

Français en immersion 4^e à 6^e

*Correspondance entre les RAS
et les ressources pour la
5^e année*



*Document d'appui
2010*

Français en immersion 4^e à 6^e : Correspondance entre les RAS et les ressources pour la 5^e année

<p>La valorisation de la langue française et de la diversité culturelle</p>
<p>RAG 1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde.</p>
<p>RAC 1.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer un intérêt et une fierté à utiliser la langue française et à améliorer sa compétence langagière.</p>
<p>RAS 1.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser volontiers la langue française dans une variété de situations quotidiennes, en prenant des risques dans son apprentissage du français</p> <p>Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires</p>
<p>RAS 1.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de manifester sa fierté de pouvoir comprendre et s'exprimer en français</p> <p>Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p>Associations et services francophones, Annexe E</p> <p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Arts plastiques Musique</p>

RAS 1.1.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'exprimer avec fierté son appartenance à un milieu qui valorise le français

Diverses ressources en français, Annexe A

Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A

Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A

Associations et services francophones, Annexe E

Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires

RAC 1.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer une appréciation de divers textes d'expression française.

RAS 1.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de manifester son appréciation pour une variété de textes français oraux et écrits

Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A

Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A

Sites des médias francophones, Annexe E

RAC 1.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer et d'explicitier le rôle et la contribution de personnes francophones dans différents domaines de l'activité humaine.

Diverses ressources en français, Annexe A (Drapeaux, fêtes et recettes)

Associations et services francophones, Annexe E

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Collection *Il était une fois dans l'est* (Chenelière)

Grand Pré : Cœur de l'Acadie (Nimbus)

Une originale histoire de l'Acadie : Monsieur Flo (CD, APCM)

Trousse d'appréciation de rendement de lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004) Textes # 31, 58 et 86

<p>Programme d'études et ressources autorisées : <i>Sciences humaines</i> : liens possibles avec les RAS 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3, 5.5.4 et 5.6.1</p>
<p>RAC 1.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer une compréhension des avantages reliés au bilinguisme.</p>
<p>RAS 1.4.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître l'importance du bilinguisme et d'être fier du rôle qu'il peut jouer dans sa communauté en tant qu'individu bilingue</p> <p>Associations et services francophones, Annexe E</p> <p>Fêtes et recettes francophones, Annexe E</p>
<p>RAG 2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles.</p>
<p>RAC 2.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les modes de vie, les façons de penser et les façons de s'exprimer de diverses cultures.</p>
<p>RAS 2.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître et de comparer certaines caractéristiques culturelles de la francophonie et d'autres groupes culturels</p> <p>Diverses ressources en français, Annexe A (Drapeaux, fêtes et recettes)</p> <p>Groupes ethniques, Annexe E</p> <p>Cultures francophones, Annexe A</p> <p><i>La Chandeleur de Robert</i> (Chenelière)</p> <p><i>Reflets d'un pays</i> – Livre et guide (Soleil)</p> <p><i>Rigodon...chantons</i> (Le français fantastique)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Enseignement religieux</p>
<p>RAS 2.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de repérer certaines variantes de la langue selon le milieu francophone et d'en discuter</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p>Divers contes, chants et poésie (voir des ressources partagées) <i>Il était une fois</i> (Livre/CD, Éditions Alexandre Stanké inc.) <i>Vire langues</i> (CD, Enfance et Musique)</p>

<p>RAC 2.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'examiner et de discuter l'influence des stéréotypes et des préjugés dans leur milieu.</p>
<p>RAS 2.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de définir certains genres de préjugés et de stéréotypes, et de prendre conscience de leurs effets</p> <p>Sensibilisation aux préjugés et stéréotypes, Annexe E</p> <p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) Revues et journaux Message publicitaires</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Enseignement religieux Santé Sciences humaines</p>
<p>RAC 2.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'employer un langage et un comportement qui respectent les diverses collectivités culturelles.</p>
<p>RAS 2.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser un langage et un comportement qui démontrent un respect envers toutes les personnes</p> <p>Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Enseignement religieux Santé</p> <p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : films, entrevues, émissions de radio ou de télévision.</p>

<p>RAC 2.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'explicitier le rôle de personnes de diverses cultures en différents domaines de l'activité humaine.</p>
<p>RAS 2.4.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître la contribution de certaines personnes de diverses cultures dans sa province</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p>Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)</p> <p><i>Chapeaux! Félix</i> (Livre/CD, La Montagne Secrète)</p> <p><i>Les grands débrouillards</i> (Bayard Jeunesse Canada)</p> <p><i>Un trésor dans mon jardin : Chansons, contes et comptines de Gilles Vigneault</i> (Livre/CD, La Montagne Secrète)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) Texte # 58, Frenchy's</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Sciences humaines</p>
<p>RAC 2.5 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer une compréhension de ses droits et de ses responsabilités face à son milieu.</p>
<p>RAS 2.5.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de comprendre que chaque personne est membre de plusieurs groupes : famille, groupes communautaires et scolaires</p> <p><i>Apprendre à sa façon</i> (Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>Les intelligences multiples au cœur de l'enseignement et l'apprentissage</i> (Chenelière)</p> <p><i>Qu'est-ce que c'est la démocratie?</i> (Collection <i>Zap Sciences</i>, Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Enseignement religieux Santé Sciences humaines</p>
<p>RAS 2.5.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de comprendre que chaque individu a le droit d'être valorisé</p> <p><i>Apprendre à sa façon</i> (Chenelière)</p>

La coopération au fil des jours (Chenelière)

Les intelligences multiples au cœur de l'enseignement et l'apprentissage (Chenelière)

Qu'est-ce que c'est la démocratie? (Collection Zap Sciences, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Santé

Sciences humaines

L'écoute et l'expression orale

RAG 3 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.

