

Français en immersion 4^e à 6^e

*Correspondance entre les RAS
et les ressources pour la
6^e année*



*Document d'appui
2010*

Français en immersion 4^e à 6^e : Correspondance entre les RAS et les ressources pour la 6^e année

La valorisation de la langue française et de la diversité culturelle
RAG 1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde.
RAC 1.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer un intérêt et une fierté à utiliser la langue française et à améliorer sa compétence langagière
RAS 1.1.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser volontiers la langue française dans une variété de situations quotidiennes, en prenant des risques dans son apprentissage du français Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires
RAS 1.1.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de manifester sa fierté de pouvoir comprendre et s'exprimer en français Diverses ressources en français, Annexe A Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A Programme d'études et ressources autorisées : Arts plastiques Musique Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires
RAS 1.1.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'exprimer avec fierté son appartenance à un milieu qui valorise le français Calendrier de fêtes et d'événements spéciaux, Annexe A

Diverses ressources en français, Annexe A
Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A
Quelques drapeaux et populations francophones, Annexe A
Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires
RAC 1.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer une appréciation de divers textes d'expression française.
RAS 1.2.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de manifester son appréciation pour une variété de textes français oraux et écrits
Diverses ressources en français, Annexe A
Grilles d'observation et d'évaluation, Annexe A
Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A
Le développement de l'orale, Annexe E
Sites des médias francophones, Annexe E
<i>Les aventures du géant Beaupré</i> (Éditions des Plaines)
<i>La bonne chanson - Pour les enfants</i> (CD, Disques XXI - 21 Records)
<i>Le bossu de l'île d'Orléans</i> (Solières Éditeur)
<i>Une chanson pour l'Acadie; Évangeline</i> (version illustrée, Nimbus)
<i>La chatte blanche et autres contes du Canada français</i> (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)
Collection <i>Il était une fois dans l'est</i> (Chenelière)
Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)
Collection <i>Biographies</i> (Scholastic Canada)
<i>La dame blanche ; La tortue et l'araignée</i> (Éditions de l'Isatis)
Émile Benoit : <i>La vie en rose</i> (disque compact)
<i>Jacou d'Acadie</i> (Éditions Pierre Tisseyre)
<i>Julie et la dame blanche</i> (Québec Amérique Jeunesse)

<p><i>Margot et la fièvre de l'or</i> (Éditions des Plaines)</p> <p><i>Maria Chapdelaine</i> (Scholastic)</p> <p><i>Milles ans de contes</i> (Milan jeunesse)</p> <p><i>La Nouvelle-France</i> (Éditions des Plaines)</p> <p><i>Natanis</i> (Le Loup de Gouttière)</p> <p><i>Le patrimoine de la poésie pour enfants</i> (CD, Frémeaux et Associés)</p> <p><i>Les plus belles chansons de toujours</i> (livre/CD, Bayard Jeunesse Canada)</p> <p>Ti-Jardin : <i>Mémoires Franco-Terreneuviens</i> (disque compact), ressource autorisée du programme de musique dans les écoles d'immersion</p> <p>Ti-Jean-le-brave; <i>La butte à Pétard</i>; <i>Tihtiyas et Jean</i>; <i>Tite-Jeanne et la Pomme d'or</i> (Bouton d'or d'Acadie)</p> <p><i>Un trésor dans mon jardin : Chansons, contes et comptines de Gilles Vigneault</i> (livre/CD, La Montagne Secrète)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : artistes, émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, livres audio, enregistrements, etc.</p>
<p>RAC 1.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer et d'explicitier le rôle et la contribution de personnes francophones dans différents domaines de l'activité humaine.</p>
<p>RAS 1.3.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître la présence (actuelle et historique) de personnes francophones dans le pays et discuter de leurs rôles et contribution</p> <p>Culture canadienne, Annexe E</p> <p>Groupes ethniques/culturels, Annexe E</p> <p><i>Les aventures du géant Beaupré</i> (Éditions des Plaines)</p> <p><i>La butte à Pétard</i> (Bouton d'or Acadie)</p> <p><i>Une chanson pour l'Acadie</i> (Nimbus)</p> <p>Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Biographies</i> (Scholastic Canada)</p>

Émile Benoit : *La vie en rose* (disque compact), ressource autorisée du programme de musique dans les écoles d'immersion

Évangeline (version illustrée, Nimbus)

Jacou d'Acadie (Éditions Pierre Tisseyre)

Maria Chapdelaine (Scholastic)

La Nouvelle-France (Éditions des Plaines)

Tibtiyas et Jean (Bouton d'or Acadie)

Ti-Jardin : *Mémoires Franco-Terreneuviens* (disque compact), ressource autorisée du programme de musique dans les écoles d'immersion

Un trésor dans mon jardin : Chansons, contes et comptines de Gilles Vigneault (livre/CD, La Montagne Secrète)

Programme d'études et ressources autorisées :

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.4.2 et 6.6.1

RAC 1.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer une compréhension des avantages reliés au bilinguisme.

RAS 1.4.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître l'importance du bilinguisme et d'être fier du rôle qu'il peut jouer dans sa communauté en tant qu'individu bilingue

Quelques drapeaux et populations francophones, Annexe A

Culture canadienne, Annexe E

Groupes ethniques/culturels, Annexe E

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #14-16

Programme d'études et ressources autorisées :

Musique

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.4.2 et 6.6.1

Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires

RAS 1.4.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'être conscient d'autres langues et d'autres types de bilinguisme dans sa famille, son école et sa communauté

Groupes ethniques/culturels, Annexe E

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

Cultures et traditions
Les enfants du monde

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #14-16

Programme d'études et ressources autorisées :

Musique

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.4.2 et 6.6.1

Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires

RAG 2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles.

RAC 2.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de comparer les modes de vie, les façons de penser et les façons de s'exprimer de diverses cultures.

RAS 2.1.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître et de comparer certaines caractéristiques culturelles de la francophonie et d'autres groupes culturels

Culture canadienne, Annexe E

Groupes ethniques/culturels, Annexe E

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

Cultures et traditions
Les enfants du monde

Rigodon...fêtons; Rigodon...chantons; Rigodon...voyageons (Le français fantastique)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #14-16

Tibtiyas et Jean (Bouton d'or d'Acadie)

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.1.3, 6.5.2 et 6.8.3

Musique

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.4.2 et 6.6.1

<p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires</p>
<p>RAS 2.1.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de repérer certaines variantes de la langue selon le milieu francophone et d'en discuter</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p><i>Le bossu de l'île d'Orléans</i> (Soulières Éditeur)</p> <p><i>La butte à Pétard</i> (Bouton d'or Acadie)</p> <p><i>La chatte blanche et autres contes du Canada français</i> (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)</p> <p><i>La dernière colère de Sarabuga</i> (livre/CD, Gallimard Jeunesse)</p> <p><i>Fables de la Fontaine</i> (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)</p> <p><i>Un trésor dans mon jardin : Chansons, contes et comptines de Gilles Vigneault</i> (livre/CD, <i>Montagne secrète</i>)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #14-16</p> <p><i>Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis</i> (livre/CD) (Gallimard Jeunesse)</p> <p>Diverses ressources en français (imprimées, audiovisuelles, humaines et autres) : émissions de radio ou de télévision, pièces de théâtre, jeux de société, affiches motivantes, divers artistes et groupes communautaires</p>
<p>RAC 2.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'examiner l'influence des stéréotypes et des préjugés dans leur milieu, et d'en discuter.</p>
<p>RAS 2.2.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de définir certains genres de préjugés et de stéréotypes, et de prendre conscience de leurs effets</p> <p>Sensibilisation aux préjugés et stéréotypes, Annexe E</p> <p><i>Brave Pili</i> (Collection GB+, Chenelière)</p> <p>Collection <i>Envol</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> (Chenelière) <i>Cultures et traditions</i> <i>Les enfants du monde</i></p>

<p><i>Martin Luther King</i> (Milan Jeunesse)</p> <p><i>La publicité</i> (<i>Alizé Vent du large 2</i>, Chenelière)</p> <p><i>Le train de la liberté</i> (Éditions Pierre Tisseyre)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #2, 4, 17 et 23</p> <p><i>Tu le veux !</i> (<i>Alizé Vent du large 3</i>, Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.1.3, 6.5.2 et 6.8.3 Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 <p>Textes fictifs et non fictifs, entre autres, revues et journaux pour les jeunes, messages publicitaires dans les médias (radio, télévision, magazines), albums illustrés et autres ouvrages de la littérature pour les jeunes</p>
<p>RAC 2.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'employer un langage et un comportement qui respectent les diverses collectivités culturelles.</p>
<p>RAS 2.3.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser un langage et un comportement qui démontrent un respect envers toutes les personnes</p> <p>Grille d'autoévaluation, Annexe A</p> <p><i>Brave Pili</i> (Collection <i>GB+</i>, Chenelière)</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> (Chenelière)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cultures et traditions</i> <i>Les enfants du monde</i> <p><i>Martin Luther King</i> (Milan Jeunesse)</p> <p><i>Le train de la liberté</i> (Éditions Pierre Tisseyre)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.1.3, 6.5.2 et 6.8.3 Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.4.2 et 6.6.1 <p>Extraits de films, d'entrevues ou d'émissions de télévision en français ou dans une autre langue</p>

