

# Enseignement religieux

7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> - 9<sup>e</sup>



GOUVERNEMENT DE  
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR  
Ministère de l'Éducation  
Division de l'élaboration des programmes

*Programme d'études  
septembre 2004*

# Table des matières

<b>Chapitre 1 : Contexte et fondement</b>	Énoncé de vision .....	1
	Fondement .....	1
	Principes clé .....	3
	Répondre aux besoins de tous les apprenants .....	5
	Pratiques d'évaluation .....	16
<b>Chapitre 2 : Élaboration du programme et composants</b>	Introduction .....	21
	Encadrement des résultats d'apprentissage .....	21
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'enseignement religieux .....	22
	Résultats d'apprentissage généraux de l'enseignement religieux .....	25
	Résultats d'apprentissage par cycle .....	25
<b>Chapitre 3 : Les résultats d'apprentissage spécifiques</b>	Aperçu des résultats d'apprentissage spécifiques .....	29
	Septième année .....	39
	Huitième année .....	57
	Neuvième année .....	75
<b>Chapitre 4 : Annexe</b>	Bibliographie .....	93



# Remerciements

Le ministère de l'Éducation désire remercier les éducateurs qui ont contribué à l'élaboration du programme d'études en Enseignement religieux 7<sup>e</sup> - 8<sup>e</sup> - 9<sup>e</sup> :

**David Anthony**, enseignant, Leo Burke Academy, Bishops Falls

**Raymond Greenham**, enseignant, Grenfell Intermediate School, Grand Falls-Windsor

**John Hatt**, enseignant, Exploits Valley High School, Grand Falls-Windsor

**Scott Hewlett**, conseiller pédagogique, Immersion en français, Division de l'élaboration des programmes, ministère de l'Éducation

**Bryce Hodder**, conseiller pédagogique, Enseignement religieux, Division de l'élaboration des programmes, ministère de l'Éducation

**Kathy Morris**, enseignante, St. Paul's Intermediate School, Gander

**Bernard Woodfine**, directeur adjoint, Lakeside Academy, Buchans

Ce document est une traduction et une adaptation du document **Religious Education, Grades 7-9**, Department of Education, Division of Program Development (2002).

Le ministère de l'Éducation reconnaît l'appui du Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.



# Chapitre 1 : Contexte et fondement

## Énoncé de vision

Le programme d'enseignement religieux de la province de Terre-Neuve-et-Labrador a été élaboré en vue d'encourager les élèves et leur permettre de croître sur les plans religieux, spirituel et moral pour qu'ils deviennent des membres informés, dévoués et actifs de la société, qui reconnaissent leurs propres valeurs et croyances, de même que les valeurs et les croyances des autres, et qui sont au fait des apports du christianisme et des autres religions à la vie humaine.

## Fondement

*La reconnaissance de la rencontre entre l'homme et la transcendance sous ses multiples formes peut être aussi importante que la reconnaissance de la littérature et des autres arts pour ce qui est de nous aider à saisir la sagesse de notre passé collectif. [Traduction libre] (Michael Warren, « Catechesis: An Enriching Category for Religious Education », Source Book for Modern Catechetics, Wiconia : St. Mary's Press, 1983, p. 388.)*

Depuis des temps immémoriaux, l'homme est en quête de la dimension spirituelle de son existence et du sens de la vie. Depuis les débuts de l'humanité jusqu'à ce jour, le domaine religieux continue d'occuper les pensées de l'être humain et d'influer sur son comportement. Dans le monde occidental, notre société et notre culture ont été grandement influencées et façonnées par la tradition judéo-chrétienne. Les croyances ont évolué et les traditions ont changé mais la dimension religieuse de l'humanité a survécu. Elle a contribué à déterminer les attitudes envers Dieu (la Réalité ultime) de même que les attitudes et les approches à l'égard du monde dans lequel nous vivons. À l'aube du vingt et unième siècle, la majeure partie de la population mondiale continue de croire en une dimension spirituelle de l'humanité.

Les questions fondamentales sur la vie continuent d'être posées. Très tôt, l'enfant part en quête de réponses, pas toujours des réponses simples mais des réponses aux questions profondes sur la vie et sur l'au-delà. Cette quête dure toute la vie et comprend la recherche de réponses aux questions sur le sens de la vie, sur la place occupée par l'humanité dans l'ensemble de la création, sur le mystère ultime qui enveloppe notre existence entière, sur ce qui différencie l'être humain des autres organismes vivants, sur l'origine de la souffrance, sur les moyens de trouver le bonheur, sur ce qui se passe après la mort, et d'autres questions fondamentales. Ce sont des questions sur lesquelles se penchent toutes les grandes religions et, étant donné leur importance, ces questions devraient être abordées dans le programme d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Un programme d'enseignement religieux devrait offrir une tribune pour l'examen de ces questions, mais il convient de noter que la famille et le groupe confessionnel se trouvent au cœur même du développement de la foi chez la jeune personne. Le programme d'enseignement religieux devrait appuyer le rôle de chacun, selon les besoins. Les élèves devraient avoir la possibilité, dans un cadre structuré et non structuré, de faire des recherches dans leur propre patrimoine religieux pour trouver des réponses à ces questions et pour comparer celles-ci aux réponses ou aux cadres offerts dans d'autres traditions religieuses.

Au cours de leur quête, les élèves devraient prendre conscience de ce que

signifie l'état d'être humain et les responsabilités inhérentes à celui-ci. Ayant pris conscience de cela, ils devraient reconnaître la valeur de l'humanité et de l'ensemble de la création. Dans leur quête personnelle d'un sens à la vie, il est important que les élèves acquièrent le savoir, les connaissances et les compétences nécessaires pour interpréter les idées religieuses. Ils doivent se considérer eux-mêmes comme faisant partie intégrante de la création. Lorsqu'ils seront parvenus à cette conclusion, leur comportement et leurs attitudes à l'égard de l'ensemble de la création se caractériseront par la compassion et la conviction. Le programme d'enseignement religieux devrait aider les élèves à explorer leur rôle dans l'ordre naturel.

*Les personnes exigent des croyances, les sociétés ont besoin de convictions et les civilisations requièrent une vision éthique sociale fondamentale servant à orienter leur comportement. [Traduction libre] (M. Stackhouse "Creeds, Society and Human Rights", Grand Rapids, Michigan : W.B. Eerdmans Publishing Co., 1984, p. 4.)*

Dans un monde qui est véritablement multiculturel et multiconfessionnel, il est important que chaque personne puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage religieux ou engagement). Cependant, s'il dispose d'informations exactes sur les autres religions, chacun devrait reconnaître que les autres ont des croyances religieuses qu'ils valorisent et célèbrent eux aussi. L'intolérance religieuse et confessionnelle sera éliminée seulement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des vues et des traditions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait transmettre des informations exactes et être respectueux à l'égard de toutes les religions du monde.

*La religion est une composante trop importante de l'histoire, de la culture et de l'expérience actuelle de (l'humanité) pour être laissée entre les seules mains des croyants. L'école doit contribuer à préparer les élèves à jouer un rôle éclairé et réfléchi dans une société pluraliste. Lorsque la société possède non pas une seule mais plusieurs religions, il est d'autant plus nécessaire, et non pas moins, d'offrir un enseignement religieux réfléchi. [Traduction libre] (John M. Hull, « Religious Education in a Pluralistic Society », Studies in Religion and Education, Londres : Falmer Press, 1984, p. 48.)*

La moralité et la plupart des valeurs de la société, quelle qu'elle soit, tirent leur origine dans les enseignements religieux. Par le truchement de l'analyse et de l'étude de diverses questions auxquelles la société fait face, les élèves seront mieux en mesure d'élaborer un système de valeurs et d'adopter des normes morales qui leur fournissent des principes sur lesquels fonder leur vie. Les élèves devraient en venir à comprendre et à apprécier que la plupart des religions ont des textes sacrés et qu'elles enseignent toutes des valeurs, l'éthique et la morale.

D'autres considérations quant à l'importance de l'enseignement religieux sont prises en compte dans le programme.

La religion est un facteur déterminant dans l'histoire et dans notre patrimoine culturel. Des décisions importantes ont été prises à la lumière des enseignements religieux. Il est vrai que, parfois, les religions ont été responsables de conflits dans le monde mais il est également vrai qu'elles ont contribué au règlement de différends, à la paix et à la justice sociale. Nos élèves doivent être conscients du rôle que la religion a joué dans l'histoire. Un programme d'enseignement religieux efficace permettra à l'élève de comprendre et d'apprécier les relations entre la religion et l'histoire.

La religion contribue aussi largement aux événements nationaux et internationaux actuels. En prenant conscience de l'importance de la religion dans le cadre et ces événements, l'élève sera mieux en mesure de comprendre certaines des causes et des difficultés sous-jacentes.

Il faudrait prendre en considération et reconnaître l'impact et les apports de la religion dans les domaines de la littérature, de l'architecture, de l'art, de la musique, du cinéma et du théâtre.

Finalement, il faut noter que les jeunes se développent au niveau intellectuel, physique, affectif, social et spirituel. Il est important de mettre en place un programme d'enseignement religieux à l'école parce que l'école sert au développement et à l'éducation de l'enfant en entier.

L'énoncé de mission pour l'enseignement public à Terre-Neuve-et-Labrador veut « permettre et encourager chez toute personne l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société. » Un programme d'enseignement religieux efficace contribuera à ce résultat d'apprentissage. Des aspects du programme d'enseignement religieux appuieront chacun des apprentissages transdisciplinaires.

## Principes clés

Ce programme d'enseignement religieux est non-confessionnel. Dans un programme du genre, il est essentiel que la foi, les croyances, les doctrines, les pratiques et l'histoire du christianisme et d'autres religions soient traités de façon sensible et respectueuse. Toute tentative d'endoctrinement, de prosélytisme ou de présentation d'un point de vue qui n'est pas objectif serait inappropriée.

En plus d'étudier le christianisme et d'autres religions, les élèves auront la possibilité de réfléchir et de prendre des décisions personnelles au sujet de leur propre spiritualité et de leurs traditions religieuses.

Il faut reconnaître le fait que les élèves vivent dans une société globale et dans un pays qui est multiculturel et multiconfessionnel. La province de Terre-Neuve-et-Labrador, tout comme les autres provinces et les territoires, est également témoin de l'apparition de divers groupes religieux. Par conséquent, il est souhaitable que les citoyens de la province comprennent et respectent de nombreux systèmes de croyances existants.

Les élèves devraient être conscients que la religion exerce une influence sur les événements locaux et internationaux. Il est essentiel qu'ils soient renseignés sur les autres religions. Ils devraient acquérir des connaissances sur les fondateurs, les croyances, les pratiques principales, les symboles et les festivals de diverses religions. Ils devraient aussi connaître les similitudes et les différences entre les religions étudiées.

Depuis toujours, la religion exerce une influence sur les arts, y compris la musique, l'art, le théâtre, la littérature et l'architecture, et s'exprime par les arts. Les élèves étudient des notions d'histoire, de musique, de littérature qui sont intégrées à l'enseignement religieux, et il en est de même de l'enseignement religieux intégré à ces matières.

*Pour des renseignements et des théories sur le développement spirituel et moral, nous recommandons les auteurs suivants : Fritz Oser, James Fowler, Lawrence Kolberg et Carol Gilligan.*

Ce programme d'enseignement religieux reconnaît et appuie le concept selon lequel les jeunes ont une dimension spirituelle et grandissent sur le plan spirituel de même qu'au niveau physique, affectif, psychologique et intellectuel.

Ce programme reconnaît que le dialogue interconfessionnel et interreligieux repose essentiellement sur la prise de conscience du fait que les êtres humains ont en commun des vérités et des expériences fondamentales qui sont beaucoup plus importantes que celles qui les divisent.

Ce programme d'enseignement religieux respecte la place et le rôle de la famille et des groupes religieux en tant que principaux organes d'influence sur la vie religieuse des jeunes. De même, il reconnaît le rôle complémentaire et supplémentaire de partenaire que l'école peut jouer au niveau du développement spirituel, moral et religieux des jeunes.

Grâce à l'étude des systèmes de croyances, les élèves devraient en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.

## Répondre aux besoins de tous les apprenants

L'apprenant adolescent à l'intermédiaire traverse une période de changements rapides et importants sur les plans physique, affectif, social, intellectuel, spirituel et moral. Comme ces changements, par nature, sont souvent intenses et variés, ils doivent être pris en compte par le responsable de l'enseignement religieux.

### L'apprenant adolescent

Bien qu'on connaisse certaines des caractéristiques générales des adolescents, il faut les voir comme un continuum et reconnaître qu'elles varient d'une année à l'autre au secondaire et selon l'âge. Chaque adolescent est unique et toute tentative de catégorisation doit être considérée comme extrêmement générale.

Aux fins de ce programme d'études, l'adolescence peut être subdivisée en deux groupes, soit la préadolescence pour les 10 à 14 ans - inclut les changements biologiques qui accompagnent la puberté et l'intérêt nouveau pour la sexualité - et la période médiane de l'adolescence pour les 15 à 17 ans - où la plus grande autonomie et la découverte de soi mènent à l'édification de sa propre identité. Il existe d'énormes différences entre les caractéristiques de l'adolescent de septième année et de l'adolescent de neuvième année.

