

Carrière et vie Élémentaire

Programme d'études 2017

Éducation

et

Développement de la petite enfance



***Énoncé de mission
du ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance***

***D'ici le 31 mars 2017, le ministère de l'Éducation
et du Développement de la petite enfance aura
amélioré l'éducation de la petite enfance ainsi
que le système de l'éducation de la maternelle
à la 12^e année afin d'améliorer les perspectives
d'avenir des gens de
Terre-Neuve-et-Labrador.***

Table des matières

Remerciements	V
Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador	
Éducation basée sur les résultats d'apprentissage	1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	4
Inclusion scolaire	4
Littératie et alphabétisation	10
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération.....	12
Évaluation	15
Section 2 : Élaboration du programme	
Carrière et vie.....	19
Cadre des résultats d'apprentissage.....	20
Survol du cours	22
Échéancier suggéré	23
Présentation du programme en quatre colonnes	24
Présentation du survol du volet.....	26
Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques	
Unité 1.....	28
Unité 2.....	45
Unité 3.....	60
Annexes.....	75
Références	91

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Career Development Elementary Curriculum Guide 2017*.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épicène.

Section 1 :

La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Introduction

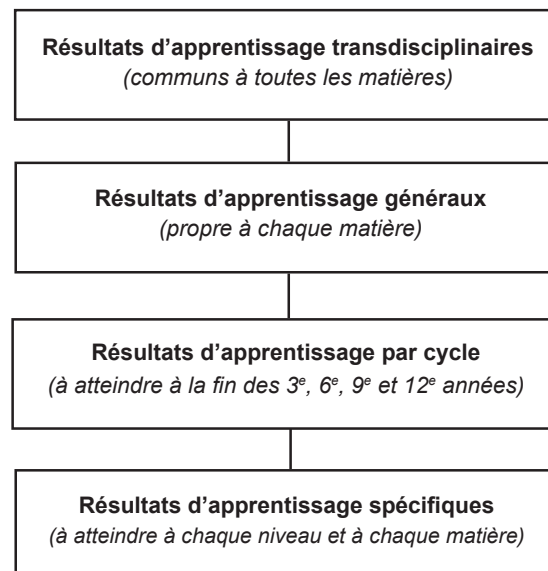
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que l'élève reçoit.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et doit être capable de faire à la fin de ses études secondaires;
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

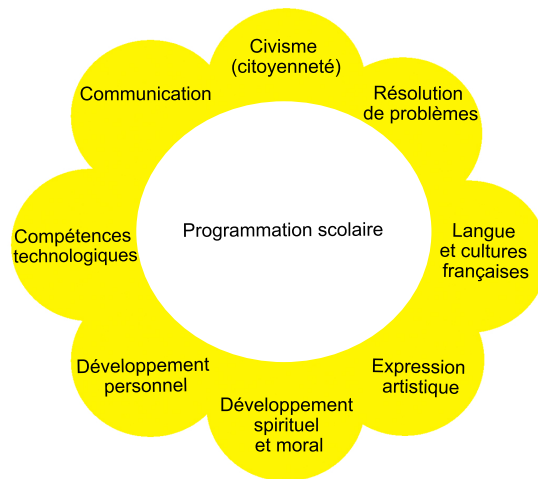
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12^e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre pendant toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire de la maternelle à la 12^e année, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



Civisme (citoyenneté) – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et culture françaises – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme

base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et ce qu'il devrait être capable de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, les compétences et les attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

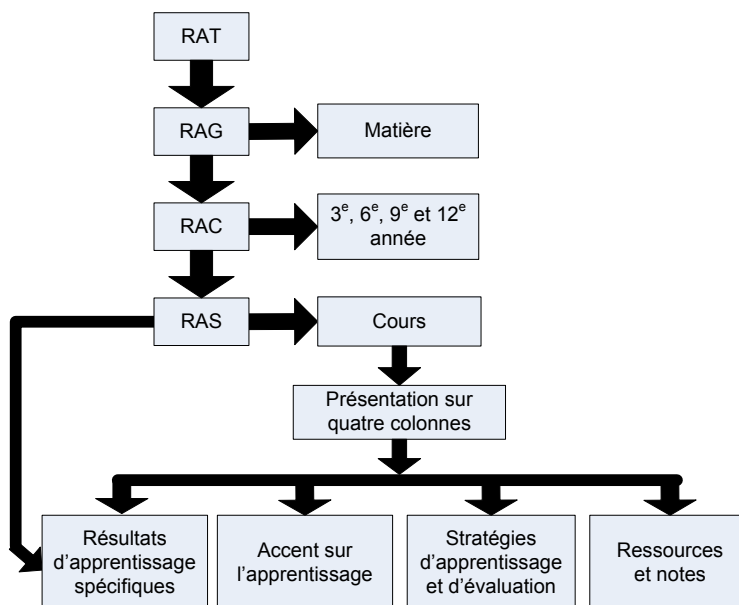
Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3^e, 6^e, 9^e et 12^e années).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capable de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. *Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.*

Organisation des résultats d'apprentissage



Contextes d'apprentissage et d'enseignement

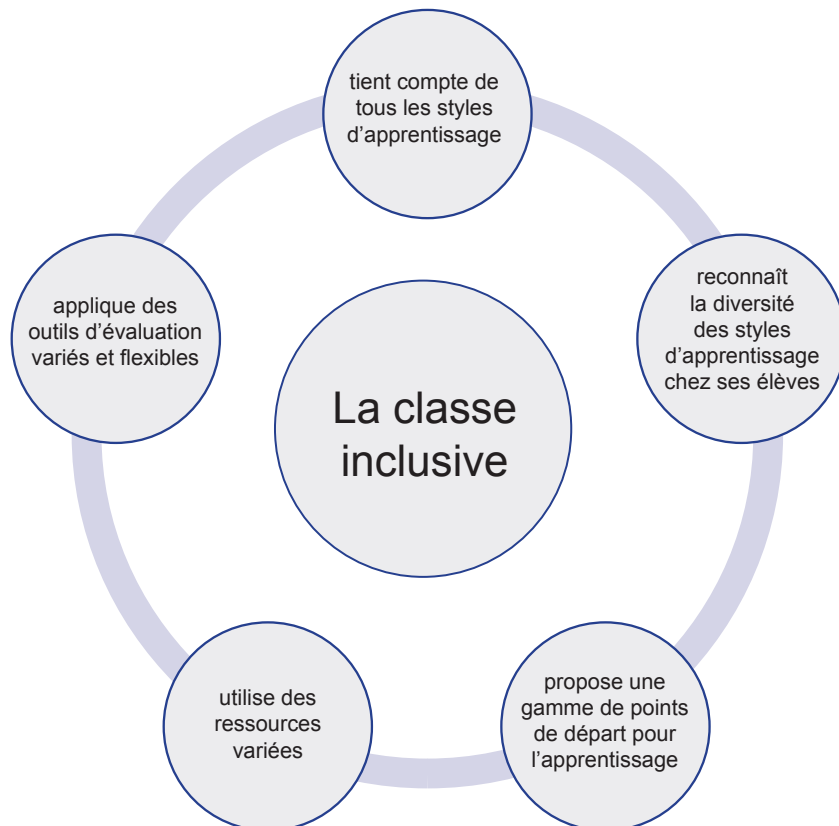
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps, de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

Inclusion scolaire

Valorisation de l'équité et de la diversité

Tous les élèves ont besoin de voir leur vie et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, les réalisations et les perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, les capacités et les antécédents sociaux et ethnoculturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permet à l'élève d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

Les écoles inclusives qui fonctionnent bien ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer. (Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



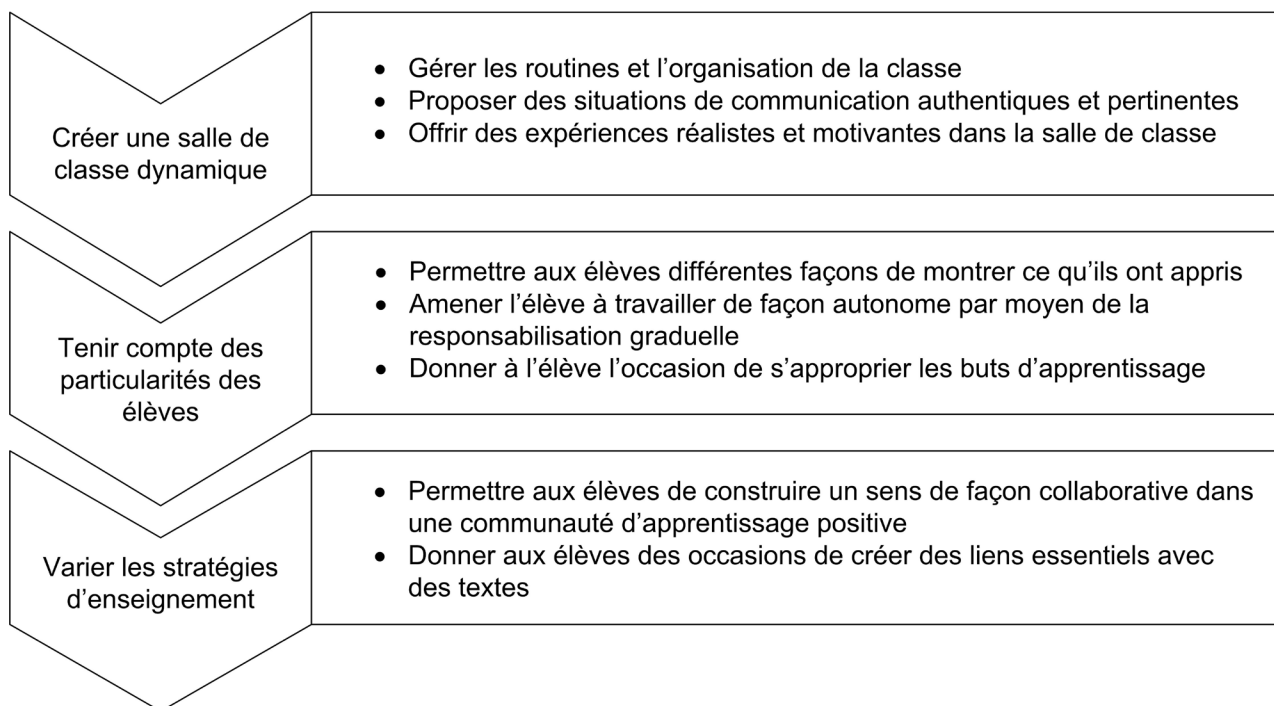
L'enseignement différencié

La différenciation n'est [...] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels. – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, ses besoins et ses intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié est un outil qui permet de répondre efficacement à cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connaît de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appuie l'apprentissage et la réussite.

Planifier la différenciation



Différencier le contenu

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc appliquer les stratégies apprises à d'autres situations. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève ait besoin de plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- Rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une habileté, ou pour approfondir la réflexion ou des habiletés;
- Présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- Utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

Différencier le processus

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ils peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper les élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- Offrir des activités pratiques à l'élève;
- Proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet personnel;
- Se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

Différencier le produit

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait donner à l'élève des choix quant au mode de démontrer ce qu'il a appris (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale). Ce choix est un moyen d'assurer l'engagement de l'élève dans ce qu'il entreprend et ce qu'il en apprend.

Différencier l'environnement

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- Créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- Voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- Fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- Se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des habiletés.

Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentssupportservices/exceptionalities.html>, disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivante <https://www.cdli.ca/sdm/>.

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

*Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel
(cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux)*

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent avoir maîtrisé une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

L'enseignant peut :

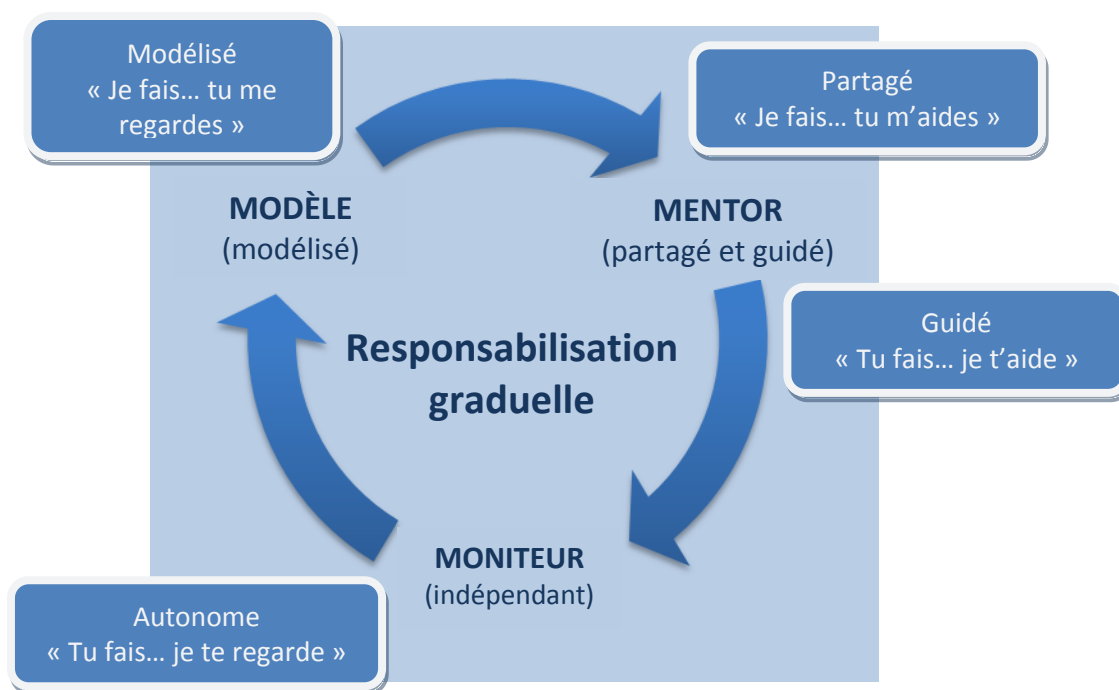
- donner l'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- recourir à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- regrouper les élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- échelonner l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

La responsabilisation graduelle

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Avec l'approche de la responsabilisation graduelle l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

La responsabilisation graduelle



Littératie et alphabétisation

« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.

- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu; et
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie est un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance et qui suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. On utilise les compétences en littératie (sur papier, par ordinateur et en personne) pour une variété d'activités :

- Analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- Comprendre et communiquer du sens;
- Rédiger divers textes;
- Établir des rapports personnels et intertextuels;
- Participer aux activités socioculturelles de leur communauté;
- Se plaire à lire et à visualiser;
- Réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondissent par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise l'enseignement des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

articles de revues	exposés	pièces de théâtre
balados	films	poèmes
bases de données en ligne	jeux vidéo	vidéoclips
blogs	livres	
chansons	messages publicitaires	
documentaires	pages Web	

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio, associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs ou créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes :

- Analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- Déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- Se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- Inférer;
- Prédire;
- Résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- Visualiser des idées et des concepts.

Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

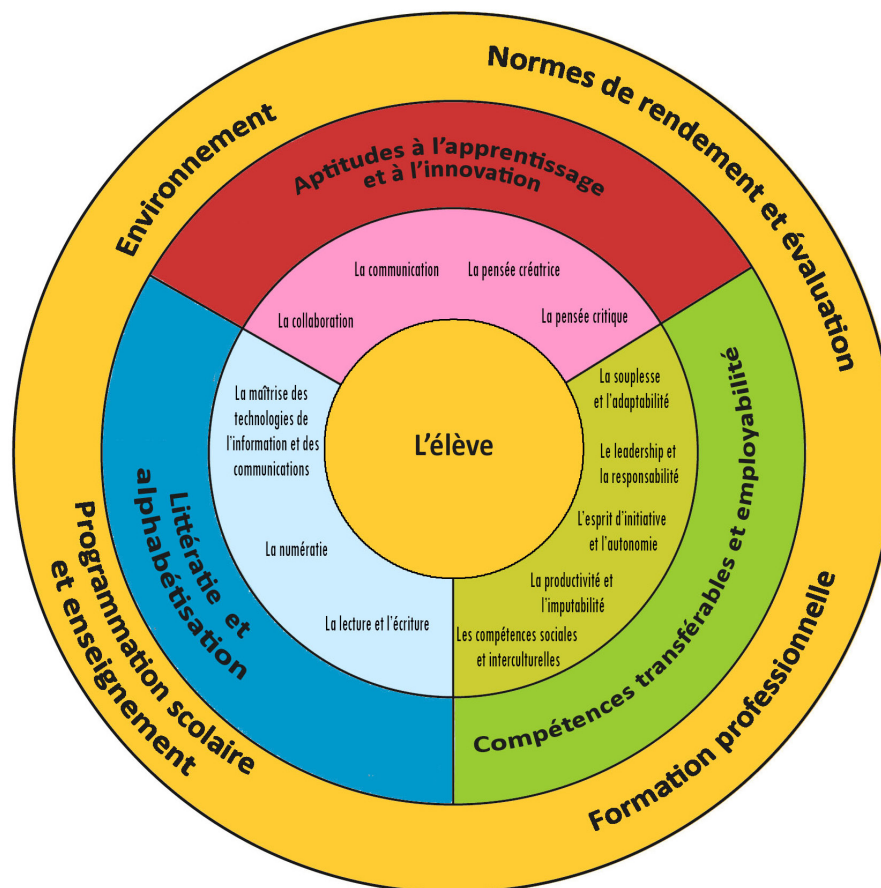
La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

- Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer;
- Les habiletés transférables et l'employabilité sont des habiletés qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs;
- La littératie et alphabétisation servent à développer la lecture, l'écriture et la numératie et servent à améliorer l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21^e siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et des contextes pertinents.