<p>RAC 2.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer le rôle de personnes de diverses cultures dans différents domaines de l'activité humaine.</p>
<p>RAS 2.4.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître et d'expliquer la contribution de certaines personnes de diverses cultures dans son pays, le Canada</p> <p>Quelques drapeaux et populations francophones, Annexe A</p> <p>Culture canadienne, Annexe E</p> <p>Groupes ethniques/culturels, Annexe E</p> <p>Collection <i>Biographies</i> (Scholastic Canada) <i>Les braves de chez nous</i> <i>Personnalités de chez nous</i> <i>Pionniers de chez nous</i></p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) « <i>Capitaine Bob Bartlett : grand navigateur de l'Arctique</i> », Texte #3 « <i>Irma Levasseur : la championne des enfants malades</i> », Texte #12,</p> <p>Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Déclic</i> (Chenelière)</p> <p><i>Les grands débrouillards Tome 2 : De Graham Bell à Daniel Langlois</i> (Bayard Jeunesse Canada)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées : Sciences: liens possibles avec les RAS 107-2 Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.4.2 et 6.6.1</p>
<p>RAC 2.5 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de démontrer une compréhension de ses droits et de ses responsabilités face à son milieu.</p>
<p>RAS 2.5.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de comprendre que chaque personne est membre de plusieurs groupes : famille, groupes communautaires et scolaires</p> <p>Groupes ethniques/culturels, Annexe E</p> <p><i>Brave Pili</i> (Collection GB+, Chenelière)</p> <p>Collection <i>Envol</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> (Chenelière) <i>Cultures et traditions</i> <i>Les enfants du monde</i></p>

Martin Luther King (Milan Jeunesse)

Le train de la liberté (Éditions Pierre Tisseyre)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #23, 25 et 26

Écoles sûres et accueillantes (Safe and Caring Schools) projet du ministère de l'Éducation

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.1.3, 6.5.2 et 6.8.3

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.4.2 et 6.6.1

RAS 2.5.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de comprendre que chaque personne a le droit d'être valorisée

Sensibilisation aux préjugés et stéréotypes, Annexe E

Brave Pili (Collection GB+, Chenelière)

Collection *Envol* (Chenelière)

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

Cultures et traditions

Les enfants du monde

Martin Luther King (Milan Jeunesse)

Le train de la liberté (Éditions Pierre Tisseyre)

Écoles sûres et accueillantes (Safe and Caring Schools) projet du ministère de l'Éducation

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.1.3, 6.5.2 et 6.8.3

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.4.2, 6.5.2 et 6.6.1

L'écoute et l'expression orale

RAG 3 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.

RAC 3.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de dégager des informations, des idées, des opinions, des sentiments et des détails pertinents.

RAS 3.1.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'identifier l'idée principale ou les idées principales et les idées secondaires (explicites ou implicites) d'une variété de textes oraux et de discussions

Questionnement, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Élaboration de l'idée principale implicite, Annexe C

Annie-mots, le Projet Bête : Le fabuleux bestiaire d'Annie Morin (CD, Truffe en l'air)

La chatte blanche et autres contes du Canada français (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)

La dernière colère de Sarabuga (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Fables de la Fontaine (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (Gaëtan Morin Éditeur)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que vidéos, livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître et interpréter certains indices visuels et verbaux afin de mieux comprendre ce qui est entendu

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

La chatte blanche et autres contes du Canada français (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)

Contes et sortilèges des quatre coins du monde (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)

La dernière colère de Sarabuga (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Fables de la Fontaine (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Ressources audiovisuelles tels que des livres audio

RAS 3.1.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de suivre les directives qui comportent plusieurs étapes

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Une marche à suivre, Annexe D

Les expériences des Débrouillards Tome 2 (Bayard Jeunesse Canada)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

« *Fabrique du papier* », Texte # 1

« *Fais ta mayonnaise maison* », Texte # 6

« *Grasses, les croustilles ?* », Texte # 5

« *Mission au supermarché* », Texte # 27

« *3, 2, 1 volez* », Texte # 26

Je fais un oiseau pour la paix (Éditions Rue du monde)

Mission: l'acier (*Zap sciences plus*, Chenelière)

Petit guide pour situations déplaisantes (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences: liens possibles avec les RAS 204-7 et 207-2
Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'identifier le point de vue explicite ou implicite exprimé dans un texte oral

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Exprime-toi (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Léon et l'environnement (Courte échelle)

Pour ou contre ? (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Question d'opinion (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.1.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'identifier et discuter les sentiments exprimés dans un texte oral

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

La bonne chanson - Pour les enfants (CD, Disques XXI - 21 Records)

Contes et sortilèges des quatre coins du monde (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)

La dernière colère de Sarabuga (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Fables de la Fontaine (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)

Le patrimoine de la poésie pour enfants (CD, Frémeaux et Associés)

Les plus belles chansons de toujours (livre/CD, Bayard Jeunesse Canada)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4

Mathématiques

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3

Diverses ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que chansons et poèmes, livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAC 3.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir d'une façon personnelle à des textes en comparant des éléments qui expliquent sa réaction.

RAS 3.2.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'établir des liens entre certains textes et ses connaissances ou ses expériences et les expliquer

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

La bonne chanson - Pour les enfants (CD, Disques XXI - 21 Records)

Collection *Quelle aventure !* (Chenelière)

-*La voile*

-*L'escalade*

-*La planche à roulettes*

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

-*L'aide humanitaire*

-*Culture et traditions*

- *L'énergie de l'avenir*

-*Les enfants du monde*

-*La route du chocolat*

Contes et sortilèges des quatre coins du monde (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)

La dernière colère de Sarabuga (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

L'école Lajoie (Grand vent 2, Chenelière)

Faune urbaine (Collection GB+, Chenelière)

Le patrimoine de la poésie pour enfants (CD, Frémeaux et Associés)

Les plus belles chansons de toujours (livre/CD, Bayard Jeunesse Canada)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

L'art de communiquer oralement (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, chansons, émissions de radio et de télévision

RAS 3.2.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de réagir à une variété de textes oraux en partageant et en justifiant ses goûts et ses opinions ; faire connaître son accord ou son désaccord

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des diverses situations de communication interactives, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des discussions et diverses situations de partage, Annexe B

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Exprime-toi (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Maria Chapdelaine (Scholastic Canada)

Pour ou contre ? (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Princesse Blabla (Éditions de l'Isatis)

La publicité (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Question d'opinion (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Tu le veux ! (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.2.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'offrir son opinion et la comparer à celle des autres pour en dégager les différences et les similarités, en manifestant un respect pour les opinions d'autrui

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des diverses situations de communication interactives, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des discussions et diverses situations de partage, Annexe B

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Exprime-toi (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Maria Chapdelaine (Scholastic Canada)

Martin Luther King (Collection *De vie en vie*, Milan Jeunesse)

Pour ou contre ? (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Princesse Blabla (Éditions de l'Isatis)

La publicité (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Question d'opinion (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

La tortue et l'araignée (Éditions de l'Isatis)

Tu le veux ! (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4

Mathématiques

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que textes pour lecture orale aux élèves, livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAC 3.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir de façon analytique à des textes en comparant des éléments variés.

RAS 3.3.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'identifier l'intention d'un texte oral, le contexte et l'auditoire visé

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Collection *Zénith* Lecture Partagée : *Trousse A* ; *Trousse B* ; *Trousse C* ; *Trousse D*

Divers textes de genres variés tels que les livrets de la collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)
- *Des critiques élogieuses* (critique)
- *Débris spatial* (science-fiction)
- *Nouvelles sportives* (article de journal)
- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)
- *La plus grande femme du monde* (biographie)
- *La publicité* (texte publicitaire)
- *Toute une noce* (description)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que textes pour lecture orale aux élèves, livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.3.2 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'identifier les éléments d'un texte liés à la structure du texte

Représentations graphiques, Annexe B

Structures de texte : Textes fictifs et non fictifs, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : « La structure de texte »

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux

<p>Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines</p> <p>Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision</p>
<p>RAS 3.3.3 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de distinguer le réel de l'imaginaire, un fait d'une opinion</p> <p>Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B</p> <p>Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B</p> <p><i>Les comètes (Alizé Vent du large 1, Chenelière)</i></p> <p><i>Débris spatial (Alizé Vent du large 3, Chenelière)</i></p> <p><i>Dossier : planète Terre (Zap Sciences plus, Chenelière)</i></p> <p><i>Maria Chapdelaine (Scholastic Canada)</i></p> <p><i>La Nouvelle-France (Éditions des Plaines)</i></p> <p><i>Le phylactère fou (Éditions Mille-Iles Ltée)</i></p> <p><i>La publicité (Alizé Vent du large 2, Chenelière)</i></p> <p><i>Les grands débrouillards Tome 2 : De Graham Bell à Daniel Langlois (Bayard Jeunesse Canada)</i></p> <p><i>Van l'inventeur (Bayard Jeunesse Canada)</i></p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées : Enseignement religieux Santé Sciences Sciences humaines</p> <p>Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision</p>
<p>RAS 3.3.4 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de discuter plusieurs éléments littéraires d'un texte oral</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Structures de texte : Textes fictifs et non fictifs, Annexe B</p> <p><i>Un amérissage d'urgence (Collection GB+, Chenelière)</i></p>

Champion du Grand Prix (Scholastic Canada)

Le français est un poème qui voyage (Rue du monde)

Il pleut des poèmes (Éditions Rue du monde)