RAC 3.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de dégager des informations, des idées, des opinions, des sentiments et des détails pertinents

RAS 3.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier l'idée principale ou les idées principales et les idées secondaires (explicites ou implicites) d'une variété de textes oraux et de discussions

Annexe B - L'écoute et l'expression orale

Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A

Élaboration de l'idée principale implicite, Annexe C

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de l'oral, Annexe E

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps: Oral Language Resource Book (Heinemann)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques, p. ex. livres-audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître et d'interpréter certains indices visuels et verbaux afin de mieux comprendre ce qui est entendu

Stratégie d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Le développement de la communication orale, Annexe E

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps: Oral Language Resource Book (Heinemann)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques, p. ex. livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de suivre les directives qui comportent plusieurs étapes

Stratégie d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Le développement de la communication orale, Annexe E

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps: Oral Language Resource Book (Heinemann)

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques, p. ex. livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier le point de vue explicite exprimé dans un texte oral

Stratégie d'écoute et l'expression orale, Annexe B

Élaboration de l'idée principale implicite, Annexe C

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de la communication orale, Annexe E

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps: Oral Language Resource Book (Heinemann)

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques, p. ex. livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier les sentiments exprimés dans un texte oral

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps: Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que disques, chansons, livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAC 3.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir d'une façon personnelle à des textes en comparant des éléments qui expliquent sa réaction.**RAS 3.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'établir des liens entre certains textes et ses connaissances ou ses expériences et les expliquer**

Stratégie d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de la communication orale, Annexe E

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources audio et audio-visuelles

RAS 3.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de réagir à une variété de textes oraux en partageant et en expliquant ses goûts et ses opinions; faire connaître son accord ou son désaccord

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de la communication orale, Annexe E

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

Une variété de textes pour lecture orale aux élèves

RAS 3.2.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'offrir son opinion et la comparer à celle des autres pour en dégager les différences et les similarités

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de la communication orale, Annexe E

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

Une variété de textes pour lecture orale aux élèves

RAC 3.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir de façon analytique à des textes en comparant des éléments variés.

RAS 3.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier l'intention d'un texte oral, le contexte et l'auditoire visé

Questionnement, Annexe B

Stratégie d'écoute et l'expression orale, Annexe B

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.3.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier les éléments d'un texte liés à la structure du texte

Représentations graphiques, Annexe B

Structures de texte : textes fictifs et non fictifs, Annexe B

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004) «La structure de texte »

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.3.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de distinguer le réel de l'imaginaire, un fait d'une opinion

Genres et types de textes, Annexe B

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Sites des médias francophones, Annexe E

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Enseignement religieux
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

<p>Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision</p>
<p>RAS 3.3.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de discuter quelques éléments littéraires d'un texte oral</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E</p> <p>Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p>Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision</p>
<p>RAS 3.3.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de juger à quel point l'intention d'un texte oral a été atteinte</p> <p>Questionnement, Annexe B</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Ressources audio, audio-visuelles et médiatiques</p>
<p>RAS 3.3.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier les marqueurs de relation dans un texte oral</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC), p 164.</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) «La structure de texte »</p>

<p>RAC 4.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de poser des questions pour discuter, pour comparer et pour examiner des solutions possibles à des problèmes.</p>
<p>RAS 4.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de poser des questions pour clarifier sa compréhension</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Questionnement, Annexe B</p> <p>Stratégie d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAS 4.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de poser des questions afin de négocier des solutions possibles à des problèmes</p> <p>Questionnement, Annexe B</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux : <i>Qui le trouve le garde</i>, p. 22 Mathématiques Santé : la résolution de problèmes en utilisant le modèle FACE, p. 42 Sciences Sciences humaines
<p>RAC 4.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de préciser ses idées, ses sentiments et ses opinions.</p>
<p>RAS 4.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de partager ses idées, ses sentiments et ses opinions</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (Chenelière)</p>

<p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAS 4.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'expliquer son raisonnement dans une variété de situations interactives et non interactives</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques : beaucoup de raisonnement en maths Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAC 4.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de partager l'information, de divertir, et de convaincre dans une plus grande variété de contextes.</p>
<p>RAS 4.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de faire une variété de présentations orales planifiées et non-planifiées de type expressif, incitatif, ludique, et informatif</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Développement de l'oral, Annexe E</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (Chenelière)</p> <p><i>First Steps : Oral Language Resource Book</i> (Heinemann)</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Divers dictionnaires, y compris des dictionnaires de synonymes</p>

RAS 4.3.2 Avant la fin de la 5^e année, élève sera capable d'expliquer une procédure simple ou une marche à suivre

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habilités en lecture, Annexe D

Collection *Zénith* (Chenelière)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC) : marqueurs de temps, p. 164

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

Arts visuels

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 4.3.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de décrire un phénomène en établissant des rapports de cause et effet