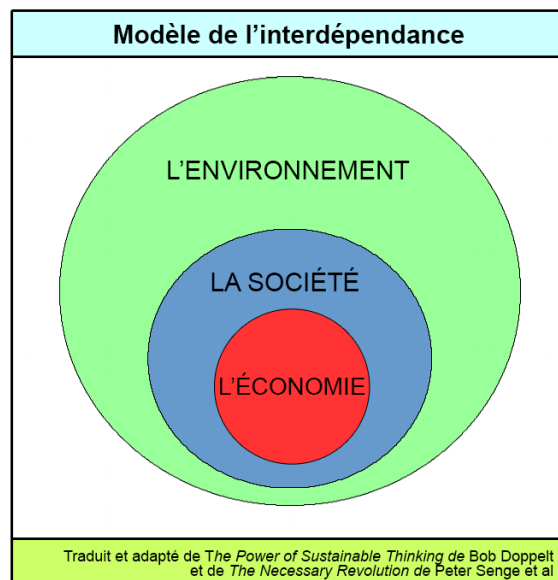
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissage de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

L'éducation au développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les habiletés, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements dans le comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable qui appuiera l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour toutes les générations.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les habiletés, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs besoins.

Le volet savoir d'EDD englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social, au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les habiletés requises sont, entre autres, la capacité d'évaluer les partialités, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une appréciation de l'interdépendance de toute forme de vie et de l'importance de la responsabilité et des actions individuelles. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux dans un contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

Évaluation

L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à varier les façons pour l'élève de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation mesure les résultats obtenus par l'évaluation contre les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. L'évaluation *au service de* l'apprentissage guide et appuie l'enseignement;
2. L'évaluation *en tant qu'*apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. L'évaluation *de* l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation *au service de* l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins de l'élève et ajuster son enseignement. Ce n'est pas les scores ou les notes qui sont importants dans l'évaluation *au service de* l'apprentissage. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage :

- Les évaluations préalables renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- L'auto-évaluation amène chaque élève à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- L'évaluation *au service de* l'apprentissage fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- La collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, permet à l'enseignant d'apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

2. L'évaluation formative L'évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition et augmente l'engagement de l'élève à son propre apprentissage. L'élève peut :

- analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissage visés;
- s'auto-évaluer et comprendre comment améliorer son rendement;
- considérer comment il peut continuer à améliorer son apprentissage;
- utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions.

3. L'évaluation sommative L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation *de* l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissage. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage et contribue directement aux résultats déclarés. Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée. L'enseignant peut :

- confirmer ce que l'élève sait et peut faire;
- informer les parents/tuteurs et autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rendre compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

Faire participer les élèves au processus d'évaluation

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage.

Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage comme valable en soi lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève devrait se poser des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Qu'est-ce que je devrais apprendre maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

Outils d'évaluation

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses habiletés et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une combinaison quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée :

audio/vidéoclips	jeux-questionnaires
auto-évaluations	journal de bord
balados	listes de contrôle
débats	observation
démonstrations	portfolios
documentation photographique	profils de littératie
échantillons de travail des élèves	projets
entretiens	questionnement
études de cas	repères graphiques
exposés	rubriques
fiches anecdotiques	tests
jeux de rôles	wikis

Lignes directrices

Les évaluations doivent mesurer ce qu'elles sont censées mesurer. Il est important que l'élève connaît la raison d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les lignes directrices suivantes doivent être considérées :

- Recueillir les preuves de l'apprentissage de l'élève au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et autres activités crayon-papier;
- Préparer une explication pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;

- Donner à l'élève de la rétroaction descriptive et adaptée à ses besoins;
- Donner à l'élève l'occasion de montrer l'étendue et la profondeur de son apprentissage;
- Établir des cibles claires pour la réussite de l'élève à l'aide des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.
- Mettre l'élève au courant des critères d'évaluation pour qu'il sache ce qu'on attend de lui;

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par l'apprenant avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre la base sur laquelle il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation permet à l'enseignant d'interpréter l'information d'évaluation, de se prononcer sur les progrès de l'élève et de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Section 2 : Élaboration du programme

Carrière et vie

Le module Carrière et vie de l'élémentaire se veut un complément des programmes carrière et vie existants des niveaux intermédiaire et secondaire. Le présent module est une introduction à d'importants concepts fondamentaux de carrière et vie. On espère que l'exposition à ces concepts tout au cours des années élémentaires rehaussera les connaissances de l'élève dans ce domaine et améliorera les choix qu'il fera et les décisions qu'il prendra relativement à son propre cheminement de carrière.

Le cheminement de carrière est un processus de toute une vie. Au cycle élémentaire, l'élève fait déjà des choix qui auront des répercussions sur son avenir. Il importe de présenter ces concepts tôt au cours de ses années scolaires. Favoriser chez l'élève la réflexion sur son apprentissage, ses choix et ses caractéristiques personnelles en tant que personne, élève et apprenant aura une incidence sur son développement social, affectif, scolaire et professionnel tout au cours de sa scolarité.

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année (M à 12) se veut de nature exploratoire aux niveaux élémentaires et intermédiaires et se traduit par un ensemble de connaissances et un bon niveau de confiance en soi au secondaire. Au terme du programme Carrière et vie, l'élève devrait mieux connaître sa place dans le monde et les compétences qu'il possède et avoir acquis les connaissances qui lui permettront de cheminer professionnellement. Le programme est de nature interdisciplinaire, offrant à l'élève des occasions d'établir des liens entre l'école et le monde du travail dans de nombreuses matières.

Le programme Carrière et vie M-12 vise à aider l'élève à acquérir les compétences qui rehausseront son cheminement de carrière. L'élève développera des compétences vie-travail en gestion personnelle, en apprentissage et exploration de carrières, et en planification vie-carrière. L'élève fera l'acquisition de connaissances et de compétences qui l'aideront à développer sa confiance en soi et à faire des choix de sorte que le cheminement de carrière puisse se faire intentionnellement plutôt que par défaut.

L'élève est exposé quotidiennement à des concepts relatifs aux carrières et au cheminement de carrière. Des moments propices à l'enseignement et des possibilités d'apprentissage se présentent souvent à l'élève pour qu'il élargisse ses réflexions et ait de nouvelles expériences. En cette ère d'apprentissage du 21^e siècle, offrir à l'élève des activités et des documents concrets et pertinents lui apportera des occasions d'apprentissage intéressantes.

Les activités du programme Carrière et vie se veulent de nature exploratoire et expérientielle. L'enseignant doit offrir à l'élève la possibilité d'utiliser les technologies, des stratégies d'apprentissage diverses et des formes variées de représentation. Le but est de favoriser les apprentissages et les représentations individualisés, rendant ainsi le processus d'apprentissage en cheminement de carrière plus intéressant et pertinent pour chaque personne.

Cadre des résultats d'apprentissage

Le programme de formation sur le choix d'une carrière qui est offert à Terre-Neuve-et-Labrador vise huit résultats d'apprentissage généraux (RAG), qui décrivent ce que l'élève doit savoir et être capable de faire au terme du programme. Ces résultats décrivent de façon concise l'élève comme un citoyen informé et compétent et sont regroupés selon trois catégories :

- Organisation personnelle
- Exploration des carrières – Apprentissage et travail
- Préparation à une carrière – Planification vie-carrière

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) accroissent la portée des RAG et résument les attentes envers l'élève à chacun des quatre cycles.

Les RAC sont structurés selon chacun des huit RAG du programme de formation sur le choix d'une carrière offert à Terre-Neuve-et-Labrador.

Catégorie	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
Gestion personnelle	1. <i>Conscience de soi et interactions positives</i> : L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie personnelle et professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les notions de comportement, attitude, valeur et croyance, et explorer leur influence sur l'image de soi et leur incidence sur les rôles personnels et professionnels futurs. • Évaluer l'effet de l'image de soi sur soi-même et les autres. • Explorer la notion de diversité en considérant les valeurs que sont le respect, la tolérance, la flexibilité et l'ouverture envers autrui. • Comprendre qu'une personne peut modifier son comportement et son attitude afin d'améliorer son image de soi pour ensuite établir des relations positives avec les autres et contribuer positivement à sa vie personnelle et à son travail.
	2. <i>Changement</i> : L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les changements qui se produisent au cours du développement physique, psychologique, social et émotionnel d'une personne. • Comprendre comment les changements physiologiques et psychologiques ont une incidence sur les plans personnel et professionnel.

Catégorie	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
Exploration des carrières – Apprentissage et travail	3. <i>Apprentissage continu</i> – L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut avoir une incidence sur les choix de cours et de programmes au secondaire et sur la carrière. Manifester les compétences et les attitudes personnelles menant à la réussite personnelle et professionnelle. Explorer les compétences, les connaissances et les attitudes qui sont nécessaires dans certains secteurs professionnels et qui contribuent à l'adaptation aux exigences des rôles professionnels en évolution.
	4. <i>Rapport entre le travail ainsi que la société et l'économie</i> – L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'incidence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer l'information sur la vie personnelle et professionnelle pour déterminer sa pertinence pour soi-même. Explorer l'importance du développement des compétences liées à l'employabilité.
	5. <i>Information sur la vie et le travail</i> – L'élève doit pouvoir apprendre à obtenir, à évaluer, à interpréter et à utiliser les diverses sources d'information sur la vie et le travail.	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer comment une personne peut contribuer à la communauté (p. ex. famille, école) grâce au travail.
Préparation à une carrière - Planification vie-carrière	6. <i>Rôles de la vie et du travail</i> – L'élève doit pouvoir faire le lien entre les styles et rôles de vie et les étapes de la vie et la planification vie-carrière, mais aussi connaître et vaincre les stéréotypes liés à la vie et au travail.	<ul style="list-style-type: none"> Définir les liens qui existent entre les divers rôles professionnels, familiaux et communautaires d'une personne. Déterminer les stéréotypes, les partis pris et les comportements discriminatoires qui peuvent réduire les possibilités des femmes et des hommes dans certains rôles professionnels.
	7. <i>Prise de décision</i> – L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.	<ul style="list-style-type: none"> Développer des compétences de résolution de problème et de prise de décision appropriées à son âge. Reconnaître le besoin de prendre des décisions et d'en assumer la responsabilité. Déterminer l'effet de ses propres décisions (concernant les études, la famille, les loisirs, le travail, etc.) sur sa vie et d'autres décisions.
	8. <i>Gestion indépendante du processus de planification vie-carrière</i> – L'élève doit pouvoir reconnaître et s'approprier sa propre planification vie-carrière.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le concept et l'importance d'un dossier personnel et professionnel Définir son avenir privilégié et prendre des mesures pour y arriver. Évaluer les objectifs à long terme menant à l'atteinte de la vision qu'il a de son avenir.

Survol du cours

Pour l'élève, le module Carrière et vie est axé sur l'amélioration de la connaissance de soi, la prise de décision, le changement, le monde du travail et le rôle qu'il peut y jouer.

Le présent module est la première présentation officielle du programme Carrière et vie à l'élève. Le module vise à élargir sa perspective, à l'exposer à des notions importantes et appropriées à son stade de développement et à le faire participer à des activités d'apprentissage expérientiel et de cheminement de carrière.

Depuis son plus jeune âge, l'élève fait intuitivement des inférences et adopte des croyances relativement au cheminement de carrière en fonction de ses expériences personnelles et de son exposition au monde du travail. Il acquiert de ses parents et des membres de sa famille un savoir de base sur la carrière. Cette exposition précoce peut créer des partis pris et des limites. Le présent module permettra de remettre en question et élargira les croyances et les connaissances qu'il possède déjà. Il servira également d'assises au développement des compétences personnelles.

Le cours est un ensemble de démarches d'apprentissage multimodales, interactives et pratiques. On y trouve de multiples activités et occasions d'apprentissage que l'enseignant peut choisir selon les besoins de la population d'élèves et de leur profil démographique. Toutes les activités sont de nature transdisciplinaire et peuvent servir à atteindre les résultats d'apprentissage dans de nombreuses matières au niveau élémentaire.

Le module comporte trois unités :

- Tout sur moi
- Moi et le monde du travail
- Moi et ma communauté

Échéancier annuel suggéré

La nature transdisciplinaire du module permet de traiter le matériel dans le cadre d'autres matières lorsque les sujets se recoupent. Il est préférable de suivre l'ordre donné dans le plan des unités comme il apparaît dans le programme d'études. On encourage l'enseignant à commencer le module vers la fin de l'automne, de le continuer pendant l'hiver et de le terminer à l'approche de la deuxième période de bulletins.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
			Tout sur moi	Moi et le monde du travail	Moi et ma communauté				

Présentation du programme en quatre colonnes

Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).

Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure:


- les références aux connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçues
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage

Exemple(s) d'indicateur(s) de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.


Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme d'une tâche qui peut comprendre une introduction en guise de contexte. Cette tâche serait proposée à la fin de la période d'enseignement qui traite du résultat d'apprentissage.

Les indicateurs de rendement seraient présentés quand l'élève aura atteint un niveau de compétence. Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation sont présentées dans la troisième colonne.

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.	
Résultats d'apprentissage spécifiques	Accent sur l'apprentissage
<p>L'élève doit pouvoir :</p> <p>1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. (RAG 1)</p> <p>1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.</p>	<p>Compte tenu du travail qu'ils ont fait avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient avoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme.</p> <p>Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division.</p> <p>Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses.</p> <p>Exemple d'indicateur de rendement</p> <p>Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit</p> <p>Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression $2x^2 + 4x$, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de $3x^2 + 6x$.</p> 

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
<p>Les enseignants peuvent utiliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes:</p> <p>L'utilisation du modèle de partage pour modéliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, $\frac{3x+12}{3} = \frac{3x}{3} + \frac{12}{3}$. Pour modéliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux x et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.</p>  <p>Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de $x + 4$ carreaux, de sorte que le quotient est $x + 4$.</p> <p>Activer</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en traçant un rectangle en se servant de quatre carreaux x^2 et de huit carreaux x, où $4x$ est l'une des dimensions. <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique <p>Faire des liens</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient <p>(i) $(6x^2 + 12x - 3) \div 3$</p> <p>(ii) $(4x^2 - 12x) \div 4x$</p> <p>Consolider</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> tracer un rectangle avec une aire de $36a^2 + 12a$ et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes. <p>Pour aller plus loin</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est représenté par le polynôme $24s^2$ déterminer la longueur des arêtes du cube 	<p>Autorisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mathématiques 9</i> (Pearson) Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme GE: p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16 CD: FR 5.23, 5.24 ME: p. 241-248, 249-257

Ressources et notes

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérées dans la deuxième et la troisième colonne.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but visé par les RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et instruments d'évaluation soient recommandés.