J'aime les poèmes (Hurtubise HMH)

La partie de pêche (Collection GB+, (Chenelière)

Les plus beaux poèmes des enfants du Québec (Éditions de l'hexagone)

Les saisons d'Henri (Soulières Éditeur)

Triathlète invincible (Scholastic Canada)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes # 22, 23 et 28

Une variété de littérature enfantine, chansons et poésie (livres et disques compacts)

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques tels que livres audio, enregistrements, émissions de radio et de télévision

RAS 3.3.5 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de juger à quel point l'intention d'un texte oral a été atteinte

Des questions sur l'intention d'un auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Collection *Zénith* Lecture Partagée : *Trousse A* ; *Trousse B* ; *Trousse C* ; *Trousse D*

Divers textes de genres variés tels que les livrets de la collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)
- *Des critiques élogieuses* (critique)
- *Débris spatial* (science-fiction)
- *Nouvelles sportives* (article de journal)
- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)
- *La plus grande femme du monde* (biographie)
- *La publicité* (texte publicitaire)
- *Toute une noce* (description)

Ressources audio, audiovisuelles et médiatiques

RAS 3.3.6 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'identifier les marqueurs de relation dans un texte oral

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Annie-mots, le Projet Bête : Le fabuleux bestiaire d'Annie Morin (CD, Truffe en l'air)

<p><i>La chatte blanche et autres contes du Canada français</i> (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)</p> <p><i>La dernière colère de Sarabuga</i> (livre/CD, Gallimard Jeunesse)</p> <p><i>Fables de la Fontaine</i> (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)</p> <p><i>Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis</i> (livre/CD, Gallimard Jeunesse)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) : « La structure de texte »</p>
<p>RAC 4.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de poser des questions pour discuter, pour comparer et pour examiner des solutions possibles à des problèmes.</p>
<p>RAS 4.1.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de poser des questions pour clarifier sa compréhension</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Questionnement : La matrice de questions, Annexe B</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences humaines Sciences: liens possibles avec les RAS 105-1, 204-1, 204-6)
<p>RAS 4.1.2 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de poser des questions afin de négocier des solutions possibles à des problèmes</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Questionnement : La matrice de questions, Annexe B</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p>

Jeunes du Canada en bonne santé 3 (Chenelière) La résolution de problèmes en utilisant le modèle FACE

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé : liens possibles avec unité 1 et la santé mentale

Sciences: liens possibles avec les RAS 105-1, 204-1, 204-6

Sciences humaines

RAC 4.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de préciser ses idées, ses sentiments et ses opinions.

RAS 4.2.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de partager ses idées, ses sentiments et ses opinions

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Exprime-toi (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Maria Chapdelaine (Scholastic Canada)

Martin Luther King (Collection. *De vie en vie*, Milan Jeunesse)

Pour ou contre ? (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Princesse Blabla (Éditions de l'Isatis)

La publicité (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Question d'opinion (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

La tortue et l'araignée (Éditions de l'Isatis)

Le train de la liberté (Éditions Pierre Tisseyre)

Tu le veux ! (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

L'art de communiquer oralement (Collection *Didactique*, Chenelière)

La coopération au fil des jours (Chenelière)

Structurer le succès (Chenelière)

<p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <p>Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4</p> <p>Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels</p> <p>Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3</p>
<p>RAS 4.2.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'expliquer son raisonnement afin de convaincre les autres dans une variété de situations interactives et non interactives</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p><i>D'accord ou pas</i> (Alizé Vent du large 3, Chenelière)</p> <p><i>L'école Lajoie</i> (Grand vent 2, Chenelière)</p> <p><i>Exprime-toi</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)</p> <p><i>Pour ou contre ?</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)</p> <p><i>Question d'opinion</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection Didactique, Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <p>Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4</p> <p>Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels</p> <p>Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3</p>
<p>RAC 4.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de partager l'information, de divertir, et de convaincre dans une plus grande variété de contextes.</p>
<p>RAS 4.3.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de faire une grande variété de présentations orales planifiées et non-planifiées de type expressif, incitatif, ludique, et informatif</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Le développement de l'orale, Annexe E</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection Didactique, Chenelière)</p>

La coopération au fil des jours (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Structurer le succès (Chenelière)

Programmes d'études, et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers dictionnaires, y compris des dictionnaires de synonymes

RAS 4.3.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'expliquer une procédure simple ou une marche à suivre

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Représentations graphiques : Le tableau séquentiel, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Une marche à suivre, Annexe D

Les expériences des Débrouillards Tome 2 (Bayard Jeunesse Canada)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

- « *Fabrique du papier* », Texte # 1
- « *Fais ta mayonnaise maison* », Texte # 6
- « *Grasses, les croustilles ?* », Texte # 5
- « *Mission au supermarché* », Texte # 27
- « *3, 2, 1 volez* », Texte # 26

Je fais un oiseau pour la paix (Éditions Rue du monde)

Mission: l'acier (*Zap sciences plus*, Chenelière)

Petit guide pour situations déplaisantes (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé : liens possibles avec unité 1 et la santé mentale
- Sciences: liens possibles avec les RAS 204-7 et 207-2
- Sciences humaines

RAS 4.3.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de décrire un phénomène en établissant des rapports de cause à effet

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Représentations graphiques : Tableau problème/solution, Annexe B

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

L'énergie de l'avenir (*Zap Sciences plus*, Chenelière)

Jeunes du Canada en bonne santé 3 (Chenelière) : La résolution de problèmes en utilisant le modèle FACE

Léon et l'environnement (La Courte échelle)

Maria Chapdelaine (Scholastic Canada)

Petit guide pour situations déplaisantes (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

La coopération au fil des jours (Chenelière)

First Steps : Oral Language Resource Book (Heinemann)

Structurer le succès (Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.3 et 6.5.4

Santé : liens possibles avec unité 1 et la santé mentale

Sciences: liens possibles avec les RAS 204-7, 205-1 et 207-2

Divers dictionnaires, y compris des dictionnaires de synonymes

RAS 4.3.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de décrire un phénomène en exposant le problème et en proposant des solutions possibles

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Représentations graphiques : Tableau problème/solution, Annexe B

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

L'énergie de l'avenir (*Zap Sciences plus*, Chenelière)

Jeunes du Canada en bonne santé 3, Chenelière : La résolution de problèmes en utilisant le modèle FACE

Léon et l'environnement (La Courte échelle)

<p><i>Maria Chapdelaine</i> (Scholastic Canada)</p> <p><i>Petit guide pour situations déplaisantes</i> (<i>Alizé Vent du large 2</i>, Chenelière)</p> <p><i>La coopération au fil des jours</i> (Chenelière)</p> <p><i>First Steps : Oral Language Resource Book</i> (Heinemann)</p> <p><i>Structurer le succès</i> (Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.3 et 6.5.4Santé : liens possibles avec unité 1 et la santé mentaleSciences: liens possibles avec les RAS 204-7, 205-1 et 207-2 <p>Divers dictionnaires, y compris des dictionnaires de synonymes</p>
<p>RAC 4.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de choisir des conventions de la langue afin de communiquer dans une variété de situations plus complexes.</p>
<p>RAS 4.4.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'employer les éléments prosodiques et les comportements appropriés dans diverses situations de communication</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection <i>Didactique</i>, Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4Santé : liens possible avec unité 1 (<i>la santé mentale</i>) et unité 2 (<i>les liens personnels</i>)Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3
<p>RAS 4.4.2 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'employer les conventions de langue orale et les temps de verbes usuels pour s'exprimer clairement dans diverses situations de communication</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Évaluation des conventions de langue orale, Annexe B</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection <i>Didactique</i>, Chenelière)</p> <p>Références imprimées et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, tableaux de conjugaisons</p>

<p>RAC 5.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de choisir des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale.</p>
<p>RAS 5.1.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'utiliser une variété de stratégies pour orienter son écoute et pour approfondir sa compréhension</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Stratégies d'écoute, Annexe B</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p>
<p>RAS 5.1.2 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de démontrer un comportement approprié pour une écoute active pour une période prolongée dans les situations de plus en plus variées</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p><i>La chatte blanche et autres contes du Canada français</i> (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)</p> <p><i>Contes et sortilèges des quatre coins du monde</i> (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)</p> <p><i>La dernière colère de Sarabuga</i> (livre/CD, Gallimard Jeunesse)</p> <p><i>Fables de la Fontaine</i> (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)</p> <p><i>Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis</i> (livre/CD, Gallimard Jeunesse)</p>
<p>RAS 5.1.3 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de préciser son intention d'écoute et de choisir l'écoute générale ou l'écoute spécifique selon le contexte ou la raison d'écouter</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p>Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A</p> <p><i>La chatte blanche et autres contes du Canada français</i> (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)</p> <p><i>Contes et sortilèges des quatre coins du monde</i> (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)</p> <p><i>La dernière colère de Sarabuga</i> (livre/CD, Gallimard Jeunesse)</p>

Fables de la Fontaine (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Divers textes de formats différents : textes audio et audio visuels (enregistrements sur cassette, CD, DVD, et autres), textes lus oralement (extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.), textes médiatiques (radio, télévision, films)

RAS 5.1.4 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'utiliser la prédiction, l'anticipation ou le remue-méninge, afin d'activer ses connaissances prenables et un vocabulaire pertinent

Représentations graphiques, Annexe B

Collection GB+ (*Série Saphir*, Chenelière)