Les caractéristiques de l'apprenant à l'intermédiaire devraient être prises en compte dans le cadre de l'environnement pédagogique. L'apprenant à l'intermédiaire :

- estime plus importants les rapports avec ses pairs qu'avec les membres de sa famille
- tente de se définir comme étant indépendant de la famille
- peut adopter davantage des comportements impliquant des risques
- semble hésiter entre l'indépendance et la dépendance
- exprime une multitude d'émotions à des degrés divers
- croît sur le plan physique et cognitif à des rythmes différents
- passe d'une moralité fondée sur la convention à une moralité fondée sur des valeurs personnelles
- affine son sens de l'humour
- utilise diverses aptitudes à communiquer
- est enthousiaste quand il s'agit de partager des idées et des expériences
- continue de développer sa capacité de raisonnement
- réfléchit aux sentiments, aux émotions et aux responsabilités
- développe la capacité de saisir des concepts abstraits et hypothétiques
- applique des approches de résolution de problèmes à des questions complexes
- est conscient de son image
- apprend à établir des rapports de coopération
- questionne et remet en question les réponses reçues
- réagit le mieux quand les attentes à son égard sont claires
- suit des normes très rigides pour séparer ce qui est bien de ce qui est mal

## Le milieu d'apprentissage de l'enseignement religieux

Pour être efficace, le milieu d'apprentissage doit se caractériser par la sensibilité et le respect à l'égard de toutes les traditions religieuses. Le milieu d'apprentissage devrait être conçu de façon à encourager les élèves à adopter une attitude positive à l'égard des autres personnes et de leur droit d'avoir des croyances différentes des leurs. Il devrait préparer les élèves à vivre dans une société où diverses religions existent. Tout en reconnaissant les divers antécédents et expériences des élèves, l'environnement pédagogique pour l'enseignement religieux doit incorporer des principes et des stratégies qui appuient la diversité tout en tenant compte du style d'apprentissage, du niveau d'intelligence et des capacités de chaque élève.

Il ne suffit pas toutefois que les élèves acquièrent des connaissances sur les autres systèmes de croyances. En plus de répondre aux besoins du domaine cognitif, le milieu d'apprentissage doit ouvrir la porte au domaine affectif et le soutenir.

En outre, le milieu d'apprentissage doit convenir à l'âge et aux besoins de développement de l'élève, les activités étant axées sur l'élève. Il peut inclure des expériences par les célébrations, les festivals, les aliments, les pièces de théâtre et les excursions pédagogiques. Il est important de donner l'occasion de réfléchir. Cependant, le milieu d'apprentissage devrait être sensible aux aspects de tout système de croyances actuel que seuls les adeptes sont en mesure de connaître et d'apprécier pleinement. Il ne faudrait jamais essayer de reproduire ces célébrations ou ces manifestations en « faisant semblant ». Dans de nombreux cas, l'enseignant devra décider dans quelle mesure la pratique de célébrations peut être facilitée à l'école tout en garantissant la sincérité, la dignité et le respect qu'elles méritent.

Par conséquent, un milieu d'apprentissage efficace pour l'enseignement religieux doit être :

- axé sur les élèves ;
- engageant et pertinent ;
- respectueux de la diversité ;
- invitant et englobant ;
- axé sur la participation, l'interaction et la collaboration ;
- axé sur la réflexion et la célébration ;
- intégratif ;
- stimulant ;
- fondé sur la recherche d'information.

## Rôle de l'enseignant

Un environnement positif est essentiel. Il incombe à l'enseignant de le créer. L'enseignant chargé de l'enseignement religieux :

- est un animateur.
- ne prétend pas tout savoir sur les différentes religions.
- fait appel à des membres d'autres communautés de croyants comme personnes-ressources.

*« Notre pédagogie consiste à mettre à contribution la personne en entier, dans le temps et dans l'espace - les capacités sur les plans physique, mental et de la volonté, la tête, le cœur et les actes, l'intellect, le désir et la volonté, les raisons, la mémoire et l'imagination, et lui permettre de récupérer son passé, d'embrasser le présent et d'assumer la responsabilité de son propre avenir et de l'avenir d'autrui. » [Traduction libre] (Thomas H. Groome, *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religions Education and Pastoral Ministry*, Harper, San Francisco, 1991, p. 430.)*

- est respectueux des diverses croyances religieuses.
- favorise le sentiment d'acceptation, de confiance et de bien-être dans la classe.
- démontre une valorisation de tous les apprenants.
- aide chaque élève à former des croyances et des attitudes individuelles.
- aide les élèves à comprendre ce qu'est la « réflexion » et leur donne du temps pour réfléchir.
- met les élèves au défi de mettre leurs apprentissages en pratique.
- donne du temps aux élèves pour poser les questions.

**Il est entendu que chaque enseignant apporte avec lui ses propres croyances, mais il faudrait également comprendre que l'enseignant ne devrait pas essayer d'encourager ni de dénigrer les croyances d'un élève, quelles qu'elles soient. L'enseignant doit éviter toute tentative d'endoctrinement ou de prosélytisme.**

## Stratégies d'enseignement

Il n'existe pas une seule meilleure façon d'enseigner. L'enseignement efficace comprend une gamme et une combinaison de méthodes - dans le cadre d'un programme, d'un cours, d'une unité, d'une leçon.

L'enseignement efficace facilite l'apprentissage, encourage l'élève et lui permet d'apprendre. Les enseignants efficaces savent comment adapter leurs stratégies de manière à répondre au vaste éventail des besoins des élèves. Les enseignants efficaces prennent des décisions sur le choix, l'organisation et la mise en oeuvre du programme en s'appuyant sur des recherches solides et sur une vaste gamme de connaissances pratiques et théoriques. Ils inscrivent l'élève dans le processus d'apprentissage. Le processus d'enseignement efficace commence par l'évaluation des besoins en matière d'apprentissage, des intérêts et des capacités des élèves, et se poursuit avec la planification et la présentation de la matière de manière appropriée. Il comprend la surveillance de la croissance et de la compréhension des élèves, et se termine par l'évaluation des progrès et des réalisations des élèves en vue de l'expérience d'apprentissage suivante.

Les stratégies d'enseignement devraient varier de manière à offrir diverses possibilités comme l'enseignement direct, l'évaluation, le travail coopératif en petit groupe et l'apprentissage au-delà du texte prescrit. Quelle que soit la stratégie d'enseignement, l'évaluation, notamment l'évaluation formative, devrait se faire de façon continue. Les activités d'apprentissage et les stratégies d'enseignement utilisées en classe devraient favoriser un climat à l'école qui invite les enseignants et les apprenants à collaborer aux fins de l'apprentissage. Le climat créé par les enseignants dans leur classe devrait favoriser l'impression d'acceptation de la part des enseignants et des pairs, de même qu'un sentiment de bien-être et d'ordre. Pour améliorer encore le climat, l'enseignant donne du temps aux élèves pour poser des questions et répondre aux questions ; l'enseignant répète et reformule des questions

pour un élève ; l'enseignant guide un élève pour trouver des solutions aux problèmes à résoudre, l'enseignant reconnaît la valeur et la dignité d'une réponse donnée.

Il est important que les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques soient utilisés comme points de repère pour la planification des expériences d'apprentissage. Il existe plusieurs options en matière de stratégies d'enseignement que l'enseignant peut choisir et combiner pour la planification des expériences d'apprentissage, soit l'apprentissage au niveau de la classe entière, en petits groupes ou autonome. Ces activités devraient créer des milieux d'apprentissage qui encouragent la pensée complexe, créatrice, critique et éthique. Les instruments d'évaluation devraient compléter les stratégies d'enseignement en encourageant la réflexion de même que l'acquisition de connaissances.

### **Apprentissage au niveau de la classe entière**

Les expériences d'apprentissage au niveau de la classe entière sont souvent axées sur une personne (enseignant ou élève) ou un groupe précis. Ce mode d'enseignement peut être utilisé efficacement pour présenter des stratégies, communiquer de l'information ou donner des directives. Cette approche est souvent utilisée pour présenter et appuyer d'autres modes d'enseignement. Par exemple, des directives et des explications peuvent être données à toute la classe avant que les élèves ne commencent à travailler en petits groupes. L'apprentissage au niveau de la classe entière peut également être utilisé lorsque toute la classe participe à un processus commun, par exemple, le partage d'expériences de groupe ou individuelles, ou la planification d'un projet de classe ou d'une autre expérience d'apprentissage en commun et la prise de décisions en la matière.

Les activités d'apprentissage au niveau de la classe entière comprennent :

- le questionnement et les discussions
- les démonstrations et les exposés
- la modélisation
- les cours magistraux
- les mini-leçons
- les aperçus et les vues d'ensemble
- la planification de l'apprentissage, la réflexion sur l'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage

L'apprentissage au niveau de la classe entière comporte souvent des communications directes entre un ou plusieurs orateurs et un auditoire, sous la forme de déclarations, de transmission de renseignements et de directives ou d'explication des procédures. L'information et les directives présentées devant toute la classe peuvent donner aux élèves le soutien nécessaire à mesure qu'ils progressent en vue de devenir des apprenants autonomes. Les démonstrations, par exemple, fournissent aux élèves des informations verbales et non verbales.

Même si les grandes quantités d'informations transmises au moyen des

cours magistraux ne sont pas toujours retenues, les mini-leçons, soit de courtes périodes d'enseignement au niveau de toute la classe, données en fonction des besoins ou au moment opportun, peuvent stimuler l'imagination, encourager la réflexion et développer la soif de connaissances. Elles peuvent fournir une tribune pour la réflexion critique et encourager les élèves à réviser et à élargir leurs propres connaissances tandis qu'ils prennent connaissance des pratiques et des croyances des autres.

### **Apprentissage en petits groupes**

Les expériences en petits groupes de la septième à la neuvième année devraient être planifiées de façon à aider les élèves à apprendre comment interagir efficacement et de manière productive en tant que membre d'un groupe ou d'une équipe. Le travail de groupe permettra de réduire la dépendance des élèves vis-à-vis de l'enseignant et d'augmenter l'interdépendance positive. Tandis que les groupes s'acquittent de diverses tâches d'apprentissage, les élèves développent et renforcent les capacités, les compétences et les attitudes qui entrent en jeu dans le cadre des processus de groupe. Les processus de groupe exigent des élèves qu'ils :

- participent, collaborent, coopèrent et négocient ;
- examinent différentes façons d'aborder une tâche ;
- discutent, fassent du remue-méninges, réagissent et répondent ;
- prennent appui sur leurs propres idées et élargissent les idées des autres ;
- partagent leurs propres expériences et utilisent les expériences des autres ;
- fixent des buts pour le groupe ;
- déterminent et gèrent les tâches ;
- déterminent et règlent les problèmes ;
- prennent des décisions ;
- déterminent le rythme des projets, fixent et respectent les échéanciers ;
- respectent les divers styles de leadership et d'apprentissage ;
- soient sensibles aux communications non verbales - les leurs et celles des autres ;
- reconnaissent les responsabilités et la dynamique du travail d'équipe et se servent de leurs connaissances ;
- évaluent leurs propres apports et utilisent la rétroaction du groupe pour améliorer leur rendement.

### **Apprentissage autonome**

Les expériences d'apprentissage en petits groupes font prendre conscience aux élèves des similitudes et des différences entre leurs modes d'apprentissage, leurs expériences ainsi que leurs connaissances et leurs compétences et ceux des autres. À mesure que les élèves prendront davantage conscience de leurs propres points forts en tant qu'apprenants, ils seront mieux en mesure de faire face aux exigences que leur imposent les tâches d'apprentissage autonome.

L'apprentissage est un processus à la fois individuel et social. L'enseignement religieux reconnaît la diversité des intérêts, des styles d'apprentissage, des connaissances déjà acquises, des expériences et des croyances que les élèves apportent avec eux en classe. L'apprentissage autonome est l'une des nombreuses stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour aider les élèves à apprendre. Par l'étude de diverses croyances et pratiques religieuses, les élèves seront mieux en mesure de prendre des décisions avisées et de faire des choix éclairés.

