

Enseignement religieux

Enseignement religieux 3131/3136



GOUVERNEMENT DE
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR

Ministère de l'Éducation

Division de l'élaboration des programmes

Programme d'études
2004

Table des matières

| | | |
|--|--|-----|
| | Remerciements | iii |
| Chapitre 1: Contexte et fondement | Énoncé de vision | 1 |
| | Fondement | 1 |
| | Principes clés | 3 |
| | Répondre aux besoins de tous les apprenants | 4 |
| | Pratiques d'évaluation | 17 |
| Chapitre 2: Le programme et ses composantes | Introduction | 23 |
| | Encadrement des résultats d'apprentissage | 23 |
| | Résultats d'apprentissage transdisciplinaires | 24 |
| | Résultats d'apprentissage généraux | 27 |
| | Résultats d'apprentissage par cycle | 27 |
| Chapitre 3: Les résultats d'apprentissage spécifiques | Résultats d'apprentissage spécifiques Enseignement religieux 3131/ Enseignement religieux 3136 | 31 |
| Chapitre 4 : Annexes | Bibliographie | 53 |
| | Ressources | 55 |

Remerciements

Le ministère de l'Éducation désire remercier le comité de travail pour le temps, les efforts et les compétences consacrés à l'élaboration des cours **Enseignement religieux 3131** et **Enseignement religieux 3136** :

Alice Collins, Doyenne, Faculty of Education, Memorial University of Newfoundland

Randy Head, enseignant, O'Donel High School, Mount Pearl

Bryce Hodder, conseiller pédagogique, Enseignement religieux, Division de l'élaboration des programmes, ministère de l'Éducation

Tom Hounsell, directeur adjoint, St.Paul's Junior High, St. John's

Suzelle Lavallée, conseillère pédagogique, Français langue première, Programme de langues, ministère de l'Éducation

Phillip Noel, spécialiste, Vista School Board

Fred Wood, chef de département des Sciences humaines, Queen Elizabeth Regional High School, Foxtrap

Le ministère de l'Éducation aimerait aussi remercier le **Bureau des services en Français** qui a fourni les services de traduction, ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière pour ce projet.

Ce document est une traduction et une adaptation du document **World Religions 3101/3106**, Department of Education, Division of Program Development (2004).

NOTA : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épique.

Chapitre 1 : Contexte et fondement

Énoncé de vision

Le programme d'enseignement religieux de la province de Terre-Neuve-et-Labrador a été élaboré en vue d'encourager et permettre aux élèves de croître sur les plans religieux, spirituel et moral pour qu'ils deviennent des membres informés, dévoués et actifs de la société, qui reconnaissent leurs propres valeurs et croyances, de même que les valeurs et les croyances des autres, et qui sont au fait des apports du christianisme et des autres religions à la vie humaine.

Fondement

Puisque la religion joue un rôle important dans l'histoire et la société, l'étude de la religion est essentielle pour comprendre le pays et le monde. L'omission de faits au sujet de la religion peut donner aux élèves la mauvaise impression que la vie religieuse de l'humanité est sans importance. Ne pas comprendre même les symboles de base, pratiques et concepts des diverses religions rend inintelligibles l'histoire, la littérature l'art et la vie contemporaine.

[Traduction libre] (Warren N. Nord, Charles C. Haynes. *Taking Religion Seriously Across the Curriculum*. Alexandria, VA : ASCD, 1998, p. 36.)

Depuis des temps immémoriaux, l'homme est en quête de la dimension spirituelle de son existence et du sens de la vie. Depuis les débuts de l'humanité jusqu'à ce jour, le domaine religieux continue d'occuper les pensées de l'être humain et d'influer sur son comportement. Dans le monde occidental, notre société et notre culture ont été grandement influencées et façonnées par la tradition judéo-chrétienne. Les croyances ont évolué et les traditions ont changé mais la dimension religieuse de l'humanité a survécu. Elle a contribué à déterminer les attitudes envers Dieu (la Réalité ultime) de même que les attitudes et les approches à l'égard du monde dans lequel nous vivons. À l'aube du vingt et unième siècle, la majeure partie de la population mondiale continue de croire en une dimension spirituelle de l'humanité.

Les questions fondamentales sur la vie continuent d'être posées. Très tôt, l'enfant part en quête de réponses, pas toujours des réponses simples mais des réponses aux questions profondes sur la vie et sur l'au-delà. Cette quête dure toute la vie et comprend la recherche de réponses aux questions sur le sens de la vie, sur la place occupée par l'humanité dans l'ensemble de la création, sur le mystère ultime qui enveloppe notre existence entière, sur ce qui différencie l'homme des autres organismes vivants, sur l'origine de la souffrance, sur les moyens de trouver le bonheur, sur ce qui se passe après la mort, et d'autres questions fondamentales. Ce sont des questions sur lesquelles se penchent toutes les grandes religions et, étant donné leur importance, ces questions devraient être abordées dans le programme d'études de la maternelle à la 12^e année. Un programme d'enseignement religieux devrait offrir une tribune pour l'examen de ces questions, mais il convient de noter que la famille et le groupe confessionnel se trouvent au cœur même du développement de la foi chez la jeune personne. Le programme d'enseignement religieux devrait appuyer le rôle de chacun, selon les besoins. Les élèves devraient avoir la possibilité, dans un cadre structuré et non structuré, de faire des recherches dans leur propre patrimoine religieux

x pour trouver des réponses à ces questions et pour comparer celles-ci aux réponses ou aux cadres offerts dans d'autres traditions religieuses.

Au cours de leur quête, les élèves devraient prendre conscience de ce que signifie l'état d'être humain et les responsabilités inhérentes à celui-ci.

Ayant pris conscience de cela, ils devraient reconnaître la valeur de l'humanité et de l'ensemble de la création. Dans leur quête personnelle d'un sens à la vie, il est important que les élèves acquièrent le savoir, les connaissances et les compétences nécessaires pour interpréter les idées religieuses. Ils doivent se considérer eux-mêmes comme faisant partie intégrante de la création. Lorsqu'ils seront parvenus à cette conclusion, leur comportement et leurs attitudes à l'égard de l'ensemble de la création se caractériseront par la compassion et la conviction. Le programme d'enseignement religieux devrait aider les élèves à explorer leur rôle dans l'ordre naturel.

Dans un monde qui est véritablement multiculturel et multiconfessionnel, il est important que chaque personne puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage religieux ou engagement). Cependant, s'il dispose d'informations exactes sur les autres religions, chacun devrait reconnaître que les autres ont des croyances religieuses qu'ils valorisent et célèbrent eux aussi. L'intolérance religieuse et confessionnelle sera éliminée seulement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des vues et des traditions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait transmettre des informations exactes et être respectueux à l'égard de toutes les religions du monde.

*Les personnes exigent des croyances, les sociétés ont besoin de convictions et les civilisations requièrent une vision éthique sociale fondamentale servant à orienter leur comportement. [Traduction libre] (M. Stackhouse. *Creeeds, Society and Human Rights*. Grand Rapids, Michigan : W.B. Eerdmans Publishing Cl., 1984, p. 4.)*

La moralité et la plupart des valeurs de la société, quelle qu'elle soit, tirent leur origine dans les enseignements religieux. Par le truchement de l'analyse et de l'étude de diverses questions auxquelles la société fait face, les élèves seront mieux en mesure d'élaborer un système de valeurs et d'adopter des normes morales qui leur fournissent des principes sur lesquels fonder leur vie. Les élèves devraient en venir à comprendre et à apprécier que la plupart des religions ont des textes sacrés et qu'elles enseignent toutes des valeurs, l'éthique et la morale.

D'autres considérations quant à l'importance de l'enseignement religieux sont prises en compte dans le programme.

- La religion est une composante trop importante de l'histoire, de la culture et de l'expérience actuelle de [l'humanité] pour être laissée entre les seules mains des croyants. L'école doit contribuer à préparer les élèves à jouer un rôle éclairé et réfléchi dans une société pluraliste. Lorsque la société possède non pas une seule mais plusieurs religions, il est d'autant plus nécessaire, et non pas moins, d'offrir un enseignement religieux réfléchi. [Traduction libre] (John M. Hull, *Religious Education in a Pluralistic Society*, *Studies in Religion and Education*, London : Falmer Press, 1984, p. 48.)
- La religion est un facteur déterminant dans l'histoire et dans notre patrimoine culturel. Des décisions importantes ont été prises à la lumière des enseignements religieux. Il est vrai que, parfois, les religions ont été responsables de conflits dans le monde mais il est également vrai qu'elles ont contribué au règlement de différends, à la paix et à la justice sociale. Nos élèves doivent être conscients du rôle que la religion a joué dans l'histoire. Un programme d'enseignement religieux efficace permettra à

l'élève de comprendre et d'apprécier les relations entre la religion et l'histoire.

- La religion contribue aussi largement aux événements nationaux et internationaux actuels. En prenant conscience de l'importance de la religion dans le cadre de ces événements, l'élève sera mieux en mesure de comprendre certaines des causes et des difficultés sous-jacentes.
- Il faudrait prendre en considération et reconnaître l'impact et les apports de la religion dans les domaines de la littérature, de l'architecture, de l'art, de la musique, du cinéma et du théâtre.
- Finalement, il faut noter que les jeunes se développent au niveau intellectuel, physique, affectif, social et spirituel. Il est important de mettre en place un programme d'enseignement religieux à l'école parce que l'école sert au développement et à l'éducation de l'enfant en entier.

Le document *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* mentionne que l'énoncé de mission pour l'enseignement public à Terre-Neuve-et-Labrador veut « permettre et encourager chez toute personne l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société. » Aux sept apprentissages transdisciplinaires exposés ailleurs dans le cadre, s'ajoute un huitième apprentissage spécifique à Terre-Neuve-et-Labrador, à savoir : *Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.* Un programme d'enseignement religieux efficace contribuera à ce résultat d'apprentissage. Des aspects du programme d'enseignement religieux appuieront chacun des apprentissages transdisciplinaires.

Principes clés

Les élèves devraient être conscients que la religion exerce une influence sur les événements locaux et internationaux. Il est essentiel qu'ils soient renseignés sur les autres religions. Ils devraient acquérir des connaissances sur les fondateurs, les croyances, les pratiques principales, les symboles et les festivals de diverses religions. Ils devraient aussi connaître les similitudes et les différences entre les religions étudiées.

Depuis toujours, la religion exerce une influence sur les arts, y compris la musique, l'art, le théâtre, la littérature et l'architecture, et s'exprime par les arts. Les élèves étudient des notions d'histoire, de musique, de littérature qui sont intégrées à l'enseignement religieux, et il en est de même de l'enseignement religieux intégré à ces matières.

Ce programme d'enseignement religieux :

- reconnaît et appuie le concept selon lequel les jeunes ont une dimension spirituelle et grandissent sur le plan spirituel de même qu'au niveau physique, affectif, psychologique et intellectuel.

- reconnaît que le dialogue interconfessionnel et interreligieux repose essentiellement sur la prise de conscience du fait que les êtres humains ont en commun des vérités et des expériences fondamentales qui sont beaucoup plus importantes que celles qui les divisent.
- respecte la place et le rôle de la famille et des groupes religieux en tant que principaux organes d'influence sur la vie religieuse des jeunes. De même, il reconnaît le rôle complémentaire et supplémentaire de partenaire que l'école peut jouer au niveau du développement spirituel, moral et religieux des jeunes.