- *Une aventure souterraine*
- *Brave Pili*
- *Luc Lucas et le garçon mystérieux*
- *Nicolas, ici et là*
- *L'oasis de rêves*
- *Pêche nocturne*
- *Sur les traces d'Amélia*

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le mystère de la maison grise (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de formats différents : textes audio et audio visuels (enregistrements sur cassette, CD, DVD, et autres), textes lus oralement (extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.), textes médiatiques (radio, télévision, films)

RAS 5.1.5 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'utiliser ses connaissances sur l'intention, le contexte, l'auditoire visé, la structure d'un texte, et les marqueurs de relation pour soutenir son écoute

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A

Sites des médias francophones, Annexe E

La chatte blanche et autres contes du Canada français (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)

Collection *GB+ Série Saphir* (Chenelière)

- *Une aventure souterraine*
- *Brave Pili*
- *Luc Lucas et le garçon mystérieux*
- *Nicolas, ici et là*
- *L'oasis de rêves*
- *Pêche nocturne*
- *Sur les traces d'Amélia*

Contes et sortilèges des quatre coins du monde (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)

La dernière colère de Sarabuga (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Fables de la Fontaine (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le mystère de la maison grise (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) « La structure de texte »

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de formats différents : textes audio et audio visuels (enregistrements sur cassette, CD, DVD, et autres), textes lus oralement (extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.), textes médiatiques

RAS 5.1.6 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause, et prendre les moyens appropriés pour corriger la situation (*suite*)

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A

Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Bris de compréhension en lecture et solutions, Annexe C

La chatte blanche et autres contes du Canada français (livre-audio, Éditions Alexandre Stanké inc)

Collection GB+ Série Saphir (Chenelière)

- *Une aventure souterraine*
- *Brave Pili*
- *Luc Lucas et le garçon mystérieux*
- *Nicolas, ici et là*
- *L'oasis de rêves*
- *Pêche nocturne*
- *Sur les traces d'Amélia*

Contes et sortilèges des quatre coins du monde (livre/cassette, Éditions ASTED Inc.)

La dernière colère de Sarabuga (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Fables de la Fontaine (livre/CD, Éditions Thierry Magnier)

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le mystère de la maison grise (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le zebu né d'un oeuf d'oiseau de Paradis (livre/CD, Gallimard Jeunesse)

Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires:

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de formats différents : textes audio et audio visuels (enregistrements sur cassette, CD, DVD, et autres), textes lus oralement (extraits de romans ou de manuels scolaires, livres, etc.), textes médiatiques (radio, télévision, films)

RAS 5.1.7 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour orienter son écoute et clarifier le message dans un texte oral

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

<p>Programme d'études et ressources autorisées</p> <p>Arts plastiques</p> <p>Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2</p>
<p>RAS 5.1.8 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de stratégies langagières pour rendre son expression orale plus efficace</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p>Le développement de l'orale, Annexe E</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection <i>Didactique</i>, Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <p>Arts plastiques</p> <p>Enseignement religieux</p> <p>Mathématiques</p> <p>Santé</p> <p>Sciences</p> <p>Sciences humaines</p> <p>Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres</p>
<p>RAS 5.1.9 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'adapter la projection de la voix, la vitesse, l'intonation, les expressions faciales, et les gestes selon la situation de communication ; évaluer la convenance de ces adaptations</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p>Le développement de l'orale, Annexe E</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection <i>Didactique</i>, Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <p>Arts plastiques</p> <p>Enseignement religieux</p> <p>Mathématiques</p> <p>Santé</p> <p>Sciences</p> <p>Sciences humaines</p> <p>Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres</p>

RAS 5.1.10 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des diverses situations de communication interactives, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des discussions et diverses situations de partage, Annexe B

Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

L'art de communiquer oralement (Collection *Didactique*, Chenelière)

Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres

RAC 5.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'organiser de l'information et des idées en choisissant des stratégies.

RAS 5.2.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de choisir parmi plusieurs outils, tels les représentations graphiques, la meilleure façon d'organiser et de comparer des informations présentées oralement

Représentations graphiques, Annexe B

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4

Mathématiques

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3

RAS 5.2.2 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable de choisir parmi plusieurs outils la meilleure façon de sélectionner et d'organiser des idées pour une production orale

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

L'art de communiquer oralement (Collection *Didactique*, Chenelière)

<p><i>Chercher, analyser, évaluer</i> (Chenelière)</p> <p>Programmes d'études, ressources autorisées et ressources supplémentaires: Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines</p> <p>Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres</p>
<p>RAC 5.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer ses propres stratégies.</p>
<p>RAS 5.3.1 Avant la fin de la 6^e année, élève sera capable d'expliquer ses propres stratégies d'écoute et de production orale</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale, Annexe B</p> <p>Stratégies d'écoute et d'expression orale, Annexe B</p> <p><i>L'art de communiquer oralement</i> (Collection <i>Didactique</i>, Chenelière)</p> <p><i>First Steps: Oral Language Resource Book</i> (Heinemann) : Social Conventions</p>
<p>RAC 5.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer son choix de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider son écoute et son expression orale.</p>
<p>RAS 5.4.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître et apprécier l'importance des outils de référence pour appuyer son écoute et son expression orale</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Évaluation des conventions de langue orale, Annexe B</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées : Sciences : liens possibles avec le RAS 204-4</p> <p>Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres</p> <p>Ressources imprimées, visuelles, audio, audio-visuelles, technologiques et autres.</p>

RAS 5.4.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour appuyer son écoute et son expression orale ; expliquer son choix de ressource

Ressources audio et audio-visuelles, Annexe A

Sites des médias francophones, Annexe E

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Programme d'études et ressources autorisées :
Sciences : liens possibles avec les RAS 104-8

Divers dictionnaires pour jeunes : dictionnaires de synonymes et autres

Ressources imprimées, visuelles, audio, audio-visuelles, technologiques et autres.

La lecture et le visionnement
RAG 6 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
RAC 6.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de dégager des informations, des idées, des opinions, des sentiments et des détails pertinents d'un texte
<p>RAS 6.1.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de discerner l'idée ou les idées principales et les idées secondaires d'une variété de textes visuels et de textes écrits, avec et sans illustrations</p> <p>Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Élaboration de l'idée principale implicite, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Questions pour l'inférence de l'idée principale implicite, Annexe C</p> <p>Les genres et types de texte, Annexe B</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Biographies</i> (Scholastic Canada)</p> <p>Collection <i>Il était une fois dans l'est</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i>, (Éditions CEC)</p> <p>CEC Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p>

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques : *L'image de l'art: ensemble de reproductions* (Éditions L'Image de l'art)
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 6.1.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de faire le résumé oral et/ou écrit d'un texte écrit narratif ou informatif

Représentations graphiques : Résumé en images et en mots, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Il était une fois dans l'est* (Chenelière)

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

La coopération au fil des jours (J.Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C.Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

First Steps: Reading Resource Book (Heinemann)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences

<p>Sciences humaines</p> <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 6.1.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de faire des inférences de façon indépendante pour affiner sa compréhension et les expliquer en citant le texte</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Élaboration de l'idée principale implicite, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Les inférences en lecture, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Questions pour l'inférence de l'idée principale implicite, Annexe C</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture, Annexe C</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Biographies</i> (Scholastic Canada)</p> <p>Collection <i>Il était une fois dans l'est</i> (Chenelière)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>L'image de l'art: ensemble de reproductions</i> (Éditions L'Image de l'art)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Le sondage d'observation en lecture-écriture</i> (M. Clay, Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé <p>Sciences: liens possibles avec les RAS 206-3</p>

Sciences humaines
Diverses ressources imprimées, visuelles et médiatiques
RAS 6.1.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de lire et comprendre de façon indépendante des textes de formes variées avec diverses intentions
Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C
Genres et types de texte, Annexe B
Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B
Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique
Collection <i>Biographies canadiennes</i> (Chenelière)
Collection <i>Biographies</i> (Scholastic Canada)
Collection <i>Il était une fois dans l'est</i> (Chenelière)
Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)
Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique
Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement
<i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)
<i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)
<i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)
<i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)
<i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)
<i>Le sondage d'observation en lecture-écriture</i> (M. Clay, Chenelière)
Programme d'études et ressources autorisées : Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 6.1.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de dégager et organiser les informations factuelles dans divers textes non fictifs

Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments organisationnels et visuels d'un texte, Annexe C

Représentations graphiques, Annexe B

Genres et types de texte, Annexe B

Collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les albatros, as de la survie*
- *Les comètes*
- *L'énergie*
- *L'escalade*
- *Les morses*
- *La planche à cerf-volant*
- *La planche à roulette*
- *La plus grande femme du monde*
- *La voile*
- *Le volcan se réveille*

Collection *Biographies canadiennes* (Chenelière)

Collection *Biographies* (Scholastic Canada)

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Petits Curieux* (ERPI)

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation) : Textes # 8, 11, 19 et 21

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences: liens possibles avec les RAS 206-3 et 207-2
- Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques de tous les types:

- *article / exposé*
- *autobiographie / biographie*
- *entrevue*
- *lettre et courrier électronique*
- *marque à suivre / recette*
- *publicité*
- *questionnaire*
- *site web*
- *texte informatif*

RAS 6.1.6 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de cerner l'intention d'un texte et discuter le point de vue de l'auteur

Catégories de textes et éléments à traiter : Les catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