### L'enseignement indirect

*L'enseignement indirect est, en règle générale, axé sur l'élève et met en jeu l'enquête, la découverte et l'initiation. Il exige un niveau élevé de participation de l'élève pour l'observation, l'enquête, la formulation d'hypothèses et l'élaboration de conclusions à partir des données. L'enseignement indirect encourage les élèves à trouver des solutions de remplacement et à résoudre des problèmes. Il permet aux élèves d'explorer diverses possibilités et atténue la crainte associée à la présentation de réponses incorrectes. L'enseignement indirect encourage la créativité et développe les compétences en recherche. Les apprenants, à cause du contact explicite avec la matière, sont mieux en mesure de comprendre la matière, les concepts et les idées à l'étude et d'appliquer leurs acquis dans des situations nouvelles. L'enseignant facilite les activités, agit comme personne-ressource, veille au milieu d'apprentissage, donne des occasions de participer aux élèves et offre une rétroaction aux élèves au cours de leurs enquêtes. L'enseignement indirect s'appuie sur un éventail de ressources. Pour obtenir les meilleurs résultats de cette méthode, il peut être nécessaire d'utiliser l'enseignement direct pour enseigner les compétences, les processus et les procédures requis.*

*L'enseignement indirect comprend :*

- la résolution de problèmes
- la prise de décisions
- la formation de concepts
- l'acquisition de concepts
- l'enquête guidée
- l'étude de cas
- la discussion réfléchie et les questions

Il faut donner du temps en classe pour permettre aux élèves de faire des recherches, de discuter avec les pairs et avec l'enseignant, de préparer des rapports et des exposés, de présenter les résultats et d'évaluer leurs progrès et leurs réalisations dans le cadre de l'apprentissage autonome. Les expériences d'apprentissage du genre aideront les élèves à réfléchir sur leurs propres stratégies d'apprentissage et les aideront à devenir des apprenants autonomes.

### *La résolution de problèmes*

- entraîne l'utilisation des connaissances, des compétences, des idées, des ressources et des processus en vue de trouver une ou plusieurs solutions à un problème ;
- peut suivre la méthode scientifique ;
- peut être une habileté pratique ;
- peut inclure des stratégies comme l'essai et l'erreur, le remue-méninges, la simulation/la supposition, le concassage, les relations forcées, les listes de contrôle des idées et l'imagerie.

### *L'acquisition de concepts*

- Les élèves reçoivent des informations sur un concept précis généré par eux-mêmes ou par leur enseignant et ils sont encouragés à classer ou à grouper l'information et à produire des étiquettes informatives expliquant les regroupements effectués ;
- les élèves relient les exemples aux étiquettes en suivant leur propre raisonnement et ils élaborent eux-mêmes la façon dont ils comprennent le concept ;
- les élèves participent activement à leur propre apprentissage ;
- les élèves organisent et traitent l'information ;
- les élèves conçoivent une signification nouvelle et élargie de l'information dont ils disposent.

### *L'enquête*

- comprend la pensée, la réflexion, la formulation de questions pertinentes et la planification de stratégies appropriées pour la génération de réponses et d'explication ;
- permet aux élèves d'expérimenter et d'acquérir des processus par le truchement desquels ils peuvent rassembler de l'information sur le monde de diverses façons à partir d'un éventail de sources ;
- permet un niveau élevé d'interaction entre l'apprenant, l'enseignant, l'aire d'étude, les ressources disponibles et le milieu d'apprentissage ;

## L'enseignement direct

*L'enseignement direct est axé sur l'enseignant et est souvent utilisé pour décrire un processus, présenter des stratégies, communiquer de l'information et donner des directives.*

*L'enseignement direct est déductif. Il sert à présenter en premier lieu la règle ou la généralisation et, ensuite, il illustre au moyen d'exemples. L'enseignement direct peut être utilisé pour présenter et appuyer d'autres méthodes et stratégies d'enseignement.*

### *L'enseignement direct comprend :*

- les cours magistraux
- des comparaisons et des contrastes
- l'enseignement explicite
- les exercices
- les démonstrations
- l'apprentissage par découverte guidé
- des guides ou des grilles (aperçus)
- des vues d'ensemble
- le questionnement

- permet aux élèves d'agir en fonction de leur curiosité et de leurs intérêts ;
- encourage les élèves à formuler des questions et à analyser des situations, des problèmes et des informations ;
- fait appel aux acquis ;
- encourage la formulation et la vérification d'hypothèses (des questions et des hypothèses nouvelles apparaissent souvent à mesure que l'enquête progresse) ;
- les élèves tirent des conclusions et proposent des solutions ;
- les élèves se rendent compte qu'il y a souvent plus d'une réponse à une question, plus d'une solution à un problème.

## Le questionnement

- peut être utilisé pour évaluer les capacités de mémorisation et de compréhension ;
- peut être convergent et factuel ;
- peut faire appel à l'expérience d'apprentissage passée ;
- peut déterminer dans quelle mesure les résultats d'apprentissage sont atteints ;
- donne de la pratique ;
- aide à retenir l'information ou les processus ;
- stimule la réflexion ;
- encourage l'expression ;
- peut être empirique ;
- peut être conceptuel.

## *L'enseignement explicite*

- narre directement ;
- fait des déclarations ;
- donne de l'information ou des directives ;
- explique des procédures ;
- est largement centré sur l'enseignant ;
- peut se faire en petits groupes ou en grands groupes ;
- peut être utilisé pour motiver l'apprenant ;
- peut encourager la réflexion ;
- a la capacité de stimuler l'imagination ;
- peut développer la curiosité et le désir d'enquêter ;
- peut inclure des exposés par l'enseignant, une approche fondée sur les cours magistraux ; des mini-leçons, des directives.

## Mises en garde

- Ce ne sont pas tous les élèves qui apprennent bien au moyen de cette technique ;
- la matière présentée dans le cadre d'un cours magistral est souvent vite oubliée.

## *Les démonstrations*

- peuvent présenter de l'information verbale et non verbale, des techniques et des procédures ;
- peuvent illustrer les produits finaux d'un processus ;

### L'apprentissage expérientiel

*L'apprentissage expérientiel est inductif, axé sur l'élève, riche en activités et multi-sensoriel. L'apprentissage expérientiel peut nécessiter l'application et la consolidation de connaissances, de compétences et de valeurs déjà acquises dans le cadre d'une situation nouvelle et peut mettre l'accent sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'idées nouvelles. L'apprentissage expérientiel peut se faire à l'intérieur et à l'extérieur de la classe régulière. Il peut comporter des expériences directes, par ex. l'observation des baleines ; des expériences pratiques, par ex. la reproduction de symboles religieux au moyen de l'argile ; et des expériences de substitut, par ex. l'exploration de l'art par Internet. La technologie actuelle permet de nombreuses simulations qui peuvent être partagées par le truchement de divers médias comme les disques vidéo laser, les vidéos, les cassettes et les logiciels. Les visites à l'école par des personnes-ressources de l'extérieur peuvent aussi offrir d'excellentes occasions aux apprenants de relier l'information apprise au monde réel. Les élèves sont davantage motivés à apprendre lorsqu'ils participent activement. L'apprentissage expérientiel accroît la compréhension et l'assimilation des connaissances chez les élèves.*

#### *L'apprentissage expérientiel comprend :*

- les jeux de rôles ;
- la simulation ;
- l'expérimentation ;
- les modèles d'étude ;
- les maquettes ;
- les excursions pédagogiques ;
- les sondages ;
- les jeux ;
- les centres d'apprentissage.

- peuvent offrir un modèle pour la reproduction d'une procédure ou la création d'un produit ;
- peuvent comporter la collecte et l'organisation du matériel ;
- permettent aux élèves de recevoir de l'information par des moyens tactiles et visuels.

### L'apprentissage par découverte guidée

- peut être individuel, centré sur les élèves et fondé sur les besoins ;
- peut se faire en petits groupes ;
- est utilisé pour surveiller le rendement et le comportement des élèves ( par ex. les signes de respect, le comportement approprié).

### La simulation

- permet des types d'expériences et d'activités impossibles à réaliser dans un milieu réel ;
- un fait ou une situation problématique est présenté dans un cadre artificiel reflétant certains aspects de la réalité ;
- élimine les risques et réduit les préoccupations liées à la sécurité ;
- le niveau de complexité est sciemment réduit pour que les élèves puissent participer directement aux concepts sous-jacents ;
- peut entraîner l'utilisation de modèles, de jeux, de jeux de rôles structurés ou une vidéo interactive ou un logiciel.

### Les expériences authentiques

- sont des expériences d'apprentissage dans la vraie vie qui nécessitent une planification attentive ;
- les facteurs comme la sécurité, la fiabilité, les conditions météo, les coûts du transport, le temps et la disponibilité doivent être pris en compte ;
- peuvent inclure les excursions pédagogiques, la visite à l'école de personnes ressources de l'extérieur, les sondages et les observations sur le terrain.

### Le jeu de rôle

- est la réponse spontanée ou préparée à une situation ou à un thème donné lorsque l'apprenant s'efforce de parler, de ressentir, de se comporter comme le personnage qu'il interprète ;
- est conçu pour illustrer des situations où le comportement de la personne est le facteur critique ;
- peut faire partie d'un jeu ou d'une activité de simulation ;
- est une approche pour prendre en compte des problèmes interpersonnels et exercer les aptitudes sociales et les aptitudes à communiquer ;
- permet un niveau élevé d'engagement chez les élèves ;
- encourage l'autonomie et l'autodétermination ;
- favorise une meilleure compréhension des vues, des positions et des sentiments des autres ;
- facilite le changement au niveau des attitudes et des comportements ;
- encourage la coopération et le partage ;

## L'apprentissage autonome

*L'apprentissage autonome favorise le développement de l'esprit d'initiative chez l'élève individuel, le processus décisionnel responsable, l'autonomie et l'indépendance. Il encourage les apprenants à organiser efficacement et à échelonner leur apprentissage. L'apprentissage autonome peut être individuel ou peut inclure l'apprentissage en partenariat avec d'autres. L'enseignant et l'élève (sous la tutelle de l'enseignant) peut déterminer la description et les conditions des tâches. L'apprentissage autonome permet aux élèves d'explorer en profondeur des intérêts personnels liés aux résultats d'apprentissage. Il incite les apprenants à établir des liens et à voir la pertinence de ce qu'ils apprennent par rapport à leur vie courante. L'apprentissage autonome peut être utilisé de concert avec d'autres méthodes. Pour être efficace, l'apprentissage autonome exige une surveillance attentive et une rétroaction régulière auprès de l'élève.*

*L'apprentissage autonome comprend :*

- les devoirs à la maison ;
- les projets ;
- les rapports ;
- les essais ;
- les exercices ;
- les contrats d'apprentissage ;
- les centres d'apprentissage ;
- l'enseignement assisté par ordinateur.

- peut être utilisé pour trancher les dilemmes au niveau de la prise de décisions, régler les conflits, déterminer les réactions comportementales appropriées ;
- les enseignants doivent définir clairement la situation problématique et le problème ainsi que fournir des instructions très claires.

## Mises en garde

En employant le jeu de rôle :

- certains élèves peuvent se sentir embarrassés ou menacés ;
- il se peut que cette stratégie ne convienne pas aux grands groupes ;
- il se peut que cette stratégie ne convienne pas à tous les apprenants.

## Les excursions pédagogiques

- comportent des activités d'enseignement et d'apprentissage ailleurs que dans la salle de classe ;
- exigent une planification soigneuse de façon à établir un lien avec les résultats d'apprentissage ;
- devraient susciter l'intérêt des élèves et provoquer des discussions et le questionnement ;
- peut offrir une expérience « pratique » ;
- peut entraîner l'application d'acquis ou l'acquisition de connaissances nouvelles ;
- devraient prévoir un suivi, par exemple des rapports, des discussions et une évaluation ;
- reflètent le monde réel et placent l'apprentissage dans le contexte de la communauté ;
- élargissent les vues des élèves.

## Les exercices

- Les élèves reçoivent une série de questions portant sur du matériel nouveau ou récemment appris ;
- peuvent être une composante de la résolution de problèmes ;
- peuvent être une composante de la réflexion critique ;
- peuvent être utilisés pour la réflexion et l'auto-évaluation ;
- peuvent être un élément de l'enseignement prévu au programme ;
- peuvent être utilisés pour les enquêtes guidées ;
- peuvent être utilisés comme point de départ pour l'apprentissage coopératif en groupe ;
- peuvent être utilisés pour guider/orienter l'apprentissage, l'exploration, l'expérimentation et l'observation.

## Les projets

- Les enseignants devraient donner des exemples des projets requis et expliquer clairement toutes les directives ;
- comprennent des tâches attribuées qui donnent l'occasion à tous les apprenants de consolider les acquis et de faire la synthèse des

### L'enseignement interactif

*L'enseignement interactif s'appuie sur les discussions et le partage entre les participants et permet aux élèves de réagir aux vues, aux idées et aux expériences des autres. Il permet la génération d'idées et de réflexions différentes et donne l'occasion aux élèves de développer des compétences sociales et des habiletés en communications interpersonnelles avec les pairs, les enseignants et les autres.*

*L'enseignement interactif encourage l'organisation des idées et la formulation d'arguments rationnels. Il donne la possibilité aux élèves d'apprendre à améliorer leurs compétences en matière d'observation, d'écoute, de relations interpersonnelles et d'intervention. La réussite de l'enseignement interactif dépend des compétences de l'enseignant pour ce qui est d'organiser et de faciliter l'activité et de réagir de façon appropriée aux caractéristiques et à la dynamique du groupe. L'enseignement interactif convient à divers types de groupes.*

#### **L'enseignement interactif comprend :**

- les discussions réunissant le groupe en entier ;
- les discussions en petits groupes ;
- les entretiens ;
- le mentorat ;
- le dialogue ;
- le remue-méninges ;
- les groupes d'apprentissage coopératif ;
- les groupes de laboratoire ;
- les partenaires informatiques ;
- la lecture avec un pair ;
- l'interview.

apprentissages dans un certain nombre de disciplines et dans le cadre de diverses expériences ;

- en règle générale, les projets nécessitent la participation des apprenants, seuls ou en petits groupes, qui s'appliquent à la tâche pendant un certain temps (le calendrier réel peut dépendre dans une certaine mesure de l'âge des apprenants), habituellement pour développer un produit concret, par exemple une maquette, une démonstration, un rapport ou un exposé ;
- peuvent être utilisés pour établir des liens entre les connaissances et leur propre expérience et la communauté en général ;
- peuvent comporter des recherches, guidées par l'enseignant, pour minimiser la partialité durant la collecte de données ;
- comportent habituellement l'élargissement, l'enrichissement et le renforcement des connaissances ;
- devraient être axés (par ex. concept matière, un thème interdisciplinaire, projets d'action) ;
- devraient inclure un critère de planification et d'évaluation ;
- devraient inclure des échéanciers clairs et prévoir des rapports d'étape en continu ;
- devraient inclure des descriptions de tâches clairement définies, par ex: interviewer, comparer des opinions, produire une maquette.

