employé/employeur et l'essor de l'économie des petits boulots contribuent tous à modifier les besoins d'apprentissage tout au long de la vie des élèves.

La transition unitaire traditionnelle de l'école secondaire au postsecondaire est rapidement élargie à de multiples transitions de l'apprentissage continu.

L'élève doit être encouragé à considérer que les transitions sont continues et que la vie est essentiellement une série de transitions, notamment

- Du secondaire au postsecondaire;
- Du secondaire au travail;
- D'emploi à emploi;
- Du travail à la retraite.

L'élève doit être conscient que ces transitions d'une phase à l'autre impliquent la notion d'apprentissage tout au long de la vie. De plus, l'élève doit être conscient qu'un équilibre vie-travail positif peut faciliter ces transitions et conduire à un plus grand bien-être.

Exemple d'indicateur de rendement

Crée une entrée de journal ou une présentation visuelle qui décrit ton plan de vie prévu, anticipé ou imaginé pour les dix prochaines années.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser le plan de cours myBlueprint *Ah, les endroits où tu iras!* pour demander à l'élève de faire le lien entre les thèmes de « Oh, The Places You'll Go! » du Dr Seuss et entre son école secondaire et ses expériences de vie.

L'élève peut

- décrire comment la vie et la carrière sont étroitement liées et évoluent au fil du temps.

Faire des liens

L'élève peut

- examiner comment son emploi actuel ou son engagement dans la collectivité pourrait avoir un impact sur ses futurs choix de carrière. Il peut réfléchir à la manière dont les expériences bénévoles et extrascolaires l'aident à explorer ses intérêts professionnels et à découvrir de nouvelles possibilités;
- illustrer comment ses futurs plans de carrière auront un impact sur sa vie. Voici des suggestions pour amorcer la réflexion :
 - À quels défis peux-tu faire face pour trouver un équilibre entre les exigences de cette carrière et d'autres objectifs de ta vie personnelle (p. ex., la famille, le bien-être, les loisirs, etc.) ?
 - Comment devras-tu te développer et t'épanouir en tant que personne pour réussir dans cette carrière (c'est-à-dire quelles sont les compétences d'employabilité nécessaires pour réussir dans cette profession) ?
- élaborer un horaire de deux semaines pour une personne qui travaille 60 heures par semaine afin de suggérer comment elle pourrait maintenir un équilibre vie-travail positif.

Consolider

L'élève peut

- prédire à quoi ressemblera sa vie dans 15 ans (famille, loisirs, bénévolat, engagements professionnels) et déterminer quel type de travail et de mode de vie l'aidera à atteindre cet équilibre;
- envisager des carrières qui lui permettront de maintenir un équilibre vie-travail positif.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint Plan de cours - Ah, les endroits où tu iras !

Ressources suggérées

Transition de l'école publique à l'éducation postsecondaire dans la région de l'Atlantique : Problèmes, défis et approches pour favoriser la réussite

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*34.0 reconnaître que les
transitions de vie et de
carrière sont continues
[RAG 2, 3 et 5]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut

- explorer les professions d'intérêt dans l'onglet *Perspectives* de myBlueprint dans les pages *Survol de profession*. L'élève peut discuter avec ses pairs des raisons pour lesquelles il est important d'évaluer les perspectives d'emploi et de salaire d'une profession.
- De quelle manière peux-tu intégrer la conscience de soi et les réalités du marché de l'éducation et du travail pour poursuivre ton avenir préféré ?

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

35.0 démontrer son apprentissage en partageant son plan de carrière personnel [RAG 8]

Accent sur l'apprentissage

La création, la mise à jour, la révision et la communication d'un plan de carrière personnel (PCP) cohérent aideraient l'élève à prendre des décisions réfléchies, éclairées et appropriées concernant ses objectifs et son parcours pendant et après ses études.

Le plan devrait être particulièrement axé sur les transitions réussies au cours de ses études et sur la gestion de la transition vers sa destination initiale après l'école secondaire, qu'il s'agisse d'une formation en apprentissage, du collège, de la vie communautaire, de l'université ou du marché du travail.

Il doit être bien équipé pour progresser vers la réalisation de ses objectifs et avoir confiance en sa capacité à réviser ou à adapter son plan de carrière en fonction de l'évolution de sa situation et du monde qui l'entoure.