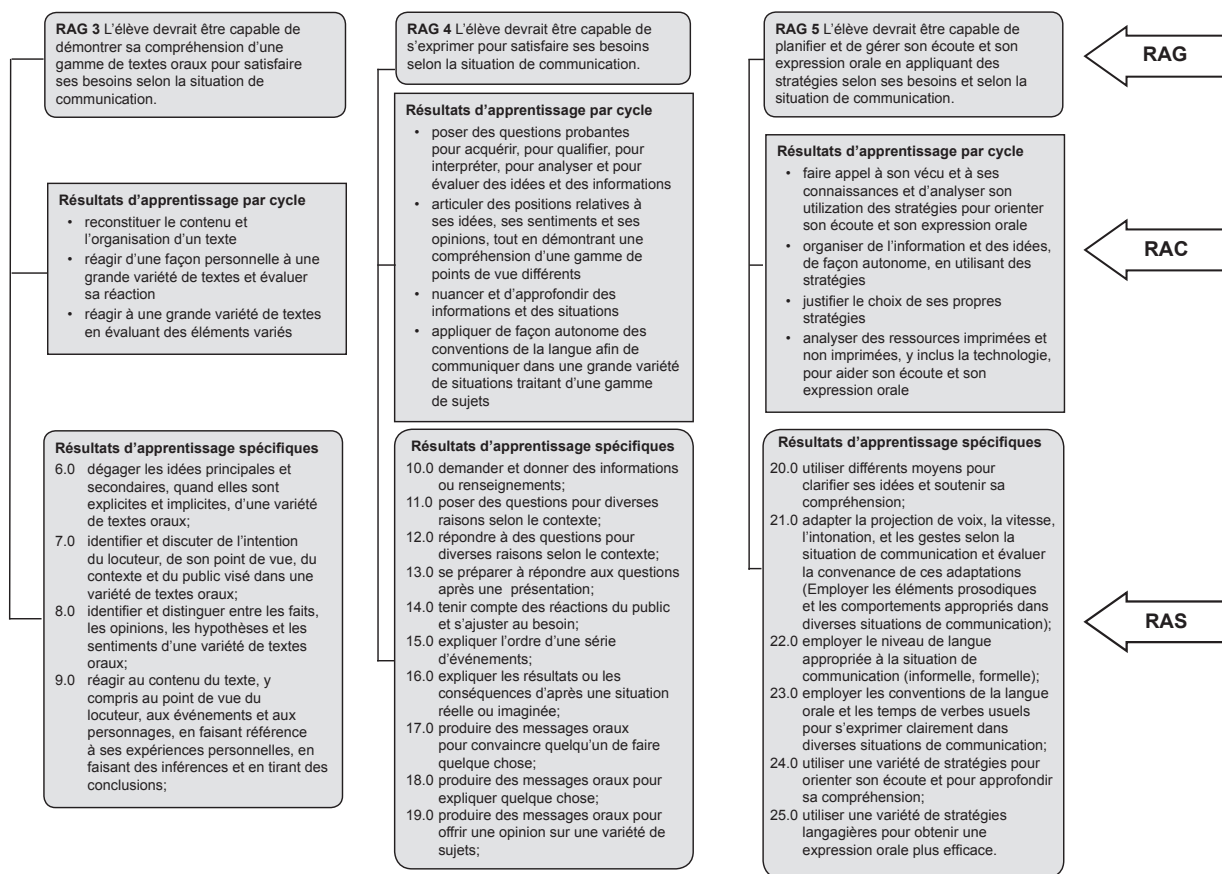
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage

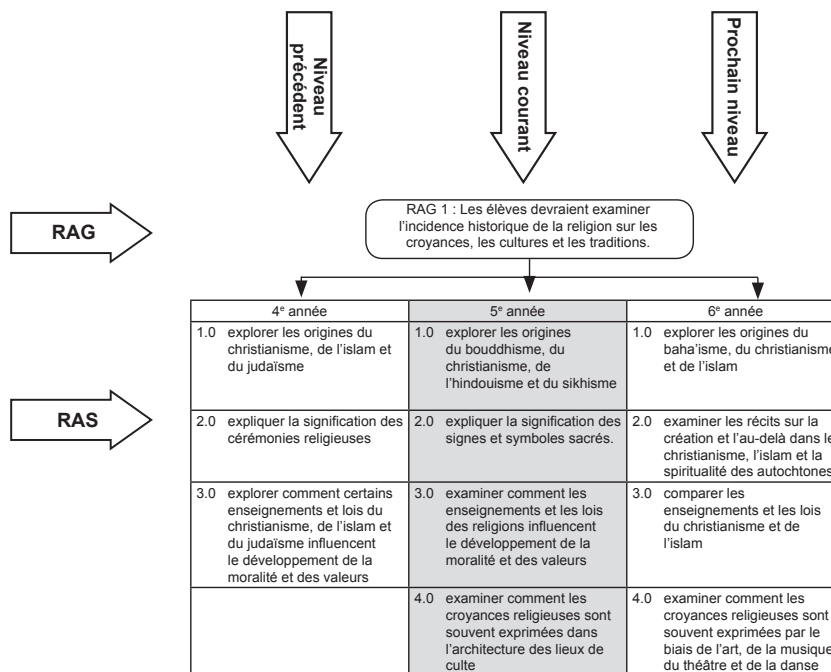
Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précise l'intention de chaque volet.



Le tableau suivant représente un continuum des RAS qui donne le contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour le niveau scolaire en cours et la matière traitée. Le niveau scolaire est mis en relief.



Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 1 : Tout sur moi

Objectif

L'unité présente à l'élève le concept du soi. Les résultats d'apprentissage et les activités sont structurés de sorte à commencer l'exploration des traits de personnalité et de la diversité. L'unicité du soi est utilisée pour développer l'acceptation des autres. Elle traite des composantes d'une image de soi positive, de son influence sur les choix et du fait que les choix mènent au changement.

L'élève sera exposé pour la première fois aux concepts relatifs au cheminement de carrière, mais le développement du caractère est déjà une partie importante du programme d'études de la 6^e année et combiner ce matériel à d'autres matières fait partie intégrante de l'apprentissage et des connaissances de l'élève.

Échéancier suggéré

Le traitement de cette unité d'introduction prendra environ 7 des 20 heures allouées au module.

Thème 1 – Image de soi positive
(5 à 6 heures)

Thème 2 – Choix et changement
(1 à 2 heures)

Cadre des résultats d'apprentissage

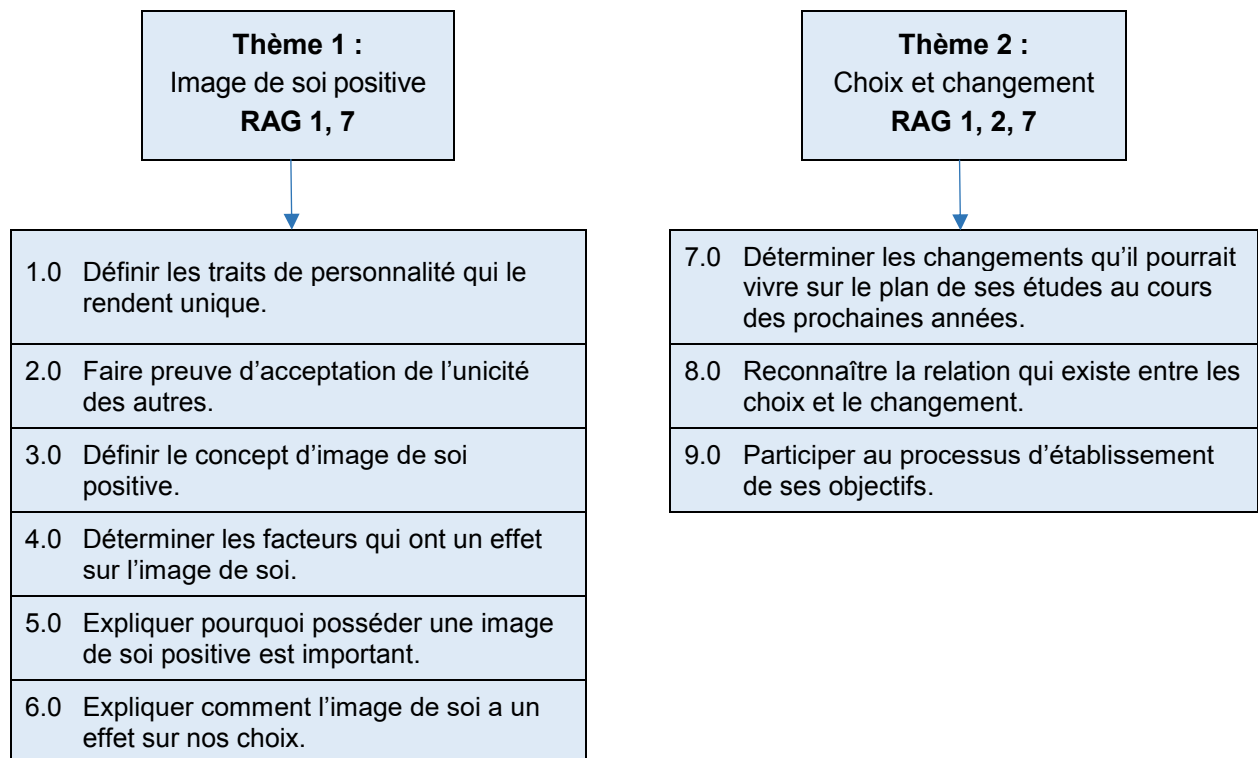
Gestion personnelle

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives – L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie personnelle et professionnelle.

RAG 2 : Changement – L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.

Préparation à une carrière – Planification vie-carrière

RAG 7 : Prise de décision – L'élève doit pouvoir participer activement à la prise de décision touchant sa vie et sa carrière.



*Image de soi positive***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir:*

1.0 définir les traits de personnalité qui le rendent unique [RAG 1 RAC 1]

2.0 faire preuve d'acceptation de l'unicité des autres [RAG 1 RAC 3]

Accent sur l'apprentissage

Ce résultat d'apprentissage pourrait être présenté à l'aide d'une activité de remue-méninges pour aider l'élève à définir ce qu'est un trait de personnalité. L'enseignant pourrait fournir une brève liste de traits de personnalité à titre d'exemple et d'activité brise-glace. L'élève doit ensuite élaborer sa propre liste. Les listes doivent être affichées ou conservées pour que les élèves puissent les modifier au fil des mois. L'élève peut avoir été exposé à ce concept dans les cours de français, de santé, d'enseignement religieux et de sciences sociales dans une activité « Tout sur moi ». Voir l'annexe A pour des liens transdisciplinaires.

Bien que l'expression ait été utilisée depuis les années du primaire, il pourrait être utile d'avoir une discussion sur ce que signifie être unique. Un tableau de concepts ou un mur de graffitis illustrant la liste de traits de personnalité pourrait servir d'outil de référence permanent. Cela peut servir de fondement à une activité d'expression orale et d'écoute lorsque l'enseignement se fait en conjonction avec le RAS 2.0. L'élaboration de la liste devrait être exhaustive pour que chaque élève soit en mesure de trouver un ensemble de traits qui lui est propre. L'enseignant doit mettre l'accent sur les catégories de nature personnelle, physique et sociale aux fins de clarification. On s'attend à des traits communs, mais une discussion sur la façon dont l'élève exprime un trait aidera à assurer l'unicité.

L'acceptation et le respect des autres sont deux caractéristiques fortement liées. Travailler avec l'élève pour établir un environnement respectueux est un processus continu. En utilisant une variété d'activités dans toutes les matières, l'enseignant doit mettre l'accent non seulement sur l'écoute des autres, mais également sur la reconnaissance de l'importance de ce qu'ils disent. C'est l'occasion de développer des techniques d'écoute respectueuse. Parmi ces techniques :

- faire face à la personne qui parle,
- offrir de l'affirmation,
- écouter attentivement,
- respecter l'opinion des autres.

Ce résultat d'apprentissage comporte un message secondaire : c'est bien correct d'être différent. L'enseignant doit souligner que nous sommes tous différents, en faisant un lien avec le résultat précédent.

Ce résultat d'apprentissage peut être travaillé encore plus à l'aide d'une variété d'activités d'intégration dans d'autres matières (voir l'annexe A : Matrice transdisciplinaire) en mettant l'accent sur l'écoute respectueuse et le travail de groupe.

Exemple d'indicateur de rendement

Communique ton opinion sur ton unicité en équipe de deux où tu discutes de tes traits avec un partenaire qui communique ensuite cette description, respectueusement, à tout le groupe.

*Image de soi positive***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- utiliser le cube de mots comportant des traits. Un modèle de cube est donné à l'annexe. Les élèves peuvent se regrouper selon le trait qui est obtenu en roulant le cube.
- utiliser un bâton de parole pour veiller à ce que les élèves soient suffisamment respectueux pour écouter l'opinion des autres. Présenter également le concept de rétroaction positive. Ces habiletés sont liées aux programmes d'études des cours de français et d'enseignement religieux.

L'élève peut

- créer un nuage de mots (Wordle™ ou Tagxedo) en utilisant les résultats de remue-méninges sur les traits de personnalité.
- participer à une discussion démontrant l'écoute respectueuse.

Faire des liens

L'élève peut

- présenter son nuage de mots ou un inukshuk ou un totem à la classe et recevoir des commentaires positifs de ses pairs.

Consolider

L'élève peut

- créer un inukshuk ou un totem en écrivant ses traits de personnalité sur quatre ou cinq « pierres » (cette activité peut être transdisciplinaire avec le cours d'arts plastiques.)
- s'autoévaluer sur sa démonstration d'habiletés d'écoute respectueuse au cours des discussions. L'élève pourrait utiliser une rubrique pour approfondir le concept d'écoute respectueuse.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- bâtir un pont de « pierres » de diverses couleurs sur lesquelles sont inscrits des traits pour illustrer la diversité et l'interdépendance, et le fait qu'ensemble, ils forment une communauté.

Ressources et notes**Autorisées**

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire

Suggérées

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Wordle et Tagxedo (générateurs de nuages de mots)
- Une liste des traits de personnalité
- Exercice de l'inukshuk
- Écouter de tout son corps (affiche)
- Exemple d'un totem à dessiner
- Le jeu des citrons
- Jeu: Trouve quelqu'un qui...
- Comment préparer un débat
- Les étapes pour organiser un débat en classe
- Le bâton de parole

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

*Image de soi positive***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir:*

3.0 définir le concept d'image de soi positive [RAG 1 RAC 1 et 2]

4.0 déterminer les facteurs qui ont un effet sur l'image de soi [RAG 1 RAC 1 et 2]

Accent sur l'apprentissage

L'image de soi peut être présentée comme la somme des attitudes, des valeurs, des croyances et des comportements d'une personne. Par exemple, une personne ayant une image de soi positive affiche une attitude positive, a de grandes valeurs, fait des choix raisonnés, établit des relations saines et a confiance en sa prise de décision.

L'enseignant doit faire le lien avec les apprentissages précédents faits au cours des activités de RAS 1.0 sur les traits de personnalité. Classifier ces traits en trois catégories : traits physiques, sociaux et affectifs. Discuter avec les élèves comment ces traits, appartenant aux trois catégories, peuvent être liés à une image de soi positive.

L'image de soi positive est un thème récurrent tout au cours des premières années scolaires et ce ne sera pas la première fois que l'élève en entend parler. Des liens précis existent avec le programme d'études sur la santé, Safe and Caring Schools (milieu scolaire sécuritaire et accueillant), Healthy Students Healthy Schools (élèves en santé, écoles en santé) et une variété d'autres projets à ces niveaux scolaires.

L'enseignant doit souligner pendant la formation que l'image de soi est en constante évolution

Les gens, les activités et la société aident l'élève à développer une image de soi positive. L'enseignant doit mettre l'accent sur les gens comme influenceurs, plus précisément comme modèles.

La famille est l'influence la plus directe sur l'image de soi de l'élève. Au cours des années de l'élémentaire, l'influence des autres dans leur monde physique et virtuel a pu commencer à jouer un rôle plus important. Par exemple, ces influences peuvent inclure les enseignants, les entraîneurs, les compagnons de classe, des élèves plus âgés et les personnages de télévision et de jeux vidéo. L'élève doit prendre conscience de ces influences et doit être aidé à déterminer les modèles positifs dans sa vie.

Les bons modèles doivent afficher les traits déterminants d'une image de soi positive. L'élève doit également considérer comment ces traits ont été développés. Il est essentiel que l'élève réfléchisse sur les facteurs qui peuvent avoir influencé le développement de ces traits. Les résultats d'apprentissage en santé du cycle de l'élémentaire traitent également de ce thème (voir l'annexe A).

Exemple d'indicateur de rendement

Crée ou utilise la silhouette fournie d'un modèle possible. Inscris dans la silhouette quatre traits qui contribuent à une image de soi positive. Dans chaque cas, détermine ce qui a pu favoriser l'acquisition de ces traits (voir l'annexe B1). Par exemple, le trait pourrait être d'être utile et le facteur pourrait être qu'aider les autres contribue à bien se sentir.