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

La coopération au fil des jours (Chenelière)

Collection Zénith (Chenelière)

Structurer le succès (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers dictionnaires, y compris des dictionnaires de synonymes

<p>RAC 4.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de choisir des conventions de la langue afin de communiquer dans une variété de situations plus complexes.</p>
<p>RAS 4.4.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'employer les éléments prosodiques et les comportements appropriés dans diverses situations de communication</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B (Évaluation des éléments prosodiques)</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Chenelière)</p>
<p>RAS 4.4.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'employer les conventions de langue orale et les temps de verbes usuels pour s'exprimer clairement dans diverses situations de communication</p> <p>Tableau de concepts grammaticaux à traiter, Chapitre 1</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Développement de l'oral, Annexe E</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i>, (Éditions CEC)</p> <p>Références imprimées et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, tableaux de conjugaisons</p>
<p>RAC 5.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de choisir des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale.</p>
<p>RAS 5.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de stratégies pour orienter son écoute et pour approfondir sa compréhension</p> <p>Annexe B : L'écoute et l'expression orale</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> : (Ministère de l'Éducation, 2004)</p>
<p>RAS 5.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de démontrer un comportement approprié pour une écoute active pour une période prolongée dans les situations de plus en plus variées</p> <p>Annexe B : L'écoute et l'expression orale</p>

RAS 5.1.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de préciser son intention d'écoute et de choisir l'écoute générale ou l'écoute spécifique selon le contexte et l'intention d'écoute

Représentations graphiques, Annexe B

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de la communication orale, Annexe E

Sites des médias francophones, Annexe E

Textes oraux comprenant des livres audio et extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, magazines, littérature jeunesse

RAS 5.1.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser la prédiction, l'anticipation, ou les remue-ménages afin d'activer ses connaissances préalables et un vocabulaire pertinent

Représentations graphiques, Annexe B

Chansons, comptines, poésies et jeux, Annexe E

Le développement de la communication orale, Annexe E

Sites de médias francophones, Annexe E

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

Arts visuels

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Textes lus oralement : extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.

RAS 5.1.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses connaissances sur l'intention, le contexte, l'auditoire visé, et la structure d'un texte pour soutenir son écoute

Questionnement, Annexe B

Sites de médias francophones, Annexe E

Contes, chants et poésie, Annexe X

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : La structure de texte

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

Arts visuels
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

Textes lus oralement : extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.

RAS 5.1.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens appropriés pour corriger la situation

Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Sites de médias francophones, Annexe E

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

Arts visuels
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

Textes lus oralement : extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.

RAS 5.1.7 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour orienter son écoute et clarifier le message dans un texte oral

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo): p.54

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

Arts visuels
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

RAS 5.1.8 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de stratégies langagières pour rendre son expression orale plus efficace

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo) : p.54.

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres

RAS 5.1.9 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'ajuster la projection de la voix, la vitesse, l'intonation, les expressions faciales, et les gestes selon la situation de communication

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

RAS 5.1.10 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B

La coopération au fil des jours (Chenelière)

Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo): p.47

RAC 5.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'organiser de l'information et des idées en choisissant des stratégies.

RAS 5.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une plus grande variété d'outils tels les représentations graphiques afin d'organiser et de comparer l'information présentée oralement

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

<p><i>Chercher, analyser, évaluer</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAS 5.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une plus grande variété d'outils pour sélectionner et organiser des idées pour une production orale</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Ressources pédagogiques et développement professionnel, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)</p> <p><i>Chercher, analyser, évaluer</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAC 5.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer ses propres stratégies.</p>
<p>RAS 5.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'expliquer ses propres stratégies d'écoute et de production orale</p> <p>Outils d'évaluation et d'auto-évaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p><i>First Steps: Oral Language Resource Book</i> (Heinemann) Social Conventions</p>

<p>RAC 5.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer son choix de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider son écoute et son expression orale.</p>
<p>RAS 5.4.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître et apprécier l'importance des outils de référence pour appuyer son écoute et son expression orale</p> <p>Développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p>Diverses ressources de référence : dictionnaires, dictionnaires des synonymes et antonymes, encyclopédies, tableaux de conjugaison, affiches</p> <p>Ressources imprimées, visuelles, audio, audio-visuelles, technologiques et autres</p>
<p>RAS 5.4.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour appuyer son écoute et son expression orale ; expliquer son choix de ressource</p> <p>Développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p>Diverses ressources de référence : dictionnaires, dictionnaires des synonymes et antonymes, encyclopédies, tableaux de conjugaison, affiches</p> <p>Ressources imprimées, visuelles, audio, audio-visuelles, technologiques et autres.</p>

La lecture et le visionnement

RAG 6 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.

RAC 6.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de dégager l'information, les idées, les opinions, les sentiments et des détails pertinents d'un texte.