- « *Changer le monde, pourquoi pas ?* », Texte # 21
- « *Planter des arbres... et vite* », Texte # 11
- « *Sauvons les plantes* », Texte # 24

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

La coopération au fil des jours (J. Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.1.7 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de : suivre les directives écrites qui comportent plusieurs étapes

Représentations graphiques : Le tableau séquentiel, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Une marche à suivre, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

« *Fabrique du papier* », Texte # 1
« *Fais ta mayonnaise maison* », Texte # 6
« *Grasses, les croustilles ?* », Texte # 5
« *Mission au supirmarché* », Texte # 27
« *3, 2,1 volez* », Texte # 26

Je fais un oiseau pour la paix (Éditions Rue du monde)

Mission: l'acier (*Zap sciences plus*, Chenelière)

Petit guide pour situations déplaisantes (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture, Cahier de l'élève et Guide d'exploitation pédagogique (Beauchemin / Chenelière)

Recueil de lecture, 4^e, 5^e, 6^e (CFORP)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées

Sciences: liens possibles avec les RAS 204-7, 205-1 et 207-2

Livres de recettes, expériences de sciences, livres de bricolage, marches à suivre, divers manuels scolaires
RAC 6.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir d'une façon personnelle à des textes en comparant des éléments qui expliquent sa réaction.
RAS 6.2.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable de réagir à une variété de textes en partageant ses réactions personnelles au moyen de divers modes de représentation
Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Questions types pour réponses personnelles aux textes, Annexe C
Représentations graphiques : Réactions personnelles au texte, Annexe B
Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)
<i>D'accord ou pas</i> (Alizé Vent du large 3, Chenelière)
<i>Exprime-toi</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)
<i>Léon et l'environnement</i> (Courte échelle)
<i>Pour ou contre ?</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)
<i>La publicité</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)
<i>Question d'opinion</i> (Alizé Vent du large 2, Chenelière)
<i>Tu le veux !</i> (Alizé Vent du large 3, Chenelière)
<i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #11, 21 et 24
<i>Les cercles de lecture</i> (H. Daniels, Chenelière)
<i>La coopération au fil des jours</i> (J. Howden, Chenelière)
<i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)
<i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)
<i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)
<i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)
<i>Le sondage d'observation en lecture-écriture</i> (M. Clay, Chenelière)
<i>Structurer le succès</i> (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2
- Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.2.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'établir des liens entre certains textes et ses connaissances ou ses expériences et les expliquer

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Quelle aventure!* (Chenelière)

- L'escalade
- La planche à roulettes
- La voile

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

- L'aide humanitaire
- Culture et traditions
- L'énergie de l'avenir
- Les enfants du monde
- La route du chocolat

L'école Lajoie (Grand vent 2, Chenelière)

Faune urbaine (Collection GB+, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers textes non fictifs imprimés, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.2.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de faire connaître son accord ou son désaccord; donner quelques raisons pertinentes pour expliquer son point de vue

Représentations graphiques : Tableau pour et contre, Annexe B

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) « *Changer le monde, pourquoi pas ?* » : Texte # 21

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

D'accord ou pas (*Alizé Vent du large 3*, Chenelière)

Exprime-toi (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

Léon et l'environnement (Courte échelle)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

« *Planter des arbres... et vite* », Texte # 11,

« *Sauvons les plantes* », Texte # 24,

Pour ou contre ? (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

Question d'opinion (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Des revues et magazines (imprimés et électroniques) pour jeunes et divers textes d'opinion

RAS 6.2.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de comparer des textes lus ou visionnés et expliquer et justifier ses opinions et réactions personnelles

Représentations graphiques : Tableau comparaison-contraste, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 6.2.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'offrir son opinion sur un texte lu ou visionné et la comparer à celle des autres pour en dégager les différences et les similarités, en manifestant un respect pour les opinions d'autrui

Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Questions types pour réponses personnelles aux textes, Annexe C

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des diverses situations de communication interactives, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des discussions et diverses situations de partage, Annexe B

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

- L'aide humanitaire*
- Culture et traditions*
- Les enfants du monde*

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Exprime-toi (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Léon et l'environnement (Courte échelle)

Pour ou contre ? (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Question d'opinion (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Les cercles de lecture (H. Daniels, Chenelière)

La coopération au fil des jours (J. Howden, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Structurer le succès (J. Howden, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3

RAC 6.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de réagir de façon analytique à des textes en comparant des éléments variés.

RAS 6.3.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de réagir de façon critique aux informations présentées dans un texte

Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Questions types pour réponses personnelles aux textes, Annexe C

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

English Language Arts, Grade 4 – 6 : A Curriculum Guide (Department of Education, 1998)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences : liens possibles avec le RAS 206-9

Sciences humaines

RAS 6.3.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de distinguer le réel de l'imaginaire, un fait d'une opinion ou d'une hypothèse

Genres et types de texte, Annexe B

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter : Regroupement des genres médiatiques selon les faits ou les opinions, Annexe C

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Les comètes (Alizé Vent du large 1) ; Débris spatial (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

Dossier : planète Terre (Zap Sciences plus, Chenelière)

Les grands débrouillards Tome 2 : De Graham Bell à Daniel Langlois (Bayard Jeunesse Canada)

Van l'inventeur (Bayard Jeunesse Canada)

Maria Chapdelaine (Scholastic Canada)

La Nouvelle-France (Éditions des Plaines)

Le phylactère fou (Éditions Mille-Iles Ltée)

La publicité (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #9, 10, 11, 13, 21, 22, 24 et 29

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Divers textes écrits : visuels et médiatiques, journaux et revues imprimés et électroniques pour jeunes

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 6.3.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de distinguer les informations pertinentes des informations superflues

Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Schéma d'exploitation possible pour un texte narratif, Annexe C

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Biographies canadiennes* (Chenelière)

Collection *Biographies* (Scholastic Canada)

Collection *Il était une fois dans l'est* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

La Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences: liens possibles avec le RAS 205-5

Sciences humaines

Divers textes écrits: visuels et médiatiques, journaux et revues imprimés et électroniques pour jeunes

RAS 6.3.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'identifier les caractéristiques et les structures organisationnelles de différents genres, types et formes de textes selon l'intention de communication

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)

- *Des critiques élogieuses* (critique)

- *Débris spatial* (science-fiction)

- *Nouvelles sportives* (article de journal)

- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)

- *La plus grande femme du monde* (biographie)

- *La publicité* (texte publicitaire)

- *Toute une noce* (description)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : « *La structure de texte* »

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser la structure et les éléments visuels et organisationnels d'un texte pour faciliter sa compréhension

Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments d'un texte visuel, Annexe C

Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments organisationnels et visuels d'un texte, Annexe C

Catégories de textes et éléments à traiter : La structure narrative, Annexe C

Genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation) : Textes #8, 10 et 29

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
 Enseignement religieux
 Mathématiques
 Santé
 Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2
 Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.6 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de discuter quelques éléments littéraires d'un texte écrit ou visuel

Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments d'un texte visuel, Annexe C

Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments organisationnels et visuels d'un texte, Annexe C

Catégories de textes et éléments à traiter : La structure narrative, Annexe C

Genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Au feu! ; *L'enfant de la cheminée* (La courte échelle)

Le balafré du Cap Diable (Éditions Michel Quintin)

Une mission pour Vaillant (Éditions Michel Quintin)

Le bossu de l'île d'Orléans (Soulières Éditeurs)

Le nul et la chipie (Soulières Éditeurs)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Les grands débrouillards Tome 2 : De Graham Bell à Daniel Langlois (Bayard Jeunesse Canada)

Intrigues à St. John's, Collection *Il était une fois dans l'est* (Chenelière)

Le mystère de la maison grise (Chenelière)

Le phylactère fou (Éditions Milles-Îles Ltée)

Princesse Blabla (Éditions de l'Isatis)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.7 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'identifier l'intention d'un texte écrit ou visuel, le contexte et le public visé et utiliser ces connaissances pour orienter sa lecture ou son visionnement

Catégories de textes et éléments à traiter : Catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Collection *GB+* (Série *Saphir*, Chenelière)

- Sur les traces d'Amélia*
- Luc Lucas et le garçon mystérieux*
- Pêche nocturne*
- Une aventure souterraine*
- L'oasis de rêves*
- Brave Pili*
- Nicolas, ici et là*

Collection *Alizé* (Chenelière)

- *La plus grande femme du monde* (biographie)
- *Des critiques élogieuses* (critique)
- *Toute une noce* (description)
- *Débris spatial* (science-fiction)
- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)
- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)
- *Nouvelles sportives* (article de journal)
- *La publicité* (texte publicitaire)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Le mystère de la maison grise (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année ; Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes imprimés, visuels et médiatiques

RAS 6.3.8 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'identifier des situations de préjugés et de stéréotypes

Catégories de textes et éléments à traiter : Catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Sensibilisation aux préjugés et stéréotypes, Annexe E

Brave Pili (Collection GB+, Chenelière)

Collection *Envol* (Chenelière)

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Cultures et traditions; Les enfants du monde (Zap Sciences plus, Chenelière)

Martin Luther King (Milan Jeunesse)

La publicité (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Le train de la liberté (Éditions Pierre Tisseyre)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #2, 11, 21, 23 et 24

Tu le veux ! (Alizé Vent du large 3, Chenelière)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4

Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnels

Sciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3

Textes fictifs et non fictifs, entre autres, revues et journaux pour les jeunes, messages publicitaires dans les médias (radio, télévision, magazines), albums illustrés et autres ouvrages de la littérature pour les jeunes

RAS 6.3.9 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de comparer deux textes écrits ou visuels, en discutant certains éléments

Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Une réflexion comparative, Annexe C

Représentation graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée - Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 6.3.10 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de faire la synthèse d'idées et d'informations provenant d'au moins deux sources

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Petits Curieux* (ERPI) - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes 2 et 29 ; Textes 14, 15 et 16 ; Textes 11 et 24 ; Textes 9 et 10 ; Textes 25 et 26 ; Textes 29 et 30

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences : liens possibles avec les RAS 206-3 et 207-2

Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques

RAC 7.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de choisir des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement.