*Image de soi positive***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- montrer une variété de photos de personnes qui démontrent différentes étapes de bien-être physique, social ou affectif. Demander à l'élève d'examiner chaque photo pour déterminer si l'illustration représente ou ne représente pas une image de soi positive. Cette partie peut contenir des liens transdisciplinaires avec la santé.
- poser la question « Qu'est-ce qui fait d'une personne un modèle ? » Faire des liens avec les trois catégories de traits de caractère : traits physiques, sociaux et affectifs. Utiliser un tableau pour que les élèves fassent des propositions sous chacune des catégories.

L'élève peut

- développer une toile conceptuelle sur les caractéristiques de l'image de soi positive.
- créer une liste des choses générales et des personnes qui sont des influenceurs. La classe entière peut participer à la liste maîtresse sous forme de nuage de mots (Wordle®). L'élève doit être prêt à défendre ses choix.

Faire des liens

L'élève peut

- participer à une activité de boule de neige – signer une feuille blanche et la mettre en boule avant de la lancer à un camarade de classe. Le camarade écrit un trait ou un commentaire positif sur le signataire. Répéter trois ou quatre autres fois. À la fin de l'activité, il faut retourner la balle à l'élève signataire.
- utiliser la toile sur les caractéristiques de l'image de soi positive du résultat d'apprentissage 3.0 et associer ces traits à ceux de la liste des influenceurs.

Consolider

L'élève peut

- créer un acrostiche utilisant les lettres du nom d'un modèle. Cela doit inclure les traits qui font de lui un bon modèle.

Ressources et notes**Autorisées**

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire
- Annexe B1 – Feuille reproductible de silhouette

Suggérées

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Exprimer les sentiments
- Des outils pour travailler sur les émotions
- Projet d'art plastique : le papillon rare
- Wordle et Tagxedo (générateurs de nuages de mots)
- Boîte à outils : estime de soi
- Activité: Wanda Froissée
- Liste de qualités personnelles

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Image de soi positive

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 5.0 expliquer pourquoi il est important de posséder une image de soi positive [RAG 1 RAC 1, 2 et 4]

Accent sur l'apprentissage

L'élève doit reconnaître que posséder une image de soi positive l'aidera à être résilient au cours des changements qu'il vivra ou des décisions qu'il aura peut-être à prendre au cours de sa vie. La résilience, la capacité de composer positivement avec le stress et les difficultés, est la clé du succès au cours du processus de développement d'une carrière.

Présenter ce concept en demandant à l'élève de créer une liste de facteurs stressants et de difficultés qu'il vit aidera à rendre le sujet « réel ». Les éléments de la définition peuvent servir de méthodes directes pour composer avec les facteurs stressants et les difficultés. En cours de discussion, on peut faire un lien avec la définition d'une image de soi positive et la recherche que l'élève peut avoir commencée au RAS 4.0.

Ce type d'activité comporte certains risques et l'enseignant doit être sensible à la dynamique de classe. Certains élèves peuvent ne pas souhaiter ou souhaiter trop ardemment faire connaître leurs expériences avec leurs pairs.

Exemples d'indicateurs de rendement

Fais une recherche sur une personne dans ta collectivité (ou ailleurs) qui a surmonté des difficultés grâce à une image de soi positive. Présente ta recherche sous la forme de ton choix (document écrit, photos, audio ou autre). Cela pourrait être par exemple une personne ayant un handicap qui a surmonté des obstacles.

*Image de soi positive***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'élève peut

- discuter en petit groupe de certaines des choses de la vie qui peuvent arriver de façon inattendue.

Faire des liens

L'élève peut

- participer à un jeu de rôle et prendre le rôle d'une personne confiante, heureuse qui pense positivement ou qui a une estime de soi positive. Le scénario porterait sur une situation où ces traits seraient utiles (p. ex. dénoncer l'intimidation, composer avec la pression exercée par les pairs, parler en public).

Consolider

L'élève peut

- faire une inscription dans son journal sur une expérience où avoir une image de soi positive a aidé une personne à surmonter des difficultés.
- créer une bande dessinée sur les moyens pour surmonter le stress et les difficultés. Voir les ressources en ligne pour trouver des bandes dessinées qui peuvent être imprimées.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- écrire une courte histoire ou une pièce qui pourra être utilisée dans le jeu de rôle

Ressources et notes**Autorisées****Suggérées**

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Les enfants et l'estime de soi
- Faire un scénarimage (site web en anglais, mais l'élève peut ajouter le texte en français)
- Les pages de bandes dessinées à imprimer
- Boîte à outils : estime de soi
- « A Pep Talk from Kid President » (vidéo sous-titré en français)

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

*Image de soi positive***Résultats d'apprentissage spécifiques**

L'élève doit pouvoir:

- 6.0 expliquer comment l'image de soi a un effet sur nos choix
[RAG 1 RAC 2,
RAG 7 RAC 2]

Accent sur l'apprentissage

L'enseignant pourrait utiliser une discussion en classe sur les décisions qui peuvent ou ne peuvent pas être prises à cet âge comme amorce de ce résultat d'apprentissage. Des exemples de décisions simples que l'élève prend au quotidien peuvent être comparés aux décisions plus complexes qu'il n'est pas encore prêt à prendre. Des liens avec son image de soi en constante évolution peuvent être faits. Une image plus positive de soi permettra à l'élève de faire de meilleurs choix et de s'adapter aux conséquences.

L'enseignant doit se retenir de passer des jugements de valeur sur les choix présents de l'élève.

L'élève peut avoir des connaissances préalables sur la prise de décision acquise dans les cours d'enseignement religieux, les cours de santé et les programmes scolaires de développement de la personnalité comme DARE ou Focus on Bullying (voir l'annexe A.)

Exemples d'indicateurs de rendement

Décris un choix que tu as fait qui a été influencé par ton image de soi. Écris dans ton journal à ce sujet ou discutes-en avec ton voisin.

*Image de soi positive***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- présenter des études de cas présentant différents scénarios et un point de décision pour chacun. Chaque point de décision devrait mener à une variété de résultats. Les scénarios peuvent également être tirés des expériences personnelles de l'élève et la discussion peut porter sur les différents résultats obtenus selon les décisions prises. Une distinction claire doit être faite entre les décisions qui sont prises parce qu'une personne possède une image de soi positive et celles prises par une personne qui n'a pas une image de soi positive.

Faire des liens

L'élève peut

- créer un pilote de ballon qui essaie de s'envoler. Dans son panier, il y a de mauvais choix (du lest) qui pèsent lourd et au-dessus du panier, on trouve de bons choix (les ballons) qui l'aideront à voler. Déterminer le bon choix qui peut éliminer le lest. L'activité est achevée lorsque tout le lest est remplacé par des ballons. L'élève peut se servir d'un tableau blanc interactif comprenant des formes prédécoupées fournies par l'enseignant.
- participer à une activité pour remplir un tableau à trois colonnes. Pour la colonne du milieu, faire un remue-méninges sur les décisions courantes faites durant la journée. Garder ces décisions très générales autant que possible (p. ex. sortir du lit, déjeuner, se préparer pour aller à l'école, aller à l'école, être à l'école, voir ses amis). Dans une autre colonne, inscrire les décisions faites par une personne possédant une image de soi positive et dans la dernière colonne, inscrire les décisions d'une personne ne possédant pas une image de soi positive. Après l'activité, discuter du fait qu'en général, une image de soi positive mènera à de meilleurs choix.

Consolider

L'élève peut

- discuter de différentes émissions télévisées musicales (p. ex. American Idol, The Voice/La voix). Répondre ensuite à la question « pourquoi participer à l'émission 'The Voice/La voix' plutôt qu'à l'émission 'American Idol' ? La question peut mener à une discussion sur la confiance en soi, l'image de soi, etc. Faire une comparaison entre un gagnant de l'émission American Idol et un gagnant de l'émission The Voice/La voix (ou toute autre émission musicale), décrivant certaines des décisions prises qui l'ont aidé à arriver où il est.
- Écrire une saynète ou une courte histoire qui pourra être utilisée dans le jeu de rôle

Ressources et notes**Autorisées**

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire

Suggérées

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Activité : Notre courtepoinTE
- Les enfants et l'estime de soi
- Mur de fierté

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Choix et changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 7.0 déterminer les changements éducationnels qu'il vivra au cours des années à venir [RAG 2 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

La discussion devrait porter sur la variété de changements éducationnels que l'élève vivra, en particulier les transitions qu'il fera entre l'élémentaire, l'intermédiaire, le secondaire avancé, les études postsecondaires et le marché du travail. L'enseignant doit présenter le sujet en mettant l'accent sur les changements scolaires que l'élève a vécus jusqu'à maintenant et en extrapolant ensuite pour les années à venir.

L'activité pourrait également être intégrée au programme de Santé en examinant les changements sur le plan physique, social et affectif (voir l'annexe A).

Le concept pourrait être présenté en utilisant une ligne de temps sur laquelle l'élève indique les changements qu'il a vécus à différents âges, du passé au présent, et qu'il vivra plus tard. Utiliser des exemples précis fournis par l'élève pour qu'il constate les changements qui ont lieu dans sa propre vie.

Des discussions importantes auront déjà eu lieu avant ce résultat d'apprentissage. L'élève doit avoir une bonne base sur ce que signifie le changement, mais passer de l'abstrait au spécifique pourrait être difficile pour certains.

Exemples d'indicateurs de rendement

Dans ton portfolio ou ton journal, réponds à la question « Qu'est-ce qui peut changer dans ta vie avant l'âge de 18 ans ? ». Réfléchis à l'effet de ces changements sur tes choix futurs.

Choix et changement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- discuter de l'objectif d'une capsule-témoin. L'élève peut également essayer de trouver des exemples de capsules-témoins dans sa propre collectivité.

Faire des liens

L'enseignant peut

- inviter un conseiller en orientation à venir parler aux élèves des changements physiques, affectifs et scolaires.

L'élève peut

- apporter en classe des photos des années scolaires précédentes et préparer des légendes pour les photos indiquant les changements qui ont eu lieu. L'activité peut également inclure une ligne de temps.
- comparer ce qui a été appris aujourd'hui à ce qui a été appris au cours des années précédentes. Les exemples peuvent porter sur les niveaux de lecture, les habiletés mathématiques, les connaissances scientifiques, etc.
- créer une ligne de temps et y indiquer les changements à différentes étapes passées et présentes. Voir les liens utiles pour un exemple d'activité utilisant une ligne de temps.

Consolider

L'élève peut

- répondre aux questions suivantes dans une lettre adressée à lui-même :
 - Qu'est-ce que je ferai dans six ans ?
 - Comment aurai-je changé pendant ces années ?
 - Où est-ce que je vivrai ?

Il est suggéré de conserver cette lettre dans un lieu d'où elle pourra être récupérée pour le module sur le cheminement de carrière en 9e année.

- jouer au Jeu de la vie® (The Game of Life®). Le jeu donne à l'élève la possibilité de prendre des décisions de la vraie vie. L'élève doit relever des défis et s'adapter à des changements. Le jeu est offert en ligne ou les élèves peuvent amener leur propre jeu à l'école s'ils en ont un.

Ressources et notes

Autorisées

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire

Suggérées

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Une capsule témoin de près de 100 ans déterrée à Regina (Radio-Canada)
- Générateur - ligne de temps

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Choix et changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 8.0 reconnaître le lien qui existe entre choix et changement [RAG 1 RAC 1 et 2, RAG 2 RAC 1, RAG 7 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

L'idée principale que l'élève doit tirer de ce résultat d'apprentissage est que le changement est inévitable. Certains changements peuvent être maîtrisés, d'autres pas. Il importe que l'enseignant fasse le lien entre les choix et le changement. L'élève doit pouvoir comprendre qu'on peut changer les choses par choix ou qu'on doit faire des choix en raison de changements. L'enseignant doit mettre l'accent sur cet énoncé. Discuter avec l'élève de ce que cela signifie en général et ce que cela pourrait signifier dans sa vie.

Ce résultat s'harmonise bien avec tous les résultats d'apprentissage qui portent sur l'image positive de soi et c'est à cause d'une image positive de soi qu'on accueille le changement.

Le changement dans d'autres contextes a été présenté dans nombre de matières à ce niveau. Des exemples de changements peuvent être utilisés pour intégrer ce résultat d'apprentissage dans toutes les matières et ils peuvent servir de fondement aux activités pour faire le lien entre le choix et le changement (voir l'annexe A).

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée une affiche ayant comme titre « On ne peut empêcher le changement ». Sur l'affiche, inscris des exemples d'un choix qui entraîne un changement et d'un changement qui mène à un choix.

Choix et changement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- revoir l'activité utilisant un tableau à trois colonnes du RAS 6.0. Déterminer les choix nécessaires pour déplacer les réponses de la colonne de l'image non positive à la colonne de l'image positive. On peut utiliser cette activité comme exemple de geste pour provoquer le changement.

Faire des liens

L'élève peut

- créer une biographie photographique qui peut également faire le lien avec l'intégration de la technologie, l'enseignement religieux et le cours de français. C'est une mini biographie en photos (peut-être de l'élève et de sa famille). La biographie peut souligner les changements qui ont lieu et les choix qui les ont causés ou qui ont été causés par eux. Cette activité peut également être réalisée sous forme de texte écrit, de représentations visuelles ou d'une vidéo.
- lire ensemble le poème *La route non prise* de Robert Frost. Discuter du poème, en faisant attention en particulier aux choix et aux conséquences. Voir les liens utiles pour la lecture de poésie.
- faire l'activité de chaise musicale renversée (une place dans l'autobus). Cette activité favorise l'adaptation au changement. Voir les liens utiles pour un exemple d'activité.

Consolider

L'élève peut

- inventer un slogan d'encouragement, une chanson, un rap, etc. à partir d'une expression connue sur le changement, par exemple
 - Il faut s'adapter
 - Un changement en prépare un autre,
 - Il ne faut pas avoir peur du changement,
 - Rien n'est permanent sauf le changement,
 - Il ne faut pas s'inquiéter de ce qu'on ne maîtrise pas
- participer à « l'activité de l'alpiniste ». L'enseignant ou l'élève choisit une gamme de choix possibles qu'un alpiniste peut avoir à faire. Parmi ces choix, l'élève en lit un à haute voix. On discute de ce qui pourrait être un meilleur choix (p. ex. payer 50 \$ pour une nouvelle paire de chaussures de sport ou 75 \$ pour une paire de bottes de marche; vous êtes à 3 000 m d'altitude et il commence à neiger. Poursuis-tu ton chemin, restes-tu sur place ou retournes-tu sur tes pas ?).

Ressources et notes

Autorisées

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire

Suggérées

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- La biographie (AlloProf)
- La résistance
- La route non prise (paroles)

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Choix et changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 9.0 participer au processus de détermination des objectifs [RAG 7 RAC 3, RAG 8 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

Nombre d'élèves prennent une résolution du jour de l'an chaque année. Ceci peut servir d'introduction à l'activité. Faire le lien entre les résolutions et les objectifs.

Fixer un objectif est la première étape de toute activité axée sur des objectifs.

La prochaine étape est de veiller à ce que l'objectif soit atteignable. L'élève doit comprendre ce que sont des objectifs réalistes. Il doit également s'en fixer et essayer de les atteindre.

L'élève doit également réfléchir aux changements ou aux précisions nécessaires pour rendre leurs objectifs plus facilement atteignables. Les précisions peuvent être faites au moment de la décision, mais il est plus probable qu'elles seront faites plus tard au cours du processus.

Ce résultat d'apprentissage peut être enseigné généralement au cours du module plutôt qu'à titre d'activité distincte.

Les objectifs sont souvent présents dans les programmes d'études et il existe de nombreuses occasions d'activités transdisciplinaires. L'élève aura déjà été exposé au concept des objectifs, mais pas à celui de la précision des objectifs (voir l'annexe A : Matrice transdisciplinaire).

Exemples d'indicateurs de rendement

Fais une affiche intitulée « Comment se fixer un objectif ! », illustrant le processus de détermination des objectifs. Personnalise-la en ajoutant des exemples de ta vie à chaque étape de la détermination, de la précision et de l'atteinte des objectifs.

*Choix et changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- écrire des exemples d'objectifs pour l'élève dans un tableau à trois colonnes intitulées « à court terme », « à long terme » et « réaliste ». Par exemple, rendre ses devoirs à temps pourrait être un objectif à court terme, obtenir un meilleur bulletin à la fin de l'année scolaire pourrait être un objectif à long terme. Il suffira d'écrire oui ou non sous la colonne « réaliste » (c.-à-d. l'élève peut-il atteindre l'objectif ?).