#### **L'enseignement assisté par ordinateur**

- est un mode d'enseignement qui incorpore l'informatique au plan de cours ;
- peut comprendre le traitement de texte, des exercices, des tutoriels, la résolution de problèmes, la pensée critique, la créativité, la simulation ;
- peut être autonome ou peut se faire en petits groupes à travers l'apprentissage coopératif ;
- peut convenir à l'individualisation de l'enseignement ;
- encourage la participation active ;
- permet la prise de décisions de façon autonome et en collaboration ;
- convient à l'enseignement programmé.

#### **Les contrats d'apprentissage**

- L'enseignant peut, pour commencer, fixer des conditions, déterminer les ressources et établir les délais de base ;
- L'élève, les parents et d'autres spécialistes peuvent participer à la conception du contrat (par ex. les attentes, les conditions, les critères d'évaluation, l'échéancier, les conséquences) ;
- offrent une méthode d'individualisation de l'enseignement ;
- peuvent être conçus pour que les élèves fonctionnent au niveau scolaire et au rythme qui leur conviennent le mieux ;
- peuvent aider les élèves à faire des choix raisonnés, à devenir des apprenants de plus en plus autonomes et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage.

#### **Les entretiens**

- ont lieu lorsque les enseignants rencontrent les élèves individuellement ou en petits groupes pour examiner des tâches

### Liens avec d'autres disciplines

*Il faudrait encourager les élèves à trouver des moyens d'établir un lien entre ce qu'ils apprennent dans ces cours et les autres matières qu'ils étudient. Il y a différentes façons de procéder, notamment par l'entremise de projets de recherche interdisciplinaire et d'exposés qui sont préparés et présentés en collaboration avec les enseignants des autres cours que suivent les élèves. Pour plus de détails concernant les liens avec les autres disciplines, voir les notes pertinentes.*

- d'apprentissage ou des questions connexes ;
- encouragent les élèves à parler de leur travail dans un cadre non menaçant à faible risque où les points de vue sont partagés et respectés ;
- permettent le libre échange d'idées entre l'enseignant et l'apprenant ;
- les enseignants peuvent guider les élèves et offrir une rétroaction ;
- encouragent les élèves à réfléchir sur leur apprentissage, à s'auto-évaluer et à prendre des décisions sur la façon d'aborder les tâches ;
- offrent un cadre approprié pour encourager l'autonomie et stimuler la confiance en soi.

### *Le remue-méninges*

- est un processus de génération rapide d'idées ou de réponses ;
- Tous les apports sont acceptés sans jugement ni commentaire (y compris les hochements de tête d'assentiment) et sans aucune modification au libellé (y compris « tu veux dire... » ou « c'est la même chose que ... » ;
- est un moyen d'élargir les frontières et d'encourager les idées créatrices ;
- est un moyen de réunir rapidement un large éventail d'idées sur un sujet ou une question ;
- peut être utilisé comme précurseur avant de préciser ou de catégoriser des idées et des réponses ;
- vise à mettre à contribution les diverses expériences, connaissances et idées du groupe ;
- peut être amusant si les idées folles sont encouragées et acceptées.

### *L'apprentissage coopératif en petits groupes*

- est une façon d'organiser l'activité en classe de manière à ce que les élèves travaillent en collaboration et que chacun prenne appui sur les points forts et les idées des autres ;
- les membres du groupe jouent des rôles clairement définis et dépendent les uns des autres pour la réalisation du but principal ;
- les élèves apprennent l'importance de respecter les vues de chacun et de maintenir l'harmonie dans le groupe ;
- les élèves doivent travailler en vue d'un but commun ;
- le succès, c'est-à-dire la réalisation du but fixé, dépend de l'apprentissage individuel de tous les membres du groupe ;
- le rôle de l'enseignant est principalement un rôle d'animateur qui oriente les élèves en tant que groupes sociaux et équipes d'apprentissage alors qu'ils entreprennent des activités comme la détermination des problèmes, l'élaboration des solutions et l'application des compétences ;
- pour utiliser cette méthode avec succès, le perfectionnement professionnel et la pratique sont nécessaires.

### *L'interview*

- met à contribution des personnes, des dyades ou de petits groupes qui rassemblent de l'information auprès des pairs, des élèves plus jeunes, des élèves plus vieux et des adultes ;
- utilise la réflexion axée et active pour l'élaboration de questions et

- l'exploration d'idées ;
- exige de l'habileté en communications interpersonnelles et une capacité d'écoute ; les élèves doivent écouter respectueusement, réagir aux vues et aux expériences des autres et interpréter celles-ci ;
- utilise le langage pour formuler et clarifier les pensées, les sentiments et les idées des autres ;
- permet l'échange d'idées, une meilleure compréhension et une sensibilisation nouvelle face aux acquis ;
- donne lieu à des activités de suivi.

## Pratiques d'évaluation

### Définition de la mesure et de l'évaluation

*Les enseignants ont la responsabilité de produire des évaluations fiables et justifiables qui ne minent pas l'intégrité, la confiance en soi ni l'enthousiasme des élèves. Une évaluation exhaustive comprend l'utilisation d'un éventail de sources, renvoie à des résultats d'apprentissage spécifiques et assure que la croissance totale de chaque élève est prise en compte. [ Traduction libre ] (Adapté de The Evaluation of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide, 1990, page 4).*

Même si les termes mesure et évaluation sont souvent utilisés l'un pour l'autre, ils ne signifient pas la même chose. Le mot *évaluation* renvoie à l'activité plus large qui consiste à recueillir de l'information sur l'éventail complet des apprentissages des élèves, par divers moyens, de manière à broser un tableau clair et juste de ce que les élèves savent et sont capables de faire en enseignement religieux. Ce processus d'évaluation devrait fournir une riche collection de renseignements qui reflète les progrès des élèves en vue de la réalisation des résultats d'apprentissage et qui oriente l'enseignement futur, lorsque des données provenant de diverses sources sont recueillies. L'évaluation exige des enseignants qu'ils réfléchissent à ce que les élèves ont appris en vue de partager cette information avec eux, avec leurs parents, avec leurs gardiens et l'administration scolaire.

L'évaluation de l'élève est un processus fondamental de l'enseignement. L'évaluation n'est pas une caractéristique ajoutée à l'enseignement mais fait partie intégrante de celui-ci, étant donné que l'information obtenue permet aux enseignants d'apporter des modifications à l'enseignement prodigué et aux méthodes pédagogiques utilisées.

L'évaluation doit être axée sur l'élève de manière à ce que le processus et les décisions subséquentes reflètent une préoccupation réelle à l'égard de chaque élève.

### Le processus et le produit

#### *Principes directeurs de la mesure et de l'évaluation :*

Les processus et techniques liés à la mesure et à l'évaluation devraient :

- déterminer si les résultats escomptés ont été obtenus ;
- cadrer avec les résultats énoncés pour le cours ;
- faire partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que de chaque partie du cours ;
- procurer à tous les élèves l'occasion de démontrer qu'ils sont arrivés aux résultats attendus ;
- procurer une rétroaction positive, instructive et dynamique aux élèves ;
- permettre à l'élève d'avoir une plus grande confiance en lui et encourager la pleine participation de celui-ci ;

- prévoir une gamme de possibilités pour tenir compte de la capacité des élèves de démontrer qu'ils ont obtenu les résultats souhaités.

L'évaluation tient compte du processus et du produit. Du fait que l'enseignement religieux est principalement axé sur le domaine affectif, il faudrait mettre l'accent sur le processus.

Le produit peut être considéré comme l'objet de l'apprentissage. Qu'est-ce que les élèves devraient savoir ? Qu'est-ce qu'ils devraient être en mesure de faire ? Habituellement, l'objet de l'apprentissage est décrit sous la forme de résultats, lesquels sont fondés sur un programme, un cours, une unité ou une leçon. Dans le cadre d'une activité d'enseignement axée sur un produit, il est possible d'évaluer les fins sans renvoyer aux moyens.

Le processus renvoie à la démarche suivie par les élèves à mesure qu'ils acquièrent des connaissances, des valeurs et des capacités. Au niveau de l'enseignement, l'accent passe de *l'objet* aux méthodes utilisées pour acquérir et utiliser la matière. Les élèves apprennent à trouver de l'information, à devenir des penseurs autonomes et à utiliser les connaissances pour résoudre de nouveaux problèmes et prendre des décisions pour eux-mêmes.

Dans le troisième chapitre de ce programme d'études se trouvent des suggestions sur l'enseignement et l'apprentissage de même que sur l'évaluation. Beaucoup peuvent être interchangeables et utilisées soit comme activités d'apprentissage, soit comme activités d'évaluation, sinon les deux.

## Divers apprenants

Chaque élève est unique. Dans un groupe d'élèves, toute une gamme de différences au niveau de la vitesse et des modes d'apprentissage, des expériences et des intérêts est prévue et respectée. Les différences individuelles devraient être soulignées et mises à contribution. Un but viable pour chaque élève consiste à donner à chacun des chances égales de connaître la réussite tandis qu'il s'efforce d'obtenir les résultats fixés et de faire de son mieux. L'amélioration du rendement et l'exploitation des capacités sont plus importantes que la compétition et les comparaisons avec les autres.

## Précision de l'activité

Pour évaluer les résultats, il faut se poser deux questions importantes, à savoir « Quel est le processus d'apprentissage et que devraient pouvoir accomplir les élèves ? » La réponse à ces questions permet à l'enseignant de choisir ou de concevoir la meilleure façon de procéder pour permettre à l'élève d'arriver aux résultats prévus. On s'attendra à ce que l'élève démontre qu'il possède les connaissances, les aptitudes et les compétences qu'il est censé avoir acquises. Ce qu'il peut faire de différentes façons : production de vidéos, rédaction d'essais ou de pièces de théâtre, représentation des informations sous forme de graphiques ou

de tableaux ; recherche et présentation d'informations, démonstration d'une aptitude, conception d'un produit ou élaboration d'un plan, dessin ou graphisme représentant un concept, un processus ou une idée. Le choix du moyen dépend des ressources disponibles, y compris le temps et le type d'apprenants et leurs points forts.

## Stratégies d'évaluation

Les enseignants sont encouragés à utiliser des méthodes de mesure et d'évaluation qui sont en harmonie avec les méthodes d'enseignement axées sur l'élève :

- négocier et énoncer clairement les critères utilisés pour l'évaluation du rendement ;
- concevoir des tâches d'évaluation qui aident les élèves à juger de leur propre apprentissage et de leur rendement ;
- concevoir des tâches d'évaluation qui incorporent divers styles d'apprentissage ;
- individualiser les tâches d'évaluation comme il se doit pour répondre aux besoins particuliers en matière d'apprentissage des élèves ;
- offrir régulièrement une rétroaction sur l'apprentissage et le rendement des élèves.

Les activités, les tâches et les stratégies d'évaluation comprennent, sans toutefois s'y limiter :

- les fiches anecdotiques ;
- les bandes sonores ;
- les listes de contrôle ;
- les conférences ;
- les démonstrations ;
- les expositions ;
- les interviews (formelles et informelles) ;
- les inventaires ;
- les enquêtes ;
- les registres d'apprentissage/journaux ;
- les produits médiatiques ;
- l'observation (dans un cadre officiel et non officiel) ;
- l'évaluation des pairs ;
- les tâches liées au rendement ;
- les portfolios ;
- les projets ;
- le questionnement ;
- les questionnaires ;
- les auto-évaluations ;
- les exposés ;
- les sondages ;
- les tests ;
- les bandes vidéo ;
- les échantillons de travaux ;
- les travaux écrits.

L'évaluation porte sur le développement de l'élève en entier dans les domaines cognitif, psychomoteur et affectif.

