

# Enseignement religieux

## 5<sup>e</sup> année

*Programme d'études 2016*





***Énoncé de mission  
du ministère de l'Éducation et du  
Développement de la petite enfance***

***D'ici le 31 mars 2017, le ministère de l'Éducation  
et du Développement de la petite enfance aura  
amélioré l'éducation de la petite enfance ainsi  
que le système de l'éducation de la maternelle  
à la 12<sup>e</sup> année afin d'améliorer les perspectives  
d'avenir des gens de  
Terre-Neuve-et-Labrador.***

---

# Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Religious Education 5 Curriculum Guide 2016*.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance tient aussi à remercier les personnes qui ont contribué à la version française de ce programme d'études.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épicène.



# Table des matières

<b>Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador</b>	
Éducation basée sur les résultats d'apprentissage .....	1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement .....	5
Inclusion scolaire .....	5
Littératie et alphabétisation.....	11
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération .....	13
Évaluation .....	16
<b>Section 2 : Élaboration du programme</b>	
Fondement.....	21
Cadre des résultats d'apprentissage.....	22
Survol du cours .....	24
Plan de leçon suggéré .....	25
Présentation du programme en quatre colonnes .....	26
Présentation du survol du volet.....	28
<b>Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	
Concepts historiques.....	29
Concepts personnels .....	49
Concepts de la communauté et de l'environnement .....	63
<b>Annexes.....</b>	<b>76</b>
<b>Références .....</b>	<b>87</b>





# Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

## Introduction

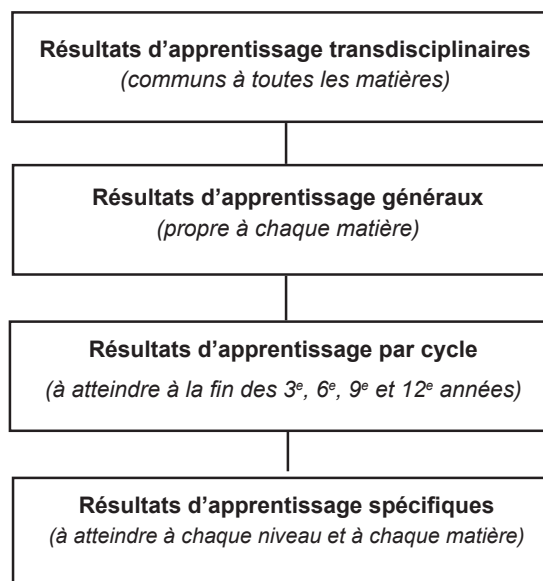
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que reçoivent nos enfants.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de ses études secondaires.
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

## Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

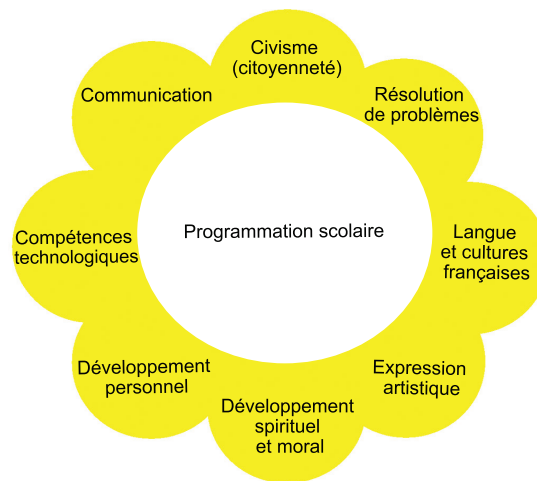
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



## Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



**Civisme (citoyenneté)** – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

**Communication** – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

**Compétences technologiques** – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

**Développement personnel** – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

**Développement spirituel et moral** – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

**Expression artistique** – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

**Langue et culture françaises** – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

**Résolution de problèmes** – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

## Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

### **Résultats d'apprentissage généraux (RAG)**

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, compétences et attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

