

Éducation

et

Développement de la petite enfance

Enseignement religieux

4^e année

Programme d'études 2015



***Énoncé de mission
du ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance***

***D'ici le 31 mars 2017, le ministère de l'Éducation
et du Développement de la petite enfance aura
amélioré l'éducation de la petite enfance ainsi
que le système de l'éducation de la maternelle
à la 12^e année afin d'améliorer les perspectives
d'avenir des gens de
Terre-Neuve-et-Labrador.***

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Religious Education 4 Curriculum Guide 2015*.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.

Table des matières

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador	
Éducation basée sur les résultats d'apprentissage	1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	5
Inclusion scolaire	5
Littératie et alphabétisation.....	11
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération	13
Évaluation	16
Section 2 : Élaboration du programme	
Fondement.....	21
Cadre des résultats d'apprentissage.....	22
Survol du cours	24
Plan de leçon suggéré	25
Présentation du programme en quatre colonnes	26
Présentation du survol du volet.....	28
Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques	
Concepts historiques.....	30
Concepts personnels	48
Concepts de la communauté et de l'environnement	62
Annexes.....	72
Références	85

Section 1 :

La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Introduction

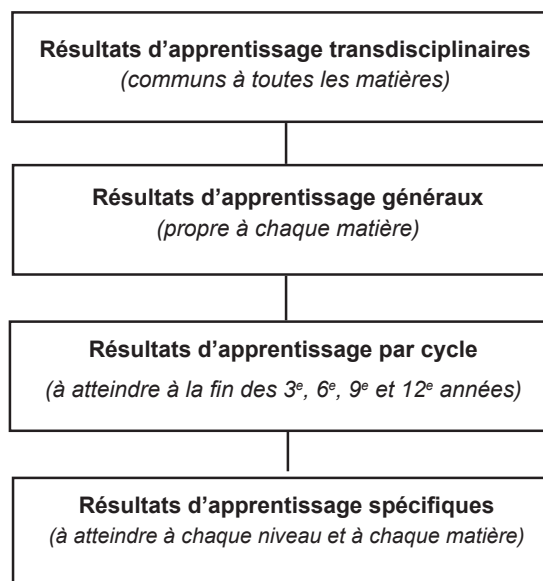
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que reçoivent nos enfants.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de ses études secondaires.
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

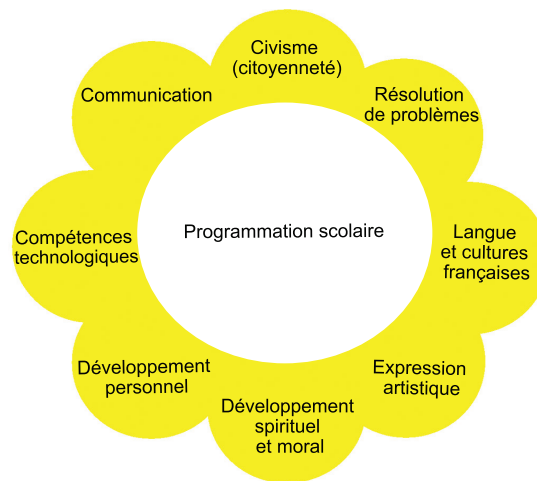
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12^e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



Civisme (citoyenneté) – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et culture françaises – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, compétences et attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

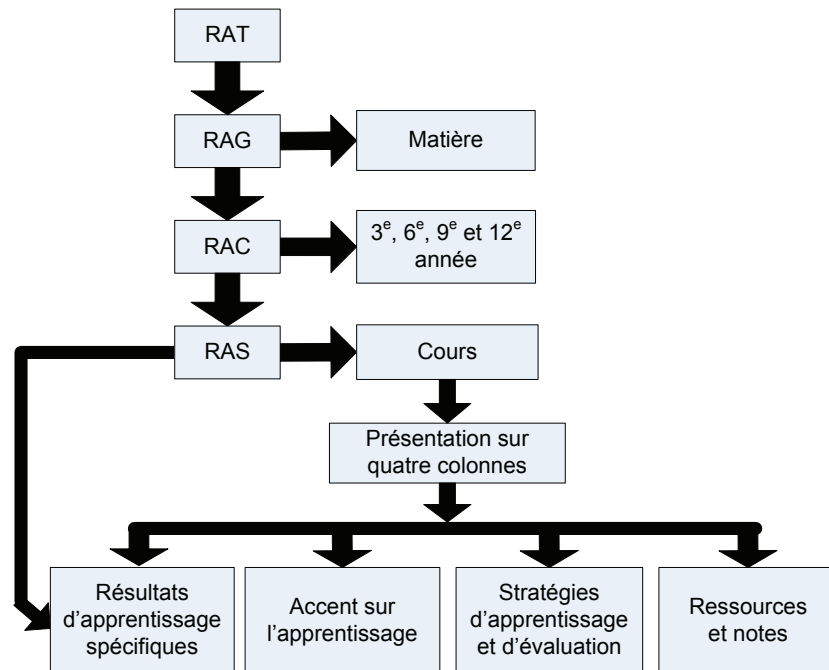
Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3^e, 6^e, 9^e et 12^e années).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. **Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.**

*Organisation
des résultats
d'apprentissage*



Contextes d'apprentissage et d'enseignement

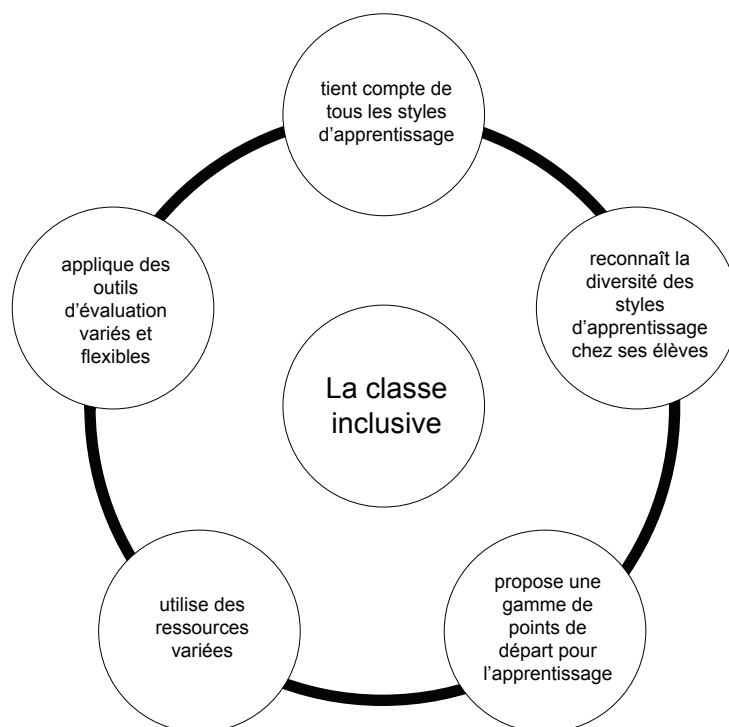
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

Inclusion scolaire

Valorisation de l'équité et de la diversité

Tous les élèves ont besoin de voir leurs vies et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, réalisations et perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, capacités et antécédents sociaux et ethno-culturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permettent aux élèves d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

Les écoles inclusives qui fonctionnent ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer.
(Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



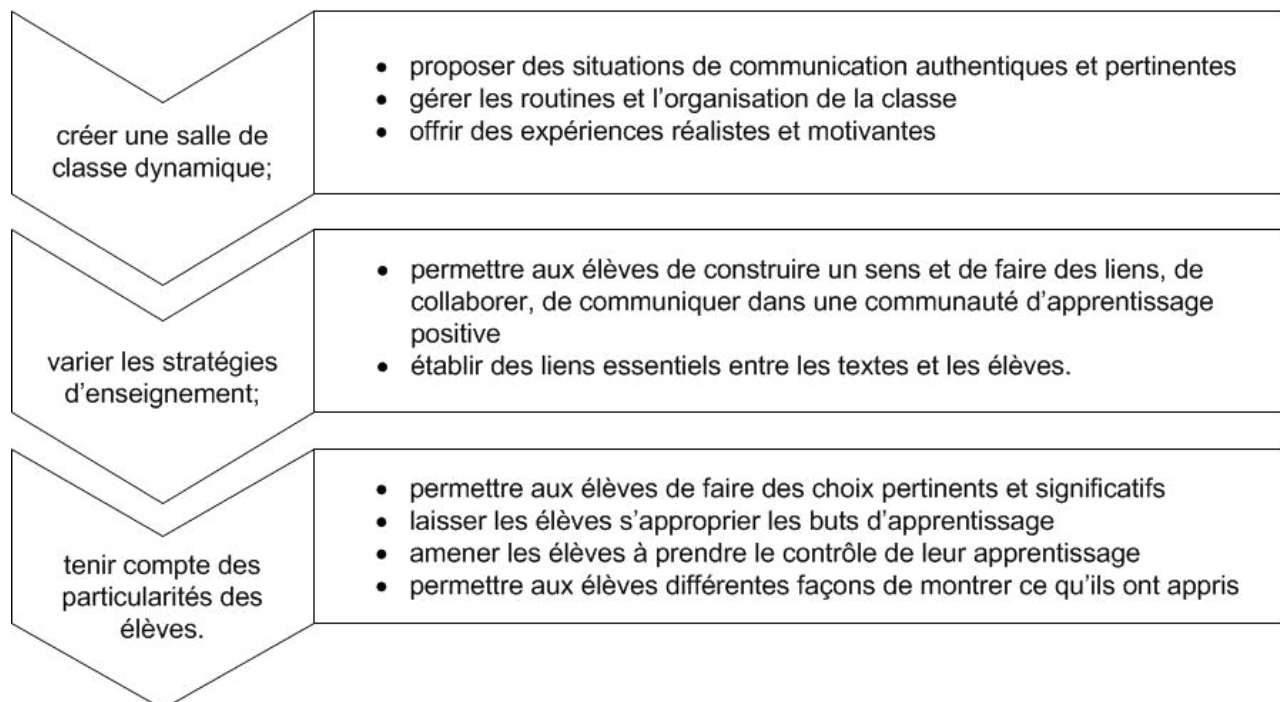
L'enseignement différencié

La différenciation n'est [...] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels. – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, besoins et intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié qui permet de composer efficacement avec cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connaît de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appui l'apprentissage et la réussite.

L'enseignant devrait...



Différencier le contenu

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc l'appliquer à la résolution de problèmes. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève voudra plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une compétence, ou pour approfondir la réflexion ou des compétences;
- présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

Différencier le processus

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ceux-ci peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper ses élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- offrir des activités pratiques aux élèves qui en ont besoin;
- proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet ou un intérêt personnel;
- se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

Différencier le produit

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du produit :

- encourager l'élève à créer ses propres produits pour autant que les tâches contiennent les éléments requis;
- donner à l'élève des choix quant au mode d'expression de son apprentissage (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale).

Laisser à l'élève le choix de montrer ce qu'il a compris par des moyens appropriés à ses besoins d'apprentissage, à sa préparation et à ses intérêts.

Différencier l'environnement

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des compétences.

Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentsupportservices/exceptionalities.html>, disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivant <https://www.cdli.ca/sdm/>.

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel

**cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux*

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent maîtriser une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

Voici quelques suggestions de stratégies souvent efficaces :

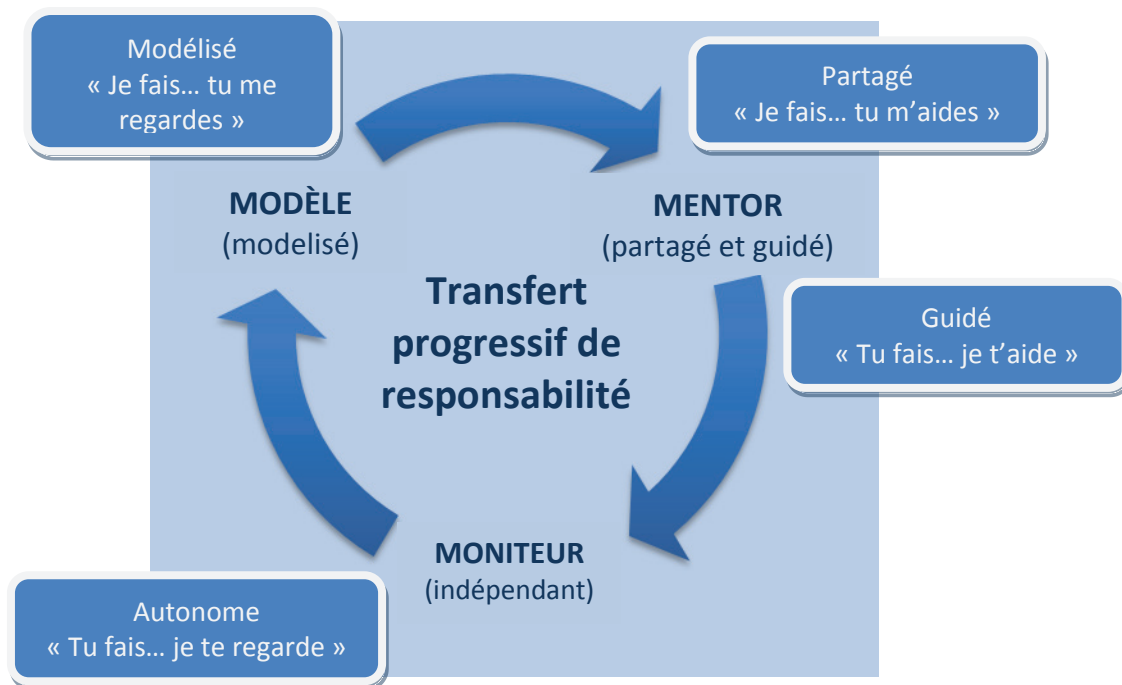
- l'offre d'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- le recours à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- le recours à des groupes d'élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- l'échelonnement de l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

Le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Dans la démarche du transfert progressif de responsabilité, l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

Le modèle du transfert progressif de responsabilité de l'enseignant vers l'élève



Littératie et alphabétisation

*L'UNESCO a proposé la définition opérationnelle suivante:
« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.*

- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu;
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie, un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance, suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. Les gens tirent parti de leurs compétences sur papier, par ordinateur et en personne pour

- analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- comprendre et communiquer du sens
- rédiger divers textes;
- se plaire à lire et à visualiser;
- établir des rapports personnels et intertextuels;
- participer aux activités socio-culturelles de leur communauté;
- réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondit par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| • Livres | • Documentaires | • Exposés |
| • Poèmes | • Films | • Balados |
| • Chansons | • Vidéoclips | • Pièces de théâtre |
| • Jeux vidéo | • Blogues | • Pages Web |
| • Articles de revues | • Messages publicitaires | • Bases de données en ligne |
| • Affiches | | |

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio; associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs; créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes. L'élève doit

- analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- inférer;
- prédire;
- résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- visualiser des idées et des concepts.

Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

Aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation

Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer. Ces aptitudes aideront à encourager l'éducation permanente. Elles comprennent les éléments suivants :

- la collaboration
- la communication
- la pensée créatrice
- la pensée critique

Littératie et alphabétisation

Outre les aspects soulignés dans la section précédente, trois domaines sont vitaux pour la génération Y, soit :

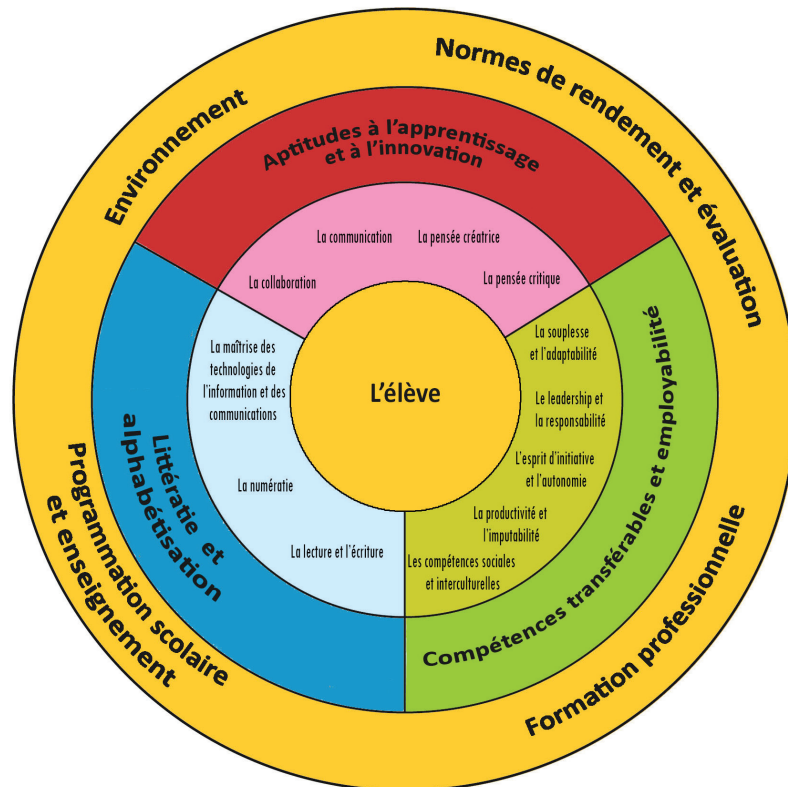
- la lecture et l'écriture
- la maîtrise des technologies de l'information et des communications
- la numératie

Compétences transférables et employabilité

Les compétences transférables et l'employabilité sont des compétences qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs. Ces compétences comprennent les éléments suivants :

- les compétences sociales et interculturelles
- l'esprit d'initiative et l'autonomie
- le leadership et la responsabilité
- la productivité et l'imputabilité
- la souplesse et l'adaptabilité

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21^e siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et à des contextes pertinents.



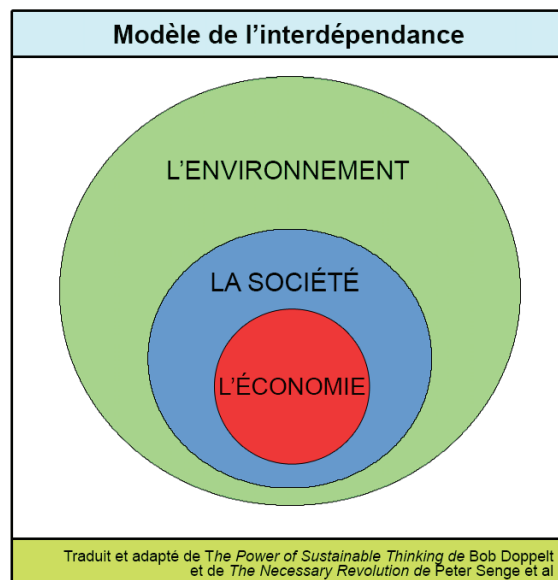
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissages de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

L'éducation au développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception même de l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les compétences, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements apportés au comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable – un avenir où seront assurées l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour les générations présentes que pour celles à venir.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les compétences, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

En EDD, le volet savoir englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les compétences requises sont, entre autres, d'être en mesure d'évaluer les parties pris, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une certaine appréciation de l'interdépendance des différentes formes de vie et de l'importance de la responsabilité et des gestes individuels. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux situés dans le contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

Évaluation

L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à s'efforcer de varier les façons pour celui-ci de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation met en parallèle les résultats obtenus par l'évaluation et les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. l'évaluation au service de l'apprentissage guide et soutien l'enseignement;
2. l'évaluation en tant qu'apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. l'évaluation de l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins et ajuster son enseignement. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation au service de l'apprentissage :

- inclut des évaluations préalables qui renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- amène chaque élève à s'auto-évaluer et à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- ne concerne pas les pointages ou les rangs;
- sert à informer l'élève de son apprentissage;
- fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- suppose la collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, pour en apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

*2. L'évaluation formative
L'évaluation en tant
qu'apprentissage*

L'évaluation en tant qu'apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition.

L'évaluation en tant qu'apprentissage

- aide l'élève à utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions;
- permet à l'élève d'assumer son propre apprentissage en s'auto-évaluant et en comprenant comment améliorer son rendement;
- encourage l'élève à considérer comment ils peuvent améliorer leur apprentissage;
- aide l'élève à analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissages visés.

*3. L'évaluation sommative
L'évaluation de
l'apprentissage*

L'évaluation de l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissages. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage qui contribue directement aux résultats déclarés.

Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Pourtant, employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée.

L'évaluation de l'apprentissage

- confirme ce que l'élève sait et peut faire;
- est effectuée au terme d'une expérience d'apprentissage avec divers outils;
- favorise les occasions d'informer les parents/tuteurs et d'autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rend compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

*Faire participer les
élèves au processus
d'évaluation*

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage. Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage pour sa valeur propre lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève se pose des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Que me faut-il étudier maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

Outils d'évaluation

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses compétences et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une réunion quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée.

Types d'outils d'évaluation

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| • Audio/vidéoclips | • Études de cas | • Portfolios |
| • Auto-évaluations | • Exposés | • Profils de littératie |
| • Balados | • Fiches anecdotiques | • Projets |
| • Débats | • Jeux de rôles | • Questionnement |
| • Démonstrations | • Jeux-questionnaires | • Repères graphiques |
| • Documentation photographique | • Journal de bord | • Rubriques |
| • Échantillons de travail d'élèves | • Listes de contrôle | • Tests |
| • Entretiens | • Observation | • Wikis |

Lignes directrices

Il est important que l'élève connaît la raison-d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les critères suivants doivent être considérés :

- Une explication devrait être préparé pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;
- Tous les élèves doivent être mis en situation de démontrer l'étendue et la profondeur de leur apprentissage;
- Les évaluations doivent évaluer ce qu'elles sont censées évaluer;
- L'élève doit être mis au courant des critères d'évaluation pour savoir ce qu'on attend de lui;

- Les preuves de l'apprentissage de l'élève doit être recueillies au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et d'activités d'écriture;
- La rétroaction doit être descriptive et adaptée aux besoins de l'élève;
- Les résultats d'apprentissage visés et les critères d'évaluation doivent être clairs pour la réussite de l'élève.

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par les apprenants avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre les bases sur lesquelles il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation peut permettre à l'enseignant

- d'interpréter l'information d'évaluation et se prononcer sur les progrès de l'élève;
- de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement

Le programme d'enseignement religieux vise à examiner les points communs entre les religions et les groupes religieux, ainsi que les qualités uniques que chaque système de croyances existant propose à ses adeptes. L'élève examine et analyse plusieurs aspects des systèmes de croyances existants. Par exemple :

- les influences de la religion sur les communautés locales et mondiales, y compris la musique, l'art, l'art dramatique, la littérature et l'architecture;
- l'histoire, les croyances, les traditions et les pratiques des systèmes de croyances existants;
- le rôle de la foi et de la croyance dans la spiritualité d'une personne.

Le programme d'enseignement religieux est orienté par une vision qui encourage l'élève et le permet à croître sur les plans religieux, spirituel et moral. Il est conçu de manière à promouvoir la capacité de l'élève à devenir un membre informé, compatissant et actif de la société, qui reconnaît ses propres croyances et valeurs, ainsi que celles des autres. L'élève devrait en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.

Le programme d'enseignement religieux fait partie de la programmation scolaire de la maternelle à la 9^e année et comprend des cours facultatifs accessibles aux élèves secondaires. D'ici la fin de la 9^e année, l'élève devrait explorer les croyances d'une diversité de religions et de groupes religieux représentés dans la province, y compris la spiritualité des Autochtones (Innus, Inuits, Mik'maq), la Foi baha'ïe, le bouddhisme, le christianisme, l'islam, l'hindouisme, le judaïsme et le sikhisme.

Le programme d'enseignement religieux est axé sur trois volets comportant huit résultats d'apprentissage généraux :

- concepts historiques
- concepts personnels
- concepts de la communauté et de l'environnement

Cadre des résultats d'apprentissage

Le tableau ci-dessous représente les résultats d'apprentissage par cycle (RAC - 6^e année), qui s'alignent avec les résultats d'apprentissage généraux (RAG) du programme d'enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage généraux sont communs pour toutes les années; les résultats d'apprentissage par cycle résument les attentes de l'élève à la fin de chaque cycle. Des explications plus approfondies des RAC et des RAG sont fournies aux pages 13 à 31 du document *Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour la 4^e année sont présentés dans chaque survol du volet à partir de la page 30.

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
Concepts historiques <i>Regarder vers le passé : À quel moment a-t-il commencé ?</i>	1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.	<ul style="list-style-type: none"> • pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (p. ex., l'animisme, le polythéisme, le monothéisme); • explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (p. ex., la Pâques, le Khanda, l'étoile de David); • pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux; • explorer de quelle façon la religion s'exprime par le truchement de l'art, de l'architecture, de la musique, du théâtre et de la littérature (p. ex., les oeuvres de Michel-Ange, le <i>Messie</i> de Handel).
	2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyance existants.	<ul style="list-style-type: none"> • explorer ce qu'on entend par croyance; • démontrer leur connaissance des croyances fondamentales de diverses religions; • démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (p. ex., <i>la Bible</i>, <i>le Coran</i>, <i>le Bhagavad Gita</i>); • reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements des fondateurs, des prophètes, des enseignants et des leaders de diverses religions; • examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie; • explorer l'importance des pratiques religieuses (p. ex., les rites de passage, la confirmation, la Bar-Mitzvah).
	3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.	<ul style="list-style-type: none"> • démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex., <i>la Bible</i>, <i>le Coran</i>); • démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes; • démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (p. ex., la Pâques, la Dernière Cène, l'apôtre Paul, Krishna).

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<i>Concepts personnels</i> Chercher en soi : En quoi cela me concerne-t-il ?	4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître que l'homme cherche un sens à la vie; démontrer qu'ils comprennent la signification de l'engagement (p. ex., l'état de disciple); explorer le concept de l'engagement dans diverses religions; explorer comment les croyances religieuses des gens influent sur leur vie de tous les jours.
	5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.	<ul style="list-style-type: none"> reconnaître les enseignements d'ordre moral et éthique de divers systèmes de croyances existants; explorer les processus suivant lesquels les gens prennent des décisions d'ordre moral et éthique; prendre conscience que le comportement a des répercussions sur soi-même et sur les autres; reconnaître que chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions.
Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<i>Concepts de la communauté et de l'environnement</i> Faire des liens : Comment cela influencera-t-il mes actions ?	6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.	<ul style="list-style-type: none"> considérer la croyance dans les relations entre le créateur et la création démontrer qu'il comprend que tous les éléments de la création sont reliés entre eux; reconnaître que l'humanité fait partie intégrante de la création; explorer la responsabilité de l'humanité dans la création (p. ex. le concept de la responsabilité environnementale dans la spiritualité des autochtones).
	7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.	<ul style="list-style-type: none"> explorer les rôles de la science et de la croyance religieuse dans la compréhension du monde naturel.
	8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.	<ul style="list-style-type: none"> explorer l'influence de la religion sur des questions intéressant l'humanité (p. ex., l'environnement, la société); être sensibilisé au concept de la justice sociale; prendre conscience de la réponse de divers systèmes de croyance existant aux questions liées à la justice sociale (p. ex., la pauvreté, les droits de la personne); élaborer une réponse personnelle aux questions à l'ordre du jour.