L'élève peut

- rédiger dans un agenda une liste de choses à faire à court terme et à long terme. Les objectifs doivent être réalistes et peuvent être des objectifs scolaires ou non scolaires.

Faire des liens

L'élève peut

- se fixer des objectifs à court terme (à réaliser dans une semaine ou deux) puis rendre compte de l'atteinte des objectifs. Le rapport doit préciser ce qui a été fait pour atteindre l'objectif ou ce qui aurait dû être fait pour l'atteindre. Pour aller plus loin, l'élève peut se fixer l'objectif une deuxième fois et se servir des données tirées du rapport de réalisation pour s'assurer que l'objectif sera atteint cette fois-ci.

Consolider

L'élève peut

- remplir la feuille de détermination des objectifs Voir grand, travailler fort en vue d'une activité qui aura lieu plus tard au cours de l'année scolaire (voir l'annexe B2).
- écrire une lettre soulignant les réalisations personnelles faites dans les dix années à venir.

Ressources et notes**Autorisées**

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire
- Annexe B2 – Voir grand, travailler fort – Détermination des objectifs

Suggérées

Liens utiles: www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Se fixer des objectifs
- Comment fixer un objectif stimulant en 5 étapes

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 2 : Moi, et le monde
du travail

Objectif

La présente unité vise à présenter à l'élève le monde du travail. L'élève connaît déjà un peu le monde du travail grâce aux discussions et à des apprentissages informels, mais apprendre ce que le monde du travail requiert est une étape importante du processus de cheminement de carrière. L'unité tire parti des connaissances sur la personnalité et l'image de soi acquises à l'unité précédente et établit des liens avec les choix futurs de l'élève relativement à l'emploi et à ses occupations.

Échéancier suggéré

L'étude de cette section prendra environ 8 des 20 heures réservées au module.

Thème 1 – Qu'est-ce que le cheminement de carrière ?
(3 à 4 heures)

Thème 2 – Le monde du travail
(2 à 3 heures)

Thème 3 – Le succès
(2 à 3 heures)

Cadre des résultats d'apprentissage

Organisation personnelle

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives – L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie personnelle et professionnelle..

RAG 2 : Changement – L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.

Exploration de carrières – Apprentissage et travail

RAG 3 : Apprentissage continu – L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.

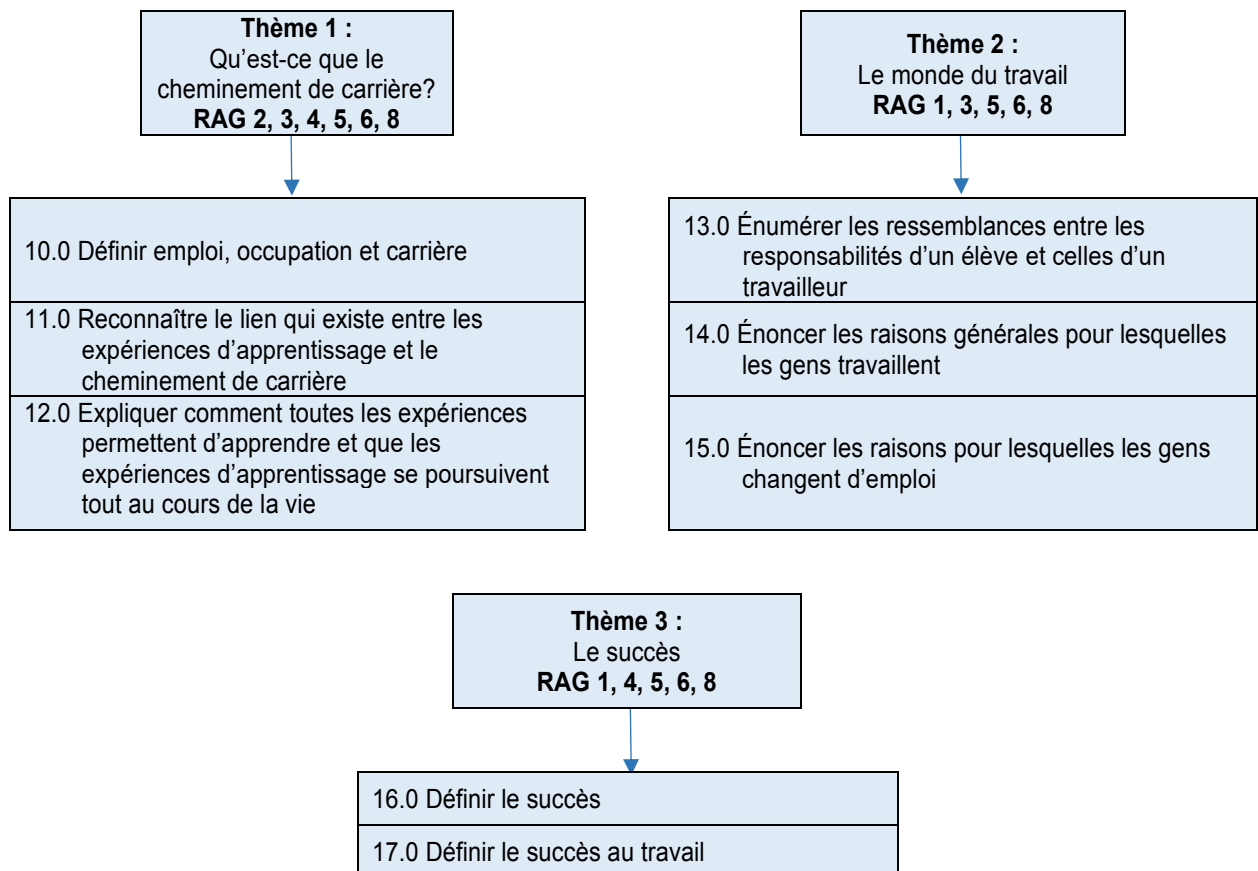
RAG 4 : Rapport entre le travail et la société et l'économie – L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'incidence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.

RAG 5 : Information sur la vie et le travail – L'élève doit pouvoir apprendre à obtenir, à évaluer, à interpréter et à utiliser les diverses sources d'information sur la vie et le travail.

Préparation à une carrière : Planification vie-carrière

RAG 6 : L'élève doit pouvoir faire le lien entre les styles et rôles de vie et les étapes de la vie et la planification vie-carrière, mais aussi connaître et vaincre les stéréotypes liés à la vie et au travail.

RAG 8 : Gestion indépendante du processus de planification vie-carrière – L'élève doit pouvoir reconnaître et s'approprier sa propre planification vie-carrière.



Qu'est-ce que le cheminement de carrière ?

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

10.0 définir emploi, occupation et carrière
[RAG 3 RAC 3]

Accent sur l'apprentissage

Les expressions *emploi*, *occupation* et *carrière* sont le fondement des discussions sur le cheminement de carrière. L'enseignant doit faire participer l'élève aux discussions sur ces expressions, en donnant des exemples concrets que l'élève peut facilement comprendre à cause de ses expériences personnelles. Aux fins du présent cours :

- **Un emploi** s'entend d'un poste précis qu'une personne occupe (p. ex. l'enseignant de la 6e année à l'école élémentaire Tricon);
- **Une occupation** s'entend d'une catégorie large d'emplois qui ont des caractéristiques semblables, comme les compétences ou les responsabilités du travail (p. ex. enseignant);
- **Une carrière** s'entend d'un ensemble de travail, tous les emplois et toutes les occupations, et les expériences de vie qu'une personne accumule au cours de sa vie.

L'enseignant peut consulter MyBlueprint, un logiciel de planification d'études et de carrière, pour plus de détails.

L'élève peut avoir des idées fausses sur ces trois expressions. L'expression générale de carrière sera nouvelle pour lui, même s'il connaît déjà le concept de carrière à l'ère industrielle qui comprend seulement les expériences de travail avant la retraite.

Exemples d'indicateurs de rendement

Complète un ensemble de phrases commençant avec les mots « Un emploi est... », « Une occupation est... » et « Une carrière est... »

Qu'est-ce que le cheminement de carrière ?

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- participer à une activité en cercle intérieur/extérieur. Placer les élèves en deux cercles concentriques. Les élèves placés dans le cercle interne ont des cartes sur lesquelles sont inscrits des emplois, des occupations ou des carrières. Se déplacer lorsque la musique commence, chaque cercle dans une direction opposée. Lorsque la musique s'arrête, les élèves du cercle externe se tournent vers son voisin le plus proche dans le cercle interne. Donner un exemple correspondant à la carte de l'élève du cercle interne le plus près. Répéter et changer de place jusqu'à ce que tous les élèves aient participé également.

Faire des liens

L'enseignant peut

- créer un tableau de concepts avec les trois définitions et les afficher pour référence future dans la classe. Elles pourront être modifiées ou l'on pourra y ajouter des élaborations au fil du temps.

Consolider

L'enseignant peut

- créer un jeu en ligne (Kahoot®, Jeopardy®) utilisant les définitions.

L'élève peut

- jouer aux vingt questions. Chaque élève a une carte sur son dos où est inscrit un emploi, une occupation ou une carrière. Poser des questions auxquelles répondre par oui ou non seulement pour deviner dans quelle catégorie il se classe.
- fabriquer un pliage comportant trois portes. Une pour l'emploi, une autre pour l'occupation et une dernière pour la carrière. Derrière chaque porte, écrivez les définitions et une liste d'exemples.

Ressources et notes

Autorisées

- MyBlueprint

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Document PDF : Emploi, profession, carrière (l'enseignant peut échanger le terme *profession* pour *occupation* sur la feuille)
- Jeu du à Jeopardy® à personnaliser
- Kahoot®

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Qu'est-ce que le cheminement de carrière ?

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

11.0 reconnaître le lien qui existe entre les expériences d'apprentissage et le cheminement de carrière
[RAG 3 RAC 1, RAG 4 RAC 2]

12.0 expliquer comment toutes les expériences permettent d'apprendre et que les expériences d'apprentissage se poursuivent tout au cours de la vie
[RAG 3 RAC 1 & 2, RAG 4 RAC 2]

Accent sur l'apprentissage

Les expériences éducatives favorisent le développement des habiletés. L'élève doit prendre conscience qu'en poursuivant ses études, il acquerra plus d'habiletés. Grâce à son apprentissage, l'élève aura la maîtrise de son cheminement de carrière. Sinon, il ne font que laisser le processus au hasard. La recherche sur le cheminement de carrière, les habiletés rehaussent le cheminement de carrière en favorisant une carrière par choix plutôt que par défaut.

L'enseignant devrait commencer en présentant une annonce d'emploi réelle et s'en servir pour parler des habiletés requises pour postuler.

Souligner que dans le monde du travail, plus nos habiletés sont nombreuses, plus nous sommes recherchés et plus nos chances sont bonnes de trouver un emploi.

Exemples d'indicateurs de rendement

Établir une ligne de temps de tes apprentissages jusqu'à ce jour. Mets l'accent sur les premières années, de la maternelle à aujourd'hui. Énumère les habiletés que tu as acquises depuis le début de tes années scolaires.

Le résultat d'apprentissage 11.0 fait le lien entre les expériences éducatives et le développement d'habiletés. La plupart des élèves ne feront pas de lien entre les expériences vécues hors de l'école et les « apprentissages ».

Utiliser des exemples d'activités périscolaires et parascolaires auxquelles l'élève a pu participer. À l'aide de ces activités, décrire les habiletés qui sont acquises, en mettant l'accent sur celles qui peuvent être utilisées même après que l'activité est terminée. Poursuivre la discussion en parlant des activités que l'élève pourrait continuer de faire tout au cours de sa vie adulte. Le développement des habiletés continuera d'avoir lieu. Utiliser la discussion pour présenter le concept d'apprentissage continu. L'enseignant doit également faire référence à la ligne de temps qui a pu être créée à l'unité 1.

L'élève peut ne pas connaître le concept de l'apprentissage continu. Il imagine souvent la fin de l'apprentissage suivi du début du travail. Pour corriger sa perception, l'enseignant peut utiliser des exemples tirés de ses expériences professionnelles (p. ex. les journées pédagogiques, le perfectionnement) et personnelles (p. ex. devenir parent, équilibrer un budget).

Exemples d'indicateurs de rendement

Établis une ligne de temps des apprentissages de toute ta vie. Mets l'accent sur les prochaines années, d'aujourd'hui jusqu'au début de ta vie dans le monde du travail et énumère toutes les habiletés que tu pourrais acquérir à l'avenir.

Qu'est-ce que le cheminement de carrière ?

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire un remue-méninges avec les élèves sur les activités qu'ils font hors de l'école ou après leur journée d'école (fins de semaine, vacances estivales, etc.). Faire une liste pour la classe ou un mur de graffitis pour consultation au cours d'activités futures.

L'élève peut

- discuter de l'importance des études.
- définir l'apprentissage formel et informel et leur lien avec l'école. À l'aide de la liste d'activités élaborée en classe, déterminer quels types d'apprentissages (formel ou informel) y sont associés.

Faire des liens

L'enseignant peut

- associer des occupations à diverses habiletés mathématiques (voir l'annexe B3).
- choisir une activité à laquelle il participe hors de l'école et faire la liste des habiletés acquises au cours de cette activité. Représenter l'information sous forme de toile conceptuelle. Examiner les habiletés associées à cette activité et indiquer lesquelles peuvent être importantes dans le monde du travail.

Consolider

L'élève peut

- écrire différentes matières scolaires sur de grandes feuilles et les afficher au mur de la classe. Écrire des occupations qui y sont associées (mur de graffitis sur les matières principales). Choisir une matière préférée parmi celles qui sont étudiées et créer une affiche qui représente les occupations les plus intéressantes.
- interviewer un adulte (parent, autre membre de la parenté, etc.) sur les activités auxquelles il participe et comment il continue d'apprendre et d'acquérir de nouvelles habiletés. L'entrevue peut être présentée à la classe sous forme de mini biographie.

Ressources et notes

Autorisées

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire
- Annexe B2 – Association mathématique – Feuille reproductible
- MyBlueprint

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Emploi et développement social Canada (compétences essentielles)
- La formation professionnelle continue

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

*Le monde du travail***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir:*

13.0 énumérer les ressemblances entre les responsabilités d'un élève et celles d'un travailleur [RAG 3 RAC 1-3, RAG 6 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

L'apprentissage et l'école font partie du processus de cheminement de carrière. Il est important que l'élève se perçoive comme travailleur pour comprendre le processus.

Pour commencer, l'enseignant pourrait placer les élèves dans différents groupes pour élaborer deux listes : les responsabilités du travailleur et les responsabilités de l'élève. Les deux listes peuvent ensuite être comparées pour trouver des similarités. Pour le travailleur, ces responsabilités sont souvent considérées comme étant des compétences transférables ou essentielles.

L'élève devrait voir les points communs entre ses rôles et ceux d'un travailleur :

- Arriver à l'heure en classe – gestion du temps
- Prendre des notes dans son agenda – responsabilité et organisation
- Travailler en groupe – travail d'équipe
- Respecter les autres – milieux de travail respectueux
- Achever des projets de façon autonome – fiabilité au travail
- Être honnête envers ses compagnons de classe – digne de confiance au travail

Pour renforcer les résultats d'apprentissage 11.0 et 12.0, l'enseignant devrait clarifier lesquels de ces rôles comprennent également le développement d'habiletés. L'activité peut être menée de façon transdisciplinaire avec le cours de mathématiques et de français (voir l'annexe A : Matrice transdisciplinaire).

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée une affiche illustrant les ressemblances entre les responsabilités d'un travailleur et celles d'un élève.

*Le monde du travail***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- placer les élèves en petits groupes. Demander à plusieurs groupes de déterminer les rôles et responsabilités d'un élève tandis que les autres groupes déterminent les rôles et responsabilités d'un travailleur. Lorsque les groupes ont terminé leur discussion, créer deux listes sur le tableau de papier. Trouver les caractéristiques communes entre les deux et en faire la liste pour illustrer le lien entre les élèves et les travailleurs. Il est également possible de faire un diagramme de Venn pour organiser les résultats de la réflexion : chaque cercle individuel contient respectivement la liste des rôles de l'élève et la liste des rôles du travailleur et l'intersection contient les rôles communs.

Faire des liens

L'élève peut

- créer une description d'emploi de l'élève qui met en évidence les rôles et les responsabilités. Voir le document reproductible à l'annexe B.