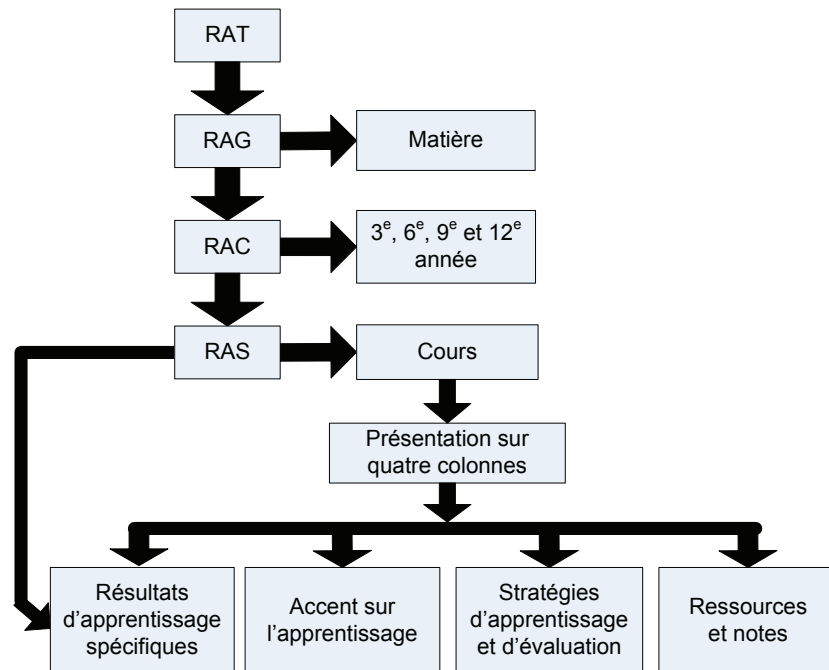
### **Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)**

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années).

### **Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)**

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. **Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.**

*Organisation  
des résultats  
d'apprentissage*



## Contextes d'apprentissage et d'enseignement

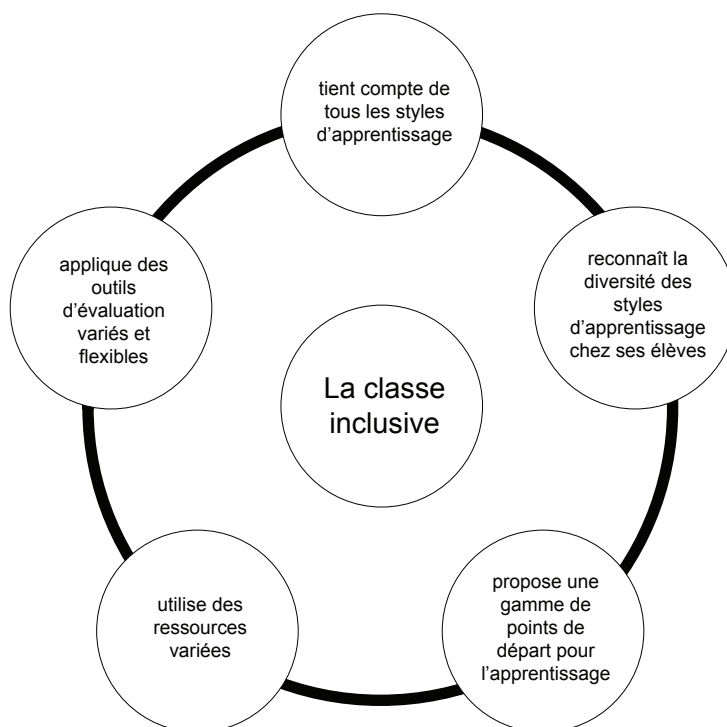
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

### Inclusion scolaire

#### *Valorisation de l'équité et de la diversité*

Tous les élèves ont besoin de voir leurs vies et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, réalisations et perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, capacités et antécédents sociaux et ethno-culturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permettent aux élèves d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

*Les écoles inclusives qui fonctionnent ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer.*  
(Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