RAS 7.1.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de stratégies pour orienter sa lecture et pour approfondir sa compréhension

Catégories de textes et éléments à traiter : Les neuf dimensions de textes, Annexe C

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C

Genres et types de texte, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 7.1.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser des stratégies pour sélectionner des textes de niveau approprié, selon ses besoins et la situation

Catégories de textes et éléments à traiter : Comment établir le niveau de difficulté d'un texte par rapport aux compétences de l'élève, Annexe C

Catégories de textes et éléments à traiter : Les neuf dimensions de textes, Annexe C

Genres et types de texte, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation) Grille 9, Fiches 18 et 18a

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 7.1.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de choisir sa manière de lire selon le contexte ou l'intention de lecture

Principes et stratégies de lecture et de visionnement, Annexe C

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de démontrer un comportement approprié dans diverses situations de lecture

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture, Annexe C

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques

Santé
Sciences
Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 7.1.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser la prédiction, l'anticipation, et le remue-méninge afin d'activer ses connaissances préalables et un vocabulaire pertinent

Feuilles d'exploitation en matière de lecture : On s'amuse avec des mots inconnus, Annexe C

Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Acquisition de vocabulaire, Annexe C

Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Méthodologie pour l'acquisition de vocabulaire, Annexe C

Représentations graphiques, Annexe B

Au feu! (La courte échelle)

Le balafre du Cap Diable (Éditions Michel Quintin)

L'enfant de la cheminée (La courte échelle)

Le bossu de l'île d'Orléans (Soulières Éditeur)

Une mission pour Vaillant (Éditions Michel Quintin)

Collection *GB+* (*Série Saphir*, Chenelière)

-*Une aventure souterraine*

-*Brave Pili*

-*Luc Lucas et le garçon mystérieux*

-*Nicolas, ici et là -L'oasis de rêves*

-*Pêche nocturne*

-*Sur les traces d'Amélia*

Collection *Mordicus*, Éditions CEC

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire, (Éditions CEC)

Les grands débrouillards Tome 2 : De Graham Bell à Daniel Langlois (Bayard Jeunesse Canada)

Le mystère de la maison grise (Chenelière)

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Natanis (Le Loup de Gouttière)

Le phylactère fou (Éditions Milles-Îles Ltée)

Princesse Blabla (Éditions de l'Isatis)

La tortue et l'araignée (Éditions de l'Isatis)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences: liens possibles avec les RAS 104-8

Sciences humaines

Divers textes de tous les genres et types : imprimés, visuels, électroniques, médiatiques

RAS 7.1.6 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de se poser des questions avant, pendant et après sa lecture

Matrice de questions, Annexe B

Questionnement : Tableau de questions par objectifs de domaine cognitif, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

<p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Arts plastiquesEnseignement religieuxMathématiquesSantéSciencesSciences humaines <p>Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 7.1.7 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses entrées en lecture pour aider sa compréhension (indices sémantiques, syntaxiques, graphs-phonétiques et pragmatiques)</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Les entrées en lecture, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Conscience phonologique et phonémique, Annexe C</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>English Language Arts, Grades 4 – 6 : A Curriculum Guide</i>, (Department of Education, 1998)</p> <p><i>Le sondage d'observation en lecture-écriture</i> (M. Clay, Chenelière)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Arts plastiquesEnseignement religieuxMathématiquesSantéSciencesSciences humaines <p>Divers textes écrits, visuels, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 7.1.8 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies pour déchiffrer des mots inconnus</p> <p>Feuilles d'exploitation en matière de lecture : On s'amuse avec des mots inconnus, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Acquisition de vocabulaire, Annexe C</p> <p>Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Méthodologie pour l'acquisition de vocabulaire, Annexe C</p>

Le balafré du Cap Diable (Éditions Michel Quintin)

Une mission pour Vaillant (Éditions Michel Quintin)

Le bossu de l'île d'Orléans (Soulières Éditeur)

La butte à Pétard (Bouton d'or Acadie)

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire, Éditions CEC

Natanis (Le Loup de Gouttière)

La tortue et l'araignée (Éditions de l'Isatis)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes # 7, 13 et 18

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 7.1.9 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses expériences et ses connaissances antérieures pour approfondir sa compréhension du texte

Questionnement : Des questions pour situer cette information par rapport à d'autres informations médiatiques, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Quelle aventure !* (Chenelière)

-*L'escalade*

-*La planche à roulettes*

-*La voile*

Collection *Zap Sciences plus* (Chenelière)

- L'aide humanitaire*
- Culture et traditions*
- Les enfants du monde*
- *L'énergie de l'avenir*
- La route du chocolat*

L'école Lajoie (*Grand vent 2*, Chenelière)

Faune urbaine (Collection *GB+*, Chenelière)

Une mission pour Vaillant (Éditions Michel Quintin)

Le balafre du Cap Diable (Éditions Michel Quintin)

Le mystère de la maison grise (Chenelière)

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le phylactère fou (Éditions Milles-Îles Ltée)

Princesse Blabla (Éditions de l'Isatis)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.10 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens appropriés pour corriger la situation

Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Bris de compréhension en lecture et solutions, Annexe C

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.1.11 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour orienter sa lecture et clarifier le message

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Grille d'évaluation de l'emploi de représentations graphiques pour orienter la lecture, Annexe C

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Divers textes de genres variés tels que les livrets de la collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)
- *Débris spatial* (science-fiction)
- *Des critiques élogieuses* (critique)
- *Nouvelles sportives* (article de journal)
- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)
- *La plus grande femme du monde* (biographie)
- *La publicité* (texte publicitaire)
- *Toute une noce* (description)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :
Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2
Sciences humaines

RAS 7.1.12 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser la visualisation pour soutenir sa compréhension

Représentations graphiques : Résumé en images et en mots, Annexe B

Collection *Mordicus*, Éditions CEC

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :
Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatique

RAS 7.1.13 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies afin de faire des inférences

Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Les inférences en lecture, Annexe C

Questionnement : Matrice de questions, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Il était une fois dans l'est* (Chenelière)

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

Le sondage d'observation en lecture-écriture (M. Clay, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences : liens possibles avec les RAS 204-3 et 204-6

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAC 7.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'organiser de l'information et des idées en choisissant des stratégies

RAS 7.2.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour organiser des informations

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Grille d'évaluation de l'emploi de Représentations graphiques pour orienter la lecture, Annexe C

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.2.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de reconstruire le sens du texte (les idées principales et les idées secondaires) à l'aide d'un plan ou d'un schéma fourni par l'enseignant

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus*, (Éditions CEC)

Collection *Petits Curieux* (ERPI)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.2.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de choisir un outil approprié parmi plusieurs afin d'organiser et de comparer l'information et expliquer son choix

Représentations graphiques, Annexe B

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Mes stratégies de lecture, Annexe C
Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
 (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture : Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2

Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAC 7.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer ses propres stratégies.

RAS 7.3.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'expliquer ses propres stratégies de lecture et de visionnement, selon le texte et la situation

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Mes stratégies de lecture, Annexe C

Principes et stratégies de lecture et de visionnement : Stratégies de lecture, Stratégies pour les trois temps de la démarche pédagogique et Comment lire ? Adapter sa lecture aux exigences de la situation, Annexe C

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
 (Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

<p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Arts plastiquesEnseignement religieuxMathématiquesSantéSciencesSciences humaines <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAC 7.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'utiliser et d'expliquer son choix de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à l'analyse de textes.</p>
<p>RAS 7.4.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour trouver de l'information</p> <p>Catégories de textes et éléments à traiter : Les catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C</p> <p>Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Naviguer internet, Annexe C</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Mordicus</i>, (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Petits Curieux</i> (ERPI)</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p> <p><i>Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire</i>, (Éditions CEC)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Arts plastiquesEnseignement religieuxMathématiquesSantéSciences

<p>Sciences humaines</p> <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>
<p>RAS 7.4.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de choisir parmi plusieurs sources d'informations selon les besoins et justifier son choix</p> <p>Catégories de textes et éléments à traiter : Les catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C</p> <p>Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Naviguer internet, Annexe C</p> <p>Genres et types de textes, Annexe B</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Sites des médias francophones, Annexe E</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p>Collection <i>Petits Curieux</i> (ERPI)</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement</p> <p><i>Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire</i>, (Éditions CEC)</p> <p><i>L'enseignement explicite de la compréhension en lecture</i> (C. Boyer, Graficor)</p> <p><i>Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel</i> (R. Routman, Chenelière)</p> <p><i>La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition</i> (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année ; Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques</p>

RAS 7.4.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour appuyer la compréhension d'un texte