RAS 6.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de discerner l'idée ou les idées principales et les idées secondaires d'une variété de textes visuels et de textes écrits, avec et sans illustrations

Les genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Principes et stratégies de lecture et visionnement, Annexe C

- Élaboration de l'idée principale implicite
- Questions pour l'inférence de l'idée principale implicite

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseignement explicite de la compréhension en lecture (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

First Steps: Reading Resource Book (Heinemann)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques : *L'image de l'art: ensemble de reproductions* (Éd. L'Image de l'art)

Enseignement religieux

Santé

Sciences

<p>Sciences humaines</p> <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 6.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de faire le résumé oral et/ou écrit d'un texte écrit narratif ou informatif</p> <p>Des conseils pour le résumé, Annexe C</p> <p>Les genres et types de texte, Annexe B</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Principes et stratégies de lecture et visionnement, (Annexe C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration de l'idée principale implicite - Questions pour l'inférence de l'idée principale implicite <p>Collections <i>Alizé</i>, <i>GB+</i>, <i>Zap Sciences</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (J. Howden, Chenelière)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Le sondage d'observation en lecture-écriture</i> (M. Clay, Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (J. Howden, Chenelière)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Santé Sciences Sciences humaines <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>

RAS 6.1.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de faire des inférences pour affiner sa compréhension et les expliquer en citant le texte

Principes et stratégies de lecture et visionnement, Annexe C

-Les inférences en lecture

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habilités en lecture, Annexe C

-Grilles d'évaluation en lecture

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

-Apprendre à lire entre les lignes

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur) p. 266.

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques : *L'image de l'art: ensemble de reproductions* (Éditions L'Image de l'art)

Enseignement religieux

Santé

Sciences

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles et médiatiques

RAS 6.1.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de lire et comprendre de façon indépendante des textes de formes variées avec diverses intentions

Annexe C : la lecture et le visionnement

Les genres et types de texte, Annexe B

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Fiches #18 et 18a, Grilles # 20 à 24.

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 6.1.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de dégager et organiser les informations factuelles dans divers textes non fictifs

Genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

- Éléments organisationnels et visuels d'un texte

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc de lecture (Artichaut)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques

Santé
 Sciences
 Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques de tous les types:

- biographie / autobiographie
- texte informatif
- marche à suivre / recette
- article / exposé
- entrevue
- publicité
- lettre et courrier électronique
- questionnaire
- site Web

RAS 6.1.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de cerner l'intention d'un texte et discuter le point de vue de l'auteur

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

- Catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.1.7 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de suivre les directives écrites qui comportent plusieurs étapes

Fêtes et recettes du Canada français, Annexe A

Fêtes et recettes francophones, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture, Cahier de l'élève et Guide d'exploitation pédagogique (Beauchemin / Chenelière Education)

Recueil de lecture, 4^e, 5^e, 6^e (CFORP)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences (*Les expériences*)

Sciences humaines

RAC 6.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir d'une façon personnelle à des textes en comparant des éléments qui expliquent sa réaction.

RAS 6.2.1 Avant la fin de la 5^e année l'élève sera capable de réagir à une variété de textes en partageant ses réactions personnelles au moyen de divers modes de représentation

Développement de la lecture et du Visionnement, Annexe E

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

La coopération au fil des jours (J. Howden et H. Martin, Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

Jeux dramatique et improvisations (Alliage)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Trousse d'expression dramatique (Théâtre Action)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'établir des liens entre certains textes et ses connaissances ou ses expériences et les expliquer

Le développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

La coopération au fil des jours (J. Howden et H. Martin, Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques
<p>RAS 6.2.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de faire connaître son accord ou son désaccord; donner quelques raisons pertinentes pour expliquer son point de vue</p> <p>Le développement de la lecture et du visionnement, Annexe E</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à lire entre les lignes -Les Débrouillards -Les Explorateurs <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p>Les inférences en lecture, Annexe C</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p><i>Les cercles de lecture</i> (H. Daniels, Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (J. Howden et H. Martin, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur) : p 266.</p> <p><i>La lecture partagée</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (J. Howden, Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Des revues et magazines imprimés et électroniques pour jeunes (voir Le développement de la lecture et du visionnement, Annexe E)</p> <p>Divers textes d'opinion</p>
<p>RAS 6.2.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de comparer des textes lus ou visionnés et faire part de ses opinions et réactions personnelles</p> <p>Feuilles d'exploration en matière de lecture, Annexe C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questions types pour réponses personnelles aux textes <p>Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p>

Collections *Alizé, GB+ et Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden et H. Martin, Chenelière)

Les plus beaux poèmes des enfants du Québec (Hexagone)

Quand lire rime avec plaisir (Chenelière)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004) : Tableaux « *Pour et contre* » et « *Comparaison - Contraste* ».

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Des revues et magazines imprimés et électroniques pour jeunes (voir Le développement de la lecture et du visionnement, Annexe E)

RAS 6.2.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'offrir son opinion sur un texte lu ou visionné et la comparer à celle des autres pour en dégager les différences et les similarités, en manifestant un respect pour les opinions d'autrui

Feuilles d'exploration en matière de lecture, Annexe C
- Questions types pour réponses personnelles aux textes

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Sites des médias francophones, Annexe E

Collections *Alizé, GB+ et Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden et H. Martin, Chenelière)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

<p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAC 6.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir de façon analytique à des textes en comparant des éléments variés.</p>
<p>RAS 6.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de réagir de façon critique aux informations présentées dans un texte</p> <p>Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p><i>Alizé, GB+ et Zap Sciences</i> (Chenelière)</p> <p><i>Les cercles de lecture</i> (H. Daniels, Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (J. Howden et H. Martin, Chenelière)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (J. Howden, Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines

RAS 6.3.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de distinguer le réel de l'imaginaire, un fait d'une opinion ou d'une hypothèse

Les genres et types de texte, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Sites des médias francophones, Annexe E

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

La coopération au fil des jours (J. Howden et H. Martin, Chenelière)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels et médiatiques

Journaux et revues imprimés et électroniques pour jeunes (voir Le développement de la lecture et du visionnement, Annexe E)

RAS 6.3.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de distinguer les informations pertinentes des informations superflues

Schéma de récit, Annexe C

Principes et stratégies de lecture et visionnement, Annexe C

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Sites des médias francophones, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels et médiatiques

Des revues et magazines imprimés et électroniques pour jeunes (voir Le développement de la lecture et du visionnement, Annexe E)

RAS 6.3.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier les caractéristiques et les structures organisationnelles de différents genres, types et formes de textes selon l'intention de communication

Schémas de structure et représentations graphiques pour les structures, Annexe C

Les structures de texte et leurs caractéristiques, Annexe C

Les genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collections *Alizé*, *GB+* et *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc de lecture (L'artichaut)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004) «La structure de texte »

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser la structure et les éléments visuels et organisationnels d'un texte pour faciliter sa compréhension

Schémas de structure et représentations graphiques pour les structures, Annexe C

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C
- Éléments organisationnels et visuels d'un texte

Les genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc de lecture (L'artichaut)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : La structure de texte

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques, voir Annexe E
<p>RAS 6.3.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de discuter quelques éléments littéraires d'un texte écrit ou visuel</p> <p>Contes, chants et poésie, Annexe X</p> <p>Collections <i>Alizé, GB+ et Zap Sciences</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p><i>Les cercles de lecture</i> (H. Daniels, Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (J. Howden et H. Martin, Chenelière)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Multitruc de lecture</i> (L'artichaut)</p> <p><i>Le secret de l'île – livre et guide d'exploration</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (J. Howden, Chenelière)</p> <p><i>La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>Le vœu en vaut-il la chandelle ?</i> livre et guide d'exploitation (Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Divers textes imprimés, visuels et médiatiques</p>
<p>RAS 6.3.7 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier l'intention d'un texte écrit ou visuel, le contexte et le public visé et utiliser ces connaissances pour orienter sa lecture ou son visionnement</p> <p>Questionnement, Annexe B</p>

Catégories de textes et éléments à traiter (Annexe C)

- Catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication

Sites des médias francophones (Annexe E)

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.8 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'identifier des situations de préjugés et de stéréotypes

Sensibilisation aux préjugés et stéréotypes, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Le capteur de rêve (Hurtubise)

Tite-Jeanne et le prince Igor (Bouton d'or d'Acadie)

Simon et Violette (Pierre Tisseyre)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.9 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de comparer deux textes écrits ou visuels, en discutant certains éléments

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Multitruc de lecture (L'artichaut)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.3.10 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de faire la synthèse d'idées et d'informations provenant d'au moins deux sources

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Multitruc de lecture (L'artichaut)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques

RAC 7.1 À la fin de la 6e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de choisir des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement.

RAS 7.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de stratégies pour orienter sa lecture et pour approfondir sa compréhension

Les genres et types de texte, Annexe B

Catégorie de textes et élément à traiter, Annexe C

- Les neuf dimensions de textes

Principes et stratégies de lecture et visionnement, Annexe C

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc de lecture (L'artichaut)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

50 Stratégies en littératie (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 7.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser des stratégies pour sélectionner des textes de niveau approprié, selon ses besoins et la situation

Étapes dans la sélection d'un livre, Annexe C

Les genres et types de texte, Annexe B

Catégorie de textes et élément à traiter, Annexe C

- Les neuf dimensions de textes

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Lecture partagée (Chenelière), page 36

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

50 Stratégies en littératie (Chenelière) – Solution de Boucle d'or, page 106

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année : (Ministère de l'Éducation, 2004) : Grille # 9 et Fiches #18 et # 18a

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 7.1.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de choisir sa manière de lire selon le contexte ou l'intention de lecture

Les genres et types de texte, Annexe B

Catégorie de textes et élément à traiter, Annexe C

- Les neuf dimensions de textes

Principes et stratégies de lecture et visionnement, Annexe C

- Comment lire? Adapter sa lecture aux exigences de la situation

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé

<p>Sciences Sciences humaines</p> <p>Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 7.1.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de démontrer un comportement approprié dans diverses situations de lecture</p> <p><i>Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière,)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Thomson Modulo)</p> <p><i>Multitruc de lecture</i> (L'artichaut)</p> <p>Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques</p>
<p>RAS 7.1.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser la prédiction, l'anticipation, et les remue-ménages afin d'activer ses connaissances préalables et un vocabulaire pertinent</p> <p>Mes idées avant la lecture, Annexe C</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C -Les entrées en lecture</p> <p>Collections <i>Alizé, GB+, Zap Sciences</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Lecture partagé</i> (Chenelière) p 82.</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>50 Stratégies littéraire</i> (Chenelière) : p.89 et 102.</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques
<p>RAS 7.1.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de se poser des questions avant, pendant et après sa lecture</p> <p>Questionnement, Annexe B - Matrice de questions</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C -Les entrées en lecture</p> <p>Collections <i>Alizé</i>, <i>GB+</i>, <i>Zap Sciences</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p><i>Les cercles de lecture</i> (H. Daniels, Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (J. Howden et H. Martin, Chenelière)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (J. Howden, Chenelière)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) : p. 96</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées : Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines</p> <p>Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 7.1.7 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses entrées en lecture pour aider sa compréhension (indices sémantiques, syntaxiques, grapho-phonétiques et pragmatiques)</p> <p>Lecture et visionnement : Conception et éléments du programme, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C -Les entrées en lecture</p>

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

La lecture partagée (Chenelière) : Chapitre 8

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Stratégies...Stratégies pour une lecture efficaces au primaire (Éditions CEC) : p. 17 à 19.