Grâce à l'étude des systèmes de croyances, les élèves devraient en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.

Répondre aux besoins de tous les apprenants

L'apprenant adolescent

Les élèves du secondaire d'aujourd'hui sont à la fois complexes et sophistiqués. Les adolescents abordent leur monde de diversité et complexité avec enthousiasme et trépidation. Ils rencontrent des conflits de valeurs, des conflits personnels et des pressions sociales en développant leur sens de justice sociale et leur reconnaissance de la diversité.

L'apprenant adolescent aime questionner et n'accepte pas le statut quo. Ceci offre des opportunités pour l'apprentissage par des activités de recherche, débats, discussion et l'engagement de la communauté sur le plan local et mondial. Les élèves doivent savoir que leurs opinions sont les bienvenues et qu'ils ne doivent pas avoir peur d'être ridiculisés. De plus, ils ont besoin de savoir que leurs croyances et leurs pratiques sont respectées.

Le milieu d'apprentissage de l'enseignement religieux

Pour être efficace, le milieu d'apprentissage doit se caractériser par la sensibilité et le respect à l'égard de toutes les traditions religieuses. Le milieu d'apprentissage devrait être conçu de façon à encourager les élèves à adopter une attitude positive à l'égard des autres personnes et de leur droit d'avoir des croyances différentes des leurs. Il devrait préparer les élèves à vivre dans une société où diverses religions existent. Tout en reconnaissant les divers antécédents et expériences des élèves, l'environnement pédagogique pour l'enseignement religieux doit incorporer des principes et des stratégies qui appuient la diversité tout en tenant compte du style d'apprentissage, du niveau d'intelligence et des capacités de chaque élève.

Il ne suffit pas toutefois que les élèves acquièrent des connaissances sur les autres systèmes de croyances. En plus de répondre aux besoins du domaine cognitif, le milieu d'apprentissage doit ouvrir la porte au domaine affectif et le soutenir.

*Notre pédagogie consiste à mettre à contribution la personne en entier, dans le temps et dans l'espace - les capacités sur les plan physique, mental et de la volonté, la tête, le coeur et les actes, l'intellect, le désir et la volonté, les raisons, la mémoire et l'imagination, et lui permettre de récupérer son passé, d'embrasser le présent et d'assumer la responsabilité de son propre avenir et de l'avenir d'autrui. [Traduction libre] (Thomas H. Groome, *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religions Education and Pastoral Ministry*, Harper, San Francisco, 1991, p. 430.)*

En outre, le milieu d'apprentissage doit convenir à l'âge et aux besoins de développement de l'élève, les activités étant axées sur l'élève. Il peut inclure des expériences par les célébrations, les festivals, les aliments, les pièces de théâtre et les excursions pédagogiques. Il est important de donner l'occasion de réfléchir. Cependant, le milieu d'apprentissage devrait être sensible aux aspects de tout système de croyances actuel que seuls les adeptes sont en mesure de connaître et d'apprécier pleinement. Il ne faudrait jamais essayer de reproduire ces célébrations ou ces manifestations en « faisant semblant ». Dans de nombreux cas, l'enseignant devra décider dans quelle mesure la pratique de célébrations peut être facilitée à l'école tout en garantissant la sincérité, la dignité et le respect qu'elles méritent. Par conséquent, un milieu d'apprentissage efficace pour l'enseignement religieux doit être :

- axé sur les élèves
- engageant et pertinent
- respectueux de la diversité
- invitant et englobant
- axé sur la participation, l'interaction et la collaboration
- axé sur la réflexion et la célébration
- intégratif
- stimulant
- fondé sur la recherche d'information

Rôle de l'enseignant

Il incombe à l'enseignant de créer un environnement positif dans la classe. L'enseignant chargé de l'enseignement religieux :

- est un animateur.
- ne prétend pas tout savoir sur les différentes religions.
- fait appel à des membres d'autres communautés de croyants comme personnes-ressources.
- est respectueux des diverses croyances religieuses.
- favorise le sentiment d'acceptation, de confiance et de bien-être dans la classe.
- démontre une valorisation de tous les apprenants.
- aide chaque élève à former des croyances et des attitudes individuelles.
- aide les élèves à comprendre ce qu'est la « réflexion » et leur donne du temps pour réfléchir.
- met les élèves au défi de mettre leurs apprentissages en pratique.
- donne du temps aux élèves pour poser les questions.

Il est entendu que chaque enseignant apporte avec lui ses propres croyances dans la classe, mais il faudrait également comprendre que l'enseignant ne devrait pas essayer d'essayer d'encourager ni de dénigrer les croyances d'un élève, quelles qu'elles soient. L'enseignant doit éviter toute tentative d'endoctrinement ou de prosélytisme.

Stratégies d'enseignement

Il n'existe pas une seule meilleure façon d'enseigner. L'enseignement efficace comprend une gamme et une combinaison de méthodes - dans le cadre d'un programme, d'un cours, d'une unité, d'une leçon.

Augmenter son répertoire consiste à développer son aptitude à enseigner : l'habileté à coordonner les objectifs, les élèves et les milieux d'apprentissage avec habileté et efficacité (Joyce, Weil, 1986)

L'enseignement efficace facilite l'apprentissage, encourage l'élève et lui permet d'apprendre. Les enseignants efficaces savent comment adapter leurs stratégies de manière à répondre au vaste éventail des besoins des élèves. Les enseignants efficaces prennent des décisions sur le choix, l'organisation et la mise en oeuvre du programme en s'appuyant sur des recherches solides et sur une vaste gamme de connaissances pratiques et théoriques. Ils inscrivent l'élève dans le processus d'apprentissage. Le processus d'enseignement efficace commence par l'évaluation des besoins en matière d'apprentissage, des intérêts et des capacités des élèves, et se poursuit avec la planification et la présentation de la matière de manière appropriée. Il comprend la surveillance de la croissance et de la compréhension des élèves, et se termine par l'évaluation des progrès et des réalisations des élèves en vue de l'expérience d'apprentissage suivante.

Les stratégies d'enseignement devraient varier de manière à offrir diverses possibilités comme l'enseignement direct, l'évaluation, le travail coopératif en petit groupe et l'apprentissage au-delà du texte prescrit. Quelle que soit la stratégie d'enseignement, l'évaluation, notamment l'évaluation formative, devrait se faire de façon continue. Les activités d'apprentissage et les stratégies d'enseignement utilisées en classe devraient favoriser un climat à l'école qui invite les enseignants et les apprenants à collaborer aux fins de l'apprentissage. Le climat créé par les enseignants dans leur classe devrait favoriser l'impression d'acceptation de la part des enseignants et des pairs, de même qu'un sentiment de bien-être et d'ordre. Pour améliorer encore le climat, l'enseignant donne du temps aux élèves pour poser des questions et répondre aux questions ; l'enseignant répète et reformule des questions pour un élève ; l'enseignant guide un élève pour trouver des solutions aux problèmes à résoudre, l'enseignant reconnaît la valeur et la dignité d'une réponse donnée.

Il est important que les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques soient utilisés comme points de repère pour la planification des expériences d'apprentissage. Il existe plusieurs options en matière de stratégies d'enseignement que l'enseignant peut choisir et combiner pour la planification des expériences d'apprentissage, soit l'apprentissage au niveau de la classe entière, en petits groupes ou autonome. Ces activités devraient créer des milieux d'apprentissage qui encouragent la pensée complexe, créatrice, critique et éthique. Les instruments d'évaluation devraient compléter les stratégies d'enseignement en encourageant la réflexion de même que l'acquisition de connaissances.

Apprentissage au niveau de la classe entière

Les expériences d'apprentissage au niveau de la classe entière sont souvent axées sur une personne (enseignant ou élève) ou un groupe précis. Ce mode d'enseignement peut être utilisé efficacement pour présenter des stratégies, communiquer de l'information ou donner des directives. Cette approche est souvent utilisée pour présenter et appuyer d'autres modes d'enseignement. Par exemple, des directives et des explications peuvent être données à toute la classe avant que les élèves ne commencent à travailler en petits groupes. L'apprentissage au niveau de la classe entière peut également être utilisé

lorsque toute la classe participe à un processus commun, par exemple, le partage d'expériences de groupe ou individuelles, ou la planification d'un projet de classe ou d'une autre expérience d'apprentissage en commun et la prise de décisions en la matière.

Les activités d'apprentissage au niveau de la classe entière comprennent :

- le questionnement et les discussions
- les démonstrations et les exposés
- la modélisation
- les cours magistraux
- les mini-leçons
- les aperçus et les vues d'ensemble
- la planification de l'apprentissage, la réflexion sur l'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage

L'apprentissage au niveau de la classe entière comporte souvent des communications directes entre un ou plusieurs orateurs et un auditoire, sous la forme de déclarations, de transmission de renseignements et de directives ou d'explication des procédures. L'information et les directives présentées devant toute la classe peuvent donner aux élèves le soutien nécessaire à mesure qu'ils progressent en vue de devenir des apprenants autonomes. Les démonstrations, par exemple, fournissent aux élèves des informations verbales et non verbales.

Même si les grandes quantités d'informations transmises au moyen des cours magistraux ne sont pas toujours retenues, les mini-leçons, soit de courtes périodes d'enseignement au niveau de toute la classe, données en fonction des besoins ou au moment opportun, peuvent stimuler l'imagination, encourager la réflexion et développer des habiletés d'enquête. Elles peuvent fournir une tribune pour la réflexion critique et encourager les élèves à réviser et à élargir leurs propres connaissances tandis qu'ils prennent connaissance des pratiques et des croyances des autres.

Apprentissage en petits groupes

Les expériences en petits groupes devraient être planifiées de façon à aider les élèves à apprendre comment interagir efficacement et de manière productive en tant que membre d'un groupe ou d'une équipe. Le travail de groupe permettra de réduire la dépendance des élèves vis-à-vis de l'enseignant et d'augmenter l'interdépendance positive. Tandis que les groupes s'acquittent de diverses tâches d'apprentissage, les élèves développent et renforcent les capacités, les compétences et les attitudes qui entrent en jeu dans le cadre des processus de groupe. Les processus de groupe exigent des élèves qu'ils :

- participent, collaborent, coopèrent et négocient ;
- examinent différentes façons d'aborder une tâche ;
- discutent, fassent du remue-ménages, réagissent et répondent ;
- prennent appui sur leurs propres idées et élargissent les idées des autres ;
- partagent leurs propres expériences et utilisent les expériences des autres ;
- fixent des buts pour le groupe ;

- déterminent et gèrent les tâches ;
- déterminent et règlent les problèmes ;
- prennent des décisions ;
- déterminent le rythme des projets, fixent et respectent les échéanciers ;
- respectent les divers styles de leadership et d'apprentissage ;
- soient sensibles aux communications non verbales - les leurs et celles des autres ;
- reconnaissent les responsabilités et la dynamique du travail d'équipe et se servent de leurs connaissances ;
- évaluent leurs propres apports et utilisent la rétroaction du groupe pour améliorer leur rendement.