Catégories de textes et éléments à traiter : Les catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C

Genres et types de textes, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Petits Curieux* (ERPI)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée - Affiches et guides d'enseignement

Grammaire jeunesse, 3^e cycle du primaire, (Éditions CEC)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.4.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses ressources pour élaborer l'analyse d'un texte

Catégories de textes et éléments à traiter : Les catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C

Feuilles d'exploitation en matière de lecture : Naviguer internet, Annexe C

Genres et types de textes, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l’élève et guide d’exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Petits Curieux* (ERPI)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l’élève et guide d’exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d’enseignement

Trousse d’appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l’Éducation, 2004) : Textes # 4, 17, 22, 23 et 28

L’enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l’essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d’études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

RAS 7.4.5 Avant la fin de la 6^e année, l’élève sera capable d’utiliser diverses ressources pour partager son analyse d’un texte

Catégories de textes et éléments à traiter : Les catégories de texte selon leur fonction ou intention de communication, Annexe C

Feuilles d’exploitation en matière de lecture : Naviguer internet, Annexe C

Genres et types de textes, Annexe B

Outils d’évaluation et d’autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des diverses situations de communication interactives, Annexe B

Outils d’évaluation et d’autoévaluation en écoute et expression orale : Comportements pendant des discussions et diverses situations de partage, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

L'enseignement explicite de la compréhension en lecture (C. Boyer, Graficor)

Enseigner la lecture: Revenir à l'essentiel (R. Routman, Chenelière)

La lecture : de la théorie à la pratique, 2^e édition (J. Giasson, Gaëtan Morin Éd.)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Programme d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques)
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Diverses ressources imprimées, visuelles, électroniques et médiatiques

L'écriture et la représentation

RAG 8 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.

RAS 8.1.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'écrire pour exprimer en différents formats ses idées, ses sentiments et ses opinions, pour argumenter et pour convaincre

Listes / Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Genres et types de texte, Annexe B

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

« *Changer le monde, pourquoi pas ?* », Texte # 21

« *Planter des arbres... et vite* », Texte # 11

« *Sauvons les plantes* », Texte # 24

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

D'accord ou pas (Alizé Vent du large 3, Chenelière),

Exprime-toi (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Pour ou contre ? (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Question d'opinion (Alizé Vent du large 2, Chenelière)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (M. Cavanagh, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé
Sciences
Sciences humaines

RAC 8.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de rédiger et de créer des textes simples afin de partager de l'information et de divertir dans une plus grande variété de contextes.

RAS 8.2.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de rédiger un texte informatif pour renseigner, rapporter, ou enregistrer de l'information

Listes / Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Genres et types de texte, Annexe B

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Mordicus* (Éditions. CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #7-11, 13, 18, 19 et 30

50 fiches, 50 textes (Éditions De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (M. Cavanagh, Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux
Santé
Sciences
Sciences humaines

RAS 8.2.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de rédiger un texte directif pour expliquer une procédure simple ou une marche à suivre

Listes / Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Genres et types de texte, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions. CEC)

Les expériences des Débrouillards Tome 2 (Bayard Jeunesse Canada)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Je fais un oiseau pour la paix (Éditions Rue du monde)

Mission: l'acier (*Zap sciences plus*, Chenelière)

Petit guide pour situations déplaisantes (*Alizé Vent du large 2*, Chenelière)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes #1, 5, 6, 26, et 27

50 fiches, 50 textes (Éditions De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Stratégies pour écrire un texte d'opinion (M. Cavanagh, Chenelière)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques
Enseignement religieux
Mathématiques
Santé

Sciences
Sciences humaines

RAS 8.2.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de rédiger un court récit (réel ou imaginaire) selon la structure narrative

Listes / Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Genres et types de texte, Annexe B

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004) : Textes # 4, 12, 17, 22, 23 et 28

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *GB+* (*Série Saphir*, Chenelière)

-*Une aventure souterraine*

-*Brave Pili*

-*Luc Lucas et le garçon mystérieux*

-*Nicolas, ici et là -L'oasis de rêves*

-*Pêche nocturne*

-*Sur les traces d'Amélia*

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Intrigues à St. John's (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Le mystère de la maison grise (Collection *Il était une fois dans l'est*, Chenelière)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

La structure des textes dans La lecture : De la théorie à la pratique (J. Giasson, Gaëtan Morin Éditeur)

50 fiches, 50 textes (Éditions De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de production écrite (Éditions. de l'Artichaut)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 8.2.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de rédiger une variété de textes (non narratifs) pour divertir

Listes / Grilles de vérification, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Genres et types de texte, Annexe B

L'abécédaire des animots (Éditions. Les heures bleues)

L'alphabet des poètes (Éditions. Rue du monde)

Avec des yeux d'enfant (Éditions. De l'Hexagone)

Chapeaux ! Félix – (livre/CD, La montagne secrète)

Cinq petits géants chatouillent tes oreilles (Éditions. Rue du monde)

Collection *Mordicus* (Éditions. CEC)

Il pleut des poèmes (Éditions Rue du monde)

Le français est un poème qui voyage (Rue du monde)

J'aime les poèmes (Hurtubise HMH)

Les plus beaux poèmes des enfants du Québec (Éditions de l'hexagone)

Les plus belles chansons de toujours – (livre/CD, Bayard)

Les saisons d'Henri (Soulières Éditeur)

Un trésor dans mon jardin : Chansons, contes et comptines de Gilles Vigneault – (livre/CD, La montagne secrète)

Une variété de chansons, poèmes, blagues, devinettes, bandes dessinées et d'autres textes ludiques

Revue, journaux et émissions pour jeunes (imprimés, électroniques et médiatiques)

<p>RAC 8.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de choisir des conventions de base et quelques procédés stylistiques appropriés dans plusieurs situations.</p>
<p>RAS 8.3.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses connaissances du système graph phonique et diverses stratégies d'orthographe pour orthographier avec précision un très grand nombre de mots connus et inconnus</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Des conventions d'écriture, AnnexeD</p> <p>Listes / Grilles de vérification : Étapes de rédaction et de révision, Annexe D</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Le développement des compétences en orthographe en immersion française – Document d'appui</i> (Ministère de l'Éducation, 2009)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Arts plastiquesEnseignement religieuxMathématiquesSantéSciencesSciences humaines <p>Divers ressources de référence imprimées et technologiques : banques de mots, listes de mots, affiches, dictionnaires, grammaires, référentiels</p>
<p>RAS 8.3.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de respecter des conventions d'écriture de base dans sa production écrite</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Des conventions d'écriture, AnnexeD</p> <p>Listes / Grilles de vérification : Étapes de rédaction et de révision, Annexe D</p> <p><i>Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui</i> (Ministère de l'Éducation, 2010)</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions. CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p>

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin /Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 8.3.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de respecter les conventions grammaticales apprises

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Des conventions d'écriture, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Étapes de rédaction et de révision, Annexe D

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2009)

Collection *Mordicus* (Éditions. CEC)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Conjuguons en chansons (CD, Éditions Sara Jordan Publishing)

Des airs de grammaire (CD, Éditions Sara Jordan Publishing)

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 8.3.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de choisir le bon temps du verbe et bien l'accorder dans sa production écrite

Enseignement de la grammaire en immersion, chapitre 1

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Des conventions d'écriture, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Étapes de rédaction et de révision, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Conjuguons en chansons (CD, Éditions Sara Jordan Publishing)

Des airs de grammaire (CD, Éditions Sara Jordan Publishing)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions. de l'Artichaut)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences

Sciences humaines
<p>RAS 8.3.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une très grande diversité de structures et de longueurs de phrases</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : La fluidité des phrases, Annexe D</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zap Sciences plus</i> - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p> <p>Collection <i>Zénith</i> lecture partagée - Affiches et guides d'enseignement</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>50 fiches, 50 textes</i> (Éditions. De l'Artichaut)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Un éventail de productions écrites</i> (Éditions. de l'Artichaut)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Ma trousse d'écriture</i> (Beauchemin / Chenelière)</p> <p><i>Prête-moi ta plume – stratégie d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAS 8.3.6 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de se servir d'un vocabulaire précis, varié et de plus en plus riche dans sa production écrite</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D</p> <p>Collection <i>Alizé</i> – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique</p>

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions. de l'Artichaut)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences : liens possibles avec le RAS 104-8

Sciences humaines

Dictionnaires de synonymes et d'autres dictionnaires pour jeunes.

RAS 8.3.7 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'adapter la voix du texte à l'intention de communication et aux destinataires

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : La fluidité des phrases, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de pré écriture, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions. CEC)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Divers textes de genres variés tels que les livrets de la collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)

- *Débris spatial* (science-fiction)

- *Des critiques élogieuses* (critique)

- *Nouvelles sportives* (article de journal)

- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)

- *La plus grande femme du monde* (biographie)

- *La publicité* (texte publicitaire)

- *Toute une noce* (description)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions. de l'Artichaut)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 8.3.8 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser quelques éléments stylistiques, visuels et graphiques appropriés pour communiquer un message de façon plus efficace

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : La fluidité des phrases, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégies de rédaction et de représentation : Pendant l'écriture et la représentation, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions. CEC)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation, 2004)

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Un éventail de productions écrites (Éditions. de l'Artichaut)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2

Sciences humaines

RAC 9.1 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de choisir des stratégies pour orienter sa production.