Il est utile de noter à nouveau la distinction entre un portfolio et un plan. Un portfolio donne un aperçu des réalisations d'une personne. Ces types d'éléments seraient inclus dans le PCP, mais le plan devrait également être principalement tourné vers l'avenir.

Exemple d'indicateur de rendement

Évalue le plan de carrière personnel comme un produit sommatif pour démontrer ce que tu as appris sur le processus de planification de carrière.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- guider l'élève dans l'organisation des éléments de son plan de carrière personnel. Cela peut inclure, sans s'y limiter, les éléments suivants :
 - des adhésions et affiliations;
 - des articles médiatiques;
 - des lettres de recommandation;
 - des prix, des certificats, des licences, des relevés de notes;
 - des références;
 - un budget personnel;
 - un curriculum vitæ, une lettre de motivation, un exemple de demande d'emploi, un modèle de questions et réponses pour un entrevue;
 - un journal de réflexion;
 - un plan et un budget de financement des études postsecondaires;
 - un portfolio artistique;
 - une exploration des études postsecondaires;
 - une planification des objectifs;
 - une réflexion sur l'apprentissage par l'expérience tel que l'observation au poste de travail.

Faire des liens

L'élève peut

- examiner les éléments qui se trouvent actuellement dans le plan de carrière personnel et faire des révisions et apporter les modifications nécessaires;
- utiliser le *Guide de conférence animée par l'élève* de myBlueprint pour l'aider à préparer sa présentation ou son dialogue. Une conférence dirigée par l'élève réunit les parents et tuteurs, les mentors de la collectivité et les enseignants, tandis que l'élève mène la discussion sur ses réalisations, les domaines à améliorer, les objectifs et les prochaines étapes de sa transition vers les études postsecondaires. Le guide des conférences dirigées par les élèves est une leçon détaillée avec des instructions précises, des incitations à la discussion pour l'enseignant, des activités d'enrichissement et des documents à distribuer aux élèves que l'enseignant peut facilement suivre pour soutenir la mise en œuvre des conférences dirigées par ses élèves dans ses classes.

Ressources et notes

Ressources autorisées

myBlueprint -

- Guide d'apprentissage à distance pour les familles
- Guide de l'enseignant pour la conférence animée par l'élève (12^e année)
- Compte familial (Vidéo)

Ressources suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca - Carrière et vie 2232

- Liens

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

*35.0 démontrer son
apprentissage en
partageant son plan de
carrière personnel
[RAG 8]*

Accent sur l'apprentissage

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- faire un examen des pairs d'un plan de carrière personnel et fournir une rétroaction;
- présenter son PCP, en classe ou virtuellement, à un petit groupe de pairs;
- utiliser les fonctionnalités *Portfolios Interactives* ou *Slideshow* de myBlueprint pour présenter son PCP aux pairs, à la famille, au personnel ou aux mentors communautaires.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut

- mettre l'élève en contact avec un mentor approprié, localement ou virtuellement, qui peut lui fournir une rétroaction, des commentaires et des suggestions sur son plan de carrière personnel et son contenu;
- Si l'élève utilise les portfolios myBlueprint pour son PCP, les mentors communautaires peuvent être invités à créer un compte Famille/Conseiller et à ajouter leurs commentaires directement dans le portfolio du PCP de l'élève. L'enseignant peut transmettre le *Guide l'apprentissage à distance pour les familles* de myBlueprint avec des mentors communautaires ou des membres de la famille. Ce guide comprend les étapes de création d'un compte ainsi que des suggestions pour fournir une rétroaction pertinente et constructive aux élèves.

Références

- Canadian Career Development Foundation/ Fondation canadienne pour le développement de carrière. (2015). *L'éducation à la carrière dans les provinces de l'Atlantique : Recherche et recommandations*.
- Council of Atlantic Ministers of Education and Training/ Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation. (2015). *En action vers l'avenir : Cadre pour le développement de carrière dans le secteur de l'éducation publique de l'Atlantique*.
- Council of Atlantic Ministers of Education and Training/ Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation. (2020). *Transition de l'école publique à l'éducation postsecondaire dans la région de l'Atlantique*.
- The Conference Board of Canada/ Le Conference Board du Canada. (2021). *Compétences relatives à l'employabilité*. https://www.conferenceboard.ca/docs/default-source/educ-public/esp2000f.pdf?sfvrsn=b3c7a141_0

Septembre 2021
978-1-55146-731-3