Les expériences d'apprentissage en petits groupes font prendre conscience aux élèves des similitudes et des différences entre leurs modes d'apprentissage, leur expérience ainsi que leurs connaissances et leurs compétences et ceux des autres. À mesure que les élèves prendront davantage conscience de leurs propres points forts en tant qu'apprenants, ils seront mieux en mesure de faire face aux exigences que leur imposent les tâches d'apprentissage autonome.

Apprentissage autonome

L'apprentissage est un processus à la fois individuel et social. L'enseignement religieux reconnaît la diversité des intérêts, des styles d'apprentissage, des connaissances déjà acquises, des expériences et des croyances que les élèves apportent avec eux en classe. L'apprentissage autonome est l'une des nombreuses stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour aider les élèves à apprendre. Par l'étude de diverses croyances et pratiques religieuses, les élèves seront mieux en mesure de prendre des décisions avisées et de faire des choix éclairés.

Il faut donner du temps en classe pour permettre aux élèves de faire des recherches, de discuter avec les pairs et avec l'enseignant, de préparer des rapports et des exposés, de présenter les résultats et d'évaluer leurs progrès et leurs réalisations dans le cadre de l'apprentissage autonome. Les expériences d'apprentissage du genre aideront les élèves à réfléchir sur leurs propres stratégies d'apprentissage et les aideront à devenir des apprenants autonomes.

L'enseignement indirect

L'enseignement indirect est, en règle générale, axé sur l'élève et met en jeu l'enquête, la découverte et l'initiation. Il exige un niveau élevé de participation de l'élève pour l'observation, l'enquête, la formulation d'hypothèses et l'élaboration de conclusions à partir des données. L'enseignement indirect encourage les élèves à trouver des solutions de remplacement et à résoudre des problèmes. Il permet aux élèves d'explorer diverses possibilités et atténue la crainte associée à la présentation de réponses incorrectes. L'enseignement indirect encourage la créativité et développe les compétences en recherche. Les apprenants, à cause du contact explicite avec la matière, sont mieux en mesure de comprendre la matière, les concepts et les idées à l'étude et d'appliquer leurs acquis dans des

situations nouvelles. L'enseignant facilite les activités, agit comme personne-ressource, veille au milieu d'apprentissage, donne des occasions de participer aux élèves et offre une rétroaction aux élèves au cours de leurs enquêtes. L'enseignement indirect s'appuie sur un éventail de ressources. Pour obtenir les meilleurs résultats de cette méthode, il peut être nécessaire d'utiliser l'enseignement direct pour enseigner les habiletés, les démarches et les procédures requises.

L'enseignement indirect comprend :

- la résolution de problèmes
- l'enquête guidée
- l'étude de cas
- la discussion réfléchie et les questions

L'enseignement direct

L'enseignement direct est axé sur l'enseignant et est souvent utilisé pour décrire un processus, présenter des stratégies, communiquer de l'information et donner des directives. L'enseignement direct est déductif. Il sert à présenter en premier lieu la règle ou la généralisation et, ensuite, il illustre au moyen d'exemples. L'enseignement direct peut être utilisé pour présenter et appuyer d'autres méthodes et stratégies d'enseignement.

L'enseignement direct comprend :

- les cours magistraux
- l'enseignement explicite
- les exercices
- le questionnement

L'apprentissage expérientiel

L'apprentissage expérientiel est inductif, axé sur l'élève, riche en activités et multi-sensoriel. L'apprentissage expérientiel peut nécessiter l'application et la consolidation de connaissances, de compétences et de valeurs déjà acquises dans le cadre d'une situation nouvelle et peut mettre l'accent sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'idées nouvelles. L'apprentissage expérientiel peut se faire à l'intérieur et à l'extérieur de la classe régulière. Il peut comporter des expériences directes, p. ex. l'observation des baleines ; des expériences pratiques, p. ex. la reproduction de symboles religieux au moyen de l'argile ; et des expériences indirectes, p. ex. l'exploration de l'art par Internet. La technologie actuelle permet de nombreuses simulations qui peuvent être partagées par le truchement de divers médias comme les disques vidéo laser, les vidéos, les cassettes et les logiciels. Les visites à l'école par des personnes ressources peuvent aussi offrir d'excellentes occasions aux apprenants de relier l'information apprise au monde réel. Les élèves sont davantage motivés à apprendre lorsqu'ils participent activement. L'apprentissage expérientiel accroît la compréhension et l'assimilation des connaissances chez les élèves.

L'apprentissage expérientiel comprend :

- les jeux de rôles
- la simulation
- l'expérimentation

- les modèles d'étude
- les sorties pédagogiques
- les centres d'apprentissage

L'apprentissage individualisé

L'apprentissage individualisé favorise le développement de l'esprit d'initiative chez l'élève, le processus décisionnel responsable, l'autonomie et l'indépendance. Il encourage les apprenants à organiser efficacement et à échelonner leur apprentissage. L'apprentissage individualisé peut être individuel ou peut inclure l'apprentissage en partenariat avec d'autres. L'enseignant et l'élève (sous la tutelle de l'enseignant) peut déterminer la description et les conditions des tâches. L'apprentissage individualisé permet aux élèves d'explorer en profondeur des intérêts personnels liés aux résultats d'apprentissage. Il incite les apprenants à établir des liens et à voir la pertinence de ce qu'ils apprennent par rapport à leur vie courante. L'apprentissage individualisé peut être utilisé de concert avec d'autres méthodes. Pour être efficace, l'apprentissage individualisé exige une surveillance attentive et une rétroaction régulière auprès de l'élève.

L'apprentissage individualisé comprend :

- les devoirs à la maison
- les projets
- les rapports
- les rédactions
- les exercices
- les contrats d'apprentissage
- les centres d'apprentissage
- l'enseignement assisté par ordinateur

L'enseignement interactif

L'enseignement interactif s'appuie sur les discussions et le partage entre les participants et permet aux élèves de réagir aux vues, aux idées et aux expériences des autres. Il permet la génération d'idées et de réflexions différentes et donne l'occasion aux élèves de développer des compétences sociales et des habiletés en communications interpersonnelles avec les pairs, les enseignants et les autres. L'enseignement interactif encourage l'organisation des idées et la formulation d'arguments rationnels. Il donne la possibilité aux élèves d'apprendre à améliorer leurs compétences en matière d'observation, d'écoute, de relations interpersonnelles et d'intervention. La réussite de l'enseignement interactif dépend des compétences de l'enseignant pour ce qui est d'organiser et de faciliter l'activité et de réagir de façon appropriée aux caractéristiques et à la dynamique du groupe. L'enseignement interactif convient à divers types de groupes.

L'enseignement interactif comprend :

- les discussions réunissant le groupe en entier
- les discussions en petits groupes
- les entretiens
- le mentorat
- le dialogue
- le remue-méninges
- l'interview

Stratégies d'enseignement

La résolution de problèmes

- entraîne l'utilisation des connaissances, des habiletés, des idées, des ressources et des démarches en vue de trouver une ou plusieurs solutions à un problème ;
- peut suivre la méthode scientifique;
- peut être une habileté pratique ;
- peut inclure des stratégies comme l'essai et l'erreur, le remue-méninges, la simulation/la supposition, les relations forcées, les listes de contrôle des idées et l'imagerie.

L'acquisition de concepts

- les élèves reçoivent des informations sur un concept précis généré par eux-mêmes ou par leur enseignant et ils sont encouragés à classifier ou à grouper l'information et à produire des étiquettes informatives expliquant les regroupements effectués ;
- les élèves relient les exemples aux étiquettes en suivant leur propre raisonnement et ils élaborent eux-mêmes la façon dont ils comprennent le concept ;
- les élèves participent activement à leur propre apprentissage ;
- les élèves organisent et traitent l'information ;
- les élèves conçoivent une signification nouvelle et élargie de l'information dont ils disposent.

L'enquête

- comprend la pensée, la réflexion, la formulation de questions pertinentes et la planification de stratégies appropriées pour la génération de réponses et d'explication ;
- permet aux élèves d'expérimenter et d'acquérir des processus par le truchement desquels ils peuvent rassembler de l'information sur le monde de diverses façons à partir d'un éventail de sources ;
- permet un niveau élevé d'interaction entre l'apprenant, l'enseignant, l'aire d'étude, les ressources disponibles et le milieu d'apprentissage ;
- permet aux élèves d'agir en fonction de leur curiosité et de leurs intérêts ;
- encourage les élèves à formuler des questions et à analyser des situations, des problèmes et des informations ;
- fait appel aux acquis ;
- encourage la formulation et la vérification d'hypothèses (des questions et des hypothèses nouvelles apparaissent souvent à mesure que l'enquête progresse) ;
- les élèves tirent des conclusions et proposent des solutions ;
- les élèves se rendent compte qu'il y a souvent plus d'une réponse à une question, plus d'une solution à un problème.

Le questionnement

- peut être utilisé pour évaluer les capacités de mémorisation et de compréhension ;
- peut être convergent et factuel ;
- peut faire appel à l'expérience d'apprentissage passée ;
- peut déterminer dans quelle mesure les résultats d'apprentissage sont atteints ;

- donne de la pratique ;
- aide à retenir l'information ou les processus ;
- stimule la réflexion ;
- encourage l'expression ;
- peut être empirique ;
- peut être conceptuel.

L'enseignement explicite

- narre directement ;
- fait des déclarations ;
- donne de l'information ou des directives ;
- explique des procédures ;
- est largement centré sur l'enseignant ;
- peut se faire en petits groupes ou en grands groupes ;
- peut être utilisé pour motiver l'apprenant ;
- peut encourager la réflexion ;
- a la capacité de stimuler l'imagination ;
- peut développer la curiosité et le désir d'enquêter ;
- peut inclure des exposés par l'enseignant, des cours magistraux, des mini-leçons, des directives.

Mises en garde

- ce ne sont pas tous les élèves qui apprennent bien au moyen de cette technique ;
- la matière présentée dans le cadre d'un cours magistral est souvent vite oubliée.

Les démonstrations

- peuvent présenter de l'information verbale et non verbale, des techniques et des procédures ;
- peuvent illustrer les produits finaux d'un processus ;
- peuvent offrir un modèle pour la reproduction d'une procédure ou la création d'un produit ;
- peuvent comporter la collecte et l'organisation du matériel ;
- permettent aux élèves de recevoir de l'information par des moyens tactiles et visuels.

L'apprentissage par découverte guidée

- peut être individuel, centré sur les élèves et fondé sur les besoins ;
- peut se faire en petits groupes ;
- est utilisé pour surveiller le rendement et le comportement des élèves (p. ex. les signes de respect, le comportement approprié).

La simulation

- permet des types d'expériences et d'activités impossibles à réaliser dans un milieu réel ;
- un fait ou une situation problématique est présenté dans un cadre artificiel reflétant certains aspects de la réalité ;
- élimine les risques et réduit les préoccupations liées à la sécurité ;
- le niveau de complexité est sciemment réduit pour que les élèves puissent

- participer directement aux concepts sous-jacents ;
- peut entraîner l'utilisation de modèles, de jeux, de jeux de rôles structurés ou une vidéo interactive ou un logiciel.