Consolider

L'élève peut

- inventer un jeu du genre Jeopardy qui illustre les ressemblances entre les responsabilités d'un élève et celles d'un travailleur. Les réponses aux questions devraient toujours être soit « Définir un élève? » ou « Définir un travailleur ».
- créer un sondage auprès des élèves et du personnel de l'école dans lequel il demande quels sont les rôles du travailleur et de l'élève et leurs points communs. L'activité pourrait être réalisée de façon transdisciplinaire avec le cours de français et de mathématiques (voir l'annexe A : Matrice transdisciplinaire).
- créer une affiche comparant l'élève au travailleur. Sur l'affiche, les dessins représentant l'élève et le travailleur devraient être entourés des responsabilités respectives et l'espace entre les deux devrait contenir les responsabilités communes.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- jouer au jeu Family Feud® (La famille en or – version française; La guerre des clans – version québécoise). Les sept réponses principales aux caractéristiques communes entre l'élève et le travailleur peuvent être compilées à partir des résultats d'un remue-méninges des élèves et d'un sondage auprès des employés de l'école et d'élèves d'autres classes. Les résultats devraient être cachés. En petites équipes, les élèves devinent ce qu'elles sont.

Ressources et notes**Autorisées**

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire
- Annexe B3 – Document reproductible – Description d'emploi d'élève
- MyBlueprint

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Services aux jeunes - les programmes et services du gouvernement du Canada (site Web)

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

*Le monde du travail***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir:*

14.0 énoncer les raisons générales pour lesquelles les gens travaillent
[RAG 5 RAC 1, RAG 6 RAC 1, RAG 8 RAC 3]

Accent sur l'apprentissage

À ce stade, l'élève peut savoir que le travail peut être payé ou non payé, ou fait à titre de bénévole. Le but principal de ce résultat d'apprentissage est de donner à l'élève la possibilité de réfléchir à ce qui motive les gens à travailler.

En abordant ce résultat d'apprentissage, commencer par un remue-méninges. Poser la question suivante : « Pourquoi les gens travaillent-ils? » L'activité pourrait être faite sous forme de mur de graffitis.

Quelques-unes des réponses pourraient être les suivantes :

- l'argent,
- l'identité,
- la contribution à la communauté,
- des responsabilités familiales,
- l'exploration et provoquer le changement,
- l'appui de vos intérêts,
- le goût du défi,
- la planification de l'avenir,
- les interactions sociales.

Après avoir examiné le mur, l'élève doit être en mesure de donner ses raisons pour travailler. Il doit également avoir conscience qu'il peut avoir plus d'une raison de travailler. L'activité est une occasion d'établir un lien transdisciplinaire avec le cours de français (voir l'annexe A : Matrice transdisciplinaire).

Exemples d'indicateurs de rendement

Fais une inscription à ton journal décrivant les raisons pour lesquelles tu veux un emploi ou veux travailler.

*Le monde du travail***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- au cours d'une discussion avec les élèves, créer un tableau de concepts grand format sur les raisons de travailler. Le tableau peut être fait tous les élèves ensemble ou en petits groupes. Pour aller plus loin, il est possible de comparer avec la liste fournie en discutant des raisons pour lesquelles il y a ou n'y a pas de différences.

L'élève peut

- en petit groupe, à partir du tableau de concepts, choisir sa principale raison de travailler et expliquer pourquoi. L'information peut être échangée au cours d'une discussion de classe.

Faire des liens

L'enseignant peut

- inviter les parents à venir en classe pour parler de leur travail en expliquant leurs raisons de travailler.

Consolider

L'élève peut

- interviewer une personne à la maison sur les raisons pour lesquelles les gens travaillent. Certaines des raisons pourraient être les suivantes :
 - l'argent,
 - l'identité,
 - la contribution à la communauté,
 - les responsabilités familiales,
 - l'exploration et le soutien de ses intérêts,
 - les défis,
 - la planification pour amener le changement à l'avenir.
- participer à un cercle de discussion sur les raisons de travailler.

Ressources et notes**Autorisées**

Annexes

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Activité - Pourquoi travaille-t-on?

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

*Le monde du travail***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir:*

15.0 énoncer les raisons pour lesquelles les gens changent d'emploi [RAG 2 RAC 1 et 2, RAG 4 RAC 1, RAG 5, RAC 1, RAG 6 RAC 2, RAG 8 RAC 3]

Accent sur l'apprentissage

L'élève devrait savoir ce qu'est un emploi étant donné les activités précédentes qu'il a réalisées.

Faire le lien avec le concept connu de faire de « petits travaux », des corvées ou des tâches que l'élève peut accomplir. Les expériences personnelles de frères ou sœurs plus vieux et les différents emplois d'été qu'ils ont pu avoir aideront l'élève à mieux comprendre ce concept.

Selon le concept de cheminement de carrière, il faut faire la distinction entre emploi et occupation. Rien ne suggère que les changements occupationnels sont aussi fréquents que les changements d'emploi. Les changements dans le cadre d'une même occupation sont fréquents et ils sont considérés comme des changements d'emploi. Par exemple, lorsqu'un enseignant passe de la 4^e à la 5^e année, c'est un changement d'emploi. Cependant, son occupation demeure la même.

Le changement d'emploi est une caractéristique normale du processus de cheminement de carrière. Le changement a lieu pour une variété de raisons, que ce soit pour l'avancement professionnel ou pour relever de nouveaux défis. À ce niveau, les raisons peuvent être très unidimensionnelles. L'élève peut avoir une compréhension limitée des raisons pour lesquelles on change d'emploi, mais il peut mieux comprendre à la suite de ce résultat d'apprentissage. L'activité est une occasion d'établir un lien transdisciplinaire avec le cours de français et de mathématiques (voir l'annexe A : Matrice transdisciplinaire).

L'enseignant devra être sensible à la dynamique de classe puisque les changements d'emploi sont une réalité dans la majorité des communautés et ne sont pas toujours de nature positive.

Exemples d'indicateurs de rendement

Fais une liste des raisons pour lesquelles les gens changent d'emploi. Inscris la liste dans ton journal ou ton portfolio.

*Le monde du travail***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- amorcer une discussion en présentant la statistique suivante : « au cours de sa vie, une personne aura 25 emplois ». La question de savoir pourquoi les gens changent d'emploi devrait suivre.

L'élève peut

- compiler une courte liste d'emplois et ajouter à chaque emploi les raisons pour lesquelles une personne pourrait vouloir cet emploi. Il peut également écrire à côté de chaque emploi pourquoi une personne pourrait vouloir quitter l'emploi.

Faire des liens

L'élève peut

- créer la liste des emplois qu'il aimerait avoir et expliquer pourquoi il les trouve intéressantes.

Consolider

L'élève peut

- interviewer une personne dans sa famille ou des amis qui ont pu changer d'emploi dans leur vie. L'entrevue doit inclure les raisons expliquant le changement d'emploi.
- participer au jeu de rôle « Partir ou rester ». Étant donné un scénario en milieu de travail, l'élève doit décider s'il reste ou s'il part !

Exemples

- Vous venez de commencer un nouvel emploi et vous n'aimez pas le patron, mais le salaire est bon !
- Vous avez manqué de nombreuses rencontres avec vos amis parce qu'on vous a demandé de travailler toutes les fins de semaine à un emploi que vous adorez !
- Vous devrez peut-être arrêter votre activité préférée parce qu'on vous appelle souvent à la dernière minute pour faire des heures supplémentaires.

Ressources et notes**Autorisées**

Annexes

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Cinq bonnes raisons de changer de carrière (site Web)

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

*Le succès***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir:*

16.0 définir le succès
 [RAG 1 RAC 2,
 RAG 5 RAC 1,
 RAG 6 RAC 1,
 RAG 8 RAC 2]

17.0 Définir le succès au travail
 [RAG 1 RAC 2,
 RAG 4 RAC 4,
 RAG 5 RAC 1,
 RAG 6 RAC 1,
 RAG 8 RAC 2]

Accent sur l'apprentissage

Les exemples de succès devraient être tirés des expériences personnelles de l'élève, que ce soit dans les activités scolaires, parascolaires ou communautaires. L'élève peut tirer de nombreux exemples de son journal ou de son travail dans le module. Il peut ne pas reconnaître ces exemples et avoir besoin de la direction apportée par l'enseignant. Le fait même qu'il soit rendu au présent niveau scolaire est un indicateur de succès. Les activités précédentes, comme la ligne de temps et la comparaison des responsabilités des travailleurs et des élèves peuvent donner d'autres exemples de succès.

L'élève devrait élaborer sa propre définition du succès. Il doit également être en mesure de faire des liens avec le succès à l'école et le succès dans d'autres sphères de sa vie. Dans certains cas, ces définitions peuvent changer en fonction du contexte, scolaire ou extrascolaire. Des liens peuvent être faits avec les résultats de communication orale et d'écoute (voir l'annexe A: Matrice transdisciplinaire).

Exemples d'indicateurs de rendement

Utilise le modèle de Frayer pour répondre à la question « Comment définis-tu le succès ? » et appuie ta réponse en donnant des exemples.

Le succès au travail peut être défini comme étant la constatation des réalisations (intrinsèques et extrinsèques) et l'obtention du respect et la reconnaissance de notre travail.

L'intention est d'amener l'élève à comprendre que chaque occupation a sa place et que nous pouvons avoir du succès, quelle que soit l'occupation que nous avons. Il est également important de saisir que toutes les occupations méritent le respect.

Le sujet peut être présenté sous forme de toile de concepts, en plaçant le succès au travail au centre et en développant la toile tout autour.

Il est également possible de faire un lien direct avec le résultat d'apprentissage précédent de définition du succès. L'élève doit bien comprendre le concept de succès personnel à partir du résultat d'apprentissage précédent. À ce point-ci, l'accent est mis sur le monde du travail.

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée une affiche ou un collage pour répondre à la question suivante : « À quoi ressemble le succès au travail pour toi ? ».

*Le succès***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'élève peut

- nommer quelque chose qui lui donne un sentiment de succès aujourd'hui ou quotidiennement.

Faire des liens

L'élève peut

- faire une inscription dans son journal en réponse à l'énoncé suivant : « le succès est fait d'un ensemble de petites victoires ».
- déterminer les domaines où il vit du succès et comment ce succès peut être reconnu.
- élaborer un ensemble de projets « comment faire » (les textes procédurals) traitant d'un thème général (p. ex. s'occuper d'un animal de compagnie). Pour chacun des projets, l'élève explique chaque étape nécessaire pour accomplir le travail (p. ex. laver, nourrir, aller promener l'animal) qui à son tour mène au succès dans l'ensemble du thème. Pour aller plus loin, discuter de ce qui arriverait si une des tâches était supprimée. Quel effet cela aurait-il sur le thème général? Cette activité serait liée aux résultats d'apprentissage vus à l'unité 3.

Consolider

L'élève peut

- aller plus loin que l'activité où il a imaginé sa situation dans six ans (RAS 6.0) en répondant à la question « quels seront les signes de succès dans ma vie dans six ans ».
- créer un acrostiche en utilisant le mot succès comme expression de départ, où chacune des lettres décrit ou définit un aspect du succès.
- à l'aide de la liste d'occupations fournie par l'enseignant, rédiger un court paragraphe décrivant ce qui est nécessaire pour réussir dans une des occupations.

Ressources et notes**Autorisées**

Annexes

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Qu'est-ce que réussir sa vie professionnelle?

- Les 10 secrets de la réussite en entreprise

Comment avoir plus de succès au travail

- 13 principes pour attirer le succès dans votre vie

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 3 : Moi et ma communauté

Objectif

L'importance du moi en cheminement de carrière et l'importance du travail en cheminement de carrière ont déjà été présentées à l'élève; au cours de la présente unité, on lui présentera le lien qui existe entre les occupations et la communauté. L'accent sera mis sur les rôles liés aux sexes, la contribution à la communauté et la détermination des objectifs, trois aspects importants du processus de cheminement de carrière.

Au cours des activités et des discussions, l'élève fera des liens avec les unités précédentes qui mèneront à une activité englobant l'ensemble de ses expériences scolaires.

Échéancier suggéré

Il s'agit de la dernière unité du module; elle durera environ 6 des 20 heures réservées au module.

Thème 1 – Compréhension du concept d'occupation
(2 à 3 heures)

Thème 2 – Contribution communautaire
(1 à 2 heures)

Thème 3 – Objectifs et prise de décisions
(2 à 3 heures)

Cadre des résultats d'apprentissage

Gestion personnelle

RAG 1 : Conscience de soi et interactions positives – L'élève doit pouvoir améliorer ses connaissances des stratégies pour cultiver et préserver une image de soi positive et comprendre l'influence de celle-ci dans l'établissement de relations positives dans sa vie personnelle et professionnelle.

RAG 2 : Changement – L'élève doit pouvoir apprendre à bien réagir face au changement et à sa croissance sur le plan personnel et professionnel.

Exploration de carrières – Apprentissage et travail

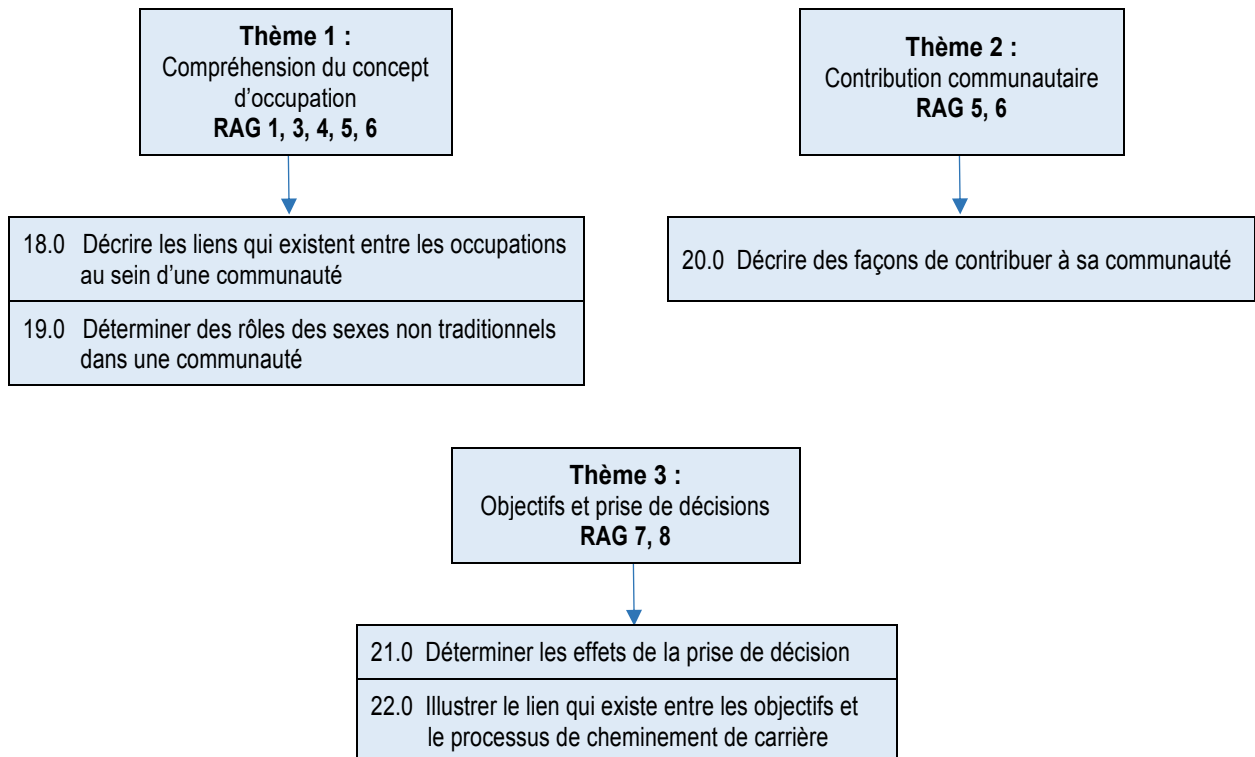
RAG 3 : Apprentissage continu – L'élève doit pouvoir faire des liens entre l'apprentissage et le cheminement de carrière.

RAG 4 : Rapport entre le travail et la société et l'économie – L'élève doit pouvoir améliorer sa compréhension de l'incidence des besoins socio-économiques sur la nature et la structure du travail.

RAG 5 : Information sur la vie et le travail – L'élève doit pouvoir apprendre à obtenir, à évaluer, à interpréter et à utiliser les diverses sources d'information sur la vie et le travail.

Préparation à une carrière : Planification vie-carrière

RAG 6 : L'élève doit pouvoir faire le lien entre les styles et rôles de vie et les étapes de la vie et la planification vie-carrière, mais aussi connaître et vaincre les stéréotypes liés à la vie et au travail – L'élève doit reconnaître et s'approprier sa propre planification vie-carrière.