RAS 9.1.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser ses connaissances et ses expériences antérieures pour orienter une production écrite

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de préécriture, Annexe D

Questionnement : Des questions sur l'intention de l'auteur ou de son diffuseur, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Arts plastiques

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 9.1.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'appliquer ses connaissances de la structure et des composantes de divers genres et types de textes pour orienter sa production

Genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Structures de texte : Textes fictifs et non fictifs, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Grammaire jeunesse : 3e cycle du primaire (Éditions CEC)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année
(Ministère de l'Éducation)

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Divers textes de genres variés tels que les livrets de la collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)
- *Débris spatial* (science-fiction)
- *Des critiques élogieuses* (critique)
- *Nouvelles sportives* (article de journal)
- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)
- *La plus grande femme du monde* (biographie)
- *La publicité* (texte publicitaire)
- *Toute une noce* (description)

Un éventail de productions écrites (Éditions de l'Artichaut)

50 fiches, 50 textes (Éditions. De l'Artichaut)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Recueil de lecture : 4^e, 5^e et 6^e (CFORP)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences

Sciences humaines
RAC 9.2 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'organiser de l'information et des idées en choisissant des stratégies
<p>RAS 9.2.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser le dessin, la schématisation, les représentations graphiques et d'autres aides pour orienter sa production écrite</p> <p>Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments d'un texte visuel, Annexe C</p> <p>Catégories de textes et éléments à traiter : Éléments organisationnels et visuels d'un texte, Annexe C</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p><i>Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année</i> (Ministère de l'Éducation, 2004)</p> <p><i>50 fiches, 50 textes</i> (Éditions De l'Artichaut)</p> <p><i>Chercher, analyser, évaluer</i> (Chenelière)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Un éventail de productions écrites</i> (Éd. de l'Artichaut)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Ma trousse d'écriture</i> (Beauchemin / Chenelière)</p> <p><i>Prête-moi ta plume –stratégies d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences : liens possibles avec les RAS 205-7 et 207-2 Sciences humaines
<p>RAS 9.2.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de techniques pour sélectionner et organiser les idées pour une production écrite</p> <p>Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégies de pré écriture, Annexe D</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p>

Collection *Zap Sciences plus* - livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Alizé* – livrets de l'élève et guide d'exploitation pédagogique

Collection *Zénith* lecture partagée -Affiches et guides d'enseignement

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 9.2.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de planifier les idées en tenant compte de la structure textuelle qui répond le mieux à son intention de communication

Genres et types de texte, Annexe B

Représentations graphiques, Annexe B

Structures de texte : Textes fictifs et non fictifs, Annexe B

Catégories de textes et éléments à traiter, Annexe C

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Divers textes de genres variés tels que les livrets de la collection *Alizé* (Chenelière)

- *Les animaux qui se cachent* (compte rendu informatif)
- *Débris spatial* (science-fiction)
- *Des critiques élogieuses* (critique)
- *Nouvelles sportives* (article de journal)
- *La planche à cerf-volant* (compte rendu explicatif)
- *La plus grande femme du monde* (biographie)
- *La publicité* (texte publicitaire)
- *Toute une noce* (description)

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation, 2004)

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAC 9.3 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'expliquer ses propres stratégies.

RAS 9.3.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de décrire ses propres stratégies pour la production de textes :

- stratégies de préécriture
- stratégies de rédaction
- stratégies de révision
- stratégies de correction
- stratégies de publication

Listes / Grilles de vérification : Feuille de contrôle : Entretien enseignant(e)-élève, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation, Annexe D

Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année (Ministère de l'Éducation) Fiches 14, 14a et 14b et Grille 15

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française - document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

<p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines
<p>RAC 9.4 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable d'utiliser et d'expliquer son choix de ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de ses textes.</p>
<p>RAS 9.4.1 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources à l'étape de préécriture</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D</p> <p>Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de pré écriture, Annexe D</p> <p><i>Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui</i> (Ministère de l'Éducation, 2010)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Cultiver le goût de lire et d'écrire</i> (J. Prenoveau, Chenelière)</p> <p><i>Écrire au primaire : Réflexions et pratiques</i> (Y. Nadon, Chenelière)</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p> <p><i>Ma trousse d'écriture</i> (Beauchemin / Chenelière)</p> <p><i>Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arts plastiques Enseignement religieux Mathématiques Santé Sciences Sciences humaines <p>Divers ressources et outils de référence imprimés et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, vocabulaire mural</p>

RAS 9.4.2 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources à l'étape de rédaction

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de rédaction et de représentation, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Étapes de rédaction et de révision, Annexe D

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers ressources et outils de référence imprimés et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, vocabulaire mural

RAS 9.4.3 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser une variété de ressources aux étapes de révision et de correction

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de post écriture, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Révision et correction d'un brouillon, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Révision et correction d'un texte, Annexe D

Le développement des compétences en orthographe en immersion française – document d'appui (Ministère de l'Éducation, 2010)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

Divers ressources et outils de référence imprimés et technologiques : dictionnaires, grammaires, référentiels, vocabulaire mural

RAS 9.4.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser la technologie pour créer et/ou enrichir une production écrite

Le développement des TIC, Annexe E (2010)

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Liste de contrôle : Vérification des éléments technologiques, Annexe D

Genres et types de texte, Annexe B

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

La classe branchée (Collection *Didactique*, Chenelière)

L'ordinateur branché à l'école (Collection *Didactique*, Chenelière)

Regard critique et pédagogique sur les technologies de l'information et de la communication (Collection *Didactique*, Chenelière)

Foundation for the Atlantic Canada Technology Education Curriculum (Government of Newfoundland and Labrador)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Arts plastiques
- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé

<p>Sciences Sciences humaines</p> <p>Diverses ressources technologiques, logiciels et programme</p>
<p>RAS 9.4.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de choisir un format approprié pour la présentation finale d'une production écrite : l'écriture script, l'écriture cursive et la technologie</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programmes d'études et ressources autorisées :</p> <ul style="list-style-type: none">Arts plastiquesEnseignement religieuxMathématiquesSantéSciencesSciences humaines
<p>RAS 9.4.6 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable de collaborer avec ses pairs pendant la démarche d'écriture</p> <p>Listes / Grilles de vérification : La révision avec un pair (Partie I et II), Annexe D</p> <p>Collection <i>Mordicus</i> (Éditions CEC)</p> <p><i>Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire</i> (Éditions CEC)</p> <p>Programme d'études et ressources autorisées</p> <ul style="list-style-type: none">Enseignement religieux : liens possibles avec les RAS 6.5.2, 6.5.3 et 6.5.4Santé : liens possible avec unité 2 et les liens personnelsSciences : liens possibles avec communication et travail d'équipeSciences humaines : liens possibles avec les RAS 6.1.3 et 6.5.3
<p>RAC 9.5 À la fin de la 6^e année, l'élève devrait avoir atteint les résultats du cycle précédent et en plus devrait être capable de suivre la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes.</p>
<p>RAS 9.5.1 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies de pré-écriture</p> <p>Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D</p> <p>Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de préécriture, Annexe D</p> <p>Représentations graphiques, Annexe B</p> <p><i>Littératie de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques</i> (M. Trehearne, Duval Modulo)</p>

Chercher, analyser, évaluer (Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 9.5.2 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies appropriées pour rédiger une production écrite

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habiletés en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de rédaction et de représentation, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Étapes de rédaction et de révision, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 9.5.3 Avant la fin de la 5^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies appropriées pour faire des révisions sur le niveau de l'organisation et du contenu

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D

Stratégies d'écriture et de représentation : Stratégie de post écriture, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Révision et correction d'un brouillon, Annexe D

Listes / Grilles de vérification : Révision et correction d'un texte, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire (Éditions CEC)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Écrire au primaire : Réflexions et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

- Enseignement religieux
- Mathématiques
- Santé
- Sciences
- Sciences humaines

RAS 9.5.4 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies pour faire la correction d'éléments de texte déjà enseignés:

- **grammaire et structures**
- **orthographe**
- **ponctuation et autres conventions**

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Structures de phrase, vocabulaire et conventions, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : Des conventions d'écriture, Annexe D

Outils d'évaluation et d'autoévaluation des habilités en lecture : L'emploi de ressources pendant les différentes étapes de la démarche d'écriture, Annexe D

Grammaire jeunesse : 3^e cycle du primaire, (Éditions CEC)

Le développement des compétences en orthographe en immersion française - document d'appui (Ministère de L'Éducation, 2010)

Écrire au primaire : Réflexion et pratiques (Y. Nadon, Chenelière)

Littérature de la 4^e à la 6^e année : Répertoire de ressources pédagogiques (M. Trehearne, Duval Modulo)

Ma trousse d'écriture (Beauchemin / Chenelière)

Cultiver le goût de lire et d'écrire (J. Prenoveau, Chenelière)

Prête-moi ta plume – stratégies d'écriture (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines

RAS 9.5.5 Avant la fin de la 6^e année, l'élève sera capable d'utiliser diverses stratégies et techniques pour publier un texte écrit

Listes / Grilles de vérification : Feuille de contrôle : Entretien enseignant(e)-élève, Annexe D

Collection *Mordicus* (Éditions CEC)

Programmes d'études et ressources autorisées :

Enseignement religieux

Mathématiques

Santé

Sciences

Sciences humaines