Les expériences authentiques

- sont des expériences d'apprentissage dans la vraie vie qui nécessitent une planification attentive ;
- les facteurs comme la sécurité, la fiabilité, les conditions météo, les coûts du transport, le temps et la disponibilité doivent être pris en compte ;
- peuvent inclure les sorties pédagogiques, la visite à l'école de personnes ressources, les sondages et les observations sur le terrain.

Le jeu de rôle

- est la réponse spontanée ou préparée à une situation ou à un thème donné lorsque l'apprenant s'efforce de parler, de ressentir, de se comporter comme le personnage qu'il interprète ;
- est conçu pour illustrer des situations où le comportement de la personne est le facteur critique ;
- peut faire partie d'un jeu ou d'une activité de simulation ;
- est une approche pour prendre en compte des problèmes interpersonnels et exercer les aptitudes sociales et les aptitudes à communiquer ;
- permet un niveau élevé d'engagement chez les élèves ;
- encourage l'autonomie et l'autodétermination ;
- favorise une meilleure compréhension des vues, des positions et des sentiments des autres ;
- facilite le changement au niveau des attitudes et des comportements ;
- encourage la coopération et le partage ;
- peut être utilisé pour trancher les dilemmes au niveau de la prise de décisions, régler les conflits, déterminer les réactions comportementales appropriées ;
- les enseignants doivent définir clairement la situation problématique et le problème ainsi que fournir des instructions très claires.

Mises en garde

- certains élèves peuvent se sentir embarrassés ou menacés ;
- peut ne pas convenir aux grands groupes ;
- peut ne pas convenir à tous les apprenants.

Les sorties pédagogiques

- comportent des activités d'enseignement et d'apprentissage ailleurs que dans la salle de classe ;
- comportent des activités qui sont appropriés aux résultats d'apprentissage ;
- exigent une planification soigneuse de façon à établir un lien avec les résultats d'apprentissage ;
- devraient susciter l'intérêt des élèves et provoquer des discussions et le questionnement ;
- peuvent offrir une expérience pratique ;
- peuvent entraîner l'application d'acquis ou l'acquisition de connaissances nouvelles ;

- devraient prévoir un suivi, par exemple des rapports, des discussions et une évaluation ;
- reflètent le monde réel et placent l'apprentissage dans le contexte de la communauté ;
- élargissent les vues des élèves.

Les exercices

- les élèves reçoivent une série de questions portant sur du matériel nouveau ou récemment appris ;
- peuvent être une composante de la résolution de problèmes ;
- peuvent être une composante de la réflexion critique ;
- peuvent être utilisés pour la réflexion et l'auto-évaluation ;
- peuvent être un élément de l'enseignement prévu au programme ;
- peuvent être utilisés pour les enquêtes guidées ;
- peuvent être utilisés comme point de départ pour l'apprentissage coopératif en groupe ;
- peuvent être utilisés pour guider/orienter l'apprentissage, l'exploration, l'expérimentation et l'observation.

Les projets

- les enseignants devraient donner des exemples des projets requis et expliquer clairement toutes les directives ;
- comprennent des tâches attribuées qui donnent l'occasion à tous les apprenants de consolider les acquis et de faire la synthèse des apprentissages dans un certain nombre de disciplines et dans le cadre de diverses expériences ;
- en règle générale, nécessitent la participation des apprenants, seuls ou en petits groupes, qui s'appliquent à la tâche pendant un certain temps (le calendrier réel peut dépendre dans une certaine mesure de l'âge des apprenants), habituellement pour développer un produit concret, p. ex. une maquette, une démonstration, un rapport ou un exposé ;
- peuvent être utilisés pour établir des liens entre les connaissances et leur propre expérience et la communauté en général ;
- peuvent comporter des recherches ;
- comportent habituellement l'élargissement, l'enrichissement et le renforcement des connaissances ;
- devraient être axés (p. ex. concept matière, un thème interdisciplinaire, projets d'action) ;
- devraient inclure des descriptions de tâches clairement définies, p. ex. interviewer, comparer des opinions, produire une maquette, monter une saynète.
- devraient inclure un critère de planification et d'évaluation ;
- les élèves devraient comprendre clairement les exigences du projet ;
- devraient inclure des échéanciers clairs et prévoir des rapports d'étape en continu.

L'enseignement assisté par ordinateur

- un mode d'enseignement qui incorpore l'informatique au plan de cours ;
- peut comprendre le traitement de texte, des exercices, des tutoriels, la

- résolution de problèmes, la pensée critique, la créativité, la simulation ;
- l'apprentissage peut être autonome ou se faire en coopération par petits groupes ;
- peut convenir à l'individualisation de l'enseignement ;
- encourage la participation active ;
- permet la prise de décisions de façon autonome et en collaboration ;
- convient à l'enseignement programmé.

Les contrats d'apprentissage

- l'enseignant peut, pour commencer, fixer des conditions, déterminer les ressources et établir les délais de base ;
- l'élève, les parents et d'autres spécialistes peuvent participer à la conception du contrat (p. ex. les attentes, les conditions, les critères d'évaluation, l'échéancier, les conséquences) ;
- offrent une méthode d'individualisation de l'enseignement ;
- peuvent être conçus pour que les élèves fonctionnent au niveau scolaire et au rythme qui leur conviennent le mieux ;
- peuvent aider les élèves à faire des choix raisonnés, à devenir des apprenants de plus en plus autonomes et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage.

Les entretiens

- ont lieu lorsque les enseignants rencontrent les élèves individuellement ou en petits groupes pour examiner des tâches d'apprentissage ou des questions connexes ;
- encouragent les élèves à parler de leur travail dans un cadre non menaçant à faible risque où les points de vue sont partagés et respectés ;
- permettent le libre échange d'idées entre l'enseignant et l'apprenant ;
- les enseignants peuvent guider les élèves et offrir une rétroaction ;
- encouragent les élèves à réfléchir sur leur apprentissage, à s'auto-évaluer et à prendre des décisions sur la façon d'aborder les tâches ;
- offrent un cadre approprié pour encourager l'autonomie et stimuler la confiance en soi.

Le remue-ménages

- est un processus de génération rapide d'idées ou de réponses ;
- tous les apports sont acceptés sans jugement ni commentaire (y compris les hochements de tête d'assentiment) et sans aucune modification au libellé (y compris « tu veux dire... » ou « c'est la même chose que ... ») ;
- un moyen d'élargir les frontières et d'encourager les idées créatrices ;
- un moyen de réunir rapidement un large éventail d'idées sur un sujet ou une question ;
- peut être utilisé comme précurseur avant de préciser ou de catégoriser des idées et des réponses ;
- vise à mettre à contribution les diverses expériences, connaissances et idées du groupe ;
- peut être amusant si les idées folles sont encouragées et acceptées.

L'apprentissage coopératif en petits groupes

- est une façon d'organiser l'activité en classe de manière à ce que les élèves travaillent en collaboration et que chacun prenne appui sur les points forts et les idées des autres ;

- les membres du groupe jouent des rôles clairement définis et dépendent les uns des autres pour la réalisation du but principal ;
- les élèves apprennent l'importance de respecter les vues de chacun et de maintenir l'harmonie dans le groupe ;
- les élèves doivent travailler en vue d'un but commun ;
- le succès, c'est-à-dire la réalisation du but fixé, dépend de l'apprentissage individuel de tous les membres du groupe ;
- le rôle de l'enseignant est principalement un rôle d'animateur qui oriente les élèves en tant que groupes sociaux et équipes d'apprentissage alors qu'ils entreprennent des activités comme la détermination des problèmes, l'élaboration des solutions et l'application des compétences ;
- pour utiliser cette méthode avec succès, le perfectionnement professionnel et la pratique sont nécessaires.

L'interview

- engage les personnes, les dyades ou les petits groupes à recueillir de l'information auprès des pairs, des élèves plus jeunes, des élèves plus vieux et des adultes ;
- utilise la réflexion axée et active pour l'élaboration de questions et l'exploration d'idées ;
- exige une aptitude à la communication interpersonnelle et l'écoute ; les élèves doivent écouter respectueusement, réagir aux vues et aux expériences des autres et interpréter celles-ci ;
- utilise le langage pour formuler et clarifier les pensées, les sentiments et les idées des autres ;
- permet l'échange d'idées, une meilleure compréhension et une sensibilisation nouvelle face aux acquis ;
- donne lieu à des activités de suivi.

Le journal de bord personnel

- permet aux élèves de réfléchir au sujet de leur niveau de connaissances, de leurs croyances et de leurs valeurs ;
- facilite l'établissement et la planification d'objectifs personnels ;
- permet la confidentialité ;
- respecte la qualité personnelle et l'unicité de l'individu ;
- permet aux élèves de réfléchir sur ce qu'ils ont appris ou sur ce qu'ils vont apprendre ;
- permet aux élèves de poser des questions et de réagir aux expériences d'apprentissage.

Liens avec d'autres disciplines

Il faudrait encourager les élèves à trouver des moyens d'établir un lien entre ce qu'ils apprennent dans ces cours et les autres matières qu'ils étudient. Il y a différentes façons de procéder, notamment par l'entremise de projets de recherche interdisciplinaire et d'exposés qui sont préparés et présentés en collaboration avec les enseignants des autres cours que suivent les élèves. Pour plus de détails concernant les liens avec les autres disciplines, voir le Chapitre 3.

Pratiques d'évaluation

Définition de la mesure et de l'évaluation

Le mot *évaluation* renvoie à l'activité plus large qui consiste à recueillir de l'information sur l'éventail complet des apprentissages des élèves, par divers moyens, de manière à broser un tableau clair et juste de ce que les élèves savent et sont capables de faire en enseignement religieux. Cette méthode d'évaluation devrait fournir une riche collection de renseignements qui reflète les progrès des élèves en vue de la réalisation des résultats d'apprentissage et qui oriente l'enseignement futur, lorsque des données provenant de diverses sources sont recueillies. L'évaluation exige des enseignants qu'ils réfléchissent à ce que les élèves ont appris en vue de partager cette information avec eux, avec leurs parents, avec leurs gardiens et l'administration scolaire.

L'évaluation de l'élève est un processus fondamental de l'enseignement. L'évaluation n'est pas une caractéristique ajoutée à l'enseignement mais fait partie intégrante de celui-ci, étant donné que l'information obtenue permet aux enseignants d'apporter des modifications à l'enseignement prodigué et aux méthodes pédagogiques utilisées.

L'évaluation doit être axée sur l'élève de manière à ce que le processus et les décisions subséquentes reflètent une préoccupation réelle à l'égard de chaque élève.

Les enseignants ont la responsabilité de produire des évaluations exactes, fiables et justifiables qui ne minent pas l'intégrité, la confiance en soi ni l'enthousiasme des élèves. Une évaluation exhaustive comprend l'utilisation d'un éventail de sources, renvoie à des résultats d'apprentissage spécifiques et assure que la croissance totale de chaque élève est prise en compte. [Traduction libre] (Adapté de *The Evaluation of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide*, 1990, page 4).