Compréhension du concept d'occupation

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

18.0 décrire les liens qui existent entre les occupations au sein d'une communauté [RAG 4 RAC 1, RAG 5 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

Ce résultat d'apprentissage peut être présenté en utilisant l'exemple d'un système corporel et du travail d'équipe qui est fait avec tous les autres systèmes corporels. L'analogie porte alors sur un milieu de travail et le fait que les emplois dans ce milieu de travail sont dépendants les uns des autres. Utiliser des exemples de la vie de l'élève aidera à l'enseignement. On peut aussi donner l'exemple d'une école : secrétaire, directeur, enseignant, conseiller, stagiaire, cuisinier, chauffeur d'autobus, bénévole, etc. Tous ces emplois travaillent ensemble pour créer un environnement d'apprentissage propre, sûr et attentionné.

L'enseignant peut également donner des exemples qui s'appliquent à la région, comme un hôpital, une usine de traitement du poisson ou une municipalité. Ce thème peut également être abordé avec l'étude des systèmes dans le cours de santé (voir l'annexe A).

Toutes ces occupations contribuent à l'efficacité et au bon fonctionnement de l'organisation et sont d'importantes composantes d'un tout. Ce résultat est lié au résultat d'apprentissage 17.0 et au principe que toutes les occupations méritent le respect et la reconnaissance.

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée une représentation visuelle (toile de travail) d'un milieu de travail dans ta communauté.

Compréhension du concept d'occupation

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- à l'aide du thème « Qui sont les gens de ton quartier ? », déterminer les occupations de la région qui requièrent d'autres occupations pour achever leurs activités.

Faire des liens

L'élève peut

- choisir une entreprise ou une organisation de sa région et générer la liste des occupations qui s'y trouvent. Supprimer une seule occupation de la liste et expliquer l'effet que cela aura sur le fonctionnement de l'organisation.

Consolider

L'élève peut

- créer une bande dessinée représentant une variété d'occupations travaillant ensemble vers un objectif commun.
 - Participer à un jeu de rôles « emploi de travail à la chaîne ». En utilisant comme exemple une sandwicherie, jouer le rôle d'un des employés pour illustrer la dépendance des emplois participant à la préparation d'un sandwich.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- supprimer une deuxième occupation de la liste créée à l'activité « Faire des liens ». Les emplois qui restent sont-ils encore interdépendants? Expliquer la réponse dans le cadre d'une discussion de classe.
- à l'aide de l'exemple de travail à la chaîne, considérer d'autres entreprises et organisations qui jouent un rôle dans la préparation d'un sandwich (livraison, fournisseurs, fermes, etc.). Dessiner un diagramme de cheminement pour illustrer l'interdépendance.

Ressources et notes

Autorisées

Annexes

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Vidéo - ma ville, mon amie
- Les systèmes biologiques

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Compréhension du concept d'occupation

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

19.0 déterminer des rôles des sexes non traditionnels dans une communauté
[RAG 1 RAC 3 et 4,
RAG 3 RAC 3,
RAG 6 RAC 2]

Accent sur l'apprentissage

Ce thème vise à définir et à éliminer les stéréotypes. Il importe de communiquer le message que toutes les carrières sont ouvertes à tous.

Commencer en définissant les occupations traditionnelles et non traditionnelles. Les définitions doivent tenir compte du contexte historique étant donné l'évolution de la société.

Les stéréotypes, les partis pris et les comportements discriminatoires subséquents continuent d'exister au travail malgré les lois qui ont été adoptées pour les prévenir.

L'élève peut avoir développé ou adopté des attitudes et des croyances au sujet des rôles qui sont réservés à chaque genre en milieu de travail.

Il doit prendre conscience qu'aucune personne ne peut être empêchée d'occuper un emploi en raison de son genre. Si une personne satisfait aux critères et peut faire le travail, alors l'emploi devrait lui être offert.

Toute discussion sur le genre doit être abordée avec sensibilité.

Ce thème donne la possibilité d'une activité transdisciplinaire avec les cours de santé, de français et de sciences sociales (voir l'annexe A).

Exemples d'indicateurs de rendement

Participe à une journée sur la carrière ayant pour thème les rôles non traditionnels au travail. La présentation dans ce cas se fera de la même façon qu'un projet sur le patrimoine ou une foire scientifique, à l'aide de panneaux ou d'affiches. Habille-toi pour représenter ces rôles et présente l'information à tes compagnons ou à d'autres classes.

Compréhension du concept d'occupation

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- créer un mur de photos. À l'aide de sources variées courantes (magazines et catalogues), découper des photos pour créer un grand mur sur les occupations. Au cours d'une discussion avec la classe, regrouper les photos utilisées représentant les rôles traditionnels et non traditionnels au travail.
- inviter des personnes qui occupent des rôles non traditionnels au travail (p. ex. infirmiers ou femmes qui font des métiers spécialisés) à venir parler à la classe.

L'élève peut

- faire un lien avec le résultat d'apprentissage déjà vu sur les occupations. Prendre la liste d'occupations générée lors de cette activité et écrire quel genre serait « traditionnellement » associé à ces occupations.

Faire des liens

L'élève peut

- rédiger un texte sur demande décrivant certains des rôles qui sont jugés non traditionnels. Répondre à la question suivante : « Pourquoi certaines personnes pensent-elles que certains emplois sont pour les femmes, d'autres pour les hommes ? ».

Consolider

L'élève peut

- participer à un jeu de rôles où des parents et leur enfant parlent de carrières. L'enfant doit convaincre ses parents de son choix d'une carrière non traditionnelle. Les différents rôles seront déposés dans un chapeau et l'élève jouera le personnage qu'il aura tiré.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- à l'aide des photos du mur de photos, enlever les visages ou les têtes des photos et les placer sur le corps de l'image d'autres personnes. Expliquer comment l'échange des visages ou des têtes peut représenter le changement des rôles traditionnels.

Ressources et notes

Autorisées

Annexes

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Contribution communautaire

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

20.0 décrire des façons de contribuer à sa communauté
[RAG 5, RAC 1, RAG 6 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

En commençant le sujet, le travail payé et non payé (bénévolat) et la contribution de l'élève à la communauté doivent être abordés. La personne employée contribue indirectement par les impôts qu'elle paie et peut-être directement par son emploi (p. ex. facteur, infirmier). Le bénévole contribue par son temps et ses efforts à rendre la communauté meilleure d'une façon ou d'une autre. L'idée que les gens peuvent apporter une contribution de ces deux façons est importante.

Pour l'élève, contribuer à sa communauté lui permet d'acquérir des habiletés, des compétences et de l'expérience. La confiance en sa capacité s'accroît en raison de son engagement continu à l'école et dans sa communauté de résidence. De plus, nombre d'employeurs apprécient autant ou davantage les expériences de bénévolat que les expériences de travail payé.

Offrir à l'élève la possibilité de contribuer à sa communauté scolaire l'aidera à renforcer sa compréhension de ce résultat d'apprentissage.

Voici quelques exemples :

- embellissement de l'école;
- amis de lecture;
- programmes de récupération;
- collecte de fonds pour une cause (p. ex. Shave for the Brave ou Défi des têtes rasées, Secours aux sinistrés)

Ce résultat d'apprentissage peut également être associé à la détermination d'objectifs, où l'élève se donne lui-même des objectifs qui comprennent une contribution à la communauté. Le sujet se prête bien à des activités transdisciplinaires avec les cours de santé et de sciences sociales (voir l'annexe A: Matrice transdisciplinaire).

Exemples d'indicateurs de rendement

Nomme une activité de contribution communautaire à laquelle tu as participé. Parles-en à la classe au cours d'une discussion ou fais une inscription dans ton journal.

Contribution communautaire

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- discuter avec les élèves des activités de bénévolats auxquelles ils pourraient participer, à l'école, dont l'école entière tirera parti. Par exemple :
 - planter des fleurs
 - ramasser les déchets
 - aider les plus jeunes à lire
 - être moniteur de récréation

L'élève peut

- se donner l'objectif de participer comme bénévole à une activité de l'école ou de la communauté.

Faire des liens

L'élève peut

- identifier un groupe ou une personne de sa communauté dont le bénévolat contribue à la communauté et élaborer une liste détaillée de sa contribution.

Consolider

L'enseignant peut

- créer une représentation à laquelle on ajoute chaque activité de bénévolat à laquelle participent l'élève. L'activité peut comprendre une discussion sur les changements apportés à la représentation et également à la communauté grâce au bénévolat.

L'élève peut

- réfléchir à l'incidence sur sa communauté d'une activité de bénévolat qu'il a réalisé seul ou avec sa classe.

Ressources et notes

Autorisées

Annexes

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Pourquoi faire du bénévolat?
- Le recyclage

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Objectifs et prise de décisions

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

21.0 déterminer les effets de la prise de décision
[RAG 7 RAC 1-3]

Accent sur l'apprentissage

La prise de décision fait partie de la vie personnelle et éducationnelle de l'élève depuis de nombreuses années. L'élève connaît la prise de décision avant d'aborder le présent résultat d'apprentissage, mais il n'en a peut-être pas examiné les répercussions.

Le présent résultat d'apprentissage ne vise pas à revoir les processus de prise de décision, mais plutôt à mettre l'accent sur les effets des décisions.

Le principal message à transmettre est que les décisions que nous prenons peuvent également avoir un effet sur d'autres personnes et avoir des conséquences à court terme et à long terme. L'enseignant peut présenter le sujet en utilisant une décision courante faite par l'élève de sixième année (p. ex. comment célébrer son anniversaire). À l'aide d'une discussion de classe, il est possible de créer un organigramme illustrant les effets de la décision.

Le sujet se prête bien à des activités transdisciplinaires avec le cours de santé (voir l'annexe A).

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée ton propre organigramme sur une décision que tu as prise.

Objectifs et prise de décisions

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire la démonstration d'une activité de silhouette ou d'élaboration d'un organigramme. Placer une silhouette au centre. Placer la décision sur la silhouette et ajouter des flèches à deux directions qui sortent de la silhouette. Demander à l'élève quelles personnes pourraient être touchées par la décision et comment (p. ex. je vais jouer au hockey. Maman devra aller me reconduire. Mes parents devront magasiner et payer l'équipement). Après la discussion, ajouter une autre caractéristique (p. ex. maman ne peut pas aller me reconduire, je dois donc demander à un ami de m'amener sinon, je ne pourrais pas jouer au hockey) et discuter des conséquences.

Faire des liens

L'élève peut

- utiliser un géoplan pour créer une toile des relations illustrant les effets d'une décision. Chaque relation des points de décision représente les nombreux effets de nos décisions. Plus un diagramme est complexe, plus complexe est la décision.
- choisir un élément trouvé dans la politique sur un milieu scolaire sécuritaire et accueillant (p. ex. médias sociaux, intimidation, pression des pairs) et créer un tableau à deux colonnes des points positifs et négatifs d'une décision précise.

Consolider

L'élève peut

- créer une affiche représentant une décision qu'il a prise et les répercussions positives et négatives de la décision sur d'autres personnes.
- remplir un diagramme de prise de décision pour une décision importante qu'il a prise ou s'apprête à prendre (voir l'annexe B5).
- créer une roue de prise de décision. Un exemple est donné à l'annexe B4 à titre de modèle. Utiliser la roue pour aider à prendre des décisions tout au cours du reste du module.

Ressources et notes

Autorisées

- Annexe A – Matrice transdisciplinaire
- Annexe B4 – Roue de prise de décision
- Annexe B5 – Diagramme de prise de décision

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Comment aider prendre des décisions (site Web)

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Objectifs et prise de décisions

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

22.0 illustrer le lien qui existe entre les objectifs et le processus de cheminement de carrière
[RAG 7 RAC 3,
RAG 8 RAC 1]

Accent sur l'apprentissage

Le processus de cheminement de carrière inclut la détermination et l'atteinte des objectifs à long terme. Au cours des activités du RAS 9.0, l'élève a discuté du processus de détermination des objectifs et doit maintenant faire un lien entre ce processus et le cheminement de carrière.

L'élève aura peu d'expérience dans la détermination d'objectifs à long terme et pourrait avoir besoin d'aide à le faire. Il peut également ne pas savoir que certaines des déclarations qu'il fait au sujet de son avenir peuvent être des objectifs à long terme. Des affirmations comme « je veux être une... lorsque je serai grande » sont en fait l'énoncé d'objectifs à long terme.

Le présent résultat d'apprentissage vise à faire des liens entre ce que l'élève se donne comme objectif et son cheminement de carrière. Le résultat ne porte pas sur le type d'emploi qu'il aura quand il sera grand, mais plutôt sur la personne qu'il deviendra.

L'élève doit être au volant de son cheminement de carrière et ainsi vivre une carrière par choix plutôt que par défaut.

Le sujet se prête bien à des activités transdisciplinaires sur la prise de décision et la détermination des objectifs dans le cours de santé (voir l'annexe A).

Exemples d'indicateurs de rendement

Crée l'annonce d'un emploi ou d'une occupation pour laquelle tu aimerais faire une demande dans dix ans. L'annonce doit préciser non seulement les fonctions et les habilités requises, mais également les qualités précises qui feraient de toi un bon candidat.

Objectifs et prise de décisions

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- discuter de son propre cheminement de carrière, à partir de ses rêves d'enfant sur les carrières jusqu'à son emploi actuel.
- discuter des concepts de carrière par choix et de carrière par défaut. Expliquer aux élèves qu'ils peuvent avoir une influence sur leur propre cheminement de carrière plutôt que de juste accepter ce qui arrivera.

L'élève peut

- achever la phrase : « Lorsque je serai grand, je veux devenir un... »

Faire des liens

L'élève peut

- prendre la lettre qu'il s'était écrite au RAS 9.0 et l'améliorer en définissant des objectifs à court terme qui appuient son objectif professionnel à long terme, à la suite du thème « Voir grand, travailler fort » (voir l'annexe B6).

Consolider

L'élève peut

- établir une ligne de temps commençant maintenant avec ses objectifs professionnels et se terminant avec l'idée qu'il se fait de lui-même à l'âge de 50 ans.