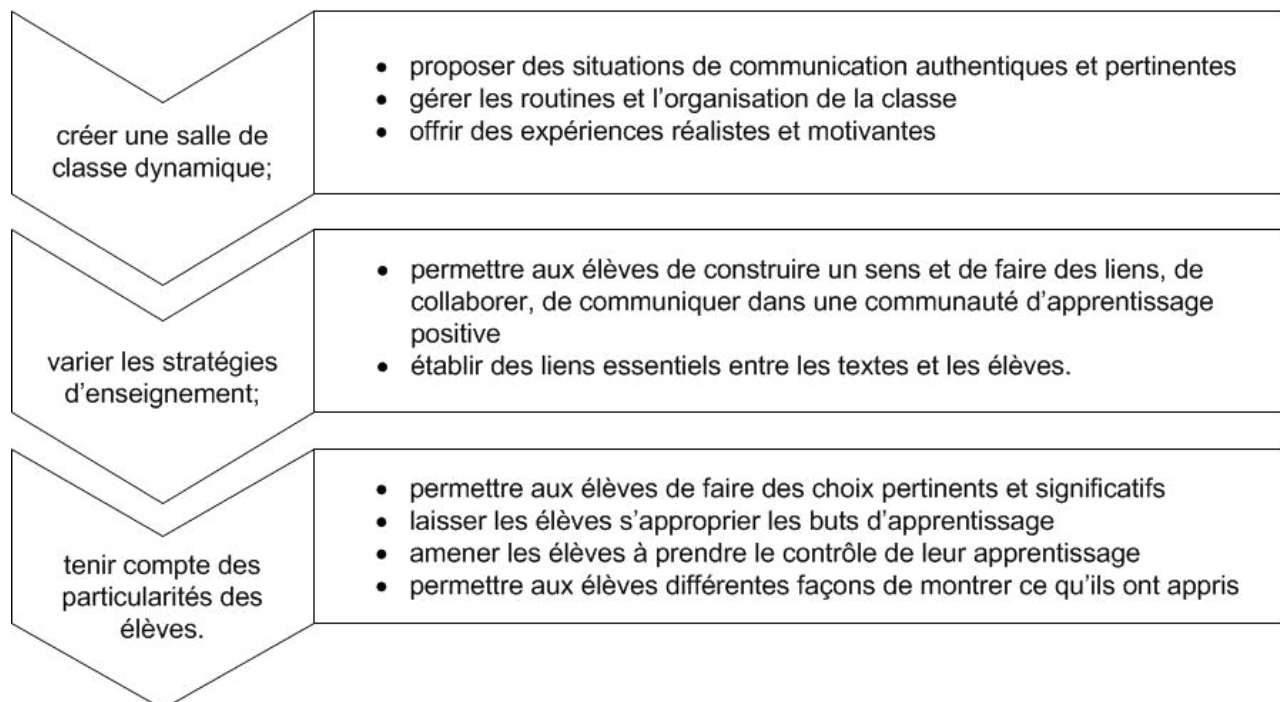
## L'enseignement différencié

*La différenciation n'est [...] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels. – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa*

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, besoins et intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié qui permet de composer efficacement avec cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connaît de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appui l'apprentissage et la réussite.

### L'enseignant devrait...



*Différencier le contenu*

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc l'appliquer à la résolution de problèmes. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève voudra plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une compétence, ou pour approfondir la réflexion ou des compétences;
- présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

*Différencier le processus*

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ceux-ci peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper ses élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- offrir des activités pratiques aux élèves qui en ont besoin;
- proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet ou un intérêt personnel;
- se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

*Différencier le produit*

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du produit :

- encourager l'élève à créer ses propres produits pour autant que les tâches contiennent les éléments requis;
- donner à l'élève des choix quant au mode d'expression de son apprentissage (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale).

Laisser à l'élève le choix de montrer ce qu'il a compris par des moyens appropriés à ses besoins d'apprentissage, à sa préparation et à ses intérêts.

### *Différencier l'environnement*

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des compétences.

### *Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers*

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentsupportservices/exceptionalities.html>, disponible en anglais seulement.



Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivant <https://www.cdli.ca/sdm/>.

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

### *Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel*

*\*cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux*

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent maîtriser une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

Voici quelques suggestions de stratégies souvent efficaces :

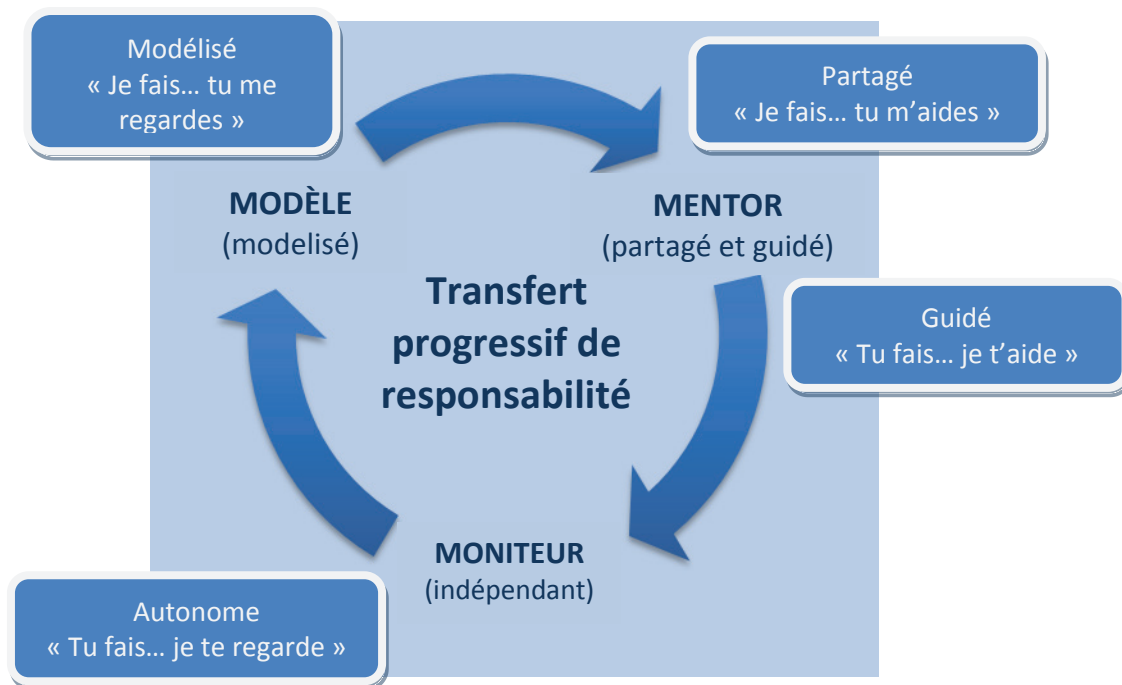
- l'offre d'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- le recours à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- le recours à des groupes d'élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- l'échelonnement de l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