Le processus et le produit

Principes directeurs de la mesure et l'évaluation

- Les processus et techniques liés à la mesure et à l'évaluation devraient :
 - déterminer si les résultats d'apprentissage escomptés ont été atteints ;
 - cadrer avec les résultats d'apprentissage énoncés du cours ;
 - faire partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que de chaque partie du cours ;
 - procurer à tous les élèves l'occasion de démontrer qu'ils sont arrivés aux résultats d'apprentissage attendus ;
 - procurer une rétroaction positive, instructive et dynamique aux élèves ;
 - permettre à l'élève d'avoir une plus grande confiance en lui et encourager la pleine participation de celui-ci ;
 - prévoir une gamme de possibilités pour tenir compte de la capacité des élèves de démontrer qu'ils ont obtenu les résultats d'apprentissage.

L'évaluation tient compte du processus et du produit. L'enseignement religieux vise surtout le domaine affectif et la démarche d'apprentissage est aussi importante que le produit.

Le produit peut être considéré comme l'*objet* de l'apprentissage. *Qu'est-ce* que les élèves devraient savoir ? *Qu'est-ce* qu'ils devraient être en mesure de faire ? Habituellement, l'objet de l'apprentissage est décrit sous la forme de

résultats d'apprentissage, lesquels sont fondés sur un programme, un cours, une unité ou une leçon. Dans le cadre d'une activité d'enseignement axée sur un produit, il est possible d'évaluer les fins sans renvoyer aux moyens.

Le processus renvoie à la démarche suivie par les élèves à mesure qu'ils acquièrent des connaissances, des valeurs et des capacités. Au niveau de l'enseignement, l'accent passe *du quoi* aux méthodes utilisées pour acquérir et utiliser la matière. Les élèves apprennent à trouver de l'information, à devenir des penseurs autonomes et à utiliser les connaissances pour résoudre de nouveaux problèmes et prendre des décisions pour eux-mêmes.

Dans le troisième chapitre de ce programme d'études se trouvent des suggestions sur l'enseignement et l'apprentissage de même que des pistes d'évaluation. Beaucoup peuvent être interchangeables et utilisées soit comme activités d'apprentissage, soit comme activités d'évaluation, sinon les deux.

Divers apprenants

Chaque élève est unique. Dans un groupe d'élèves, toute une gamme de différences au niveau de la vitesse et des modes d'apprentissage, des expériences et des intérêts est prévue et respectée. Les différences individuelles devraient être soulignées et mises à contribution. Un but viable pour chaque élève consiste à donner à chacun des chances égales de connaître la réussite tandis qu'il s'efforce d'obtenir les résultats fixés et de faire de son mieux. L'amélioration du rendement et l'exploitation des capacités sont plus importantes que la compétition et les comparaisons avec les autres.

Précision de l'activité

Pour planifier l'évaluation des résultats d'apprentissage, il faut se poser la question suivante « Que devraient pouvoir accomplir les élèves ? » La réponse à cette question permet à l'enseignant de choisir ou de concevoir la meilleure façon de procéder pour permettre à l'élève d'arriver aux résultats d'apprentissage attendus. On s'attendra à ce que l'élève démontre qu'il possède les connaissances, les aptitudes et les compétences qu'il est censé avoir acquises. Ce qu'il peut faire de différentes façons : production de vidéos, de rédactions ou de pièces de théâtre, représentation des informations sous forme de graphiques ou de tableaux ; recherche et présentation d'informations, démonstration d'une aptitude, conception d'un produit ou élaboration d'un plan, dessin ou graphisme représentant un concept, un processus ou une idée. Le choix du moyen dépend des ressources disponibles, y compris le temps et le type d'apprenants et leurs points forts.

Stratégies d'évaluation

Les enseignants sont encouragés à utiliser des méthodes de mesure et d'évaluation qui sont en harmonie avec les méthodes d'enseignement axées sur l'élève :

- négocier et énoncer clairement les critères utilisés pour l'évaluation du rendement ;
- concevoir des tâches d'évaluation qui aident les élèves à juger de leur

- propre apprentissage et de leur rendement ;
- concevoir des tâches d'évaluation qui incorporent divers styles d'apprentissage ;
- individualiser les tâches d'évaluation comme il se doit pour répondre aux besoins particuliers en matière d'apprentissage des élèves ;
- offrir régulièrement une rétroaction sur l'apprentissage et le rendement des élèves.

Il se peut qu'au moyen de l'évaluation sommative les enseignants veulent permettre aux élèves de démontrer leurs connaissances acquises et leur compréhension. L'évaluation sommative, toutefois doit refléter l'intention des résultats d'apprentissage spécifiques et ne doit pas être le seul moyen d'évaluation.

Les activités, les tâches et les stratégies d'évaluation comprennent, sans toutefois s'y limiter :

- les fiches anecdotiques
- les bandes sonores
- les listes de contrôle
- les conférences
- les démonstrations
- les expositions
- les interviews (formelles et informelles)
- les inventaires
- les enquêtes
- les registres d'apprentissage/journaux
- les produits médiatiques
- l'observation (dans un cadre officiel et non officiel)
- l'évaluation des pairs
- les tâches liées au rendement
- les portfolios
- les projets
- le questionnement
- les questionnaires
- les auto-évaluations
- les exposés
- les sondages
- les tests
- les bandes vidéo
- les échantillons de travaux
- les travaux écrits

L'évaluation en enseignement religieux porte sur le développement de l'élève en entier dans les domaines cognitif, psychomoteur et affectif.

Le domaine affectif englobe les sentiments et les émotions et est illustré par les attitudes, les intérêts, les systèmes de valeurs et la compréhension des élèves. Sans doute s'agit-il d'un domaine plus difficile à évaluer que le domaine cognitif ou le domaine psychomoteur. Pour cette raison, il est généralement inapproprié et non souhaitable d'évaluer sous forme de pourcentages les résultats dans le domaine affectif. Cependant, il ne faut pas en déduire pour autant que le domaine affectif a une importance moindre, étant donné que les valeurs et les systèmes de valeurs sont essentiels au processus d'apprentissage et d'évaluation (Eiss et Harbeck, 1969). Il est important de séparer les trois domaines aux fins de l'évaluation. Ce point est important parce qu'il est possible que les progrès ne se fassent pas au même rythme dans les différents domaines. Même si un élève a une attitude

négative vis-à-vis de l'école, il est possible que cet élève atteigne un niveau élevé dans le domaine cognitif.

Une question se pose, à savoir pour quelle raison accorde-t-on si peu d'attention à l'évaluation des progrès des élèves dans un domaine aussi crucial que le développement de l'enfant. On s'attend peut-être à ce que la maison et l'église offrent un enseignement en la matière. C'est peut-être parce que les écoles ont tendance à mettre principalement l'accent sur les aspects cognitifs de l'éducation. Sans aucun doute, une raison majeure est la difficulté que pose l'évaluation des progrès réalisés en vue de l'obtention des résultats au niveau affectif.

L'une des sources de données les plus efficaces pouvant servir à l'évaluation des résultats dans le domaine affectif est l'observation. Cette méthode, qui utilise des dispositifs d'enregistrement appropriés comme les échelles d'évaluation, les listes de contrôle et les fiches anecdotiques, permet à l'enseignant de se concentrer sur les réalisations dans le domaine affectif et d'en prendre note. Parmi les autres sources de données aux fins de l'évaluation dans le domaine affectif, on trouve les dispositifs d'auto-vérification, par exemple une échelle d'attitude, où les élèves répondent sur un continuum allant de favorable à défavorable, et les inventaires individuels où les élèves indiquent leur préférence ou leur attitude à l'égard d'une idée ou d'une activité. Les bulletins d'élève ou les travaux de trimestre peuvent être évalués d'un point de vue affectif s'ils sont conçus de manière à obliger l'élève à se prononcer sur un sujet donné. Les entrevues personnelles et les discussions peuvent également servir pour l'évaluation de la croissance affective si l'on prend soin d'utiliser des questions indirectes de manière à ce que les élèves ne puissent pas deviner la réponse que l'enseignant aimerait avoir.

Pour devenir des apprenants à vie, les élèves doivent développer leur motivation interne. Ils sont davantage susceptibles de considérer l'apprentissage comme la récompense de leurs efforts s'ils ont la possibilité d'évaluer leurs propres progrès. Au lieu de demander aux enseignants ce qu'ils veulent, les élèves devraient être encouragés à se poser des questions, par exemple : Qu'est-ce que j'ai appris ? Que puis-je faire maintenant que je ne pouvais pas faire auparavant ? Qu'est-ce que je dois apprendre ensuite ? L'évaluation doit offrir aux élèves la possibilité de réfléchir à leurs progrès, d'évaluer leur apprentissage et de fixer des objectifs d'apprentissage futur.

En reconnaissant et en valorisant la diversité des élèves, les enseignants pourraient considérer des moyens pour :

- offrir un climat et concevoir des expériences d'apprentissage qui reconnaissent la dignité et la valeur de tous les apprenants dans la classe ;
- redresser la situation en cas de désavantage sur le plan éducatif - par exemple, les élèves vivant dans la pauvreté ;
- modéliser l'utilisation d'un langage, d'attitudes et d'actions inclusifs à l'appui de tous les apprenants ;
- adapter l'organisation de la classe, les stratégies d'enseignement, les stratégies d'évaluation, le temps et les ressources éducatives de manière à répondre aux besoins des apprenants et à prendre appui sur leurs points forts ;

- donner aux apprenants la possibilité de travailler dans un éventail de cadres d'apprentissage - y compris des classes communes et à années multiples ;
- déterminer les divers styles d'apprentissage des élèves et réagir en conséquence ;
- échelonner les niveaux de connaissances, les compétences et les attitudes de chaque élève ;
- concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui mettent à contribution les points forts des apprenants ;
- faire en sorte que les apprenants utilisent leurs points forts pour venir à bout des difficultés ;
- utiliser les points forts et les compétences des élèves pour motiver et appuyer l'apprentissage ;
- offrir des occasions multiples et variées d'apprentissage ;
- souligner la réalisation des tâches d'apprentissage que les élèves croyaient trop difficiles pour eux.

Chapitre 2 : Le programme et ses composantes

Introduction

Cette section contient :

- de l'information sur le cadre des résultats d'apprentissage
- les apprentissages transdisciplinaires
- les énoncés des résultats d'apprentissage généraux
- les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle
- un aperçu des liens entre les apprentissages transdisciplinaires et les résultats d'apprentissage par cycle
- les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'enseignement religieux des cours **Enseignement religieux 3131** et **Enseignement religieux 3136**
- des suggestions de démarches pédagogiques, d'activités d'apprentissage et d'expériences ainsi que des stratégies et des activités d'évaluation

Encadrement des résultats d'apprentissage

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les apprentissages transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que tous les élèves sont censés avoir à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Ils sont :

- à la base de l'élaboration de tous les programmes d'études ;
- énoncés aux pages 24-26.

Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en enseignement religieux. Ces résultats d'apprentissage :

- contribuent à l'acquisition des apprentissages transdisciplinaires ;
- sont liés aux résultats d'apprentissage par cycle du programme d'enseignement religieux ;
- sont énoncés à la page 27.