Ressources et notes

Autorisées

- Annexe B6 – Détermination des objectifs – Voir grand, travailler fort

Suggérées

Liens utiles : www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/carr/liens.html

- Le fabuleux destin de J.K Rowling
- Surmonter les obstacles
- Savoir vaincre les obstacles

Autres ressources pédagogiques

Ouvrages de référence

Annexes

Annexe A

Matrice transdisciplinaire.....	76
---------------------------------	----

Appendix B - Documents reproductibles

B1 - Activité de silhouette.....	84
B2 - Détermination des objectifs – Voir grand, travailler fort.....	85
B3 - Activité d'association mathématique.....	86
B4 - Description d'emploi d'élève.....	87
B5 - Roue de prise de décision.....	88
B6 - Diagramme de prise de décision	89

Annexe A : Matrice transdisciplinaire

Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires			
	Domaine un	Domaine deux	Domaine trois	Domaine quatre
1.0 Définir les traits de personnalité qui le rendent unique	<p>FRANÇAIS</p> <p>2. L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles.</p> <p>4. L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.</p>	<p>ÉDUCATION PHYSIQUE</p> <p>En mouvement</p> <p>1. Exécuter des combinaisons de mouvements efficaces, créatives et expressives compatibles avec un mode de vie actif</p>	<p>ARTS PLASTIQUES</p> <p>2.2.1 Élaborer un contenu personnel et le communiquer au moyen de ses œuvres</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Thème : Santé mentale</p> <p>Thème : Relations</p>
2.0 Faire preuve d'acceptation de l'unicité des autres	<p>FRANÇAIS</p> <p>1. L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde.</p> <p>2. L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles.</p> <p>4. L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Thème : Relations</p>	<p>SCIENCES HUMAINES</p> <p>1. (6.1.3) Analyser l'importance de la compréhension interculturelle.</p> <p>2. (6.6.1) Montrer qu'il comprend comment les cultures de partout dans le monde ont contribué à créer la mosaïque culturelle du Canada.</p>	
3.0 Définir le concept d'image de soi positive	<p>FRANÇAIS</p> <p>4. L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Thème : Santé mentale</p>		
4.0 Déterminer les facteurs qui ont un effet sur l'image de soi	<p>FRANÇAIS</p> <p>4. L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication.</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Thème : Santé mentale</p> <p>Thème : Éducation sur les drogues</p>		

Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires			Domaine quatre
	Domaine un	Domaine deux	Domaine trois	
5.0 Expliquer pourquoi posséder une image de soi positive est important	<p>FRANÇAIS</p> <p>2. L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles.</p> <p>4.4 L'élève devrait être capable d'employer des conventions de la langue afin de communiquer dans une variété de situations simples</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p>	<p>SCIENCES</p> <p>Adaptation et sélection naturelle – La variation des organismes vivants</p> <p>Comparer l'adaptation d'animaux étroitement apparentés et qui vivent dans différentes régions de la Terre et discuter des raisons de ces différences (301-15)</p>	<p>SCIENCES HUMAINES</p> <p>6.1.1 Explorer le concept de culture et montrer qu'il comprend son rôle dans sa vie</p>	<p>ENSEIGNEMENT RELIGIEUX</p> <p>Examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique</p>
6.0 Expliquer comment l'image de soi a un effet sur nos choix	<p>FRANÇAIS</p> <p>2. L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles.</p> <p>4.4 L'élève devrait être capable d'employer des conventions de la langue afin de communiquer dans une variété de situations simples</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p>	<p>ENSEIGNEMENT RELIGIEUX (5^e année)</p> <p>1. (5-2) Explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral.</p>		
7.0 Déterminer les changements qu'il pourrait vivre sur le plan de ses études au cours des prochaines années	<p>FRANÇAIS</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé mentale • Croissance et développement physiques • Autogestion de la santé 	<p>SCIENCES (5^e année)</p> <p>301-8 : établir un rapport entre des changements du corps spécifiques, tels que l'acné et le développement de poils, et la croissance et le développement</p>	

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires				
Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Domaine un	Domaine deux	Domaine trois	
8.0 Reconnaître la relation qui existe entre les choix et le changement	<p>FRANÇAIS</p> <p>2.3 L'élève devrait être capable d'employer un langage et un comportement qui respectent les diverses collectivités culturelles</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p>	<p>MUSIQUE</p> <p>EXPRESSION</p> <p>1. Jouer, écouter et créer en étant sensible aux états d'âme et aux sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> • rythme • dynamique • articulation • couleur tonale • notations • interprétation 	<p>ENSEIGNEMENT RELIGIEUX (5^e année)</p> <p>(5.3) Prendre conscience que le comportement a des répercussions sur soi-même et sur les autres.</p> <p>(5.4) Explorer pourquoi chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions.</p>	Domaine quatre
9.0 Participer au processus d'établissement de ses objectifs	<p>SANTÉ</p> <p>-- Soyez actif!</p>			
10.0 Définir emploi, occupation et carrière	<p>FRANÇAIS</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p> <p>5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active</p>			
11.0 Reconnaître le lien qui existe entre les expériences d'apprentissage et le cheminement de carrière	<p>FRANÇAIS</p> <p>5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active</p>	<p>SCIENCES</p> <p>107-11 Identifier des exemples de carrières dans lesquelles les sciences et la technologie jouent un rôle important</p>		

Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires			
	Domaine un	Domaine deux	Domaine trois	Domaine quatre
12.0 Expliquer comment toutes les expériences permettent d'apprendre et que les expériences d'apprentissage se poursuivent tout au cours de la vie	FRANÇAIS 3.2.2 L'élève devrait être capable de réagir à une variété de textes oraux en partageant ses réactions personnelles ; faire connaître son accord ou son désaccord 6.2.1 L'élève devrait être capable de réagir à une variété de textes en partageant ses réactions personnelles au moyen de divers modes de représentation			
13.0 Énumérer les ressemblances entre les responsabilités d'un élève et celles d'un travailleur	FRANÇAIS 3.2.2 L'élève devrait être capable de réagir à une variété de textes oraux en partageant ses réactions personnelles ; faire connaître son accord ou son désaccord 6.2.1 L'élève devrait être capable de réagir à une variété de textes en partageant ses réactions personnelles au moyen de divers modes de représentation	MATHÉMATIQUES Recueillir, présenter et analyser des données pour résoudre des problèmes.		
14.0 Énoncer les raisons générales pour lesquelles les gens travaillent	FRANÇAIS 3.2.2 L'élève devrait être capable de réagir à une variété de textes oraux en partageant ses réactions personnelles ; faire connaître son accord ou son désaccord 6.2.1 L'élève devrait être capable de réagir à une variété de textes en partageant ses réactions personnelles au moyen de divers modes de représentation	ARTS PLASTIQUES 3.2.6 étudier les rôles joués par les artistes dans la collectivité et les possibilités de carrière pour les personnes ayant une formation en arts visuels.	MATHÉMATIQUES 6SP2.1 Concevoir et administrer un questionnaire pour recueillir des données afin de répondre à une question donnée, et en noter les résultats. 6SP3.1 Déterminer un type approprié de diagramme pour présenter un ensemble de données recueillies, et en justifier le choix.	

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires			
Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Domaine un		
	Domaine deux	Domaine trois	Domaine quatre
15.0 Énoncer les raisons pour lesquelles les gens changent d'emploi	<p>FRANÇAIS</p> <p>9.2 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active</p>	<p>MATHÉMATIQUES</p> <p>Recueillir, présenter et analyser des données pour résoudre des problèmes.</p>	<p>SCIENCES</p> <p>107-9 Comparer des besoins du passé et des besoins actuels et décrire certaines façons par lesquelles les sciences et la technologie ont changé le travail et la vie des gens ainsi que leur interaction avec l'environnement</p>
16.0 Définir le succès	<p>FRANÇAIS</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p> <p>5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active</p> <p>7.4.4 L'élève devrait être capable d'utiliser diverses ressources pour élaborer l'analyse d'un texte</p>	<p>ENSEIGNEMENT RELIGIEUX</p> <p>1. (8.2) Discuter de ce que signifie être un chef juste.</p>	
17.0 Définir le succès au travail	<p>FRANÇAIS</p> <p>8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions</p> <p>5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active</p>		

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires					
Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Domaine un		Domaine deux	Domaine trois	Domaine quatre
	18.0 Décrire les liens qui existent entre les occupations au sein d'une communauté	FRANÇAIS 8.1.2 L'élève devrait être capable d'utiliser l'écriture pour consigner ses pensées, ses sentiments et ses opinions	SANTÉ Croissance et développement physiques – Systèmes endocrinien, squelettique, circulatoire, nerveux		
19.0 Déterminer des rôles des sexes non traditionnels dans une communauté	FRANÇAIS 2. L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles. 5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active	SCIENCES HUMAINES (5 ^e année) 1. Identifier les similitudes et les différences entre les sociétés passées et les sociétés actuelles 2. Déterminer les plus importantes ressemblances et différences entre les sociétés du passé et les sociétés actuelles 3. Prédire l'évolution future des sociétés SCIENCES HUMAINES (6 ^e année) 6.4.3 Analyser la manière dont les sports et les jeux sont des expressions de la culture dans une région culturelle choisie • explorer les sports et les jeux qui reflètent les influences géographiques de la culture • voir comment les sports et les jeux reflètent les croyances et les valeurs de la culture	SANTÉ (4 ^e et 5 ^e années) Thème : Relations (Prendre conscience des stéréotypes homme-femme; déterminer des façons d'éliminer les stéréotypes homme-femme)		

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires				
	Domaine un	Domaine deux	Domaine trois	Domaine quatre
<p>Résultat d'apprentissage du module sur la carrière</p> <p>20.0 Décrire des façons de contribuer à sa communauté</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Santé environnementale (Déterminer des projets d'amélioration du quartier)</p>	<p>SCIENCES</p> <p>108-5 Décrire comment des gestes individuels peuvent contribuer à conserver les ressources naturelles et à protéger l'environnement dans sa région</p> <p>303-30 Déterminer et expliquer différents facteurs qui pourraient contribuer à une diminution de la consommation d'énergie électrique à la maison et à l'école</p>	<p>SCIENCES HUMAINES</p> <p>6.5.3 Prendre des mesures adaptées à son âge pour montrer qu'il comprend les responsabilités du citoyen du monde • expliquer les droits et les responsabilités du citoyen du monde • défendre sa position par rapport à un enjeu local, national ou international après avoir envisagé les diverses perspectives • élaborer un plan et prendre des mesures adaptées à l'âge pour aborder des problèmes ou des enjeux d'ordre local, national ou international</p>	
<p>21.0 Déterminer les effets de la prise de décision</p>	<p>ENSEIGNEMENT RELIGIEUX</p> <p>THÈME : MORALITÉ/ÉTHIQUE/VALEURS/ENJEUX DE LA VIE</p> <p>(5.3) Discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui.</p> <p>(5.4) Discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix.</p> <p>ENSEIGNEMENT RELIGIEUX (5^e année)</p> <p>(5.3) Examiner les conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui.</p> <p>(5.4) Explorer pourquoi chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions.</p>	<p>ANGLAIS</p> <p>5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active</p>	<p>SCIENCES HUMAINES (5^e année)</p> <p>1. Utiliser un modèle de recherche de renseignements pour créer trouver des réponses satisfaisantes.</p> <p>2. Formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés.</p> <p>1. Trouver et décrire des exemples de prise de décision.</p>	<p>SANTÉ</p> <p>Thème : Éducation sur les drogues</p> <p>Thème : Relations (décrire les étapes à suivre dans la prise de décision; expliquer que les décisions peuvent avoir des effets à long terme)</p>

Résultat d'apprentissage du module sur la carrière	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires			
	Domaine un	Domaine deux	Domaine trois	Domaine quatre
22.0 Illustrer le lien qui existe entre les objectifs et le processus de cheminement de carrière	FRANÇAIS 5.1.10 L'élève devrait être capable de participer aux conversations et aux discussions en employant les comportements appropriés de façon critique, de façon coopérative, et de façon active			

Annexe B : Documents reproductibles

B1 - Activité de silhouette



B2 - Détermination des objectifs - Voir grand, travailler fort

VOIR GRAND, TRAVAILLER FORT
Détermination des objectifs

À COURT TERME	À LONG TERME	RÉALISTE

B3 - Activité d'association mathématique



Qui n'utilise pas les mathématiques?

Beaucoup de gens se demandent pourquoi ils ont besoin de suivre des cours de mathématiques. Il y a tellement d'emplois et de tâches quotidiennes où on se sert des mathématiques! La colonne de gauche contient une liste d'occupations et la colonne de droite contient des tâches correspondantes où on se sert des mathématiques. Reliez la tâche à la bonne occupation.

Association

- | | |
|--|--|
| _____ Anesthésiologiste (médecin) | a. Calcule les calories nécessaires en fonction de la masse corporelle |
| _____ Entraîneur personnel/entraîneuse personnelle | b. Calcule le nombre de kilomètres par litre de carburant |
| _____ Travailleur/travailleuse de la construction | c. Calcule la vitesse au sol en comparaison avec la vitesse dans l'air |
| _____ Dessinateur/dessinatrice de vêtements | d. Utilise des rapports pour agrandir ou réduire la taille des patrons |
| _____ Pilote | d. Calcule la taxe de vente |
| _____ Entrepreneur/entrepreneure | e. Augmente ou réduit les quantités dans une recette |
| _____ Camionneur/camionneuse | f. Utilise un ruban à mesurer pour calculer la surface d'un plancher à recouvrir |
| _____ Chef | g. Estime la quantité de peinture et les matériaux requis pour achever une pièce |
| _____ Peintre | h. Calcule la dose en fonction de la masse corporelle d'un patient |

B4 - Description d'emploi d'élève

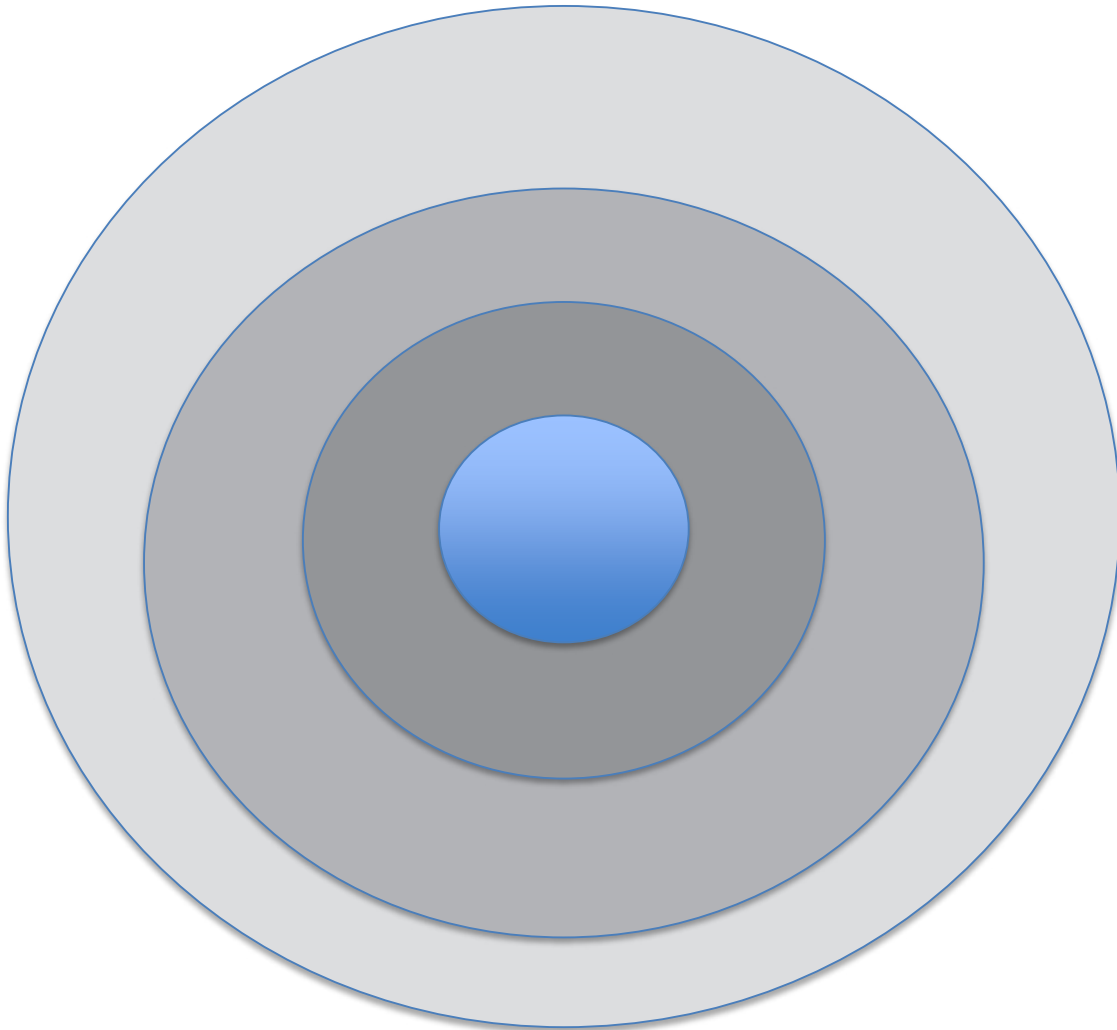
Description d'emploi de

Titre de l'emploi et renseignements	
Objectif principal de l'emploi	
Principales responsabilités	1. 2. 3.
Activités liées à l'emploi	1. 2. 3. 4. 5.



B5 - Roue de prise de décision

Roue de prise de décision



1. Dans la cible, écrire le mot « décision »
2. Dans le deuxième anneau, écrire les obstacles possibles aux décisions qui ont été prises
3. Dans le troisième anneau, écrire les effets de surmonter les obstacles
4. Dans l'anneau extérieur, écrire les résultats possibles de la décision

Veillez prendre note que chaque couche doit être découpée dans du papier de construction et les couches doivent être attachées ensemble en leur centre à l'aide d'une attache en laiton (brads pin) pour permettre aux parties de la roue de tourner librement.

B6 - Diagramme de prise de décision

Diagramme de prise de décision

Nom : _____

Date : _____

Problème :

Possibilité 1 :

Pour :

Contre :

Possibilité 2 :

Pour :

Contre :

Possibilité 3 :

Pour :

Contre :

Solution :

Références

Tomlinson, C. A. (2008). *The differentiated school: Making revolutionary changes in teaching and learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

UNESCO. (2004). *The plurality of literacy and its implications for policies and programmes*. Education Sector Position Paper. Paris, UNESCO.

University of Western Ontario. (2009). *Understanding inclusive education*. Tiré le 15 avril 2015 du site <http://www.inclusiveeducationresearch.ca/about/inclusion.html>

World Commission on Environment and Development. (1987). *Our common future, from one earth to one world*. Tiré le 15 avril 2015 du site <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>