Survol du cours

Le programme d'enseignement religieux de la 4^e année est axé sur les concepts historiques, personnels, communautaires et environnementaux du christianisme, de l'islam et du judaïsme. Le programme vise à enrichir la compréhension d'élève et les liens personnels amorcés de la maternelle à la 3^e année.

Le programme d'enseignement religieux est conçu pour inciter les élèves de 4^e année à discuter du rôle des traditions et des expressions de la foi dans la vie personnelle des adeptes et dans les communautés plus larges dans lesquelles ils vivent. Ainsi, l'élève a l'occasion d'élargir ses propres idées par rapport aux problèmes, aux questions et aux enjeux.

Le cours comprend les éléments suivants :

- explorer les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture dans le christianisme, l'islam et le judaïsme;
- examiner le développement des idées, des croyances et des valeurs personnelles dans le christianisme, l'islam et le judaïsme;
- développer des concepts de soi positifs, des relations avec les autres et le respect pour l'environnement et la communauté.

Échéancier annuel suggéré

Il y a plusieurs façons d'organiser une année d'enseignement pour des élèves; bien des variables influenceront sur les choix des enseignants quant aux occasions d'apprentissage, notamment :

- disponibilité et accessibilité des ressources communautaires
- occasions de collaboration avec d'autres enseignants
- apprentissage antérieur et intérêts de l'élève

Dans le cadre du programme d'enseignement religieux à l'élémentaire, chaque niveau vise sur un ensemble de religions et des systèmes de croyances existants :

4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
<ul style="list-style-type: none"> • le christianisme • l'islam • le judaïsme 	<ul style="list-style-type: none"> • le bouddhisme • le christianisme • l'hindouisme • le sikhisme 	<ul style="list-style-type: none"> • le bahaïsme • le christianisme • l'islam • la spiritualité des autochtones

L'échéancier annuel suggéré répartit le temps d'enseignement en trois périodes : début, milieu et fin. Les concepts clés sont présentés tout au long du programme, mais on suggère un point de mire pour chaque période. Des exemples d'indicateurs de rendement (IR) sont fournis pour chaque RAG; les dates cibles (Sem) pour ces activités pourraient aider l'enseignant à établir un rythme d'enseignement au programme et permettre à l'élève d'atteindre tous les résultats d'apprentissage du programme d'enseignement religieux. L'annexe A fournit une liste de la ressource autorisée qui s'aligne avec l'échéancier annuel suggéré.

	Début				Milieu			Fin		
Mois	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Sem										
Objectif	Concepts historiques				Concepts de la communauté et de l'environnement			Concepts personnels		
IR	RAG 2		RAG 8		RAG 1 et 4		RAG 5 et 6		RAG 3	

Plan de leçon suggéré

Le plan de leçon suggéré est conçu selon l'approche de l'atelier qui prévoit une période prolongée pour présenter le contenu du programme, en plus de favoriser le perfectionnement d'habiletés interdisciplinaires en littératie. L'approche de l'atelier peut permettre de soutenir un transfert progressif de responsabilité, à mesure que l'élève travaille à la réalisation d'activités d'apprentissage autonomes.

<i>Approche de l'atelier</i>	
Organisation et temps	Contexte de l'enseignement et de l'apprentissage
<p style="text-align: center;">Groupe entier</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10% du temps de classe • Orienté par l'enseignant 	<p>Avant : Objectif d'apprentissage ou but de la leçon (résultats d'apprentissage)</p> <p>L'enseignant peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • animer une activité partagée pour le groupe entier (p. ex., réfléchir- discuter-partager, remue-méninges, cercle intérieur/extérieur, aperçu de nouveaux termes) • modéliser une activité que réaliseront les élèves (attentes quant aux discussions, exemple de projet, échange de modèles) • se servir d'un élément motivateur ou d'une « accroche » pour activer l'apprentissage antérieur des élèves (p. ex., anecdote, artefact, jeu, citation, chanson, histoire, vidéo, aides visuels) • réaliser une évaluation préalable pour déterminer la compréhension des élèves quant à un nouveau thème (p. ex., tableau SVA, carte d'entrée, pouce vers le haut/pouce vers le bas, vote) <p>Les élèves sont rassemblés à des fins d'enseignement explicite.</p>
<p style="text-align: center;">Individuel ou groupes flexibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75 % du temps de classe • Dirigé par l'élève et orienté par l'enseignant 	<p>Pendant : Travail individuel ou en groupes flexibles</p> <p>L'élève peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • participer à des conversations et discussions pour : <ul style="list-style-type: none"> - établir des liens (p. ex., texte-à-texte, texte-à-soi, texte-au-monde) - réagir aux textes (p. ex., journaux, réponses ouvertes, jeux de rôle, illustrations, activités d'art, débats, comparer et opposer des idées) - participer à la planification et à l'enquête d'un projet • lire entre eux • lire de façon individuelle • écrire ou produire des textes en réponse à des activités d'apprentissage. <p>L'enseignant peut observer le travail indépendant et offrir de l'aide au besoin.</p> <p>L'enseignant peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avoir un entretien avec les élèves de façon individuelle • animer une lecture à haute voix ou en groupe • animer les discussions • orienter ou diriger le travail de l'élève
<p style="text-align: center;">Groupe entier</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15% du temps de classe • Dirigé par l'enseignant 	<p>Après : Échanges en groupe et réflexion</p> <p>L'enseignant peut faciliter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un résumé des idées et des concepts appris (p. ex., rapport sur ce que l'élève a fait, activité de réflexion) • un compte rendu (p. ex., cartes de sortie, questions pour poursuivre la discussion)

Présentation du programme en quatre colonnes

Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).

Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure :


- les connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçus
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage


Exemple d'indicateur de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de tâche pouvant comprendre une introduction en guise de contexte.

Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation présentées dans la troisième colonne permettent à l'élève d'attendre les résultats d'apprentissage (RAS). Les indicateurs de rendement sont proposés à la fin de la période d'enseignement.

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i> 1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. (RAG 1) 1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique. 1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.	Accent sur l'apprentissage Compte tenu du travail qu'ils ont fait avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient avoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme. Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division. Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses. Exemple d'indicateur de rendement Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression $2x^2 + 4x$, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de $3x^2 + 6x$. 

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
<p>Les enseignants peuvent utiliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes.</p> <p>L'utilisation du modèle de partage pour modéliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, $\frac{3x+12}{3} = \frac{3x}{3} + \frac{12}{3}$. Pour modéliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux x et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.</p>  <p>Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de $x + 4$ carreaux, de sorte que le quotient est $x + 4$.</p> <p>Activer</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en traçant un rectangle en se servant de quatre carreaux x^2 et de huit carreaux x, où $4x$ est l'une des dimensions. <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique. <p>Faire des liens</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient <p>(i) $(6x^2 + 12x - 3) \div 3$</p> <p>(ii) $(4x^2 - 12x) \div 4x$</p> <p>Consolider</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> tracer un rectangle avec une aire de $36x^2 + 12x$ et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible. <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes. <p>Pour aller plus loin</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est représenté par le polynôme $24s^2$ déterminer la longueur des arêtes du cube. 	<p>Autorisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mathématiques 9</i> (Pearson) Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme GE.p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16 CD:FR 5.23, 5.24 ME.p. 241-248, 249-257

Ressources et notes

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérés dans la deuxième et la troisième colonne.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but visé par les RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et instruments d'évaluation soient recommandés.

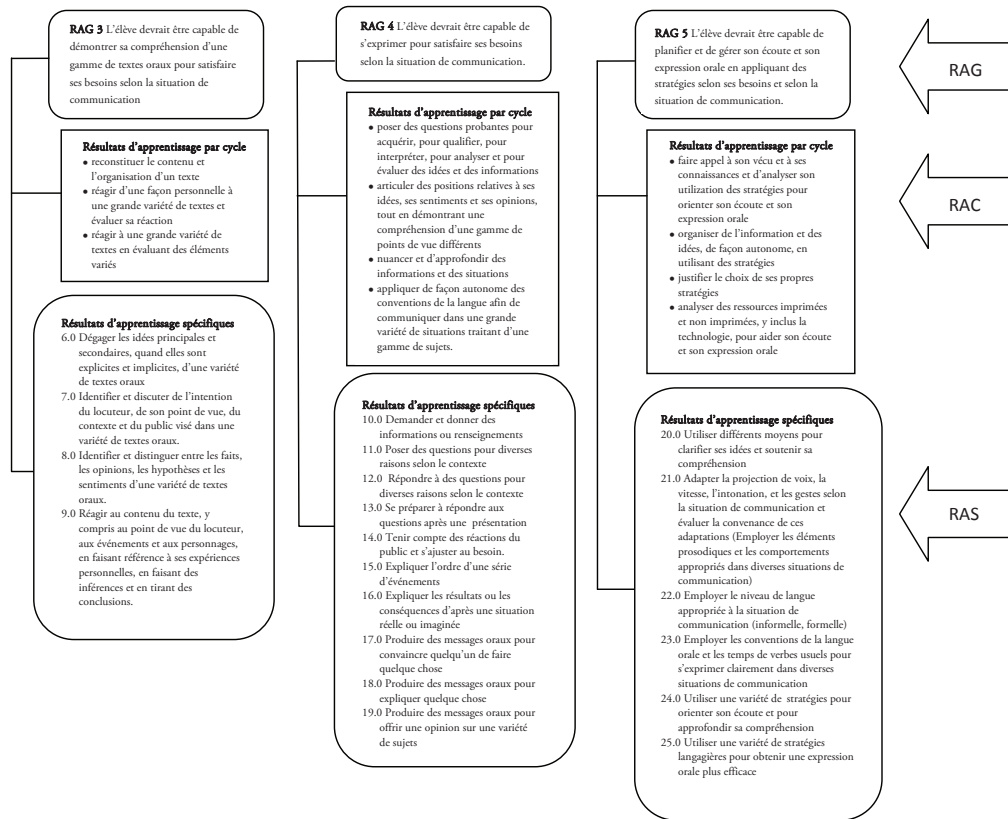
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières;
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances;
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage.

Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précise l'intention de chaque volet.



Le tableau suivant représente un continuum des RAS qui donne le contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour le niveau scolaire en cours et la matière traitée. Le niveau scolaire est mis en relief.

Précédent Actuel Prochain

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
1.0 Explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 Explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 Explorer les origines du baha'ïsme, du christianisme et de l'islam
2.0 Expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 Expliquer la signification des signes et symboles sacrés.	2.0 Examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones
3.0 Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme, de l'islam et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse

Section 3:

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts historiques

Concepts historiques

Objectif

Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour l'élève. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de prendre appui sur les forces et les intérêts de l'élève.

L'accent sur les **Concepts historiques (RAG 1 à 3)** consiste à regarder vers le passé pour examiner les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture. Les élèves peuvent poser des questions telles :

- À quel moment le christianisme a-t-il commencé?
- Comment l'islam a-t-il évolué au fil du temps?
- Est-ce que le judaïsme est le même partout dans le monde?
- Est-ce que la Torah est offerte en plusieurs langues?
- Qu'ont fait les chrétiens et les juifs pendant la Seconde Guerre mondiale?

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Résultats d'apprentissage par cycle - 6^e année

- pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (p. ex., l'animisme, le polythéisme, le monothéisme);
- explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (p. ex., la Pâques, le Khanda, l'étoile de David);
- pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux;
- explorer de quelle façon la religion s'exprime par le truchement de l'art, de l'architecture, de la musique, du théâtre et de la littérature (p. ex., les oeuvres de Michel-Ange, le *Messie* de Handel).

Résultats d'apprentissage spécifiques

- 1.0 Explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme
- 2.0 Expliquer la signification des cérémonies religieuses
- 3.0 Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs

RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyance existants.

Résultats d'apprentissage par cycle - 6^e année

- explorer ce qu'on entend par croyance;
- démontrer leur connaissance des croyances fondamentales de diverses religions;
- démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (p. ex., *la Bible, le Coran, le Bhagavad Gita*);
- reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements des fondateurs, des prophètes, des enseignants et des leaders de diverses religions;
- examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie;
- explorer l'importance des pratiques religieuses (p. ex., les rites de passage, la confirmation, la Bar Mitzvah).

Résultats d'apprentissage spécifiques

- 4.0 Explorer ce qu'on entend par religion
- 5.0 Explorer le concept de croyance
- 6.0 Explorer certaines croyances fondamentales du christianisme, de l'islam et du judaïsme
- 7.0 Décrire les cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah

RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

Résultats d'apprentissage par cycle - 6^e année

- démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex., *la Bible, le Coran*);
- démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes;
- démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (p. ex., *la Pâques, la Dernière Cène, l'apôtre Paul, Krishna*)

Résultats d'apprentissage spécifiques

- 8.0 Reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs
- 9.0 Reconnaître des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
1.1 reconnaître que les systèmes de croyances comprennent des histoires et récits portant sur des personnes importantes	1.0 explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme
1.2 examiner l'incidence que les histoires et récits tirés de certains systèmes de croyances ont sur les cultures et traditions	2.0 expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 expliquer la signification des signes et symboles sacrés
	3.0 explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs
		4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte

RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyance existants.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
2.1 identifier des personnalités dont la vie illustre les principes et croyances religieuses auxquelles elles adhèrent	4.0 explorer ce qu'on entend par religion	5.0 examiner comment la prière, la méditation et l'adoration sont des expressions de notre foi
2.2 examiner de quelle manière la vie de ces personnes a illustré leurs pratiques, principes et croyances religieuses	5.0 explorer le concept de croyance	6.0 décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme
	6.0 explorer certaines croyances fondamentales du christianisme, de l'islam et du judaïsme	
	7.0 décrire les cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah	

RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
3.1 reconnaître l'importance de personnages choisis qui ont un rapport avec les textes sacrés ou qui y figurent	8.0 reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs	7.0 reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme
	9.0 reconnaître des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme	8.0 décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 1.0 explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme;
- 2.0 expliquer la signification des cérémonies religieuses;
- 3.0 explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs;

Accent sur l'apprentissage

Lorsqu'on aborde RAS 1.0 et RAS 3.0, il est important d'inviter l'élève à prendre part à une discussion sur la façon dont les grandes personnalités ont partagé les principaux enseignements du christianisme, de l'islam et du judaïsme. Ces enseignements permettront aux élèves de se familiariser avec les origines de ces religions. En 3^e année, les élèves se sont concentrés sur plusieurs grandes personnalités et chefs religieux, et ils pourront se servir de ces acquis dans le cadre de cette discussion. Les élèves peuvent aussi profiter de l'occasion pour atteindre d'autres RAS en participant aux activités reliées aux RAS 1.0 et 3.0 :

- RAS 9.0 : Reconnaître les personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme (RAG 3).
- RAS 13.0 : Identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation (RAG 5).