Le domaine affectif englobe les sentiments et les émotions et est illustré par les attitudes, les intérêts, les systèmes de valeurs et la compréhension des élèves. Sans doute s'agit-il d'un domaine plus difficile à évaluer que le domaine cognitif ou le domaine psychomoteur. Pour cette raison, il est généralement inapproprié et non souhaitable d'évaluer sous forme de pourcentages les résultats dans le domaine affectif. Cependant, il ne faut pas en déduire pour autant que le domaine affectif a une importance moindre, étant donné que les valeurs et les systèmes de valeurs sont essentiels au processus d'apprentissage et d'évaluation (Eiss et Harbeck, 1969). Il est important de séparer les trois domaines aux fins de l'évaluation. Ce point est important parce qu'il est possible que les progrès ne se fassent pas au même rythme dans les différents domaines. Même si un élève a une attitude négative vis-à-vis de l'école, il est possible que cet élève atteigne un niveau élevé dans le domaine cognitif.

Une question se pose, à savoir pour quelle raison accorde-t-on si peu d'attention à l'évaluation des progrès des élèves dans un domaine aussi crucial. On s'attend peut-être à ce que la maison et l'église offrent un enseignement en la matière. C'est peut-être parce que les écoles ont tendance à mettre principalement l'accent sur les aspects cognitifs de l'éducation. Sans aucun doute, une raison majeure est la difficulté que pose l'évaluation des progrès réalisés en vue de l'obtention des résultats au niveau affectif.

L'une des sources de données les plus efficaces pouvant servir à l'évaluation des résultats dans le domaine affectif est l'observation. Cette méthode, qui utilise des dispositifs d'enregistrement appropriés comme les échelles d'évaluation, les listes de contrôle et les fiches anecdotiques, permet à l'enseignant de se concentrer sur les réalisations dans le domaine affectif et d'en prendre note. Parmi les autres sources de données aux fins de l'évaluation dans le domaine affectif, on trouve les dispositifs d'auto-vérification, par exemple une échelle d'attitude, où les élèves répondent sur un continuum allant de favorable à défavorable, et les inventaires individuels où les élèves indiquent leur préférence ou leur attitude à l'égard d'une idée ou d'une activité. Les bulletins d'élève ou les travaux de trimestre peuvent être évalués d'un point de vue affectif s'ils sont conçus de manière à obliger l'élève à se prononcer sur un sujet donné. Les entrevues personnelles et les discussions peuvent également servir pour l'évaluation de la croissance affective si l'on prend soin d'utiliser des questions indirectes de manière à ce que les élèves ne puissent pas deviner la réponse que l'enseignant aimerait avoir.

Pour devenir des apprenants à vie, les élèves doivent développer leur motivation interne. Ils sont davantage susceptibles de considérer l'apprentissage comme la récompense de leurs efforts s'ils ont la possibilité d'évaluer leurs propres progrès. Au lieu de demander aux enseignants ce qu'ils veulent, les élèves devraient être encouragés à se poser des questions, par exemple : Qu'est-ce que j'ai appris ? Que puis-

je faire maintenant que je ne pouvais pas faire auparavant ? Qu'est-ce que je dois apprendre ensuite ? L'évaluation doit offrir aux élèves la possibilité de réfléchir à leurs progrès, d'évaluer leur apprentissage et de fixer des objectifs d'apprentissage futur.

En reconnaissant et en valorisant la diversité des élèves, les enseignants pourraient considérer des moyens pour :

- offrir un climat et concevoir des expériences d'apprentissage qui reconnaissent la dignité et la valeur de tous les apprenants dans la classe ;
- redresser la situation en cas de désavantage sur le plan éducatif - par exemple, les élèves vivant dans la pauvreté ;
- modéliser l'utilisation d'un langage, d'attitudes et d'actions inclusifs à l'appui de tous les apprenants ;
- adapter l'organisation de la classe, les stratégies d'enseignement, les stratégies d'évaluation, le temps et les ressources éducatives de manière à répondre aux besoins des apprenants et à prendre appui sur leurs points forts ;
- donner aux apprenants la possibilité de travailler dans un éventail de cadres d'apprentissage - y compris des classes différenciées et multi-âges ;
- déterminer les divers styles d'apprentissage des élèves et réagir en conséquence ;
- échelonner les niveaux de connaissances, les compétences et les attitudes de chaque élève ;
- concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui mettent à contribution les points forts des apprenants ;
- faire en sorte que les apprenants utilisent leurs points forts pour venir à bout des difficultés ;
- utiliser les points forts et les compétences des élèves pour motiver et appuyer l'apprentissage ;
- offrir des occasions multiples et variées d'apprentissage ;
- souligner la réalisation des tâches d'apprentissage que les élèves croyaient trop difficiles pour eux.

# Chapitre 2 : Élaboration du programme et composantes

## Introduction

Cette section contient :

- de l'information sur le cadre des résultats d'apprentissage ;
- les apprentissages transdisciplinaires ;
- les énoncés des résultats d'apprentissage généraux ;
- les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle ;
- un aperçu des liens entre les apprentissages transdisciplinaires et les résultats d'apprentissage par cycle ;
- les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'enseignement religieux de l'intermédiaire ;
- des suggestions de démarches pédagogiques, d'activités d'apprentissage et d'expériences ainsi que des stratégies et des activités d'évaluation.

## Encadrement des résultats d'apprentissage

### Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les apprentissages transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que tous les élèves sont censés avoir à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Ils sont :

- à la base de l'élaboration de tous les programmes d'études ;
- énoncés aux pages 22-24.

### Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en enseignement religieux. Ces résultats d'apprentissage :

- contribuent à l'acquisition des apprentissages transdisciplinaires ;
- sont liés aux résultats d'apprentissage par cycle du programme d'enseignement religieux ;
- sont énoncés à la page 25.

### Résultats d'apprentissage par cycle

Les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de la troisième, de la sixième, de la neuvième et de la douzième année, c'est-à-dire le fruit des expériences d'apprentissage cumulatif en enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage par cycle :

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage généraux ;
- sont énoncés à la page 25.

## Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin d'une année donnée.

Ces résultats :

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle ;
- sont énoncés à la page 29.

## Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'enseignement religieux

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que sont censés avoir tous les élèves à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage décrivent les attentes non pas sous la forme de matières scolaires individuelles mais en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes acquis tout au long du programme d'études. Ils confirment que les élèves doivent établir des rapports entre les matières et développer leurs compétences générales pour pouvoir être prêts à répondre aux exigences changeantes et continues de la vie, du travail et des études, aujourd'hui et à l'avenir. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires servent d'encadrement au processus d'élaboration du programme d'études d'enseignement religieux.

En ce qui concerne les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du programme d'enseignement religieux, les liens suivants avec les résultats d'apprentissage transdisciplinaires s'appliquent :

### Civisme

*Les finissants seront en mesure d'apprécier dans un contexte local et mondial l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

Les finissants seront en mesure de montrer qu'ils sont conscients de l'importance et des apports de diverses religions à la communauté internationale. Dans le programme d'enseignement religieux, il sera établi qu'il existe souvent des liens entre les actions et les modes de vie des gens et leurs croyances religieuses. Les droits de la personne, la justice sociale, la liberté de religion et les systèmes de valeurs occuperont une place de premier plan dans le programme d'enseignement religieux. En examinant divers points de vue sur ces sujets, l'élève comprendra mieux ce que signifie le fait de vivre dans une société pluraliste multiconfessionnelle.

### Communication

*Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

L'enseignement religieux exige des élèves qu'ils examinent de nombreux points de vue et croyances sur une vaste gamme de sujets. Il les oblige également à réfléchir de façon critique à de nombreux sujets d'actualité. À cause de la nature même du programme d'enseignement religieux et des objectifs des cours auxquels les élèves participeront, diverses

méthodes de communication seront utilisées, par exemple les discussions orales, les réponses écrites, la création d'œuvres d'art et l'application de la technologie.

Certaines discussions pourront se faire de façon très informelle tandis que d'autres se feront dans un cadre plus formel. Il y aura également des activités de création littéraire de même que des feuilles de réponses et des rapports de recherche à des niveaux d'études donnés. Bon nombre des cours encourageront l'utilisation des médias et d'autres technologies modernes comme moyens de communication.

De par leur nature même, certains sujets traités exigeront des élèves qu'ils soient clairs et précis dans leurs écrits et dans leurs exposés oraux. Le développement de la capacité d'exprimer de façon appropriée ses pensées et ses opinions et de réagir correctement aux pensées et aux opinions des autres fera partie intégrante du programme d'enseignement religieux.

### **Compétence technologique**

*Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution des problèmes.*

Les élèves auront de nombreuses occasions d'utiliser un éventail de technologies dans le cadre du programme d'enseignement religieux ainsi que de réfléchir et de discuter sur les questions d'ordre éthique soulevées par l'utilisation de bon nombre de technologies modernes. Les élèves auront l'occasion d'utiliser la technologie informatique et des médias dans le cadre de diverses composantes du programme.

### **Développement personnel**

*Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

Le développement personnel est un domaine de grande importance pour le programme d'enseignement religieux. Les élèves pourront recevoir de l'information et ils seront tenus de réfléchir et de discuter sur des questions d'ordre moral et éthique. Il sera reconnu que les élèves sont autant des apprenants coopératifs que des apprenants autonomes. Cependant, ce programme les mettra au défi de prendre conscience qu'ils doivent vivre en société tout en développant un système personnel de croyances auxquels ils doivent se conformer.

### **Développement spirituel et moral**

*Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.*

Une composante essentielle du programme d'enseignement religieux sera le développement spirituel et moral de l'élève. Le programme encouragera le développement des valeurs, de la moralité et de l'éthique. La capacité d'exprimer ses propres croyances et valeurs tout en ayant la

capacité d'écouter et de comprendre les croyances et les valeurs d'autrui contribue à l'amélioration de la société. L'art d'exprimer et de défendre de façon appropriée ses propres croyances sans dénigrer celles des autres est un élément important du développement personnel.

Le programme d'enseignement religieux aidera les élèves à prendre conscience qu'ils sont un élément important de la création en évolution où un Créateur compatissant soutient tous les éléments de la création et interagit avec ceux-ci. Il appuie l'idée selon laquelle chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actes et que les actions de chacun ont des répercussions directes et indirectes sur la personne individuelle et sur la communauté en général. Il est essentiel, pour l'ensemble de ce programme, de reconnaître que l'être humain possède une dimension spirituelle et qu'il peut inclure des principes religieux dans sa vie.

## Expression artistique

*Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

L'enseignement religieux donnera la possibilité aux élèves d'apprendre à apprécier davantage certaines des grandes œuvres d'art, l'architecture, les artefacts, la littérature et la musique. Dans les classes d'enseignement religieux, les élèves seront encouragés à exprimer leurs vues sur des sujets religieux et sociaux par différentes façons que l'on pourrait considérer comme des formes d'expression esthétique. Le programme d'enseignement religieux donnera l'occasion aux élèves de découvrir et d'apprécier des œuvres d'art appartenant à différentes époques et cultures. Ils auront l'occasion de réfléchir, de réagir de façon critique et d'exprimer leur appréciation.

## Langue et culture françaises

*Ce résultat d'apprentissage ne s'applique qu'aux élèves du programme de français langue première.*

*Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.*

L'enseignement religieux permettra aux élèves de réfléchir et de discuter de la contribution des systèmes de croyances sur le sentiment d'appartenance de différents groupes de gens à travers le monde.

## Résolution de problèmes

*Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris celles faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.*

Un élément important du programme d'enseignement religieux est l'interprétation de l'information de manière critique de façon à ce que les élèves soient en mesure de prendre des décisions éclairées. Étant donné la nature de bon nombre des sujets traités, les élèves devront acquérir des connaissances sur une question ou un sujet donné et

prendre position. Le processus de résolution de problèmes prendra de nombreuses formes dans le cadre du programme d'enseignement religieux, y compris la lecture, les discussions, les débats, la réflexion, la recherche, l'observation et la consultation des médias.

## Résultats d'apprentissage généraux de l'enseignement religieux

Les résultats d'apprentissage généraux du programme d'enseignement religieux suivent :

Les élèves devraient :

1. examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions ;
2. acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants ;
3. examiner la signification et la pertinence des textes sacrés ;
4. manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie ;
5. examiner les questions et les enseignements concernant la moral et l'éthique ;
6. comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création ;
7. démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences ;
8. examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

## Résultats d'apprentissage par cycle

Les résultats d'apprentissage par cycle reflètent le continuum de l'apprentissage. Il peut sembler y avoir des similitudes entre les résultats d'une année à l'autre, mais les enseignants verront que les résultats attendus des élèves augmentent selon :

- la nature des processus d'apprentissage linguistique ;
- la maturité intellectuelle et les intérêts des élèves ;
- l'autonomie croissante des élèves en tant qu'apprenants ;
- la complexité et la subtilité des idées, des textes et des tâches ;
- l'éventail des expériences personnelles, sociales et linguistiques ainsi que le répertoire des stratégies et des compétences utilisées par les élèves dans le cadre de ces expériences.

Les résultats d'apprentissage par cycle suivants décrivent ce que les élèves devraient savoir et être en mesure de faire dans le domaine de l'enseignement religieux à la fin de la neuvième année. Il faudrait noter que les élèves travaillent en vue de l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle en septième et huitième année, de même qu'en neuvième année.

*Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, la culture et les traditions.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- étudier les origines historiques de divers systèmes de croyances existants ;

- étudier les contributions de personnages importants au développement de divers systèmes de croyances existants (p. ex. Moïse, l'apôtre Paul et Mahomet) ;
- examiner comment la moralité et les valeurs de la société puisent leurs racines dans les enseignements religieux ;
- pouvoir comprendre les répercussions politiques, économiques, sociales et artistiques sur la famille et la vie de la communauté.

*Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- démontrer qu'ils comprennent les éléments fondamentaux de diverses religions (par ex. la trinité, le salut) ;
- pouvoir reconnaître les différences parmi les confessions de l'église chrétienne et d'autres systèmes de croyances (par ex. l'église protestante, catholique romaine) ;
- étudier la nature des rapports entre diverses religions (par ex. christianisme, judaïsme, islam) ;
- décrire la nature des rapports entre l'être humain et Dieu dans le contexte de diverses religions ;
- prendre conscience de la réponse de diverses religions au concept de la responsabilité envers l'environnement et aux questions de justice sociale (par ex. christianisme).

*Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- étudier les origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit ;
- étudier diverses interprétations qui sont faites des textes sacrés par leurs adeptes ;
- étudier des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (par ex. la Pentecôte, le Hijrah, Jean le Baptiste, Bouddha).

*Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient*

- étudier pourquoi l'humanité a toujours cherché à expliquer la religion et à lui trouver un sens dans la vie ;
- explorer le concept de l'engagement et sa signification dans diverses religions ;
- étudier le cheminement spirituel de différents personnages (par ex. Martin Luther, William Booth, Mère Teresa, Mahatma Gandhi, le dalaï lama) ;
- étudier leur propre cheminement spirituel et leur engagement personnel.

*Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- analyser les enseignements d'ordre moral et éthique de diverses religions (par ex. christianisme, judaïsme, hindouisme) ;
- explorer les processus qui sous-tendent les décisions d'ordre moral et éthique ;
- comprendre que la société influe sur les décisions d'ordre moral et éthique que prend une personne ;
- reconnaître que chaque personne doit assumer la responsabilité de ses décisions et de ses actions ;
- explorer la sexualité humaine d'après les points de vue de diverses religions.

*Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- considérer les relations entre le créateur et la création ;
- prendre conscience du mystère et de la beauté de la création ;
- examiner la responsabilité individuelle et collective dans la création sous l'angle de diverses religions ;
- explorer la responsabilité de l'humanité dans la création (par ex. le concept judéo-chrétien de la responsabilité environnementale).

*Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- prendre conscience de la nature de la religion et de la méthodologie des sciences (par ex. croyance et preuve vérifiable) ;
- explorer les contributions des sciences aux questions fondamentales de la vie et de la création ;
- étudier les réponses d'ordre éthique de divers systèmes de croyances aux applications des sciences.

*Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

*À la fin de la neuvième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la sixième année ; en outre, les élèves devraient :*

- comprendre l'importance d'une religion organisée dans la vie d'une personne et pour la société ;
- étudier les réponses de divers systèmes de croyances existants à des questions individuelles et d'ordre social (par ex. l'égalité des sexes, l'établissement d'un système personnel de valeurs morales).



# Chapitre 3 : Les résultats d'apprentissage spécifiques

## **Aperçu des résultats d'apprentissage spécifiques**

Les pages suivantes vous donnent un survol des résultats d'apprentissage spécifiques pour les élèves de la septième, huitième et neuvième année. Cet aperçu peut s'avérer particulièrement utile pour les enseignants responsables de classes à multi-niveaux, et pour répondre aux différents types d'apprenants de la septième à la neuvième année.

**Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer l'incidence que certains systèmes de croyances existants ont eue et continuent d'avoir sur le développement de la société occidentale</li> <li>• explorer les origines et l'importance d'édifices, de pièces d'ameublement, de symboles et de vêtements rattachés à certains systèmes de croyances existants</li> <li>• explorer le rôle qu'ont joué et que continuent de jouer certaines confessions de l'église chrétienne sur le développement de la société terre-neuvienne et labradorienne</li> <li>• comprendre le rôle qu'ont joué des personnages importants dans l'établissement et le développement du judaïsme et du christianisme, y compris de certaines confessions de l'église chrétienne à Terre-Neuve-et-Labrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner l'influence qu'ont eue les croyances religieuses sur l'épanouissement de diverses cultures et traditions</li> <li>• examiner l'incidence historique de la religion sur le développement et l'acceptation de valeurs dans diverses cultures et traditions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre ce qu'on entend par mouvement œcuménique</li> <li>• étudier les origines historiques du mouvement œcuménique</li> <li>• explorer les divers aspects des rapports interreligieux</li> </ul>

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre ce qu'on entend par culte</li> <li>• prendre conscience du fait que le culte fait partie intégrante du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants</li> <li>• examiner en quoi les symboles et les célébrations sont des manifestations de la foi</li> <li>• prendre conscience des similitudes et des différences entre les croyances et les pratiques religieuses parmi divers systèmes de croyances existants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner les rapports entre les émotions et les croyances, les pratiques et les principes religieux</li> <li>• comprendre l'influence de la religion sur la prise de décisions</li> <li>• explorer l'influence des croyances, des pratiques et des principes religieux sur les valeurs</li> </ul>	

**Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• découvrir comment les textes sacrés servent de lignes directrices dans la vie quotidienne</li> <li>• prendre davantage conscience des similitudes et des différences entre les enseignements de base que renferment les textes sacrés comme la Bible, le Coran et les textes autochtones</li> <li>• prendre conscience des différences d'interprétation de l'application des textes sacrés dans la vie quotidienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquérir des connaissances sur le développement de certains textes sacrés</li> <li>• étudier la signification et la pertinence des textes sacrés et de leurs enseignements en ce qui concerne le respect de soi et des autres</li> <li>• étudier ce qu'enseignent les textes sacrés au sujet de différentes émotions</li> <li>• étudier les enseignements de divers textes sacrés sur les valeurs et la prise de décisions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• étudier les éléments communs des textes sacrés qui mettent en valeur l'œcuménisme</li> <li>• étudier comment divers systèmes de croyances existants ont défini la structure familiale à partir des textes sacrés</li> <li>• découvrir de quelle façon les textes sacrés partagent la même vision d'appartenance à une communauté</li> <li>• prendre conscience des enseignements de certains textes sacrés concernant la responsabilité de chacun au sein d'une communauté</li> </ul>

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre l'importance des rites de passage qui sont présents dans le judaïsme, le christianisme et la spiritualité autochtone, et l'incidence qu'ils ont sur le développement spirituel</li> <li>• explorer ce qu'on entend par engagement</li> <li>• comprendre ce que signifie s'engager envers sa foi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer les cheminements spirituels de personnages clés dans certaines religions</li> <li>• étudier le rôle de la recherche de soi dans la vie</li> <li>• comprendre que la sexualité humaine fait partie intégrante de la recherche de soi</li> <li>• prendre conscience des obstacles rencontrés et des appuis reçus dans sa propre recherche d'un sens à la vie</li> <li>• comprendre l'importance de l'engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer la réponse de certains systèmes de croyances existants aux questions de justice sociale</li> </ul>

**Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner de quelle façon les normes éthiques, religieuses et sociétales changent parfois</li> <li>• comprendre le lien entre une croyance religieuse et le code moral de chacun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer la nature dynamique des enseignements éthiques et moraux</li> <li>• examiner les facteurs qui déterminent ce qui est acceptable du point de vue de la morale et de l'éthique au sein d'une communauté</li> <li>• explorer l'influence des médias sur les valeurs de la société</li> <li>• se familiariser avec diverses questions qui ont trait à la sexualité humaine</li> </ul>

**Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer les histoires de la création telles qu'elles sont racontées dans certains systèmes de croyances existants</li> <li>• prendre conscience de l'interrelation de tous les éléments de la création</li> <li>• se familiariser avec les enseignements de certains systèmes de croyances existants concernant la responsabilité de la terre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre conscience de la complexité et de la beauté de la création</li> <li>• examiner les enseignements de divers systèmes de croyances existants concernant le rôle de chacun en tant que partie intégrante de la création</li> <li>• découvrir comment l'environnement local est un microcosme de la création</li> <li>• découvrir comment chaque personne participe activement à la création</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre conscience du fait que le monde est un village planétaire</li> <li>• explorer les liens entre les activités de la société et leur incidence sur la création</li> </ul>

**Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer les différents aspects des rapports entre la religion et les sciences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• découvrir de quelle façon les médias nous aident à comprendre le rapport entre la religion et les sciences</li> <li>• explorer comment divers systèmes de croyances existants répondent aux répercussions éthiques des sciences</li> </ul>

**Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels**

<i>Septième année</i>	<i>Huitième année</i>	<i>Neuvième année</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner la présence continue des fêtes et des célébrations religieuses, et leur influence sur la société contemporaine</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner l'influence qu'ont les uns sur les autres les décisions d'ordre religieux et politique</li> <li>• sonder de quelle façon la religion répond aux besoins de l'humanité</li> <li>• examiner la différence que nous tentons de faire entre la religion et les sectes</li> <li>• comprendre en quoi la religion est un agent du changement en ce qui concerne certaines questions actuelles</li> </ul>



## Septième année

## Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions

Septième année

Thème/Organisateur : Les racines spirituelles

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i></p> <p>1.1 explorer l'incidence que certains systèmes de croyances existants ont eue et continuent d'avoir sur le développement de la société occidentale</p> <p>1.2 explorer les origines et l'importance d'édifices, de pièces d'ameublement, de symboles et de vêtements rattachés à certains systèmes de croyances existants</p> <p>1.3 explorer le rôle qu'ont joué et que continuent de jouer certaines confessions de l'église chrétienne sur le développement de la société terre-neuvienne et labradorienne</p> <p>1.4 comprendre le rôle qu'ont joué des personnages importants dans l'établissement et le développement du judaïsme et du christianisme, y compris de certaines confessions de l'église chrétienne à Terre-Neuve-et-Labrador</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réaliser un schéma chronologique indiquant à quel moment diverses confessions de l'église chrétienne ont été créées à Terre-Neuve-et-Labrador, et faire la même chose pour d'autres systèmes de croyances existants.</li> <li>organiser la visite à un ou plusieurs lieux de culte ou de méditation dans la région pour que les élèves puissent acquérir des connaissances sur les origines de symboles, de vêtements et de pièces d'ameublement.</li> </ul> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réaliser un projet de classe qui consiste à faire une recherche à l'aide d'interviews ou en consultant des documents écrits sur les origines des confessions religieuses dans leur(s) communauté(s) ;</li> <li>discuter de l'influence qu'ont eue les dix commandements sur le développement de la moralité et des normes de la société occidentale ;</li> <li>faire une recherche sur les symboles qui sont présents dans la spiritualité autochtone et présenter les résultats de cette recherche dans un travail écrit ou sous forme artistique ;</li> <li>faire une recherche sur le rôle qu'ont joué d'importants personnages dans le développement de différentes confessions religieuses, et présenter les résultats au reste de la classe.</li> </ul>

## Les élèves devraient examiner l'impact historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions

Septième année

Thème/Organisateur : Les racines spirituelles

Exemples d'activités d'évaluation	Notes / Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ligne de temps</li> <li>• résultats de la recherche</li> <li>• exposé oral</li> <li>• activité d'écriture</li> <li>• œuvre d'art</li> </ul> <p>Observation</p> <p>Questionnement</p>	<p>Certaines communautés de Terre-Neuve-et-Labrador ne comptent qu'une ou deux confessions de l'église chrétienne ; il vaut la peine même dans ces situations de créer le tableau chronologique et de réaliser des projets de recherche.</p> <p>Il peut ne pas être possible d'organiser une sortie pédagogique pour faire de la recherche ; dans ce cas, l'utilisation de copies papier ou électroniques de documents de référence peuvent permettre d'obtenir le résultat d'apprentissage visé.</p> <p>Lorsqu'ils prennent des arrangements en prévision d'une sortie pédagogique, les enseignants devraient informer la personne (membre du clergé ou autre) en charge de la visite guidée du but précis de cette visite.</p>

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Les expressions spirituelles*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i></p> <p>2.1 comprendre ce qu'on entend par culte</p> <p>2.2 prendre conscience du fait que le culte fait partie intégrante du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants</p> <p>2.3 examiner en quoi les symboles et les célébrations sont des manifestations de la foi</p> <p>2.4 prendre conscience des similitudes et des différences entre les croyances et les pratiques religieuses parmi divers systèmes de croyances existants</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• créer des affiches, réaliser des collages, des dessins, des peintures, des sculptures, des vidéos, des présentations assistées par ordinateur ou toute autre forme d'art pertinente décrivant ou illustrant des symboles et des célébrations ;</li> <li>• réaliser un projet de recherche sur les origines de symboles particuliers pour des systèmes de croyances existants et sur les raisons pour lesquelles ces symboles sont devenus des expressions de la foi ;</li> <li>• discuter des raisons pour lesquelles le culte est une expression de la foi ;</li> <li>• créer une matrice à l'aide des résultats d'interviews et d'un projet de recherche pour représenter divers systèmes de croyances existants ainsi que les confessions religieuses et sectes à l'intérieur de ces systèmes, et quelques-unes de leurs similitudes et différences ;</li> <li>• réfléchir à ce qu'ils savent des similitudes et des différences concernant certains systèmes de croyances existants, puis mettre sur papier ce qu'ils savent à ce sujet.</li> </ul>