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième (Ministère de l'Éducation, 2004) : Grille #16 et Fiches #18 et # 18a

RAS 7.1.8 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies pour déchiffrer des mots inconnus

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C
-Méthodologie pour l'acquisition du vocabulaire

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc de lecture (L'Artichaut)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Stratégies...Stratégies pour une lecture efficaces au primaire (Éditions CEC)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.9 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses expériences et ses connaissances antérieures pour approfondir sa compréhension du texte

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Tableau en H

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 7.1.10 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens appropriés pour corriger la situation

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C

- Bris de compréhension en lecture et solutions

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo) : p. 223-227

Multitruc de lecture (L'Artichaut)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Stratégies...Stratégies pour une lecture efficaces au primaire (Éditions CEC) : p. 17 à 19

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.11 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour orienter sa lecture et clarifier le message

Représentations graphiques, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habilités en lecture. Annexe C

- Grille d'évaluation de l'emploi de représentations graphiques pour orienter la lecture

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Alizé, GB+, Zap Sciences (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.12 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser la visualisation pour soutenir sa compréhension

Représentations graphiques, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habilités en lecture. Annexe C

- Grille d'évaluation de l'emploi de représentations graphiques pour orienter la lecture

Ressources pédagogiques et développement professionnel, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

Jeux dramatiques et improvisations (Alliage)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Trousse d'expression dramatique (Théâtre Action)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.13 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies afin de faire des inférences

Questionnement, Annexe B

- Matrice de questions

Principe et stratégie de lecture et visionnement, Annexe C
-Les inférences en lecture

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E
-Apprendre à lire entre les lignes

Collections *Alizé*, *GB+*, *Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur) : p. 266.

Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Santé

Sciences

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles et médiatiques

RAC 7.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'organiser de l'information et des idées en choisissant des stratégies.

RAS 7.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour organiser des informations

Représentations graphiques, Annexe B

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habiletés en lecture, Annexe C

- Grille d'évaluation de l'emploi de représentations graphiques pour orienter la lecture

RAS 7.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de reconstruire le sens du texte (les idées principales et les idées secondaires) à l'aide d'un plan ou d'un schéma fourni par l'enseignant

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.2.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de choisir un outil approprié parmi plusieurs afin d'organiser et de comparer l'information et expliquer son choix

Représentations graphiques, Annexe B

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habilités en lecture. Annexe C

- Grille d'évaluation de l'emploi de représentations graphiques pour orienter la lecture

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc de lecture (L'Artichaut)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAC 7.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer ses propres stratégies.

RAS 7.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'expliquer ses propres stratégies de lecture et de visionnement, selon le texte et la situation

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habiletés en lecture, Annexe C

-Grille d'autoévaluation : Mes stratégies de lecture

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C

-Stratégies de lecture

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

Les intelligences multiples au cœur de l'enseignement (Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Stratégies...Stratégies pour une lecture efficaces au primaire (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : p. 48 à 57.

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé

<p>Sciences Sciences humaines</p> <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAC 7.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'utiliser et d'expliquer son choix de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à l'analyse de textes.</p>
<p>Ras 7.4.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour trouver de l'information</p> <p>Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Documents de référence et matériel de soutien imprimés, visuels et électroniques</p>
<p>RAS 7.4.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de choisir parmi plusieurs sources d'informations selon les besoins et justifier son choix</p> <p>Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E</p> <p>Sites de médias francophones, Annexe E</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p>

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Documents de référence et matériel de soutien imprimés, visuels et électroniques

RAS 7.4.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour appuyer la compréhension d'un texte

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Sites des médias francophones, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Documents de référence et matériel de soutien imprimés, visuels et électroniques

RAS 7.4.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour élaborer l'analyse d'un texte

Représentations graphiques, Annexe B

Outils d'évaluation et d'auto-évaluation des habilités en lecture. Annexe C

- Grille d'évaluation de l'emploi de représentations graphiques pour orienter la lecture

Développement de la lecture et du visionnement, Annexe E

Ressources pédagogiques en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Collections *Alizé, GB + et Zap Sciences* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

Jeux dramatiques et improvisations (Alliage)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Multitruc en lecture (L'Artichaut)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

50 Stratégies en littératie (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Trousse d'expression dramatique (Théâtre Action)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.4.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour partager son analyse d'un texte

Ressources pédagogiques et développement professionnel, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Les cercles de lecture (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Jeux dramatiques et improvisations (Alliage)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Trousse d'expression dramatique (Théâtre Action)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

L'écriture et la représentation

RAG 8 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.

RAC 8.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de rédiger et de créer de textes simples de différents genres afin d'exprimer et d'explorer ses idées, ses sentiments et ses opinions.