L'annexe B fournit une liste de références croisées pour les résultats d'apprentissage spécifiques, tels qu'ils figurent dans le présent programme d'études.

Au RAS 1.0, une discussion sur les origines peut inclure :

- histoires au sujet de la fondation d'une religion;
- information au sujet des chefs importants;
- détails importants au sujet de l'histoire de la religion, par exemple :
 - comment a-t-elle évolué au fil du temps?
 - les événements importants dans l'histoire de cette religion,
 - la région du monde dans laquelle vivent ses adeptes,
 - son influence sur la culture dans différents pays.

Bien que le RAS 2.0 soit axé sur les expériences régionales et sociétales, plusieurs des élèves de la 4^e année s'appuieront probablement sur leurs expériences personnelles de ces célébrations, comme le don de cadeau, la célébration autour d'un repas, allumer des chandelles et décorer la maison. Différentes sociétés célèbrent ces événements de différentes façons – il existe des traditions culturelles rattachées à ces événements dont les fondements dans les textes sacrés peuvent être limités. La façon dont une société reconnaît les fêtes et les événements religieux a eu un impact historique sur les traditions culturelles. L'enseignant devrait encourager l'élève à se montrer ouvert à des interprétations multiples de ces activités, certaines séculaires ou non religieuses, et d'autres fondées sur des croyances et des textes religieux.

L'enseignant devrait faire tous les efforts possibles pour susciter des discussions au sujet des célébrations au moment où elles ont lieu en cours d'année. L'annexe D présente un calendrier des événements et des fêtes suggérés pour les chrétiens, les juifs et les musulmans.

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser les textes sacrés et les histoires d'Abraham et Sarah, Moïse, Jésus et Mahomet pour aider l'élève à se familiariser avec les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme.

L'élève peut

- explorer les origines de son propre nom, du nom de son école ou du nom de sa communauté pour développer une compréhension de ce que l'on entend par « origines ».

Faire des liens

L'enseignant peut

- dresser avec les élèves une liste collective des comportements attendus pour la classe ou l'école :
 - discuter de quelle façon la liste collective et certaines lois de la société peuvent avoir été influencées par les lois religieuses,
 - établir le lien entre des comportements attendus et la vision pour la communauté scolaire;
- présenter aux élèves des titres de la littérature jeunesse traitant des origines ou des fêtes religieuses.

L'élève peut

- créer une murale collective représentant les personnages clés et célébrations rattachées aux origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme. ***L'enseignant doit être sensible au fait que certaines croyances religieuses peuvent empêcher des élèves de représenter des images en particulier. Par exemple, il est interdit aux musulmans de représenter le visage de Mahomet.***

Ressources et notes

Autorisées

Annexes

- Annexe B : Exemple de lettre pour les parents et tuteurs
- Annexe C : Résultats d'apprentissage spécifiques Références croisées
- Annexe D : Exemple de calendrier

En route !

- Les origines du judaïsme : **guide d'exploitation** (GE) 186
- Les origines du christianisme : GE194
- Les origines de l'islam : GE198
- Le Ramadan : **manuel de l'élève** (ME) 52, GE58
- L'amitié de Ruth ME87, GE88
- Une fête chrétienne de la lumière ME92, GE92
- Des préparatifs pour une fête importante ME98, GE98
- Pourim ME105, GE105
- La règle d'or ME114, GE110
- Conseils du Coran ME118, GE114
- Tous ensemble ME123, GE120
- Dix règles ME129, GE126
- Tenir une promesse ME134, GE130
- Un repas de fête juive ME138, GE134
- Le sens de Pâques ME147, GE140

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 1.0 *explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme;*
- 2.0 *expliquer la signification des cérémonies religieuses;*
- 3.0 *explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs;*

Accent sur l'apprentissage

Afin de promouvoir et de soutenir une autoréflexion active, l'élève devrait être encouragé à se reporter à ses expériences personnelles pour :

- répondre aux questions fournies par l'enseignant;
- répondre aux activités d'apprentissage en classe;
- poser, consigner et examiner des questions.

Les activités d'autoréflexion peuvent prendre de diverses formes : bandes dessinées ou scénarimages, dessins ou croquis, tableau d'idées, la une des journaux, photos, revues, etc. L'enseignant aura peut-être besoin de fournir des aides à l'organisation (p. ex. portfolios, cartables, dossiers numériques) pour pouvoir compiler les réponses des élèves et s'assurer qu'elles demeurent accessibles.

Exemple d'indicateur de rendement

Imagine que tu es invité à un événement religieux important. Produis un texte du point de vue d'une personne qui a participé (p. ex., célébrations comme Noël, Hannoukka ou le Ramadan; des événements comme le pèlerinage Hajj, la naissance de Jésus, la présentation des Dix commandements, Jean baptisant Jésus, le festin du Seder à l'occasion du Pessah, la crucifixion de Jésus, l'hégire de Mahomet). Les textes peuvent être des bulletins de nouvelles, des courriels, des cartes postales, des blogues de voyage, des spectacles de marionnettes, etc.

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'élève peut

- participer à l'élaboration d'un album de photos de classe, y compris :
 - une photo de chaque élève accompagnée d'une mention expliquant l'origine de son nom,
 - une description ou une photo d'une célébration importante à laquelle il a participé.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- comparer les enseignements chrétiens et juifs, et les lois avec la Convention relative aux droits de l'enfant de l'Organisation des Nations Unies.

Ressources et notes

Suggérées

Littérature-jeunesse

- *Rebecca's Journey Home* de Brynn Olenberg Sugarman–celebrations
- Collection Avec les autres (ERPI) : *L'islam, Le judaïsme, Le christianisme*
- Collection Labyrinthes (Les Éditions La pensée, inc.) *La tradition chrétienne, La tradition juive, La tradition islamique*

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts historiques

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 4.0 explorer ce qu'on entend par religion;
- 5.0 explorer le concept de croyance;
- 6.0 explorer certaines croyances fondamentales du christianisme, de l'islam et du judaïsme;
- 7.0 décrire les cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah;

Accent sur l'apprentissage

Le RAS 4.0 examine ce que le mot « religion » signifie pour l'élève. L'élève devrait être encouragé à donner différentes interprétations de ce que signifie la religion. L'objectif n'est pas de créer une étiquette ou une définition, mais bien de rassembler les connaissances partagés au sujet des caractéristiques de la religion. Il est important que les élèves comprennent que bon nombre de religions ont des confessions ou des sous-traditions (p. ex., christianisme et catholicisme, islamistes et sunnites). En plus, tous les adeptes d'une religion ne partagent pas exactement les mêmes idées et ne se conduisent pas exactement de la même façon.

Pour atteindre le RAS 5.0, l'élève doit comprendre la distinction entre les croyances d'origines religieuses et les croyances d'autres origines. Pour l'aider à faire cette distinction, l'élève explorera les croyances de base du christianisme, de l'islam et du judaïsme (RAS 6.0). En participant aux activités rattachées à ces RAS, l'élève réalisera probablement les résultats d'apprentissage inscrits sous le RAG1. Les croyances religieuses ont une influence sur la façon dont la société et la culture se sont façonnées avec le temps (c.-à-d. lois, fêtes, célébrations, conflits territoriaux).

La notion de cérémonie d'initiation a été présentée dans le programme d'Enseignement religieux de la maternelle et de la 1^{re} année afin d'inviter les élèves à prendre part à une discussion sur leur sentiment de faire partie à un groupe. En réalisant le RAS 7.0, on ne s'attend pas à ce que l'élève décrit ses expériences personnelles. On ne tient pas ici pour acquis que tous les élèves appartiennent à des groupes religieux. L'objectif du RAS 7.0 est de donner à l'élève l'occasion de découvrir les émotions personnelles présentées par les personnes qui sont membres d'un groupe religieux lorsqu'elles vivent des cérémonies d'initiation. Les activités rattachées au RAS 7.0 peuvent aussi aider l'élève à atteindre d'autres résultats d'apprentissage :

- RAS 3.0 : Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs (RAG 1).
- RAS 10.0 : Examiner ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyances ou d'une autre personne (RAG 4).
- RAS 11.0 : Reconnaître dans le christianisme, l'islam et le judaïsme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités (RAG 4).

RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- examiner, avec les élèves, ce que signifie faire partie d'un groupe, par exemple les scouts, les guides, les équipes sportives, les groupes musicaux ou autres groupes de jeunes :
 - En quoi l'engagement est-il important pour faire partie d'un groupe?
 - Comment les membres du groupe se fient-ils les uns aux autres?
 - Comment les membres du groupe partagent-ils des croyances, des objectifs et des buts communs?
- utiliser une carte d'entrée pour évaluer la compréhension qu'ont les élèves de la religion;
- faciliter une activité de cercle cocentrique (intérieur/extérieur) au sujet des croyances en général; les élèves peuvent échanger leurs croyances personnelles, par exemple :
 - Je crois que mon équipe de hockey remportera la coupe Stanley.
 - Je crois que mes amis valorisent les mêmes choses que moi.
 - Je crois que les extraterrestres et les OVNI sont bien réels.

L'élève peut

- participer à un exercice de remue-méninges sur la signification de « croire »;
- participer à des discussions en petits groupes au sujet de leurs expériences et de leurs idées par rapport à la religion;
- élaborer des définitions ou des explications fonctionnelles des termes « religion » et « croyances ».

Faire des liens

L'enseignant peut

- inviter des personnes de différents groupes religieux de la communauté à parler aux élèves de leurs croyances personnelles.

L'élève peut

- écrire dans leur journal les idées et les émotions qu'ils ont à l'égard des croyances personnelles;
- choisir l'un des Dix commandements ou l'un des cinq piliers de l'Islam et le décrire dans leurs mots en utilisant la méthode ou le moyen d'expression de leur choix;
- discuter des différents aspects des cérémonies d'initiation tels :
 - l'âge et le sexe,
 - les attentes d'autres groupes ou membres de la communauté,
 - les nouveaux privilèges et les nouvelles responsabilités après la cérémonie d'initiation ou après s'être joint au groupe.

Ressources et notes

Autorisées

En route !

- Les croyances fondamentales du judaïsme : GE186
- Les croyances fondamentales du christianisme GE195 :
- Les croyances fondamentales de l'islam : GE199
- Un nouveau voyage SR8, GE16
- La chute de Seth ME16, GE22
- Qui est Jésus? ME21, GE26
- Les cinq piliers de l'islam ME27, GE32
- La naissance de l'église chrétienne ME32, GE38
- Célébrer et rendre grâce ME38, GE44
- Soukkot ME43, GE48
- Hannoukka chez Seth ME64, GE72
- Le spectacle de Noël ME72, GE78

RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 4.0 *explorer ce qu'on entend par religion;*
- 5.0 *explorer le concept de croyance;*
- 6.0 *explorer certaines croyances fondamentales du christianisme, de l'islam et du judaïsme;*
- 7.0 *décrire les cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah;*

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Fais une entrevue avec une personne plus âgée que toi pour discuter des croyances spirituelles ou religieuses : un adolescent, un parent, un enseignant, un jeune leader, un voisin. Tu peux composer tes propres questions d'entrevue ou choisir parmi celles proposées ci-dessous :

- Que signifie la religion? Comment définissez-vous la religion?
- Que signifie pour vous de croire en quelque chose?
- Pourquoi pensez-vous que certains gens croient en Dieu?
- Que signifie la vie éternelle?
- Que signifie de prier?
- La citation suivante est de (intégrer la citation du texte sacré). À votre avis, quel est le message?
- Dites-moi ce que vous savez au sujet des cérémonies d'initiation religieuses.

RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut

- utiliser une carte de sortie pour évaluer les changements ou l'évolution de la compréhension des élèves à l'égard de la religion et des croyances.

L'élève peut

- examiner les points communs entre les émotions des membres de groupes séculaires et des membres de groupes religieux. L'enseignant peut inciter les élèves à la discussion en leur posant des questions comme :
 - Comment se sent-on lorsque l'on fait partie d'une chorale, d'une équipe de hockey ou d'un groupe de bénévoles?
 - Quelles croyances partagent les membres d'un groupe? (p. ex., travailler en équipe, esprit sportif, écouter les autres, présence régulière, respect des autres)
 - En quoi ces sentiments sont-ils les mêmes lorsqu'on fait partie d'un groupe religieux?
 - Comment les membres du groupe réagissent-ils aux expériences négatives, par exemple, être choisi en dernier pour faire partie d'une équipe ou avoir un travail ou une responsabilité qu'on n'aime pas?