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Les expressions spirituelles*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• affiches</li> <li>• collages</li> <li>• dessins</li> <li>• peintures</li> <li>• sculptures</li> <li>• vidéos</li> <li>• matrices</li> <li>• activités d'écriture</li> <li>• exposés oraux</li> </ul> <p>Discussion Questionnement</p>	<p>Il est important de faire preuve de sensibilité et d'éviter de porter des jugements de valeur lorsque l'on traite de diverses formes de religion, croyances et pratiques.</p>

**Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés**

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Textes sacrés*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i></p> <p>3.1 découvrir comment les textes sacrés servent de lignes directrices dans la vie quotidienne</p> <p>3.2 prendre davantage conscience des similitudes et des différences entre les enseignements de base que renferment les textes sacrés comme la Bible, le Coran et les textes autochtones</p> <p>3.3 prendre conscience des différences d'interprétation de l'application des textes sacrés dans la vie quotidienne</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire des passages choisis dans des textes sacrés et discuter de guide pour la vie quotidienne qu'ils fournissent ;</li> <li>• lire un passage d'un texte sacré et l'interpréter ;</li> <li>• choisir un des passages dont il a été question en classe et fournir, par écrit ou oralement, deux ou trois interprétations de celui-ci ;</li> <li>• interpréter sous forme artistique une histoire ou un passage tiré d'un texte sacré. Le théâtre est une forme d'expression qui peut être utilisée.</li> </ul>

## Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Étude des textes sacrés*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pièce de théâtre</li> <li>• art</li> <li>• musique</li> </ul> <p>Observation</p> <p>Discussion</p> <p>Travail écrit ou exposé oral sur l'interprétation donnée</p> <p>Questionnement</p>	<p>Prévoir suffisamment de temps entre les étapes de la lecture et de l'interprétation.</p> <p>Lorsque les élèves interprètent une histoire ou un passage tiré d'un texte sacré dans le cadre d'une pièce de théâtre, assurez-vous que ce soit fait avec la dignité et le respect qu'inspire le texte.</p>

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie**

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Recherche personnelle et engagement*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i></p> <p>4.1 comprendre l'importance des rites de passage qui sont présents dans le judaïsme, le christianisme et la spiritualité autochtone, et l'incidence qu'ils ont sur le développement spirituel</p> <p>4.2 explorer ce qu'on entend par engagement</p> <p>4.3 comprendre ce que signifie s'engager envers sa foi</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• créer un tableau chronologique des rites de passage que comportent divers systèmes de croyances existants ;</li> <li>• discuter de diverses expressions de l'engagement envers sa propre foi ;</li> <li>• explorer le travail bénévole qui se fait au sein de leur communauté, et inviter des bénévoles à venir discuter avec eux de l'importance de l'engagement.</li> </ul>

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie***Septième année**Thème/Organisateur : Recherche personnelle et engagement*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Ligne de temps  Discussion	

**Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique**

*Septième année*

*Thème/Organisateur :*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i>	

**Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique***Septième année**Thème/Organisateur :*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
	<p data-bbox="646 600 1430 674">Ce résultat d'apprentissage général ne fait pas partie du programme d'enseignement religieux de la septième année.</p>

**Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création**

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Ton rôle envers la création*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i></p> <p>6.1 explorer les histoires de la création telles qu'elles sont racontées dans certains systèmes de croyances existants</p> <p>6.2 prendre conscience de l'interrelation de tous les éléments de la création</p> <p>6.3 se familiariser avec les enseignements de certains systèmes de croyances existants concernant la responsabilité de la terre</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présenter des histoires sur la création tirées de systèmes de croyances existants pour aider les élèves à mieux comprendre le concept de la création.</li> </ul> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des extraits de textes sacrés pour explorer les enseignements de divers systèmes de croyances existants sur l'interrelation de tous les éléments de la création ;</li> <li>• réfléchir aux gestes que posent les êtres humains et qui peuvent soit être bénéfiques, soit nuire aux éléments de la création, et en discuter ;</li> <li>• concevoir et réaliser un projet environnemental qu'ils croient refléter les enseignements religieux sur le rôle de l'humanité dans la protection de l'environnement ;</li> <li>• réaliser un projet artistique ou littéraire décrivant une incidence positive qu'a eue l'humanité sur la création ;</li> <li>• réaliser un projet artistique ou littéraire décrivant les beautés de la création.</li> </ul>

## Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création

*Septième année*

*Thème/Organisateur : Ton rôle envers la création*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projet portant sur l'environnement</li> <li>• travail artistique</li> <li>• travail littéraire</li> </ul> <p>Discussion</p> <p>Questionnement</p>	<p>Ce sujet peut être traité en même temps que l'on discute des sciences.</p> <p>Le travail artistique suggéré dans le cadre de l'activité d'apprentissage ou de la stratégie d'enseignement met intentionnellement l'accent sur une incidence positive qu'a eue l'humanité sur la création parce qu'on insiste souvent sur le caractère destructeur de ses interventions.</p>

**Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences**

*Septième année*

*Thème/Organisateur :*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i>	

**Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences***Septième année**Thème/Organisateur :*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
	<p data-bbox="646 600 1430 674">Ce résultat d'apprentissage général ne fait pas partie du programme d'enseignement religieux de la septième année.</p>

## Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

Septième année

Thème/Organisateur : La religion et ce qui se passe aujourd'hui

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la septième année, les élèves devraient :</i></p> <p>8.1 examiner la présence continue des fêtes et des célébrations religieuses, et leur influence sur la société contemporaine</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• créer un calendrier de classe en se servant de mots et de symboles représentant des célébrations, des événements et des festivals spéciaux ;</li> <li>• choisir une célébration spéciale et rédiger un rapport sur l'influence qu'elle a sur la société ;</li> <li>• choisir une célébration religieuse et préparer un repas associé à cette célébration en vue de le partager avec le reste de la classe, par ex. : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le seder (Pâque) ,</li> <li>- des crêpes (chandeleur, le 2 février) ,</li> <li>- des latkes (Hannoukka).</li> </ul> </li> </ul>

## Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

*Septième année*

*Thème/Organisateur : La religion et ce qui se passe aujourd'hui*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• calendrier</li> <li>• rapport</li> </ul> <p>Participation à la préparation et au partage d'un repas</p> <p>Discussion</p>	<p>La réalisation du calendrier doit être un projet de groupe. Chaque groupe peut travailler en fonction d'un système de croyances existant.</p>



## Huitième année

**Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : Les origines historiques des valeurs*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>1.1 examiner l'influence qu'ont eue les croyances religieuses sur l'épanouissement de diverses cultures et traditions</p> <p>1.2 examiner l'incidence historique de la religion sur le développement et l'acceptation de valeurs dans diverses cultures et traditions</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• former des groupes et inviter chacun à faire une recherche sur un système de croyances existant différent pour en savoir davantage sur les divers rites de passage de l'adolescence à l'âge adulte qu'elle comporte ; demander aux élèves de faire un exposé oral sur le sujet.</li> </ul> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuter des traditions du mariage dans diverses cultures et se demander dans quelle mesure ces traditions sont étroitement liées à des croyances religieuses.</li> <li>• réaliser un collage, une maquette ou une œuvre d'art qui illustre les rites de passage de l'adolescence à l'âge adulte.</li> </ul>

## Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : Les origines historiques des valeurs*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• collage</li> <li>• maquette</li> <li>• projet artistique</li> </ul> <p>Exposé oral</p> <p>Discussion</p>	<p>Il faut se montrer très sensible lorsque l'on traite des valeurs et des traditions.</p>

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : Les émotions, les valeurs et les principes*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>2.1 examiner les rapports entre les émotions et les croyances, les pratiques et les principes religieux</p> <p>2.2 comprendre l'influence de la religion sur la prise de décisions</p> <p>2.3 explorer l'influence des croyances, des pratiques et des principes religieux sur les valeurs</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demander aux élèves d'apporter en classe de la musique qui, selon eux, a des connotations religieuses. Choisir quelques chansons et discuter comment la musique peut évoquer des émotions.</li> </ul> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire une recherche et discuter de la façon dont différentes religions expriment la joie et la tristesse dans la vie et la mort ;</li> <li>• discuter de la façon dont l'un ou l'autre des aspects suivants peut être influencé par des convictions religieuses : la tenue vestimentaire, l'alimentation, les activités, le jour de repos, les moments pour la prière et le culte ;</li> <li>• imaginer une situation où la pression des pairs peut avoir une incidence sur leurs valeurs ou convictions religieuses. Présenter cette situation sous forme dramatique ; discuter des répercussions qu'a le fait de défendre ses convictions quand on se trouve en position minoritaire.</li> </ul>

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : Les émotions, les valeurs et les principes*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Recherche  Discussion  Dramatisation d'une situation	

**Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : Textes sacrés*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemple d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>3.1 acquérir des connaissances sur le développement de certains textes sacrés</p> <p>3.2 étudier la signification et la pertinence des textes sacrés et de leurs enseignements en ce qui concerne le respect de soi et des autres</p> <p>3.3 étudier ce qu'enseignent les textes sacrés au sujet de différentes émotions</p> <p>3.4 étudier les enseignements de divers textes sacrés sur les valeurs et la prise de décisions</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisir un personnage qui a joué un rôle de premier plan dans le développement de textes sacrés choisis ; rédiger un bref compte rendu de la contribution de cette personne ;</li> <li>• créer des organisateurs graphiques (tableaux, cartes sémantiques, schémas, diagrammes, lignes de temps, sociogrammes, trajectoires, étoiles, constellations) consacrés à des textes sacrés concernant le respect de soi et des autres ; choisir l'un de ces enseignements et réaliser un collage ou une présentation de diapositives numérisées décrivant le thème.</li> </ul>

**Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés***Huitième année**Thème/Organisateur : Textes sacrés*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"><li>• travail de rédaction</li><li>• organisateurs graphiques</li><li>• collage</li><li>• diaporama</li></ul>	

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : La découverte de soi*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>4.1 explorer les cheminements spirituels de personnages clés dans certaines religions</p> <p>4.2 étudier le rôle de la recherche de soi dans la vie</p> <p>4.3 comprendre que la sexualité humaine fait partie intégrante de la recherche de soi</p> <p>4.4 prendre conscience des obstacles rencontrés et des appuis reçus dans sa propre recherche d'un sens à la vie</p> <p>4.5 comprendre l'importance de l'engagement</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>choisir quelqu'un qui, de par son engagement religieux, a exercé une influence sur la société terre-neuvienne et labradorienne, et rédiger un portrait de cette personne ;</li> <li>organiser une séance de remue-méninges pour dresser une liste des différentes choses dans la vie qui nécessitent un engagement ; examiner l'importance de ces engagements ; préciser les obstacles rencontrés et les appuis obtenus relativement à ces engagements.</li> </ul>

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie***Huitième année**Thème/Organisateur : La découverte de soi*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"><li>• portrait</li></ul> Discussion	

## Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique

Huitième année

Thème/Organisateur : L'éthique et la morale

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>5.1 examiner de quelle façon les normes éthiques, religieuses et sociétales changent parfois</p> <p>5.2 comprendre le lien entre une croyance religieuse et le code moral de chacun</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interviewer une ou plusieurs personnes âgées dans la communauté pour savoir ce qu'elles pensent des changements que connaît la société sur le plan de la moralité et de l'éthique ; présenter les résultats de ces rencontres au reste de la classe (par ex. exposés, pages Web, ou autres formats) ;</li> <li>• faire une recherche sur ce qu'ont en commun diverses religions dans l'établissement d'une moralité, par ex.             <ul style="list-style-type: none"> <li>– les dix commandements</li> <li>– le Chemin en huit étapes</li> <li>– les Quatre nobles vérités</li> </ul> </li> </ul>

## Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : L'éthique et la morale*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interview</li> <li>• présentation</li> <li>• page Web</li> </ul>	<p>Pour le projet d'interview, une séance de remue-méninges doit se faire en classe dans le but d'établir les sujets des interviews qui auront lieu. Consulter l'enseignant des cours de langues pour des renseignements utiles sur les techniques d'interview.</p>

**Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : La création*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>6.1 prendre conscience de la complexité et de la beauté de la création</p> <p>6.2 examiner les enseignements de divers systèmes de croyances existants concernant le rôle de chacun en tant que partie intégrante de la création</p> <p>6.3 découvrir comment l'environnement local est un microcosme de la création</p> <p>6.4 découvrir comment chaque personne participe activement à la création</p>	<p>Les enseignants peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre des arrangements pour que les élèves puissent faire une sortie éducative ou une promenade dans la nature qui leur permet d'observer les éléments de la création.</li> </ul> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser un collage illustrant les beautés de la création ;</li> <li>• dresser une liste détaillée de leurs activités quotidiennes, et discuter de l'impact qu'elles ont sur l'environnement ;</li> <li>• échanger des lettres ou des courriels avec des élèves d'une autre école dans lesquels ils discutent des particularités physiques de leur environnement (les élèves pourraient peut-être échanger des photos).</li> </ul>

## Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : La création*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• collage</li> <li>• lettres</li> <li>• échanges électroniques</li> </ul> <p>Observation</p> <p>Discussion</p>	<p>L'échange de lettres ou de courriels peut être rattaché à un projet de sciences humaines.</p>

## Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : La religion et la science*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p> <p>7.1 explorer les différents aspects des rapports entre la religion et la science</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser un projet de recherche sur les répercussions que les découvertes scientifiques ont eues sur les croyances religieuses, par. ex : <ul style="list-style-type: none"> <li>– le clonage</li> <li>– les aliments génétiquement modifiés</li> <li>– la fécondation</li> <li>– les découvertes archéologiques</li> </ul> </li> <li>• communiquer les résultats obtenus à la classe.</li> </ul>

## Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : La religion et la science*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Recherche	Il peut s'agir d'un projet de recherche individuel ou collectif.
Rapports	Il faut faire preuve de sensibilité lorsqu'on aborde la question des rapports entre la science et la religion.