RAS 8.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'écrire pour exprimer ses idées, ses sentiments et ses opinions, pour argumenter et pour convaincre

Les genres et types de textes, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Grille d'évaluation pour une rédaction, Annexe D

Feuilles de planification pour un texte écrit, Annexe D

Listes de vérification, Annexe D

La rédaction sur demande, Annexe D

Rubriques et grilles d'évaluation pour l'écrit, Annexe D

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Annexe D

Le développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Lecteurs Engagés, Cerveaux Branchés (Duval Modulo)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (M. Cavanagh, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

RAC 8.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de rédiger et de créer des textes simples afin de partager de l'information et de divertir dans une plus grande variété de contextes.

RAS 8.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de rédiger un texte informatif pour renseigner, rapporter ou enregistrer de l'information

Annexe D : L'écriture et la représentation

Genres et types de textes, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Le développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (M. Cavanagh, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé

<p>Sciences Sciences humaines</p>
<p>RAS 8.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de rédiger un texte directif pour expliquer une procédure simple ou une marche à suivre</p> <p>Annexe D : L'écriture et la représentation</p> <p>Genres et types de textes, Annexe B</p> <p>Représentation graphiques, Annexe B</p> <p>Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Annexe D</p> <p>Le développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>50 fiches, 50 textes</i> (Éditions de l'Artichaut)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Un éventail de productions écrites</i> (Éditions de l'Artichaut)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Ma trousse d'écriture</i> (Beauchemin / Chenelière)</p> <p><i>Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAS 8.2.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de rédiger un court récit (réel ou imaginaire) selon la structure narrative</p> <p>Annexe D : L'écriture et la représentation</p> <p>Genres et types de textes, Annexe B</p>

Représentations graphiques, Annexe B

Schéma de récit, Annexe C

Le développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Contes et sortilèges des quatre coins du monde (livre/cassette, ASTED inc.)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

La lecture : De la théorie à la pratique (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur) : La structure des textes

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Le récit en 3D (Chenelière)

50 stratégies en littératie (Chenelière)

La traite des fourrures (Éditions des Plaines)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : La structure de texte fictif, Le graphique du récit, Texte # 4

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 8.2.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de rédiger une variété de textes (non narratifs) pour divertir

Annexe D : L'écriture et la représentation

Genres et types de textes, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

<p>La poésie, Annexe C</p> <p>Chansons, comptines, poésie et jeux, Annexe E</p> <p>Diverses ressources en français : revue, journaux et émissions pour jeunes (imprimés, électronique et médiatiques)</p>
<p>RAC 8.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de choisir des conventions de base et quelques procédés stylistiques appropriés dans plusieurs situations.</p>
<p>Ras 8.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses connaissances du système graph phonique et diverses stratégies d'orthographe pour orthographier avec précision un grand nombre de mots connus et inconnus</p> <p>Mots invariables, Annexe D</p> <p>Mots de haute fréquence, Annexe D</p> <p>Listes/Grilles de vérification, Annexe D</p> <p>Le développement de l'écriture et la représentation, Annexe E</p> <p>Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1, pages 58-62</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Le développement des compétences en orthographe en immersion française – Document d'appui</i> (Ministère de l'Éducation, 2010)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p>Diverses ressources de référence imprimées et technologiques : banques de mots, listes de mots, affiches, tableaux de conjugaison, dictionnaires, grammaires, référentiels, etc.</p>
<p>RAS 8.3.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de respecter des conventions d'écriture de base dans sa production écrite</p> <p>Listes/Grilles de vérification, Annexe D</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en écriture, Annexe D</p> <p>Mots invariables, Annexe D</p> <p>Mots de haute fréquence, Annexe D</p> <p>Le développement de l'écriture et la représentation, Annexe E</p>

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1, pages 58 à 62.

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – Document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 8.3.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de respecter les conventions grammaticales apprises

Listes/Grilles de vérification et Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en écriture, Annexe D

Mots invariables, Annexe D

Mots de haute fréquence, Annexe D

Le développement de l'écriture et la représentation, Annexe E

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1, pages 58 à 62

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – Document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 8.3.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de choisir le bon temps du verbe et bien l'accorder dans sa production écrite

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1, pages 58 à 62

Enseignement de la grammaire en immersion, Chapitre 1, page 48

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Conjuguons en chansons (CD, Éditions Sara Jordan Publishing)

Des airs de grammaire (CD, Éditions Sara Jordan Publishing)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

<p>Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines</p>
<p>RAS 8.3.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une grande diversité de structures et de longueurs de phrases</p> <p>Listes/Grilles de vérification, Annexe D</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en écriture, Annexe D</p> <p>Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Annexe D</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Un éventail de productions écrites</i> (Éditions de l'Artichaut)</p> <p><i>50 fiches, 50 textes</i> (Éditions de l'Artichaut)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Ma trousse d'écriture</i> (Beauchemin / Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAS 8.3.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de se servir d'un vocabulaire précis, varié et de plus en plus riche dans sa production écrite</p> <p>Listes/Grilles de vérification, Annexe D</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en écriture, Annexe D</p> <p>Développement de lecture, Annexe E</p> <p>Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p>

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Dictionnaires de synonymes et d'autres dictionnaires pour jeunes