Pour aller plus loin

L'élève peut

- élaborer une routine pour accueillir ou initier les nouveaux élèves de l'école; penser à différentes façons dont les nouveaux élèves sont accueillis ou inclus à la classe et à la communauté scolaire.

Ressources et notes

Suggérées

Littérature-jeunesse

- *Rebecca's Journey Home* by Brynn Olenberg Sugarman – joining a faith community
- *Toi, vole* de Eve Bunting – avoir de l'espoir et de la confiance
- Collection Avec les autres (ERPI) : *L'islam, Le judaïsme, Le christianisme*
- Collection Labyrinthes (Les Éditions La pensée, inc.) *La tradition chrétienne, La tradition juive, La tradition islamique*

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts historiques

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 8.0 reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs;
- 9.0 reconnaître des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme;

Accent sur l'apprentissage

Pour aider les élèves à atteindre le RAS 8.0, l'enseignant devrait inclure des textes écrits, ainsi que des textes oraux (p. ex., chants, chansons, parole). La compréhension du texte peut offrir de nombreuses occasions de préciser l'instruction et d'évaluer l'élève. L'étude de textes traitant des personnages clés (p. ex., Mahomet, Jésus ou Moïse) aidera les élèves à atteindre le RAS 9.0 (RAG 3), ainsi que le RAS 12.0 (RAG 4), qui ne portent pas nécessairement sur les textes et les gens.

En 3^e année, l'élève devait comprendre l'importance des personnages clés et des grandes personnalités d'une diversité de systèmes de croyances. En 4^e année, il devrait reconnaître que les personnages dans des textes sacrés sont importants pour différentes raisons :

- Ils sont liés à des événements religieux importants.
- Ils ont eu une influence sur les principaux enseignements du christianisme, de l'islam et du judaïsme.

Cette idée est un peu plus abstraite que celle de la 3^e année. La signification et la pertinence des textes sacrés des groupes religieux seront examinées plus en détail en 5^e et 6^e années.

L'enseignant devrait laisser suffisamment de temps pour examiner chaque personnage. L'objectif est d'enrichir les connaissances de l'élève sur le rôle et les enseignements de chaque personnage dans leur système de croyances respectif.

RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser une stratégie de carte d'entrée (p. ex., pouce vers le haut/ pouce vers le bas, boutons de vote autocollants sur les noms affichés) pour évaluer les connaissances des élèves à l'égard des grandes personnalités religieuses; exemples de stratégies de vote :

Boutons rouges (100 points)	– très familier
Boutons bleus (50 points)	– un peu familier
Boutons verts (25 points)	– pas du tout familier
- utiliser un tableau de type SVA ou LAT (tableau de lecture et analyse de textes informatifs) pour évaluer les connaissances antérieures des élèves à l'égard des personnages clés;
- fournir aux élèves un accès à des textes de la bibliothèque de classe et d'autres sources pour étudier les personnages clés (p. ex., chasse au trésor en ligne, courts clips vidéos, recherche sur le Web).

Faire des liens

L'enseignant peut

- distribuer des livres de littérature jeunesse qui démontrent les notions de compassion, de partage, d'acceptation, de respect et de justice;
- utiliser les règles de conduite de l'école comme exemple pour faire preuve de partage, de compassion, d'acceptation, de respect et de justice à l'école;
- distribuer aux élèves une banque d'images leur permettant de découvrir des personnalités, des lieux et des activités issus de textes sacrés chrétiens, juifs et musulmans.

L'élève peut

- se familiariser avec des chansons ou des poèmes axés sur des thèmes du partage, de la compassion, de l'acceptation, du respect et de la justice;
- participer à une activité de casse-tête pour échanger des idées provenant des textes au sujet des personnages clés.

Ressources et notes

Autorisées

En route !

- Abraham : Le patriarche GE186
- Moïse et les commandements GE 186
- La vie de Jésus GE194
- La vie de Mahomet GE198
- Joseph et ses frères ME172, GE158
- La Bat Mitzvah de Ruth ME179, GE162

Suggérées

Littérature-jeunesse

- *La Bible* de Marc Sevin et Anne-Sophie Bouëtiez
- *La Bible illustrée* de Selina Hastings
- Collection Avec les autres (ERPI) : *L'islam, Le judaïsme, Le christianisme*
- Collection Labyrinthes (Les Éditions La pensée, inc.) *La tradition chrétienne, La tradition juive, La tradition islamique*

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts historiques

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

8.0 reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs;

9.0 reconnaître des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme;

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Le jeu Jeopardy© : il est possible de créer du contenu pour un jeu de type Jeopardy à propos des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme. L'information au sujet des personnages peut être regroupée en différentes catégories, par exemple :

- caractéristiques personnelles,
- généalogie ou famille,
- rôle dans les origines de la religion,
- enseignements ou exemples au sujet des notions de partage, de compassion, d'acceptation, de respect et de justice.

Lorsque tout le contenu aura été produit, les élèves pourront jouer au jeu.

RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- faire un jeu de rôle sur les événements associés aux personnages clés;
- réfléchir sur une nouvelle idée qui lui est venue en discutant des textes sacrés (p. ex., cartes de sortie, réponses de journal);
- contribuer à un journal de classe adapté au contexte dans lequel ont évolué les grandes personnalités des textes sacrés (p. ex., articles, météo, bandes dessinées, petites annonces, conseils);
- créer un pliage ou un autre outil de représentation graphique (organisateur graphique) pour résumer les détails au sujet d'un personnage clé ou une grande personnalité (p. ex., Esther).

Pour aller plus loin

L'élève peut

- composer une chanson ou un poème traitant des notions de partage, de compassion, d'acceptation, de respect ou de justice.

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques
Concepts personnels

Concepts personnels

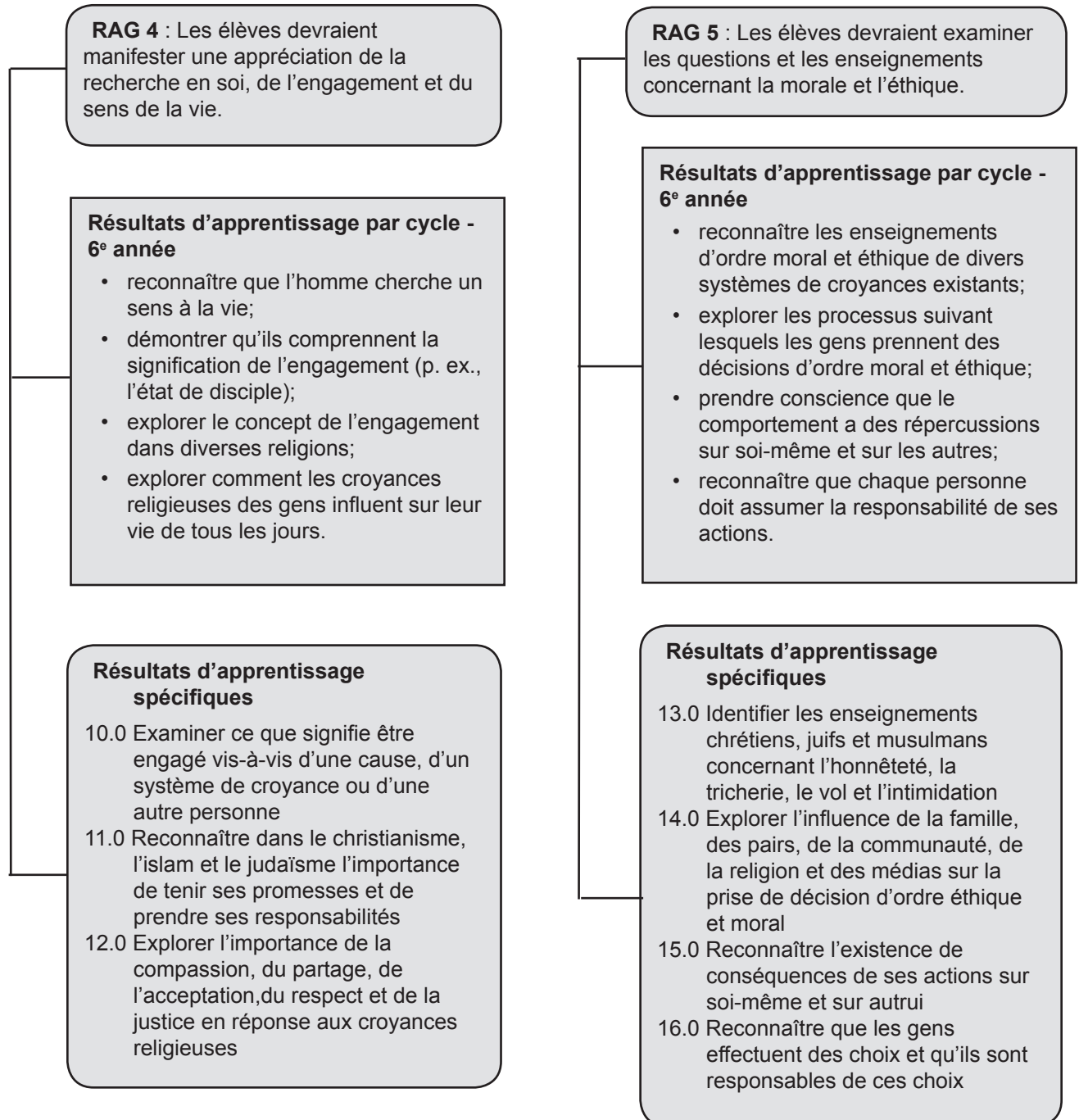
Objectif

Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de prendre appui sur les forces et les intérêts des élèves.

L'objectif des **concepts personnels** (RAG 4 et 5) est de chercher en soi à favoriser une réflexion sur les idées, les croyances et les valeurs personnelles. L'élève de la 4^e année examine la nature des croyances dans le christianisme, l'islam et le judaïsme afin d'enrichir sa compréhension des problèmes, des questions et des enjeux. Il est possible que l'élève pose des questions, par exemple :

- Comment puis-je savoir que c'est la « bonne » chose à faire?
- Comment cette décision me touchera-t-elle?
- Comment un musulman prendra-t-il des décisions au sujet d'un problème en particulier?
- Quelles sont les règles du christianisme? Comment un chrétien s'y prend-il pour les respecter?
- Qu'est-ce que la Torah enseigne aux juifs quant au bien et le mal?
- Est-ce que les idées au sujet du bien et le mal changent au fil du temps?
- Pourquoi devrais-je m'en préoccuper?

Cadre des résultats d'apprentissage



Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
4.1 comprendre ce que signifie le terme « <i>engagement</i> »	10.0 examiner ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyance ou d'une autre personne	9.0 explorer comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs recherchent le sens de la vie
4.2 s'informer sur les contributions faites par des personnes ou des groupes en conséquence de leur religion, ou à l'égard de personnes ou d'une cause	11.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et le judaïsme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités	10.0 reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance
	12.0 explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses	11.0 explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses

RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
5.1 expliquer comment la morale et les valeurs peuvent influencer les actions des personnes	13.0 identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation	12.0 identifier les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect
	14.0 explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral	13.0 discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral
	15.0 reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui	14.0 discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui
	16.0 reconnaître que les gens effectuent des choix et qu'ils sont responsables de ces choix	15.0 discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix

RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 10.0 examiner ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyance ou d'une autre personne;
- 11.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et le judaïsme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités;
- 12.0 explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses;

Accent sur l'apprentissage

Dans le programme d'Enseignement religieux de la 3^e année, l'élève devrait avoir reconnu des exemples d'engagement chez d'**autres** personnes. Lorsque l'élève de la 4^e année atteint le RAS 10.0, on s'attend à ce qu'il ait réfléchi à la signification de l'engagement pour lui sur le plan personnel. Les résultats d'apprentissage 11.0 et 12.0 précisent des caractéristiques particulières liées au concept d'engagement :

- acceptation des pratiques et des croyances de l'autre;
- compassion à l'égard des personnes dans le besoin;
- tenir ses promesses;
- la justice pour tous;
- le respect pour tous;
- partager;
- prendre ses responsabilités.

En faisant un lien personnel, il est probable que l'élève discute des caractéristiques relatives à l'engagement dont font preuve des personnes en fonction de leurs croyances religieuses. Il s'agit d'une idée un peu plus abstraite que celle présentée en 3^e année.

Il existe de nombreux personnages et de nombreuses histoires qui peuvent être utilisés pour explorer les RAS 10.0 et 11.0. Les personnages locaux ou contemporains peuvent aussi être utilisés comme exemple de personnes qui ont tenu leur promesse ou ont pris leur responsabilité, par exemple, Sadako et les milles grues, Terry Fox ou Ruby Bridges.

En discutant des notions d'acceptation, de respect et de justice au RAS 12.0, l'élève devrait explorer la notion que l'acceptation soit plus que la tolérance et du fait que la reconnaissance des qualités uniques des autres dépasse la tolérance des idées, des croyances et des pratiques d'autrui. La manifestation du respect comprend un comportement approprié, des actes de générosité, et de l'empathie. Même si bon nombre des élèves de 4^e année peuvent comprendre ce que signifie la notion de justice, l'enseignant peut tout de même expliquer en donnant des exemples concrets d'égalité, d'équité, de pratiques d'inclusion et de besoins individuels. Des liens interdisciplinaires peuvent être établis avec des résultats d'apprentissage de santé et de sciences humaines.

RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- fournir des scénarios type « et si? » pour inciter les élèves à discuter d'éléments comme :
 - les choix de repas,
 - les choix d'articles à amener en voyage,
 - les choix pour passer le temps libre;
- modéliser une réflexion à haute voix pour prioriser ses décisions en fonction de valeurs et d'engagement, par exemple :
 - prendre soin d'un membre de la famille,
 - donner des jouets, de la nourriture ou des vêtements à un organisme de bienfaisance,
 - s'arrêter sur la scène d'un accident,
 - suivre un cours pour apprendre une nouvelle langue ou acquérir une nouvelle habileté,
 - faire du bénévolat.

Faire des liens

L'enseignant peut

- choisir des personnages et des histoires tirés des textes sacrés et de la littérature jeunesse qui illustrent les caractéristiques de l'engagement.

L'élève peut

- faire un remue-méninges sur ce qui est important pour lui, par exemple, la famille, les amis, les animaux de compagnie, les groupes ou les équipes, les tâches, etc.;
- utiliser une représentation graphique pour lier les idées importantes à des gestes qui font preuve de respect de ses promesses, de la prise de ses responsabilités, de partage ou d'engagement à l'égard de ses idées (par ex., avoir un animal de compagnie - verser de l'eau fraîche dans un bol; faire partie d'une équipe sportive - se présenter à l'heure pour les entraînements).

Ressources et notes

Autorisées

En route !

- L'entrée dans la famille religieuse ME48, GE52
- Prendre soin des animaux ME60, GE66
- L'amitié de Ruth ME87, GE88
- Des préparatifs pour une fête importante ME98, GE98
- La règle d'or ME114, GE110
- Conseils du Coran ME118, GE114
- Tenir une promesse ME134, GE130
- Un repas de fête juive ME138, GE134
- Les cartes postales du Hajj ME158, GE146

Suggérées

Beaucoup d'amis, un monde

(Enseignement religieux, 3^e année)

- *Le don du pardon : Ruby Bridges* (79)
- *Un marathon de courage : Terry Fox* (136)

RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

10.0 examiner ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyance ou d'une autre personne;

11.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et le judaïsme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités;

12.0 explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses;

Accent sur l'apprentissage

Les activités rattachées au RAS 10.0, 11.0 et 12.0 peuvent aussi aider l'élève à atteindre d'autres résultats d'apprentissage :

- RAS 3.0 : Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs (RAG 1)
- RAS 7.0 : Écrire des cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah (RAG 2)
- RAS 8.0 : Reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs (RAG 3).

Exemple d'indicateur de rendement

Qui peut fournir de l'aide dans la communauté? Qui sont les bénévoles et les leaders? Qui te rappelle certains des enseignements du christianisme, du judaïsme ou de l'islam? Dresser une liste des personnes qui sont engagées à faire partie de la communauté, qui font preuve de compassion et qui sont responsables à l'égard de leurs engagements. Tu peux mentionner des personnes comme des entraîneurs, des enseignants, des conseillers municipaux, des jeunes leaders, des pompiers volontaires, etc.

Choisis l'une de ces suggestions et rédige une lettre de remerciements à cette personne en lui expliquant pourquoi tu l'as choisi et remets-lui la lettre.

RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut

- présenter des personnages de la communauté qui ont pris des responsabilités et tenu leurs promesses en raison de leurs croyances (par ex. La marche contre le diabète de Michael Andrew « le géant »).

L'élève peut

- créer un contrat ou une promesse pour décrire son engagement à l'égard de l'une des idées qu'il valorise, personnellement, cernée au cours de l'activité **Faire des liens** à la page 53 (c.-à-d., je démontrerai mon engagement à _____ en _____).

Pour aller plus loin

L'élève peut

- planifier et exécuter un projet scolaire de sensibilisation visant à répondre aux besoins de personnes à l'école (par ex. campagne de papillons adhésifs positifs, journée « tu es spécial », activité « je t'ai surpris à faire quelque chose de bien », aides secrets).

Ressources et notes

Suggérées

Littérature jeunesse

- *Les trois questions* de Jon Muth et Léon Tolstoï
- *C'est le règlement* de L. M. Dane
- *Le courage de Terry Fox* de Maxine Trottier
- *Sadako et les mille oiseaux* de Eleanor Coerr
- *As-tu rempli un seau aujourd'hui?* de Carol McLeod

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts personnels

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 13.0 identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation;
- 14.0 explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral;
- 15.0 reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui;
- 16.0 reconnaître que les gens effectuent des choix et qu'ils sont responsables de ces choix;

Accent sur l'apprentissage

Les concepts clés abordés dans le RAS 13.0 sont reliés au RAS 3.0 (enseignements et lois dans le RAG 1). L'élève de 4^e année devrait commencer à explorer l'idée voulant que bon nombre des valeurs et principes moraux officiels de la société nord-américaine soient fondés sur les enseignements et les lois du christianisme et du judaïsme. L'enseignant devrait se préparer à citer des exemples concrets et adaptés à l'âge, pour fournir un contexte à une discussion sur l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation, par exemple :

- dire la vérité (être honnête);
- dire des mensonges ou omettre de dire la vérité (être malhonnête);
- ignorer ou désobéir des règles (tricher);
- prendre le mérite pour quelque chose que l'on n'a pas créé ou qui ne nous appartient pas (tricher ou voler);
- prendre des choses qui nous n'appartiennent pas (voler);
- agresser physiquement une personne (intimidation ou violence physique);
- ignorer ou exclure quelqu'un (intimidation ou violence émotionnelle ou psychologique);
- se moquer de quelqu'un (intimidation ou violence émotionnelle ou psychologique).

Les exemples peuvent également aborder l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation dans le monde numérique.

En 3^e année, l'élève devait expliquer comment les valeurs d'une personne exercent une influence sur ses actions. En atteignant les RAS 14.0, 15.0 et 16.0, l'élève de 4^e année devrait reconnaître que ses décisions peuvent être influencées par les autres et qu'il peut, en retour, exercer une influence sur les décisions des autres. L'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias devrait être explorée sous la perspective positive et négative. Les élèves peuvent participer à une discussion sur les influences positives et négatives sur leurs décisions, de même que les avantages et les conséquences rattachés à celles-ci. Voici quelques questions pour susciter la discussion :

- Quel est l'impact de mes gestes sur moi-même?
- Quel est l'impact de mes gestes sur les autres?
- Quelle influence exercent les bons modèles sur mon comportement?
- Comment puis-je décider du choix approprié dans une situation donnée?
- À quoi peut ressembler le fait de prendre la responsabilité de mes actions?
- Comment puis-je réagir lorsque les autres ne prennent pas la responsabilité de leurs actions?
- Comment est-ce que je me sens lorsque les autres ne respectent pas leurs engagements?

RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser un questionnaire d'introduction pour établir le contexte d'une discussion sur les influences négatives et positives sur les décisions, ainsi que les avantages et les conséquences de celles-ci; les questions d'amorce dans **Accent sur l'apprentissage** peuvent être utiles pour cette activité
- fournir des exemples de stéréotypes dans la publicité et les messages publicitaires pour discuter de l'influence des médias sur la prise de décision
- utiliser des titres de la littérature jeunesse et d'autres textes pour examiner de quelle façon les personnages dans les histoires réagissent aux situations difficiles.

L'élève peut

- faire un exercice de remue-méninges sur la façon dont les qualités comme l'honnêteté, le respect, la compassion, etc. pourraient être utilisées pour se fixer des buts personnels; une activité d'échelle du personnage pourrait faciliter cette discussion
- compiler des exemples de stéréotypes, de préjugés, de biais ou de discrimination dans les messages publicitaires et les annonces.

Faire des liens

L'enseignant peut

- lire des passages de textes sacrés au sujet de l'honnêteté, de la tricherie, du vol, du respect et de l'intimidation, et en discuter (les Dix commandements, la Règle d'or, les cinq piliers de l'islam, etc.).
- proposer aux élèves une diversité de scénarios de type « et si? » posant un dilemme éthique ou moral; demander à l'élève de réfléchir à ce qu'il ferait dans ces situations, par exemple :
 - une personne a besoin d'aide
 - une personne prend quelque chose qui ne lui appartient pas
 - une personne trouve de l'argent ou un article perdu
 - une personne ne prend pas la responsabilité de ses actions

Cette activité peut être facilitée par l'utilisation d'une activité de type carrousel ou graffiti.

Ressources et notes

Autorisées

En route !

- L'amour de la Terre ME165, GE152
- Joseph et ses frères ME172, GE158
- Ce n'est pas juste ME185, GE168

Suggérées

Littérature-jeunesse

- *Une histoire de quatre voix* de Anthony Browne
- *L'enfant qui rêvait de s'envoler* de Jacques Laplante
- Collection Avec les autres (ERPI) *Les droits et les responsabilités, La tolérance, La violence*
- *As-tu rempli un seau aujourd'hui?* de Carol McLeod

RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

13.0 identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation;

14.0 explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral;

15.0 reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui;

16.0 reconnaître que les gens effectuent des choix et qu'ils sont responsables de ces choix;

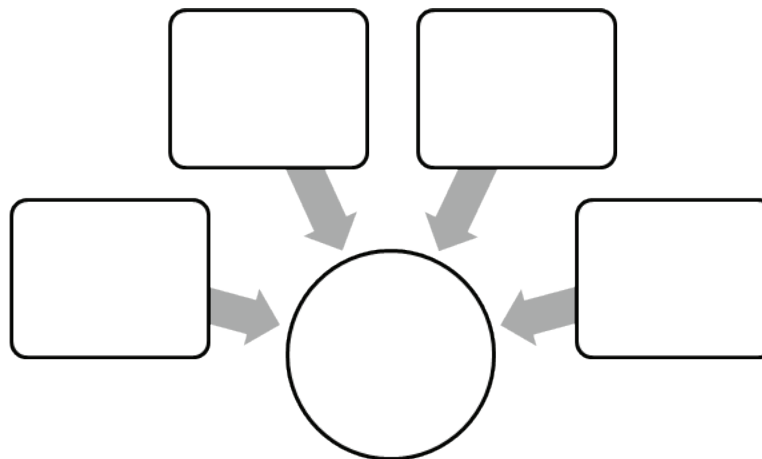
Accent sur l'apprentissage

Lorsque l'élève atteint le RAS 14.0, ses commentaires et ses discussions peuvent renfermer des références aux préjugés et à la discrimination, ainsi qu'à des enjeux relatifs à la justice sociale :

- RAS 19.0 : Reconnaître les différentes formes de discrimination (RAG 8)
- RAS 20.0 : Explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés (RAG 8).

Exemple d'indicateur de rendement

Faire un plan : tu peux créer une représentation graphique (un organisateur graphique) qui décrit comment d'autres personnes ou événements ont influencé une décision que tu as prise ou pourrais prendre dans l'avenir. Imagine comment une grande personnalité religieuse pourrait répondre à certaines parties de ton diagramme (par ex. que dirait Jésus?). Explique comment tu en es rendu à rendre ta décision finale et pourquoi tu crois qu'elle était appropriée. Tu peux faire ta propre représentation graphique ou tu peux utiliser le modèle.



Note à l'enseignant : cette activité aidera probablement les élèves à atteindre des résultats d'apprentissage dans le cours de Français, d'Anglais et de Santé.

RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut

- comparer des lois chrétiennes et juives sélectionnées, comme les Dix commandements, les Mitsvot ou les enseignements de Jésus avec les lois du Canada et de Terre-Neuve-et-Labrador; des ressources en ligne traitant des droits de la personne peuvent également fournir un contexte pour les discussions;
- discuter des décisions au sujet de l'utilisation responsable d'Internet en posant des questions comme :
 - Devrais-je donner mon nom sur un site Web?
 - Devrais-je ouvrir les courriels de personnes que je ne connais pas?
 - Devrais-je permettre à une application d'utiliser mon emplacement sur mon iPod?

Consolider

L'élève peut

- créer des scénarios de type « et si? » pour d'autres groupes d'élèves pour effectuer un jeu de rôles (c.-à-d., des groupes créent des scénarios qui représentent l'honnêteté, la tricherie, le vol ou l'intimidation en vue de lancer un défi à d'autres groupes d'en faire un jeu de rôles); les auteurs peuvent expliquer pourquoi ils ont choisi cette situation en particulier;
- après avoir examiné des exemples de textes sacrés, réévaluer les réponses originales au scénario de type « et si? » : auriez-vous agi différemment? Pourquoi?
- répondre à un questionnaire de fin d'activité afin de réfléchir sur ses réponses au questionnaire d'introduction (influences négatives et positives sur ses décisions, ainsi que les avantages et les conséquences rattachés à celles-ci).

Pour aller plus loin

L'élève peut

- créer un guide de l'utilisateur sur la sécurité en ligne qui explique les responsabilités rattachées à l'utilisation d'Internet, les conséquences de ses actions et la manière dont le comportement d'un élève contribue à sa citoyenneté numérique.