Résultats d'apprentissage par cycle

Les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de la troisième, de la sixième, de la neuvième et de la douzième année, c'est-à-dire le fruit des expériences d'apprentissage cumulatif en enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage par cycle :

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage généraux ;
- sont énoncés à la page 27-29.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin d'une année donnée. Ces résultats :

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle ;
- sont énoncés au chapitre 3.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et l'enseignement religieux

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que sont censés avoir tous les élèves à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage décrivent les attentes non pas sous la forme de matières scolaires individuelles mais en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes acquis tout au long du programme d'études. Ils confirment que les élèves doivent établir des rapports entre les matières et développer leurs compétences générales pour pouvoir être prêts à répondre aux exigences changeantes et continues de la vie, du travail et des études, aujourd'hui et à l'avenir. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires servent d'encadrement au processus d'élaboration du programme d'études d'enseignement religieux.

En ce qui concerne les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du programme d'enseignement religieux, les liens suivants avec les résultats d'apprentissage transdisciplinaires s'appliquent :

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier dans un contexte local et mondial l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissants seront en mesure de montrer qu'ils sont conscients de l'importance et des apports de diverses religions à la communauté internationale. Dans le programme d'enseignement religieux, il sera établi qu'il existe souvent des liens entre les actions et les modes de vie des gens et leurs croyances religieuses. Les droits de la personne, la justice sociale, la liberté de religion et les systèmes de valeurs occuperont une place de premier plan dans le programme d'enseignement religieux. En examinant divers points de vue sur ces sujets, l'élève comprendra mieux ce que signifie le fait de vivre dans une société pluraliste multiconfessionnelle.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

L'enseignement religieux exige des élèves qu'ils examinent de nombreux points de vue et croyances sur une vaste gamme de sujets. Il les oblige également à réfléchir de façon critique à de nombreux sujets d'actualité. À cause de la nature même du programme d'enseignement religieux et des objectifs des cours auxquels les élèves participeront, diverses méthodes de communication seront utilisées, par exemple les discussions orales, les

réponses écrites, la création d'œuvres d'art et l'application de la technologie.

Certaines discussions pourront se faire de façon très informelle tandis que d'autres se feront dans un cadre plus formel. Il y aura également des activités de création littéraire de même que des feuilles de réponses et des rapports de recherche à des niveaux d'études donnés. Bon nombre des cours encourageront l'utilisation des médias et d'autres technologies modernes comme moyens de communication.

De par leur nature même, certains sujets traités exigeront des élèves qu'ils soient clairs et précis dans leurs écrits et dans leurs exposés oraux. Le développement de la capacité d'exprimer de façon appropriée ses pensées et ses opinions et de réagir correctement aux pensées et aux opinions des autres fera partie intégrante du programme d'enseignement religieux.

Compétence technologique

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution des problèmes.

Les élèves auront de nombreuses occasions d'utiliser un éventail de technologies dans le cadre du programme d'enseignement religieux ainsi que de réfléchir et de discuter sur les questions d'ordre éthique soulevées par l'utilisation de bon nombre de technologies modernes. Les élèves auront l'occasion d'utiliser la technologie informatique et des médias dans le cadre de diverses composantes du programme.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Le développement personnel est un domaine de grande importance pour le programme d'enseignement religieux. Les élèves pourront recevoir de l'information et ils seront tenus de réfléchir et de discuter sur des questions d'ordre moral et éthique. Il sera reconnu que les élèves sont autant des apprenants coopératifs que des apprenants autonomes. Cependant, ce programme les mettra au défi de prendre conscience qu'ils doivent vivre en société tout en développant un système personnel de croyances auquel ils doivent se conformer.

Développement spirituel et moral

Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Une composante essentielle du programme d'enseignement religieux sera le développement spirituel et moral de l'élève. Le programme encouragera le développement des valeurs, de la moralité et de l'éthique. La capacité d'exprimer ses propres croyances et valeurs tout en ayant la capacité d'écouter et de comprendre les croyances et les valeurs d'autrui contribue à l'amélioration de la société. L'art d'exprimer et de défendre de façon appropriée ses propres croyances sans dénigrer celles des autres est un

élément important du développement personnel. Le programme d'enseignement religieux aidera les élèves à prendre conscience qu'ils sont un élément important de la création en évolution où un Créateur compatissant soutient tous les éléments de la création et interagit avec ceux-ci. Il appuie l'idée selon laquelle chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actes et que les actions de chacun ont des répercussions directes et indirectes sur la personne individuelle et sur la communauté en général. Il est essentiel, pour l'ensemble de ce programme, de reconnaître que l'être humain possède une dimension spirituelle et qu'il peut inclure des principes religieux dans sa vie.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

L'enseignement religieux donnera la possibilité aux élèves d'apprendre à apprécier davantage certaines des grandes oeuvres d'art, l'architecture, les artefacts, la littérature et la musique. Dans les classes d'enseignement religieux, les élèves seront encouragés à exprimer leurs vues sur des sujets religieux et sociaux par différentes façons que l'on pourrait considérer comme des formes d'expression esthétique. Le programme d'enseignement religieux donnera l'occasion aux élèves de découvrir et d'apprécier des oeuvres d'art appartenant à différentes époques et cultures. Ils auront l'occasion de réfléchir, de réagir de façon critique et d'exprimer leur appréciation.

Langue et culture françaises

Ce résultat d'apprentissage ne s'applique qu'aux élèves du programme de français langue première.

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

L'enseignement religieux permettra aux élèves de réfléchir et de discuter de la contribution des systèmes de croyances sur le sentiment d'appartenance de différents groupes de gens à travers le monde.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Un élément important du programme d'enseignement religieux est l'interprétation de l'information de manière critique de façon à ce que les élèves soient en mesure de prendre des décisions éclairées. Étant donné la nature de bon nombre des sujets traités, les élèves devront acquérir des connaissances sur une question ou un sujet donné et prendre position. Le processus de résolution de problèmes prendra de nombreuses formes dans le cadre du programme d'enseignement religieux, y compris la lecture, les discussions, les débats, la réflexion, la recherche, l'observation et la consultation des médias.

Résultats d'apprentissage généraux de l'enseignement religieux

Les **résultats d'apprentissage généraux** sont des énoncés qui décrivent la contribution (de la maternelle à la douzième année) d'une composante du programme d'études aux apprentissages transdisciplinaires ; ils définissent ce que les élèves sont censés savoir, valoriser et être capables de faire après avoir terminé cet élément du programme d'études.

Les résultats d'apprentissage généraux du programme d'enseignement religieux sont les suivants :

Les élèves devraient :

1. examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions ;
2. acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants ;
3. examiner la signification et la pertinence des textes sacrés ;
4. manifester une appréciation de la recherche personnelle, de l'engagement et du sens de la vie ;
5. examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique ;
6. comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création ;
7. démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences ;
8. examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Résultats d'apprentissage par cycle

Les **résultats d'apprentissage par cycle**, soit à la fin de la troisième, de la sixième, de la neuvième et de la douzième année, reflètent le continuum de l'apprentissage. Il peut sembler y avoir des similitudes entre les résultats d'une année à l'autre, mais les enseignants verront que les résultats attendus des élèves augmentent selon :

- la nature des processus d'apprentissage linguistique ;
- la maturité intellectuelle et les intérêts des élèves ;
- l'autonomie croissante des élèves en tant qu'apprenants ;
- la complexité et la subtilité des idées, des textes et des tâches ;
- l'éventail des expériences personnelles, sociales et linguistiques ainsi que le répertoire des stratégies et des compétences utilisées par les élèves dans le cadre de ces expériences.

Les résultats d'apprentissage par cycle suivants décrivent ce que les élèves devraient savoir et être en mesure de faire dans le domaine de l'enseignement religieux à la fin de la douzième année. Il faudrait noter que les élèves travaillent en vue de l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle en dixième et onzième année, de même qu'en douzième année.

Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, la culture et les traditions

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- démontrer une compréhension du développement historique des

- systèmes de croyances existants (christianisme, islam, hindouisme) ;
- démontrer une compréhension de la vie et des enseignements clés des fondateurs de divers systèmes de croyances existants (p. ex. Jésus, Mahomet, Bouddha) ;
- développer une compréhension de l'influence des systèmes de croyances existants sur la famille, la communauté et la société ;
- examiner, d'une perspective éthique, les forces sociales, politiques et économiques qui ont façonné le passé et le présent ;
- démontrer une compréhension et une appréciation de l'influence des systèmes de croyances existants sur la vision personnelle des individus.

Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- examiner, de façon critique, les éléments fondamentaux de diverses religions ;
- examiner la diversité parmi les confessions de l'église chrétienne et d'autres systèmes de croyances ;
- étudier la nature des rapports entre diverses religions ;
- explorer la nature des rapports entre l'individu et Dieu dans le contexte de diverses religions ;
- critiquer les réponses de diverses religions au concept de la responsabilité envers l'environnement et aux questions de justice sociale (p. ex. christianisme, hindouisme).

Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- évaluer l'importance des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex. Bible, Coran, Tripitaka) ;
- démontrer une compréhension du sens et de l'importance des textes sacrés pour les adeptes ;
- examiner les origines, l'organisation et le développement des textes sacrés (p. ex. Canon biblique, Coran) ;
- développer une appréciation pour diverses interprétations des textes sacrés (p.ex. Nouvelle traduction de la Bible de Jérusalem) ;
- développer une connaissance des personnages clés, des événements et des textes sacrés.

Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- démontrer une appréciation des façons dont les adhérents des divers systèmes de croyances recherchent l'expression et le sens religieux ;
- explorer le concept de l'engagement et sa signification dans diverses religions ;
- reconnaître qu'il peut y avoir des conflits entre ses croyances personnelles et les enseignements de sa religion ;
- comprendre l'importance de la croissance spirituelle.

Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- évaluer les enseignements d'ordre moral et éthique de diverses religions (p. ex. christianisme, judaïsme, hindouisme) ;
- explorer les répercussions de la prise de responsabilité de leurs actions et décisions ;
- évaluer les influences de la société sur les décisions d'ordre moral et éthique des individus ;
- développer une compréhension d'une approche de vie basée sur des principes religieux et des convictions morales.

Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- approfondir leur appréciation de la relation entre le mystère et de la beauté de la création ;
- démontrer du respect et un engagement envers le caractère sacré et la dignité de la vie humaine et de la création ;
- démontrer une compréhension que l'humanité doit prendre une position responsable face à l'environnement ;
- critiquer comment les religions voyaient la responsabilité de l'humanité envers la création (p. ex. le concept judéo-chrétien de la responsabilité environnementale).

Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- comprendre que les sciences et la religion traitent des questions fondamentales de la vie et de la création ;
- examiner la position de certaines religions au sujet de l'interprétation scientifique (p. ex. christianisme, islam) ;
- développer une compréhension des questions d'éthique reliées au développement scientifique (p. ex. le christianisme et le génie génétique).

Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

À la fin de la douzième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la neuvième année ; en outre, les élèves devraient :

- critiquer la pertinence des religions organisées dans la vie d'une personne en ce qui concerne les questions et événements de l'heure ;
- démontrer une compréhension des répercussions des divers systèmes de croyances sur la paix, la justice sociale et le respect du caractère sacré et de la dignité de la vie humaine en ce qui concerne les questions et événements de l'heure (p. ex. paix, droits des autochtones, sexualité).