RAS 8.3.7 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'adapter la voix du texte à l'intention de communication et aux destinataires

Listes/Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en écriture, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Lecture partagée (Chenelière)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

50 Stratégies en Littérature (Chenelière)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion, (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 8.3.8 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser quelques éléments stylistiques, visuels et graphiques appropriés pour communiquer un message de façon plus efficace

Listes Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en écriture, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Lecture partagée (Chenelière)

Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

50 stratégies en littérature (Chenelière)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion, (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année :
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

<p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAC 9.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de choisir des stratégies pour orienter sa production.</p>
<p>RAS 9.1.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses connaissances et ses expériences antérieures pour orienter une production écrite</p> <p>Annexe D : L'écriture et la représentation</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Développement de la lecture et du visionnement et Développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Zénith</i> (Chenelière)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>50 fiches, 50 textes</i> (Éditions de l'Artichaut)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines

RAS 9.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'appliquer ses connaissances de la structure et des composantes de divers genres et types de textes pour orienter sa production

Représentations graphiques, Annexe B

Genres et types de textes, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Recueil de lecture : 4^e, 5^e et 6^e, (CFORP)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAC 9.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'organiser de l'information et des idées en choisissant des stratégies.

RAS 9.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour orienter sa production écrite

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogique en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 9.2.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de techniques pour sélectionner et organiser les idées pour une production écrite

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogique et développement professionnel, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégie pour écrire un texte d'opinion (Chenelière)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 9.2.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de planifier les idées en tenant compte de la structure textuelle qui répond le mieux à son intention de communication

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogique en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégie pour écrire un texte d'opinion (Chenelière)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAC 9.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer ses propres stratégies.

RAS 9.3.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de décrire ses propres stratégies pour la production de textes :

- stratégies de préécriture
- stratégies de rédaction
- stratégies de révision
- stratégies de correction
- stratégies de publication

Annexe D : L'écriture et la représentation

Représentations graphiques, Annexe B

Formulaire pour la révision avec un pair, Annexe D

Ressources pédagogique en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Collection *Zénith* (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégie pour écrire un texte d'opinion (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Fiches #14, # 14a, # 14b et Grille #15

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAC 9.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'utiliser et d'expliquer son choix de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de ses textes.

RAS 9.4.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources à l'étape de préécriture

Annexe D : L'écriture et la représentation

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogique en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Fiches #14, # 14a, # 14b et Grille #15.

Ma Trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers ressources et outils de référence imprimés et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, vocabulaire mural

RAS 9.4.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources à l'étape de rédaction

Annexe D : L'écriture et la représentation

Représentations graphiques, Annexe B

Ressources pédagogique en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Fiches #14, # 14a, # 14b et Grille #15.

Ma Trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers ressources et outils de référence imprimés et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, vocabulaire mural

RAS 9.4.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser la technologie pour créer et/ou pour enrichir une production écrite

Le développement des TIC, Annexe E (2010)

Vocabulaire technologique, Annexe D

Développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources technologiques, logiciels et programmes

RAS 9.4.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de choisir un format approprié à l'étape de publication : l'écriture script, l'écriture cursive et la technologie

Listes de vérification, Annexe D

La révision avec un pair, Annexe D

Questions pour diriger un entretien entre l'auteur et un pair ou l'enseignant, annexe D

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 9.4.6 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de collaborer avec ses pairs pendant la démarche d'écriture

Listes de vérification, Annexe D

La révision avec un pair, Annexe D

Questions pour diriger un entretien entre l'auteur et un pair ou l'enseignant, annexe D

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAC 9.5 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de suivre la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes.

RAS 9.5.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies de préécriture

Tableau de concepts grammaticaux et connaissances en écriture, Chapitre 1

Annexe D : L'écriture et la représentation

Feuilles de planification pour un texte écrit, Annexe D

Stratégies de pré écriture, Annexe D

Représentations graphiques, Annexe B

Catégorie de textes et élément à traiter, Annexe C

Ressources pédagogique en ligne, Annexe E (The Graphic Organizer Website et Kidspiration)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

50 fiches, 50 textes (Éditions de l'Artichaut)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion, (Chenelière)

Ma Trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers ressources et outils de référence imprimés et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, vocabulaire mural, etc.

RAS 9.5.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies appropriées pour rédiger une production écrite

Annexe D : L'écriture et la représentation

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Ma Trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts visuels
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers dictionnaires et ressources de référence

RAS 9.5.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies appropriées pour faire des révisions sur le niveau de l'organisation et du contenu

Listes de vérification (pour la révision et la correction de textes), Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Littératie de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Ma Trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

<p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Divers dictionnaires et ressources de référence</p>
<p>RAS 9.5.4 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies pour faire la correction d'éléments de texte déjà enseignés: grammaire et structures, orthographe, ponctuation et autres conventions</p> <p>Listes de vérification (pour la révision et la correction de textes), Annexe D</p> <p>Développement de l'écriture et de la représentation, Annexe E</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p>Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Littérature de la 3^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Ma Trousse d'écriture</i> (Beauchemin / Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts visuels Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Divers dictionnaires et ressources de référence</p>
<p>RAS 9.5.5 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies et techniques pour publier un texte écrit</p> <p>Éléments organisationnels et visuels, Annexe B</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p>

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts visuels

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