Ressources et notes

Suggérées

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts personnels

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

Section 3 :

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts de la communauté et de
l'environnement

Concepts de la communauté et de l'environnement

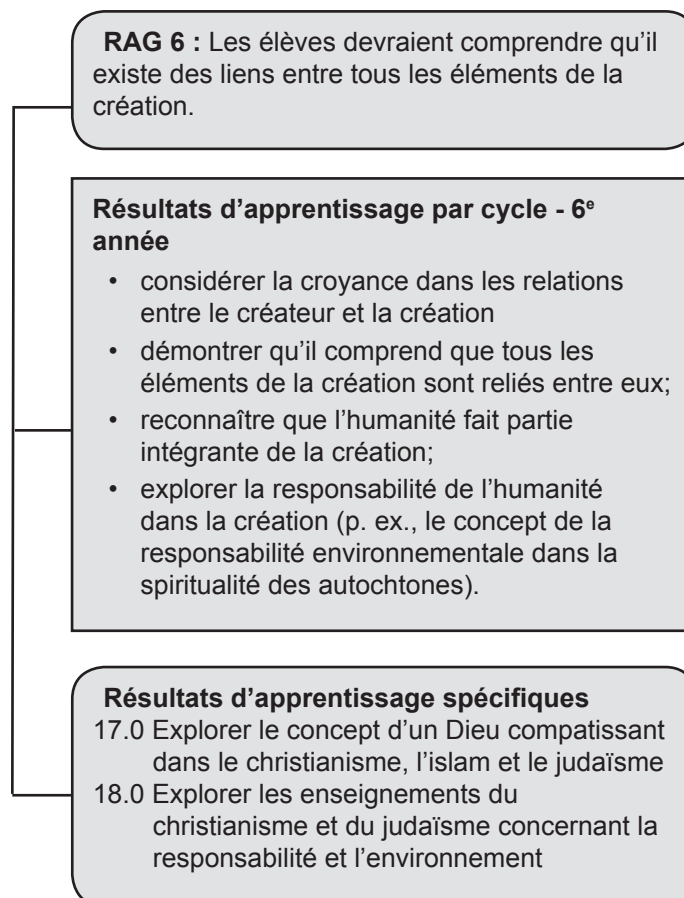
Objectif

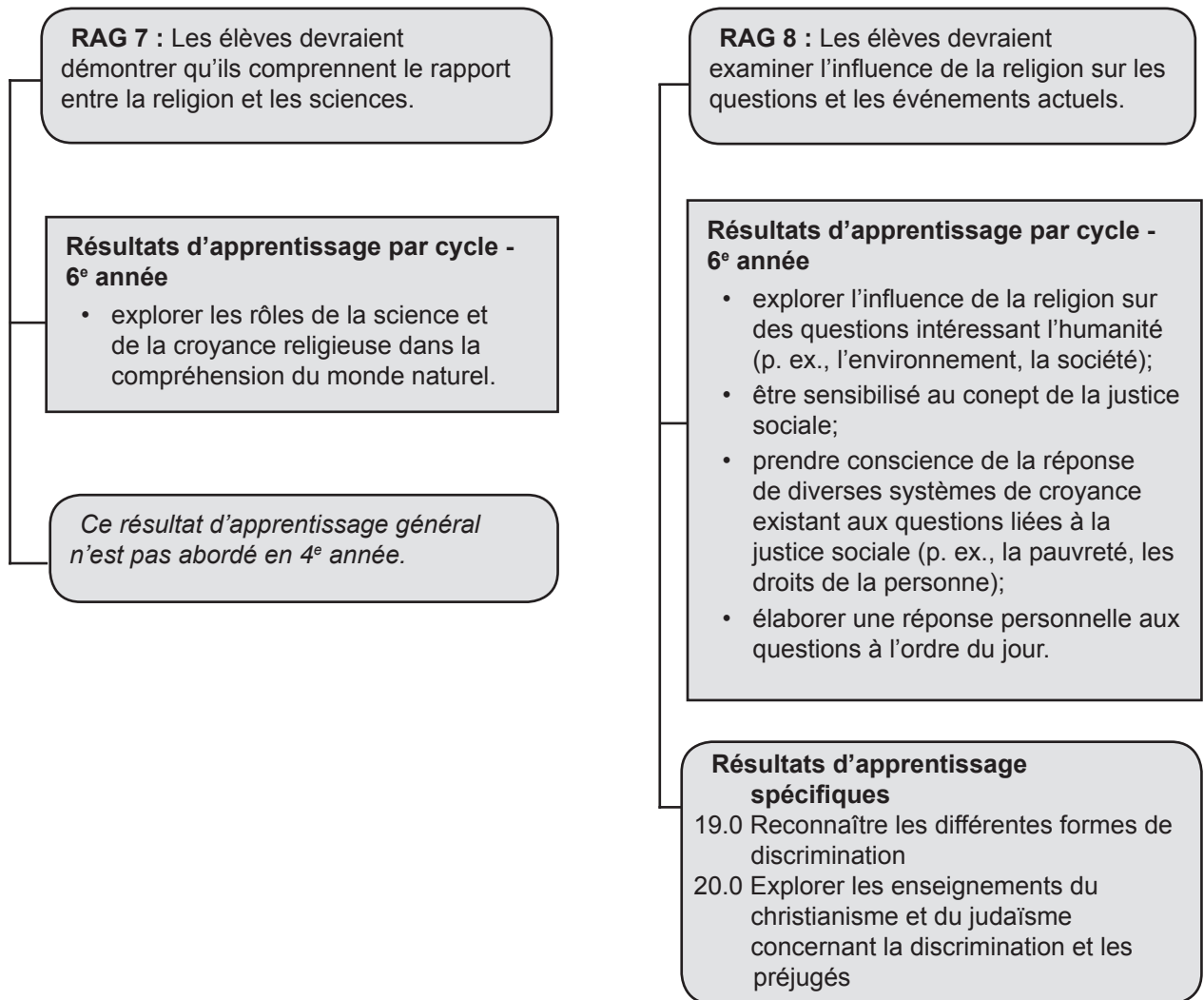
Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de tirer profit des points forts et des intérêts des élèves.

L'objectif des **concepts de la communauté et de l'environnement** (RAG 6 à 8) est d'établir des liens. L'élève de la 4^e année examine comment les chrétiens, les juifs et les musulmans comprennent leur place dans le monde et les liens avec les autres peuples. Cette réflexion peut aider l'élève à prendre conscience de sa propre place dans le monde. L'élève peut poser des questions telles :

- Comment est-ce que je vais agir envers des autres?
- Pourquoi est-ce que je devrais me préoccuper de ce qui se passe dans le monde?
- En quoi mes actions changent-elles des choses dans le monde?
- Qu'est-ce que le Coran enseigne aux musulmans à propos de leurs liens avec les autres?

Cadre des résultats d'apprentissage





Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
6.1 reconnaître les personnes dont les actions, en raison de leurs croyances spirituelles ou religieuses, montrent qu'elles valorisent la création	17.0 explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le christianisme, l'islam et le judaïsme	16.0 explorer les croyances bouddhistes et hindoues dans l'interdépendance de tous les éléments de la création
6.2 démontrer les moyens qu'ils peuvent prendre pour indiquer qu'ils prennent soin de la création	18.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la responsabilité et l'environnement	17.0 comparer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité et l'environnement

RAG 7 : Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
7.1 examiner les conséquences de la science et de la technologie sur l'humanité et la création	<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas abordé en 4^e année.</i>	<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas abordé en 5^e année.</i>

RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année
8.1 reconnaître comment de grandes personnalités ont répondu aux besoins d'autres personnes à cause de leurs propres croyances religieuses ou spirituelles	19.0 reconnaître les différentes formes de discrimination	18.0 discuter des enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme sur les questions actuelles des droits de la personne
	20.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés	19.0 explorer les concepts de justice et d'injustice sociale
		20.0 discuter des opinions personnelles sur les questions de justice sociale

RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 17.0 explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le christianisme, l'islam et le judaïsme;
- 18.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la responsabilité et l'environnement.

Accent sur l'apprentissage

Le RAS 17.0 est axé sur le concept de croyance en un Dieu compatissant, d'une façon générale, et aux groupes religieux chrétiens, juifs et musulmans, en particulier. L'objectif du résultat d'apprentissage n'est pas sur les croyances personnelles de l'élève. **Les enseignants devront aborder le concept du Dieu compatissant avec délicatesse.** On ne s'attend pas à ce que l'élève démontre comment Dieu se montre compatissant envers lui; cela supposerait que tous les élèves partagent un système de croyances commun. On encourage l'enseignant à demander à l'élève pourquoi de nombreux chrétiens, juifs et musulmans croient en un Dieu compatissant. Par exemple, lorsqu'une personne joint un groupe religieux, elle se sent, bien souvent, que Dieu se préoccupe de lui.

Le terme « création » dans le RAG 6 devrait être interprété comme l'environnement et la ressource de la terre d'une façon générale, et non au sens de « Création » (les chrétiens croient que Dieu a créé la Terre en sept jours). Dans ce contexte, l'élève devrait comprendre que la responsabilité de l'environnement (RAS 18.0) se réfère aux gestes et aux comportements qui visent à prendre soin de la terre. Un responsable de l'environnement est une personne de confiance pour prendre soin des ressources terrestres et de l'environnement immédiat.

En réalisant ce résultat d'apprentissage, l'élève devrait avoir l'occasion de discuter d'exemples de responsabilité en général, en premier lieu (c.-à-d., chacun est responsable de prendre soin de la terre). Cela peut également fournir un contexte pour explorer les enseignements chrétiens et juifs au sujet de la responsabilité. Les discussions et les activités rattachées au RAS 18.0 peuvent aider l'élève à atteindre également des résultats d'apprentissage en santé, en sciences et en sciences humaines.

Exemple d'indicateur de rendement

Qui suis-je? Crée un photoreportage pour te décrire en tant que responsable de l'environnement. Tu peux utiliser des photos de toi-même, de ta famille et de tes amis dans des situations de la vie de tous les jours. Tu peux également utiliser des photos tirées de revues ou d'Internet pour produire ton photoreportage. Choisis comment présenter ton photoreportage, en format papier ou numérique.

RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire un remue-méninges avec les élèves sur la façon dont ils prennent soin de leur environnement;
- présenter aux élèves de la musique, de la poésie ou des textes sacrés qui reflètent un Dieu qui se préoccupe de la création (p. ex., Psaume 8, 19, 139).

Faire des liens

L'élève peut

- consigner sur une grande feuille de papier des exemples de bonne intendance en écoutant ou en observant des activités (p. ex., vidéos, musique, lecture à voix haute);
- prendre part à une activité d'observation de sa gestion des déchets personnels pour réfléchir sur l'incidence que ses rebus ont sur l'environnement; un sac à déchets individuel et une fiche de suivi peuvent être utilisés pour réaliser cette activité.

Consolider

L'élève peut

- créer une représentation visuelle (p. ex., peinture, dessin, modèle) pour représenter son interprétation des images présentées dans la musique, la poésie ou les textes sacrés dans Activer et Faire des liens.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- élaborer et mettre en œuvre un plan pour prendre soin de l'environnement local, par exemple :
 - créer une campagne médiatique au sujet de la gestion de l'environnement,
 - contribuer à maintenir un jardin potager (à la maison ou dans ta communauté, comme le Programme des petits pouces verts),
 - organiser des activités de nettoyage régulières,
 - planter des arbres et en prendre soin pour embellir le terrain de l'école,
 - Le plan devrait inclure une explication justifiant les choix exercés.

Ressources et notes

Autorisées

En route !

- L'amour de la Terre ME165, GE152
- La Bat Mitzvah de Ruth ME179, GE162
- Voyage vers l'été ME191, GE172

Suggérées

Littérature-jeunesse

- *Owen et Mzee : L'histoire vraie d'une amitié incroyable* d'Isabella Hatkoff, Craig Hatkoff et Dr. Paula Kahumbu
- *L'enfant qui rêvait de s'envoler* de Jacques Laplante
- *Je protège l'environnement* de Neil Morris
- Collection Biographies canadiennes (Chenelière Ed) *KayMcKeever : L'amie des hiboux*, *David Suzuki : L'amour de la nature*

Consulter la section Liens pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts de la communauté et de l'environnement

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

19.0 reconnaître les différentes formes de discrimination; et

20.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés.

Accent sur l'apprentissage

Pour la plupart des gens, la discrimination est inacceptable, quelle qu'en soit sa forme. L'élève peut trouver difficile de cerner la discrimination lorsqu'elle fait partie de sa vie quotidienne, par exemple :

- le rendement scolaire;
- les noms de marques de vêtements et étiquettes;
- la structure familiale;
- la santé mentale;
- le fait de posséder la technologie personnelle la plus récente – jeux, vidéos, dispositifs sans fil;
- la capacité physique ou l'apparence.

On ne s'attend pas à ce que l'élève discute de la discrimination d'une manière qui dépasse leur compréhension. Toutefois, les enseignants pourraient utiliser les exemples ci-dessus pour encourager l'élève à mieux comprendre les différentes formes de discrimination.

Un élève de la 4^e année peut reconnaître une discrimination plus explicite fondée sur l'ethnicité, la race, le sexe ou l'orientation sexuelle. Ses discussions comprendront probablement des références à des enjeux éthiques et à des enseignements, par exemple, reconnaître :

- les cas d'intimidation;
- les répercussions des choix d'une personne et leurs effets sur les autres;
- des exemples de stéréotypes et de préjugés dans la publicité et dans les médias.

Les activités et les discussions rattachées aux RAS 19.0 et 20.0 peuvent aussi aider l'élève à réaliser d'autres résultats d'apprentissage :

- RAS 3.0 : Explorer comment certains enseignements et les lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs (RAG 1)
- RAS 13.0 : Identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation (RAG 5)
- RAS 15.0 : Reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui (RAG 5).

RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- fournir des exemples explicites de discrimination fondée sur l'ethnicité, la race ou le sexe;
- regrouper des élèves en fonction d'un élément insignifiant ou banal, comme la couleur du gilet ou la première lettre de leur prénom; donner des privilèges à certains, et pas aux autres selon le regroupement, puis demander aux élèves comment ils se sentent à la suite de cette expérience :
 - Comment t'es-tu senti à la suite de cette expérience?
 - En quoi cette activité est-elle un exemple de discrimination?
 - Qu'as-tu remarqué dans les groupes?
 - Si nous refaisions cette activité, que changerais-tu?
- distribuer des extraits de textes juifs et chrétiens portant sur la façon de traiter les autres avec dignité et respect, par exemple :
 - Deutéronome 10:17
 - Jacques 2:2-4
 - Lévitique 19:32-34
 - Matthieu 7:12
 - 2 Timothée 2:24.