Chapitre 3 : Les résultats d'apprentissage spécifiques des cours Enseignement religieux 3131 et Enseignement religieux 3136

Les cours **Enseignement religieux 3131** et **Enseignement religieux 3136** sont des cours d'un crédit chacun. Il n'est pas obligatoire d'avoir suivi **Enseignement religieux 3131** pour pouvoir suivre **Enseignement religieux 3136**. Les élèves peuvent donc choisir de suivre l'un ou l'autre cours, ou les deux.

Enseignement religieux 3131

Le cours **Enseignement religieux 3131** porte sur l'étude des systèmes de croyances ci-dessous. Les élèves découvrent la nature, la place et la fonction de ces systèmes de croyances au sein de la société canadienne contemporaine.

| Enseignement religieux 3131 |
|---|
| Introduction et aperçu La spiritualité autochtone Les premières religions (le zoroastrisme, le jaïnisme, le taoïsme, le confucianisme et le shintoïsme) L' hindouisme Le bouddhisme |

Enseignement religieux 3136

Le cours **Enseignement religieux 3136** porte sur l'étude des systèmes de croyances ci-dessous et des courants religieux contemporains. Les élèves découvrent la nature, la place et la fonction de ces systèmes de croyances au sein de la société canadienne contemporaine.

| Enseignement religieux 3136 |
|--|
| Introduction et aperçu Le judaïsme Le christianisme L'islam Le sikhisme La religion aujourd'hui : sujets variés et référence à la foi baha'ie |

Enseignement religieux 3131
Enseignement religieux 3136

Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|--|---|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>1.1 examiner les origines des systèmes de croyances par rapport à la création, à la naissance, à la mort, à dieu, au destin et à la vie après la mort</p> <p>1.2 déterminer comment les facteurs suivants : l'agitation sociale, les progrès de la technologie et l'évolution des valeurs, ont une incidence sur les systèmes de croyances existants.</p> | <p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écrire les termes identifiés donnés dans le RAS 1.1 (création, naissance, mort, dieu, destin et vie après la mort), sur des grandes feuilles de papier et les afficher dans la classe. Demander aux élèves de faire un remue-ménages sur chaque terme. Après 5 minutes environ, demander à chaque groupe de passer à l'affiche suivante. Une fois que tous les groupes ont fini de passer chaque terme en revue à tour de rôle, leur demander de revenir à leur point de départ, et de partager avec la classe les commentaires qui ont été ajoutés. • organiser avec les élèves une visite dans un ou plusieurs lieux de culte ou de méditation de la région afin qu'ils en apprennent l'origine des symboles, des vêtements et du mobilier. <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisir un des facteurs donnés dans le RAS 1.2 et créer une toile conceptuelle qui montre comment ce facteur continue de façonner un système de croyances. • prétendre être un journaliste à l'emploi d'un quotidien national à qui le rédacteur en chef a demandé de rédiger un article sur la façon dont un des facteurs donnés dans le RAS 1.2 a actuellement une incidence sur un système de croyances existant. • créer un tableau SVA, pour établir ce qu'ils <u>s</u>avent, ce qu'ils <u>v</u>eulent savoir et ce qu'ils ont <u>a</u>ppris au sujet de la création, naissance, mort, dieu, destin et vie après la mort dans le contexte religieux. |

Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Pistes d'évaluation | Notes | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • présentation • page Web • babillard • article de journal <p>Observation</p> <p>Questionnement</p> | <p>Les enseignants devraient garder ces feuilles pour pouvoir les revoir pendant la durée du cours.</p> <p>Il est important que les termes donnés dans le RAS 1.1 soient étudiés dans le cadre des systèmes de croyances existants puisqu'ils serviront de base à une étude plus poussée.</p> <p>Il serait approprié d'organiser avec les élèves une visite dans un ou plusieurs lieux de culte ou de méditation de la région afin de se renseigner au sujet des symboles, vêtements et ameublements. Ceci peut engendrer des discussions au sujet de la création, la naissance, la mort, dieu, le destin et la vie après la mort.</p> <p>Également, les élèves pourraient commencer un tableau SVA . Ces tableaux sont un bon moyen pour les élèves de revenir sur leurs connaissances antérieures et de formuler des questions pour continuer leur apprentissage.</p> <table border="1" data-bbox="919 1255 1476 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="919 1255 1104 1312">S</th> <th data-bbox="1104 1255 1289 1312">V</th> <th data-bbox="1289 1255 1476 1312">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="919 1312 1104 1436"></td> <td data-bbox="1104 1312 1289 1436"></td> <td data-bbox="1289 1312 1476 1436"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ces tableaux s'inspireront des connaissances et des expériences de vie de l'élève et du programme d'études en enseignement religieux.</p> <p>Les tableaux SVA peuvent être une activité continue tout au long du cours. La section du A serait complétée à la fin de l'unité.</p> | S | V | A | | | |
| S | V | A | | | | | |
| | | | | | | | |

Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants

*La composante sur le christianisme de ce RAG est traitée dans le cours Enseignement religieux 3136.

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|---|--|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>2.1 mieux connaître les personnages importants et leurs contributions aux systèmes de croyances existants</p> <p>2.2 examiner les croyances et les événements clés des systèmes de croyances existants</p> <p>2.3 acquérir une compréhension des rites et des fêtes des systèmes de croyances existants</p> <p>2.4 explorer la signification des symboles dans les systèmes de croyances existants</p> | <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rédiger la notice biographique d'un personnage important au sein d'un système de croyances existant, en indiquant les dates et les événements qui ont marqué sa vie et ses principales contributions. Voici quelques suggestions : Abraham, Baha'u'llah, Jésus, Confucius, le dalaï lama, Gouru Nanak, Moïse, Mahomet, Siddhartha Gautama, Zarathoustra <p>Suggestions favorisant l'échange d'information entre les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • création d'un site Web • affiche • présentation (multimédia/orale) • jeu de rôle • diorama • reconstitution <ul style="list-style-type: none"> • se servir de diverses ressources pour créer un dossier sur les croyances et les événements clés des systèmes de croyances existants, p. ex. Pesach, Jihad, résurrection, ahimsa, révélation, salut, navjote, jours saints et fêtes bahaïes <ul style="list-style-type: none"> • dessiner et présenter les symboles illustrant les croyances clés des systèmes de croyances existants p.ex , la croix du christianisme, l'étoile de David du judaïsme, le feu du zoroastrisme, l'étoile à neuf pointes de la foi bahaïe. |

Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants

*La composante sur le christianisme de ce RAG est traitée dans Enseignement religieux 3136.

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Exemples d'activités d'évaluation | Notes |
|---|---|
| <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • création d'un site WEB • affiche • présentation (multi-media ou orale) • jeu de rôle • diorama • récréation d'un événement • portfolio • symboles <p>Observation</p> <p>Questionnement</p> | <p>Il peut être possible d'organiser des visites et des observations de rituels et fêtes des communautés de croyants locales.</p> |

Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés*Enseignement religieux 3131**Enseignement religieux 3136*

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|---|--|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>3.1 augmenter leur compréhension des textes sacrés et des enseignements oraux des systèmes de croyances existants</p> <p>3.2 examiner l'influence des textes sacrés sur la vie dans la société moderne</p> | <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire dans la ressource autorisée des extraits de textes sacrés des systèmes de croyances étudiés dans ce cours et donner leur interprétation par écrit ou oralement. • identifier les textes sacrés associés aux systèmes de croyances existants et partager leurs connaissances à ce sujet. <p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir des textes sacrés pour amorcer une discussion avec les élèves sur les sujets suivants : les interdits alimentaires, les lois de la société et les prescriptions religieuses, le bien et le mal. |

Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés*Enseignement religieux 3131**Enseignement religieux 3136*

| Pistes d'évaluation | Notes |
|--|---|
| <p>Discussion</p> <p>Observation</p> <p>Questionnement</p> <p>Réponses orales et écrites</p> | <p>Les enseignants pourront demander les services des représentants des communautés de croyants de la région lors de l'étude des textes sacrés. Il est important de demander les services de plus d'une communauté de croyants si possible. Il est également important que l'enseignant informe les invités que le but de leur visite est de fournir des informations qui se rattachent à leur communauté de croyants. Ce n'est pas le but de prosélytiser ou de faire des comparaisons avec les autres communautés de croyants.</p> <p>Il faut noter que les interdits alimentaires, les lois de la société et les prescriptions religieuses ne sont pas traités dans tous les textes sacrés.</p> <p>La section « Texte sacré » de la ressource autorisée pourrait être utile.</p> |

Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche personnelle, de l'engagement et du sens de la vie

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|--|---|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>4.1 explorer les questions liées à la recherche personnelle, à l'engagement et au sens de la vie</p> <p>4.2 examiner le rôle de la foi pour les adhérents des systèmes de croyances existants</p> | <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cerner les questions liées à la recherche personnelle, à l'engagement et au sens de la vie. • faire des recherches sur des personnes qui, guidées par leur foi, ont posé des gestes qui ont influencé leur collectivité ou la société en général. Présenter le résultat de leurs recherches à la classe. • se servir des ressources disponibles et préparer une notice biographique d'une personne pour qui la foi joue un rôle important dans sa vie. <p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • organiser une table ronde pour discuter l'évidence de l'influence des textes sacrés sur les lois, la morale et l'éthique de la société d'aujourd'hui. • poser des questions pour amorcer une discussion réfléchie, p. ex. : Qu'est-ce qui motive les gens à être altruistes ? • demander aux élèves qui adhèrent à un système de croyances de réfléchir sur les paroles, pensées et actions pour une période de 24 heures. Ils auront le temps d'écrire comment leur foi a été un facteur déterminant dans les choix qu'ils ont faits. Si les élèves ne sont pas adeptes d'aucun système de croyances, ils pourraient réfléchir et considérer quels facteurs déterminent leurs pensées, paroles et actions. <p>Ces réflexions seront scellées sous enveloppe et remises aux élèves à la fin du semestre. On demandera alors aux élèves de réfléchir sur le cheminement qu'ils auront effectué pendant ce cours.</p> |

Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche personnelle, de l'engagement et du sens de la vie

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Pistes d'évaluation | Notes |
|---|---|
| <p>Discussion</p> <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherche • présentation • notice biographique <p>Observation</p> <p>Questionnement</p> | <p>Lorsque c'est possible, les élèves peuvent se joindre à différents groupes locaux qui encouragent la recherche personnelle par la pratique du yoga, tai chi, la méditation ou les arts martiaux. Ceci pourrait offrir plusieurs occasions de recherches, visites et expériences.</p> <p>La section « Vivre ma religion » de la ressource autorisée pourrait être utile pour le RAS 4.1.</p> <p>Les sections « Portraits » et « Étude d'une communauté » de la ressource autorisée pourrait être utile pour le RAS 4.2.</p> |

Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|--|--|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>5.1 augmenter leur compréhension de la façon dont les systèmes de croyances se servent de leurs enseignements pour traiter des questions de morale et d'éthique</p> | <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier une question morale ou éthique et rédiger un texte dans lequel on discute si la foi joue un rôle dans leur vision sur la question. Si non, qu'est-ce qui joue un rôle ? • développer des toiles conceptuelles au sujet des influences sur leur vision personnelle. • choisir une question éthique ou morale et préparer un rapport qui présente comment un système de croyances de leur choix adresse cette question. Présenter ce rapport sous forme d'entrevue radiophonique ou télévisée ou autre média de leur choix. • faire une recherche dans les médias sur les questions éthiques et morales qui touchent les jeunes de leur âge. Ils pourront choisir une de ces questions et rédiger un texte qui exprime pourquoi cette question morale ou éthique est importante pour eux et expliquer leur position. |

Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Pistes d'évaluation | Notes |
|---|--|
| <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposé • rapport • présentation multi-media • rédaction <p>Discussion</p> <p>Questionnement</p> <p>Observation</p> | <p>La section « Une question à explorer » de la ressource autorisée pourrait être utile pour le RAS 5.1.</p> <p>Il est important que les élèves discutent de questions morales et éthiques dans la salle de classe mais il faut se rendre compte que les élèves peuvent être aux prises avec certaines de ces questions. Il faut faire preuve de jugement.</p> |

Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|--|--|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>6.1 examiner les enseignements des systèmes de croyances existants et la place de l'humanité dans la création</p> | <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire une recherche sur les enseignements des systèmes de croyances qui traitent du rôle de l'humanité dans la création. A partir de leur recherche, les élèves pourront créer un diagramme de Venn pour illustrer les résultats de leur recherche. • faire une recherche d'un enseignement d'un système de croyances au sujet de la place de l'humanité dans la création. Au moyen d'un collage, de photos d'une oeuvre d'art ou de symboles, ils représenteront cet enseignement. • former et gérer un groupe environnemental à l'école. |

Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Pistes d'évaluation | Notes |
|---|---|
| <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagramme de Venn • collage • photo(s) • œuvre d'art <p>Réponses des élèves</p> <p>Discussion</p> <p>Questionnement</p> <p>Observation</p> | <p>Les spiritualités autochtone et orientale (taoïsme, hindouisme, zoroastrisme) peuvent être utiles pour l'étude de la relation de l'humanité et la création (p. ex. le concept de responsabilité ou de gérance dans la religion).</p> |

Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|---|---|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>7.1 examiner l'influence qu'ont aujourd'hui les sciences sur les systèmes de croyances existants</p> | <p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • demander aux élèves, dans le cadre d'un remue-méninges, de cerner des domaines de tension et d'harmonie entre la religion et les sciences, p. ex. la recherche médicale. • demander aux élèves d'identifier un problème ou il existe une question de tension ou d'harmonie entre la religion et la science et de rédiger une rédaction à ce sujet. • organiser un groupe de discussion et discuter avec les élèves de la façon dont un système de croyances donné s'est adapté à une question particulière liée aux sciences, à la technologie et à la religion. |

Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Pistes d'évaluation | Notes |
|---|--|
| <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • groupe de discussion • rédaction <p>Réponses des élèves</p> <p>Questionnement</p> <p>Observation</p> | <p>L'enseignant doit faire preuve de prudence de ne pas présenter une vue biaisée lors des discussions au sujet de la science et de la religion. Les élèves devraient être encouragés à réfléchir à des sujets divers et après avoir examiné la situation, ils pourront tirer leur propres conclusions. L'enseignant ne devrait pas présenter un point de vue en étant bien ou mal.</p> <p>La section « Une question à explorer » de la ressource autorisée pourrait être utile pour le RAS 7.1.</p> <p>Pour la deuxième activité de la colonne <i>Exemple d'activités/Stratégies d'enseignement</i>, les enseignants peuvent inviter les élèves à défendre leur position dans leur rédaction.</p> |

Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Résultats d'apprentissage spécifiques | Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement |
|--|---|
| <p><i>À la fin de ces cours, les élèves devraient :</i></p> <p>8.1 explorer l'incidence politique, économique, sociale et idéologique des systèmes de croyances existants sur une culture particulière</p> <p>8.2 analyser l'influence des systèmes de croyances existants sur l'expression artistique dans une culture</p> <p>8.3 reconnaître qu'il existe des stéréotypes dans les systèmes de croyances existants qui ont une incidence sur la société contemporaine</p> <p>8.4 examiner comment le pluralisme religieux se reflète dans la société et la culture canadiennes</p> | <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rassembler des coupures de magazines et de journaux portant sur une question liée au RAS 8.1. Ils pourront constituer une trousse d'information en se servant du moyen d'expression de leur choix, et la présenter à la classe. • rassembler des images pour faire un collage ou une présentation qui montre l'influence d'un système de croyances existant sur l'expression artistique. • faire des recherches sur le pluralisme religieux dans la société canadienne et en présenter les résultats à la classe. On encourage les élèves à utiliser différentes méthodes de présentation, p. ex. théâtre, musique, arts. • faire appel aux ressources communautaires (p. ex. : les sociétés culturelles des divers groupes ethniques) et organiser une activité multiculturelle spéciale. |

Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

Enseignement religieux 3131

Enseignement religieux 3136

| Pistes d'évaluation | Notes |
|--|---|
| <p>Travaux de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trousse d'information • collage • présentations • événement multiculturel <p>Réponses des élèves</p> <p>Discussion</p> <p>Questionnement</p> <p>Observation</p> | <p>En plus d'examiner les différences et de promouvoir un sens de valeurs partagées, mettre l'accent sur les ressemblances entre les groupes.</p> |

ANNEXES

Bibliographie

Breuille, Elizabeth, O'Brien, Joanne and Palmer, Martin. *Religious of the World: The Illustrated Guide to Origins, Beliefs, Traditions and Festivals*. New York: Ferleigh Books, 1997.

Groome, Thomas H. *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry*, San Francisco: Harper, 1991.

Hull, John M. "Religious Education in a Pluralistic Society", *Studies in Religion and Education*, London: Falmer Press, 1984.

Ingham, Michael. *Mansions of the Spirit: The Gospel in a Multi-Faith World*. Toronto: Anglican Book Centre, 1997.

Nord, Warren A. and Haynes, Charles C. *Taking Religion Seriously Across the Curriculum*. Alexandria, VA: ASCD, 1998.

Province of Newfoundland and Labrador. Department of Education. Adapted from *The Evaluation of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide*, Department of Education.

Scott, Susan L. *Stories in my Neighbour's Faith*. Toronto: United Church Publishing House, 1999.

Stackhouse, M. *Creeds. Society and Human Rights*, Grand Rapids, Michigan: W. B. Eerdmans Publishing Co., 1984.

Wright, Andrew and Brandon, Ann-Marie. *Learning to Teach Religious Education in the Secondary School*. New York: Routledge Falmer, 2000.

Ressources supplémentaires

Abrami Philip C. et coll. *L'apprentissage coopératif: Théories, méthodes, activités*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1996

Boucher Martial. *Éthique et culture religieuse : Vivre la diverse cité*, Montréal, Lidec, 2002

Bowker, John. *Religions du monde*, Montréal, Les Éditions Libre Expression, 1994

Charbonneau, Nicole-Andrée, et coll. *Le guide des grandes religions*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Charbonneau, Nicole-Andrée, Deraspe Simon. *La tradition bouddhiste*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Charbonneau, Nicole-Andrée, Deraspe Simon. *La tradition hindoue*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Clarke Peter B. *Le grand livre des religions du monde*, Paris, Solar 1995

Dalāi-Lama. *Sagesse ancienne, monde moderne : Éthique pour le nouveau millénaire*, Paris, Fayard, 1999

Dansereau, Jean, Jean Gadbois. *Le phénomène religieux*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Debunne, Jean-Marie, Leroux Hubert. *La tradition juive*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Debunne, Jean-Marie, Rajotte, Patrick, Thérooux, Yvon-R. *La spiritualité amérindienne*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Debunne Jean Marie et coll. *Vers le large*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 1991

Douville, Marie. *La tradition chrétienne*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Dufour, Jean-Francois. *Le bouddhisme*, Toulouse, Édition Milan, 1997

Esclapez, Michelle. *Râma le vainqueur des démons*, Paris, Gallimard-Jeunesse, 1994 (tradition hindoue)

Encyclopédie des jeunes : Les religions du monde, Paris, Larousse, 1995

Encyclopédie du protestantisme, Paris, Éditions du Cerf, 1995

Germain, Georges -Hébert. *Les Inuit, peuples du froid*, Montréal, Éditions Libre Expression, 1995

Gilbert Marcel et coll. *Vivre avec les autres religions*, Paris, Éditions Fleurus, 1992

Hoerr, Thomas R. *Intégrer les intelligences multiples dans votre école*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2002

Malherbe, Michel. *Encyclopédie des religions de l'humanité*, Paris, Groupe Fleurus-Mame, 1997

Landry, Noël. *La pauvreté*, Montréal, Guérin, 1996

Landry, Noël. *La violence*, Montréal, Guérin, 1996

Landry, Noël. *Le travail*, Montréal, Guérin, 1996

Landry, Noël. *La diversité religieuse*, Montréal, Guérin, 1996

Landry, Noël. *L'Église*, Montréal, Guérin, 1996

Landry, Noël. *Guide*, Montréal, Guérin, 1996

Langley, Myrtle. *Les religions du monde*, Paris, Gallimard, 1996

Milot, Jean-René. *La tradition islamique*, Montréal, Éditions La Pensée inc., 2001

Moissenet Marie-Claire et Pierre. *Guide de culture religieuse : Les grandes religions les grands témoins*, Paris, Cerf -Jeunesse, 1997

Navet, Eric. *Au pays glacé de Sedna*, Paris, Gallimard-Jeunesse, 1994 (tradition autochtone)

Okada, Amina. *Le prince qui se fit mendiant*, Paris, Gallimard-Jeunesse, 1994 (tradition bouddhiste)

Ouaknin Marc-Alain, Rotnemer, Dory. *À toi je donne mes histoires*, Paris, Gallimard-Jeunesse, 1994 (tradition juive)

Profils des principaux groupes religieux, Québec, Publications du Québec, 1995

Questions & Débats, Montréal, CEC, 1995 (Cahier de l'élève et Corrigé)

Reeber, Michel. *L'islam*, Toulouse, Éditions Milan, 1997

Ries, Julien. *Le bouddhisme*, Paris, Éditions du Cerf, 2000

Ries, Julien. *L'hindouisme*, Paris, Éditions du Cerf, 2001

Ries, Julien. *Le christianisme*, Paris, Éditions du Cerf, 2000

Ries, Julien. *L'islam*, Paris, Éditions du Cerf, 2000

Sabourin Martine et coll. *Coopérer pour réussir*, Montréal, Chenelière / McGraw-Hill, 2002

Stevahn, Laurie et coll. *L'apprentissage coopératif: Rencontre du cœur et de l'esprit*. Ajax : Educational Connections, 1995

Sullivan, Lawrence E. *Le judaïsme*, Paris, Éditions du Cerf, 2000

Zéghidour, Slimane. *L'homme qui voulait rencontrer Dieu*, Paris, Gallimard-Jeunesse, 1994 (tradition islamique)

Affiche : La règle d'or et calendrier interreligieux

Calendrier interreligieux,

1050, rue Goulet

#416

Ville Saint-Laurent, Québec

H4R 2E1

télécopieur 514.745.5257