**Les élèves sont censés examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels**

*Huitième année*

*Thème/Organisateur : La religion et ce qui se passe aujourd'hui*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la huitième année, les élèves devraient :</i></p>	

**Les élèves sont censés examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels***Huitième année**Thème/Organisateur : La religion et ce qui se passe aujourd'hui*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
	<p data-bbox="646 611 1430 680">Ce résultat d'apprentissage général ne fait pas partie du programme d'enseignement religieux de la huitième année</p>



## Neuvième année

**Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : Rapports œcuméniques et interconfessionnels*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>1.1 comprendre ce qu'on entend par mouvement œcuménique</p> <p>1.2 étudier les origines historiques du mouvement œcuménique</p> <p>1.3 explorer les divers aspects des rapports interconfessionnels</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser une maquette, une affiche, etc. illustrant la résolution d'un problème grâce à la volonté de coopérer de plusieurs personnes ;</li> <li>• trouver des preuves de coopération entre les gens, et présenter un compte-rendu à la classe ;</li> <li>• trouver des preuves de coopération entre les gens, les pays, les communautés religieuses, par ex. :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– les services œcuméniques dans le christianisme ;</li> <li>– les rencontres culturelles interconfessionnelles ;</li> <li>– le règlement de conflits ;</li> <li>– les questions concernant les Autochtones et la sensibilisation à ces questions ;</li> <li>– l'exploration de l'espace ;</li> </ul> </li> <li>• rendre compte de leurs résultats à la classe.</li> </ul>

**Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions***Neuvième année**Thème/Organisateur : Rapports œcuméniques et interconfessionnels*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"><li>• maquette</li><li>• affiches</li><li>• rapports</li></ul>	

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : Les émotions, les valeurs et les principes*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p>	

**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : Les émotions, les valeurs et les principes*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
	<p>Ce résultat d'apprentissage général n'est pas abordé séparément dans le cadre du programme d'enseignement religieux de la neuvième année. On estime que les questions touchant la société et la religion traitent à plusieurs égards de ce résultat d'apprentissage tout au long du programme d'enseignement.</p>

## Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés

Neuvième année

Thème/Organisateur : Impact des textes sacrés sur la communauté

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>3.1 étudier les éléments communs des textes sacrés qui mettent en valeur l'œcuménisme</p> <p>3.2 étudier comment divers systèmes de croyances existants ont défini la structure familiale à partir des textes sacrés</p> <p>3.3 découvrir de quelle façon les textes sacrés partagent la même vision d'appartenance à une communauté</p> <p>3.4 prendre conscience des enseignements de certains textes sacrés concernant la responsabilité de chacun au sein d'une communauté</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participer à une séance de remue-méninges et dresser une liste des définitions de la famille ;</li> <li>chercher des références dans les textes sacrés qui décrivent ou illustrent les structures familiales ;</li> <li>comparer les structures familiales qui sont présentes dans les textes sacrés et les définitions issues de la séance de remue-méninges ;</li> <li>discuter des différences entre les familles polygames et monogames ; trouver des références dans les textes sacrés pour ces deux types de modes de vie et établir une comparaison avec la société locale ;</li> <li>s'inspirer des textes sacrés et définir la communauté (religieuse/séculaire) oralement ou par écrit ; dresser une liste des responsabilités qui incombent à ses membres ;</li> <li>dresser une liste des organismes communautaires qui ont besoin de bénévoles au sein de la communauté, et communiquer avec au moins un d'entre eux pour organiser une visite de la classe ; établir un lien entre les pratiques de ces organismes et les thèmes relevés dans les textes sacrés.</li> </ul>

**Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés***Neuvième année**Thème/Organisateur : Impact des textes sacrés sur la communauté*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Tableaux  Rapports (oraux et écrits)	

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche personnelle, de l'engagement et du sens de la vie**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : La justice sociale*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>4.1 explorer la réponse de certains systèmes de croyances existants aux questions de justice sociale</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compiler un album de coupures d'articles publiés par différents médias sur des questions de justice sociale, chacune accompagnée d'un court résumé ;</li> <li>• faire une recherche sur des problèmes sociaux en consultant des textes, des documents relatifs à des doctrines officielles et en interviewant des membres de confessions religieuses ;</li> <li>• jeter un regard critique sur le rôle joué par chacune des confessions religieuses dans au moins un dossier, par ex. :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– la liberté d'expression ;</li> <li>– la pauvreté ;</li> <li>– l'abus ;</li> <li>– la paix ;</li> <li>– le développement communautaire ;</li> <li>– le chômage ;</li> <li>– l'égalité des sexes ;</li> </ul> </li> <li>• travailler en petits ou grands groupes, et présenter les résultats au reste de la classe (par ex. sous la forme d'un bulletin de nouvelles, d'un diaporama ou d'une œuvre d'art quelconque).</li> </ul>

## Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche personnelle, de l'engagement et du sens de la vie

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : La justice sociale*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• album de coupures</li> <li>• recherche</li> <li>• bulletin de nouvelles</li> <li>• diaporama</li> <li>• œuvre d'art</li> </ul>	<p>Ce résultat d'apprentissage spécifique peut être intégré au programme de sciences humaines.</p>

**Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : Ta place dans la communauté*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>5.1 explorer la nature dynamique des enseignements éthiques et moraux</p> <p>5.2 examiner les facteurs qui déterminent ce qui est acceptable du point de vue de la morale et de l'éthique au sein d'une communauté</p> <p>5.3 explorer l'influence des médias sur les valeurs de la société</p> <p>5.4 se familiariser avec diverses questions qui ont trait à la sexualité humaine</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter en classe de la musique, des vidéos, des nouvelles enregistrées et des annonces, et discuter de la façon dont les médias soutiennent ou contredisent les valeurs acceptées par certaines communautés ou certains systèmes de croyances existants. Pour terminer, les élèves peuvent partager le contenu de leur discussion avec le reste de la classe (par ex. à l'aide d'un graffiti, d'un compte rendu verbal, d'un collage ou d'une saynète) ;</li> <li>• s'interroger sur la question de savoir si la société est devenue trop permissive par rapport au comportement sexuel (peut inclure la tenue vestimentaire et le langage corporel) ;</li> <li>• discuter des changements dans les styles de vie et des réactions de la société ;</li> <li>• explorer dans quelle mesure les médias influencent les comportements sur le plan éthique et moral, par ex. :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– les comédies de situation à la télé ;</li> <li>– les feuilletons télévisés ;</li> <li>– les magazines ;</li> <li>– les films.</li> </ul> </li> </ul>

## Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique

Neuvième année

Thème/Organisateur : La participation à la vie communautaire

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"> <li>• travail en groupe</li> <li>• rapports (oraux et écrits)</li> <li>• collage</li> <li>• graffiti</li> <li>• saynète</li> </ul> <p>Discussion</p>	<p>Il importe de parler non pas essentiellement des répercussions négatives des différents types de médias, comme on le fait trop souvent, mais aussi de l'impact positif qu'ils peuvent avoir sur les valeurs de la société.</p> <p>Il faut faire preuve de sensibilité lorsqu'on traite des questions liées à la sexualité humaine. Le célibat et l'abstinence devraient être inclus dans les styles de vie possibles.</p> <p>Toutes les activités suggérées à la rubrique <i>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</i> peuvent être réalisées en groupe et inclure la production de différents types de rapports.</p>

**Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : Enjeux mondiaux*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>6.1 prendre conscience du fait que le monde est un village planétaire</p> <p>6.2 explorer les liens entre les activités de la société et leur incidence sur la création</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner des exemples et discuter de la façon dont la technologie a créé un monde de plus en plus petit, c.-à-d. avec Internet, l'exploration de l'espace, les imports-exports, les communications et les voyages ;</li> <li>• discuter des répercussions positives et négatives associées au fait de vivre dans un village planétaire, par ex. :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progrès de la médecine ;</li> <li>- Internet ;</li> <li>- Chernobyl ;</li> <li>- pollution ;</li> <li>- destruction de la forêt tropicale humide ;</li> <li>- réchauffement de la planète ;</li> <li>- appauvrissement de la couche d'ozone ;</li> </ul> </li> <li>• faire une recherche sur les tendances au Canada en ce qui concerne l'immigration et l'émigration en utilisant l'information fournie par Statistique Canada ; créer un graphique pour illustrer les résultats de cette recherche ; discuter des raisons des tendances observées.</li> </ul>

**Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création***Neuvième année**Thème/Organisateur : Enjeux mondiaux*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"><li>• graphiques</li> <li>Discussion</li> <li>Débat</li></ul>	

**Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences**

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : La religion et la science*

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>7.1 découvrir de quelle façon les médias nous aident à comprendre le rapport entre la religion et les sciences</p> <p>7.2 explorer comment divers systèmes de croyances existants répondent aux répercussions éthiques de la science</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trouver des exemples d'articles publiés par les médias qui font certaines références à la science et à la religion, puis discuter en petits groupes des rapports entre la science et la religion et les résumer. Les élèves peuvent ensuite communiquer leurs conclusions au reste de la classe et en discuter tous ensemble ;</li> <li>• choisir une découverte ou une percée scientifique et discuter de ses incidences éthiques</li> </ul>

**Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences***Neuvième année**Thème/Organisateur : La religion et la science*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<ul style="list-style-type: none"><li>• rapports (oraux et écrits)</li></ul>	

## Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

Neuvième année

Thème/Organisateur : La religion et les questions actuelles

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p><i>À la fin de la neuvième année, les élèves devraient :</i></p> <p>8.1 examiner l'influence qu'ont les unes sur les autres les décisions d'ordre religieux et politique</p> <p>8.2 sonder de quelle façon la religion répond aux besoins de l'humanité</p> <p>8.3 examiner la différence que nous tentons de faire entre la religion et les sectes</p> <p>8.4 comprendre en quoi la religion est un agent de changement en ce qui concerne certaines questions actuelles.</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rédiger un article de journal ou une lettre au rédacteur en chef au sujet d'une décision politique qui traduit l'influence exercée par la religion ;</li> <li>• réaliser un collage avec toute la classe ou en groupe illustrant des situations où les religions ont répondu aux besoins de l'humanité ;</li> <li>• choisir un enseignement religieux de n'importe quelle religion au monde et concevoir un projet humanitaire qui permet de mettre cet enseignement en pratique. Accorder de l'importance aux aspects éducatifs et pratiques du projet, par ex. la visite d'une banque alimentaire pour obtenir de l'information. Entreprendre une activité qui cadre avec le projet, par ex. lancer une campagne de collecte de nourriture. La conception d'un dépliant ou d'une brochure qui souligne les besoins de la banque alimentaire, de la mission, etc. pourrait être une deuxième activité inscrite au programme ;</li> <li>• trouver des exemples d'articles publiés par les médias qui décrivent un culte subversif d'après les critères énoncés dans le texte ; partager cette information avec le reste de la classe.</li> </ul>

## Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels

*Neuvième année*

*Thème/Organisateur : La religion et les questions actuelles*

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Travail en groupe</p> <p>Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• article de journal</li> <li>• lettre au rédacteur en chef</li> <li>• collage</li> <li>• dépliant</li> <li>• brochure</li> <li>• rapports</li> <li>• projet</li> </ul>	



# Chapitre 4 : Annexe

## Bibliographie

- Eiss, A. & Harbeck, M. *Behavioural Objectives in the Affective Domain*, Washington, DC: National Science Supervisors Association, 1969.
- Groome, Thomas H. *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry*, San Francisco: Harper, 1991.
- Hull, John M. "Religious Education in a Pluralistic Society", *Studies in Religion and Education*, London: Falmer Press, 1984.
- Province of Newfoundland and Labrador. Department of Education. *The Evaluations of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide*, 1990.
- Stackhouse, M. *Creeds, Society and Human Rights*, Grand Rapids, Michigan: W.B. Eerdmans Publishing Co., 1984.
- Warren, Michael. "Catechesis: An Enriching Category for Religious Education:", *Source Book for Modern Catechetics*. Winona: St. Mary's Press, 1983.