Faire des liens

L'élève peut

- faire un exercice de remue-méninges pour trouver des exemples de discrimination et créer une définition personnelle;
- lire une pièce de théâtre en utilisant un texte traitant de la discrimination ou de préjugés (c.-à-d., lire avec émotions à haute voix un texte avec un minimum de consignes, en se fondant principalement sur leurs voix ou expressions verbales);
- réfléchir sur les règles de la communauté scolaire ou de la classe pour cerner celles qui exigent que les élèves traitent les autres avec respect, dignité et en toute égalité; les réflexions des élèves comprendront probablement des commentaires et des questions sur la façon d'éviter la discrimination et le préjudice.

Ressources et notes

Autorisées

En route !

- La « maladie » de Daniel ME82, GE84
- La règle d'or ME114, GE110
- Conseils du Coran ME118, GE114

Suggérées

Beaucoup d'amis, un monde (Enseignement religieux, 3^e année)

- *Une petite vie qui compte : La valise d'Hana* (155)

Littérature-jeunesse

- *La valise d'Hana* de Karen Levine
- *Sister Anne's Hands* de Marybeth Lorbiecki
- *La princesse dans un sac* de Robert Munsch
- Le rêve de Martin Guther King de Jean Marzollo
- Collection Avec les autres (ERPI) : *La tolérance, Les préjugés et les stéréotypes, La justice*

RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

19.0 reconnaître les différentes formes de discrimination; et

20.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés.

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Campagne de la Règle d'or : créer une campagne de sensibilisation pour informer les autres au sujet de la discrimination, de préjugés et de l'importance de traiter toutes les personnes de façon équitable. Tu peux choisir le format de ta campagne, par exemple, une brochure ou un dépliant, des boutons ou des écussons, une présentation par diapositives numériques, un message publicitaire ou une affiche.

RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Consolider**

L'élève peut

- identifier le message dans une chanson, un rap ou un poème au sujet des préjugés ou de la discrimination, et l'expliquer. L'élève peut choisir d'écrire sa propre chanson ou chanson rap et de la présenter en classe.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- composer une histoire (p. ex., livre d'images, roman graphique, courte histoire) pour les élèves de la maternelle afin de leur expliquer en quoi consistent la discrimination ou les préjugés.

Ressources et notes**Suggérées**

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui pourraient vous être utiles.

Concepts de la communauté et de l'environnement

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/4e/mod2/pt1.html>

Annexes

Annexe A : Échéancier annuel suggéré – Ressource autorisée.....	73
Annexe B : Exemple de lettre pour les parents et tuteurs (français et anglais)..	75
Annexe C : Résultats d'apprentissage spécifiques – Références croisées.....	79
Annexe D : Exemple de calendrier.....	81

Annexe A

Échéancier annuel suggéré - Ressource autorisée

L'échéancier suggéré de la Section 2 du programme d'études comprend des recommandations pour aborder les concepts fondamentaux du cours d'enseignement religieux : historiques, personnels, de la communauté et de l'environnement. Plusieurs des sélections de la ressource autorisée peuvent permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage reliés à chacun de ces concepts fondamentaux. Le tableau suivant les met en évidence et se veut un outil de référence pour les enseignants.

	Début				Milieu				Fin		
Mois	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	
Sem											
Objectif	Concepts historiques				Concepts de la communauté et de l'environnement				Concepts personnels		
IR	RAG 2		RAG 8		RAG 1 et 4			RAG 5 et 6		RAG 3	
En route ! : Camarades de différentes religions	Un nouveau voyage La chute de Seth Qui est Jésus ? Les cinq piliers de l'islam La naissance de l'église chrétienne Célébrer et rendre grâce Soukkot L'entrée dans la famille religieuse Le Ramadan Prendre soin des animaux Hanoukka chez Seth Le spectacle de Noël				La « maladie » de Daniel L'amitié de Ruth Une fête chrétienne de la lumière Des préparatifs pour une fête importante Pourim La règle d'or Conseils du Coran Tous ensemble Dix règles Tenir une promesse Un repas de fête juive Le sens de Pâques				Les cartes postales du Hajj L'amour de la Terre Joseph et ses frères La Bat Mitzvah de Ruth Ce n'est pas juste Voyage vers l'été		

Annexe B

Exemple de lettre pour les parents et tuteurs

Il est possible que les enseignants trouvent qu'il est profitable de présenter le programme d'enseignement religieux aux parents et tuteurs. Voici un exemple de lettre qui peut être envoyée à la maison ou utilisée à l'occasion d'une soirée d'orientation ou d'une présentation du programme.

Chers parents ou tuteurs,

Cette année, dans le cadre du programme d'enseignement religieux, votre enfant apprendra à connaître toutes les religions ou les systèmes de croyances qui ont des qualités uniques et qui contribuent à la communauté plus générale.

« Dans un monde véritablement multiconfessionnel et multiculturel, il est important que chacun puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage ou engagement religieux)... La personne devrait reconnaître que les autres ont des croyances qu'ils peuvent, eux aussi, valoriser et célébrer. L'intolérance religieuse ou à l'égard de certaines confessions sera éradiquée uniquement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des traditions et visions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait fournir une information précise et faire preuve de respect et d'égards pour tous les groupes religieux » (*Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum, 3*) [traduction libre]

En 4^e année, votre enfant enrichira ses expériences d'apprentissage amorcées dans le cadre du programme d'enseignement religieux pour le primaire en étudiant le christianisme, l'islam et le judaïsme. Les élèves discuteront de ces systèmes de croyances existants dans le cadre de trois volets d'enseignement religieux :

- **Concepts historiques** – regarder vers le passé pour examiner les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture. Les élèves de la 4^e année explorent les origines des croyances chrétiennes, juives et musulmanes, et la façon dont ces religions se sont développées au fil du temps.
- **Concepts personnels** – chercher en soi pour favoriser une réflexion sur les idées, les croyances et les valeurs personnelles. Les élèves de la 4^e année examinent la nature des croyances dans le christianisme, l'islam et le judaïsme afin d'enrichir sa compréhension des problèmes, des questions et des enjeux.
- **Concepts de la communauté et de l'environnement** – établir des liens. Les élèves de 4^e année devraient examiner comment les chrétiens, les juifs et les musulmans comprennent la place qu'ils occupent dans le monde et les liens avec les autres peuples et l'environnement. Cette réflexion peut aider l'élève à prendre conscience de sa propre place dans le monde.

Le programme d'enseignement religieux est intégré avec d'autres domaines, notamment l'art, la santé, les arts linguistiques, la musique, les sciences et les études sciences humaines. Des renseignements supplémentaires au sujet de la programmation scolaire d'enseignement religieux sont disponibles dans les programmes d'études accessibles sur le site Web du gouvernement provincial :

Français langue première : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/curriculum.html>
Immersion française : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/curriculum.html>

Cordialement,

Appendix B

Sample Letter for Parents and Guardians

Teachers may find it beneficial to introduce parents and caregivers to the religious education curriculum. A sample letter is provided here that could be sent home or used during orientation/curriculum night.

Dear parent/caregiver:

In Religious Education this year your child will develop an understanding that all religions or belief systems have unique qualities that contribute to the larger community.

“In a world that is truly multi-cultural and multi-faith it is important that each person can value and celebrate his/her own faith (religious heritage or commitment) ... the individual should recognize that others have beliefs that they value and celebrate as well. Religious and denominational intolerance will be eliminated only when people are more understanding of the intrinsic worth of religious views and traditions that are not their own. An effective religious education program should give accurate information and demonstrate respect and celebration for all world faiths.” (*Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*, 3)

In Grade 4 your child will extend learning experiences begun in the Primary religious education program through an exploration of Christianity, Islam, and Judaism. Students will discuss these living belief systems within three strands of religious education:

- **Historical Concepts** – looking back over time to explore the connections between religious belief, history, and culture. Grade 4 students explore origins of Christian, Jewish, and Muslim beliefs and how these religions have developed over time.
- **Personal Concepts** – looking inwards to reflect on personal ideas, beliefs and values. Grade 4 students explore the nature of belief in Christianity, Islam, and Judaism to expand their understanding of their own ideas about problems, questions, and issues.
- **Community and Environment Concepts** – making connections. Grade 4 students explore how Christians, Jews, and Muslims understand their place in the world and connections to other people and the environment. This exploration can help students to expand their understanding of their own place in the world.

The religious education program is integrated with other subject areas, particularly art, health, language arts, music, science, and social studies. Further information about the religious education curriculum is available in the Program of Studies and in grade level curriculum guides available on the Provincial Government website:

Français langue première : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/curriculum.html>
Immersion française : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/curriculum.html>

Regards,

Appendix C

Résultats d'apprentissage spécifiques – Références croisées

À plusieurs reprises dans le programme d'études, on retrouve des références dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Le tableau suivant résume les références croisées dans l'ordre où elles apparaissent dans le programme d'études. Ce tableau sommaire peut fournir à l'enseignant une aide visuelle lui permettant de mieux comprendre de quelle façon les concepts fondamentaux sont liés tout au long du programme.

Objectif	Concepts historiques : <i>regarder vers le passé</i>	Concepts personnels : <i>chercher en soi</i>	Concepts de la communauté et de l'environnement : <i>faire des liens</i>
Résultats d'apprentissage	RAG 1, 2 et 3 RAS 1.0 à 9.0	RAG 4 et 5 RAS 10.0 à 16.0	RAG 6 et 8 RAS 17.0 à 20.0
Références	1.0, 3.0 – 9.0, 13.0 5.0, 6.0 – 1.0, 2.0, 3.0 7.0 – 3.0, 10.0, 11.0 8.0 – 9.0, 12.0	10.0, 11.0, 12.0 – 3.0, 7.0, 8.0 13.0 – 3.0 14.0 – 19.0, 20.0	19.0, 20.0 – 3.0, 13.0, 15.0

ANNEXE D

Exemple de calendrier

Le calendrier suivant indique des événements, des congés et des fêtes propres aux cultures chrétienne, juive et musulmane. Les enseignants peuvent choisir de souligner ces événements le moment venu durant l'année scolaire. Lorsqu'une date précise est indiquée, c'est qu'il s'agit d'une fête; les autres varient d'une année à l'autre, selon le calendrier religieux dont il est question.

On encourage les enseignants à favoriser l'inclusion de tous lorsqu'ils soulignent des congés ou des événements religieux en particulier dans la classe. L'objectif est de donner l'occasion aux élèves d'être exposés à des exemples authentiques de traditions et de pratiques religieuses (p. ex., démonstrations en direct, vidéos, livres, entrevues ou invités).

Événements, congés et fêtes

Christianisme, islam et judaïsme

Événement	Systèmes de croyances existants	Description	Date	Durée
Eïd al-Fitr	Islam	Fin du Ramadan (jeûne)	3 premiers jours du Shawwal	3 jours
Eïd el-Kebir	Islam	Fin du pèlerinage (Hajj)	10 ^e jour du Dhul-Hijja	4 jours
Al-Hijra	Islam	Nouvel An musulman	1 ^{er} jour du Muharram	1 jour
Nöel	Christianisme	Naissance de Jésus; fin de l'Avent	25 décembre	1 jour
Épiphanie (ancienne journée de Nöel)	Christianisme	Présentation de Jésus aux Rois mages	6 janvier	1 jour
Mercredi des cendres	Christianisme	Début du Carême	Milieu à la fin de l'hiver	1 jour
Dimanche des rameaux	Christianisme	5 ^e dimanche du Carême; début de la Semaine sainte	Printemps	
Vendredi saint	Christianisme	Crucifixion de Jésus	2 jours avant le dimanche de Pâques	1 jour
Pâques (dimanche)	Christianisme	Résurrection de Jésus; fin du Carême	Printemps	1 jour
Pourim	Judaïsme	Victoire d'Esther	Printemps : 14 ^e jour de l'Adar	1 jour
Pâques (Pessah)	Judaïsme	Les Israélites sont épargnés de la 10 ^e plaie et sont libérés de l'esclavage	Printemps : 15 ^e jour du Nisan	7 à 8 jours
Rosh Hashana	Judaïsme	Nouvel An juif	Automne	1 à 2 jours
Yom Kippour	Judaïsme	Fin du Roch Hachana; Jour du Grand Pardon	10 jours après Rosh Hashana	1 jour
Soukkot	Judaïsme	Pèlerinage d'Israélites	Automne	7 jours
Hannoukka	Judaïsme	La victoire de Macchabée et réinauguration du Temple	Fin de l'automne ou début de l'hiver : 25 ^e jour du Kislev	8 jours

Références

- Bull, Geoff and Michèle Anstey (2010) *Evolving Pedagogies*. Carlton, South Victoria, Australia: Education Services Australia Limited
- The Centre for Inclusive Education (2009) [accessed June 2014] http://www.edu.uwo.ca/inclusive_education/about/inclusion.html
- Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum (2014)
- McCarney, Stephen B. (2006) *Pre-Referral Intervention Manual* 3rd Edition. Hawthorne Educational Services Inc.
- Noddings, Nel (2006) *Critical Lessons: What Our Schools Should Teach*. New York: Cambridge University Press
- “Our Common Future” (1987) World Commission on Environment and Development (WCED). Oxford: Oxford University Press
- “The Plurality of Literacy and its Implications for Policies and Programmes” (2004) France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
- Tomlinson, Carol Ann (2008) *The Differentiated School: Making Revolutionary Changes in Teaching and Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)
- _____ (1999) *The Differentiated Classroom*. (ASCD)

Septembre 2016 (2^e édition)
ISBN: 978-1-55146-617-0