### *Le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève*

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Dans la démarche du transfert progressif de responsabilité, l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

*Le modèle du transfert progressif de responsabilité de l'enseignant vers l'élève*



## Littératie et alphabétisation

*L'UNESCO a proposé la définition opérationnelle suivante:  
« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.*

- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

### La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu;
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie, un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance, suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. Les gens tirent parti de leurs compétences sur papier, par ordinateur et en personne pour

- analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- comprendre et communiquer du sens
- rédiger divers textes;
- se plaire à lire et à visualiser;
- établir des rapports personnels et intertextuels;
- participer aux activités socio-culturelles de leur communauté;
- réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondit par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

### La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

- |                      |                          |                             |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| • Livres             | • Documentaires          | • Exposés                   |
| • Poèmes             | • Films                  | • Balados                   |
| • Chansons           | • Vidéoclips             | • Pièces de théâtre         |
| • Jeux vidéo         | • Blogues                | • Pages Web                 |
| • Articles de revues | • Messages publicitaires | • Bases de données en ligne |
| • Affiches           |                          |                             |

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio; associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs; créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes. L'élève doit

- analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- inférer;
- prédire;
- résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- visualiser des idées et des concepts.

## Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

*La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.*

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

### **Aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation**

Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer. Ces aptitudes aideront à encourager l'éducation permanente. Elles comprennent les éléments suivants :

- la collaboration
- la communication
- la pensée créatrice
- la pensée critique

### **Littératie et alphabétisation**

Outre les aspects soulignés dans la section précédente, trois domaines sont vitaux pour la génération Y, soit :

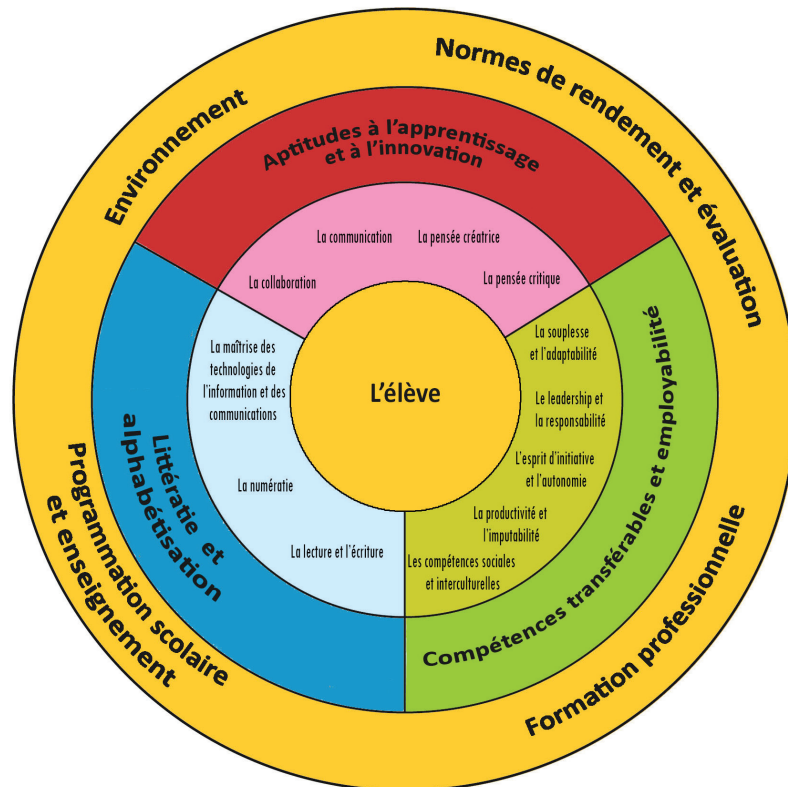
- la lecture et l'écriture
- la maîtrise des technologies de l'information et des communications
- la numératie

### **Compétences transférables et employabilité**

Les compétences transférables et l'employabilité sont des compétences qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs. Ces compétences comprennent les éléments suivants :

- les compétences sociales et interculturelles
- l'esprit d'initiative et l'autonomie
- le leadership et la responsabilité
- la productivité et l'imputabilité
- la souplesse et l'adaptabilité

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21<sup>e</sup> siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et à des contextes pertinents.



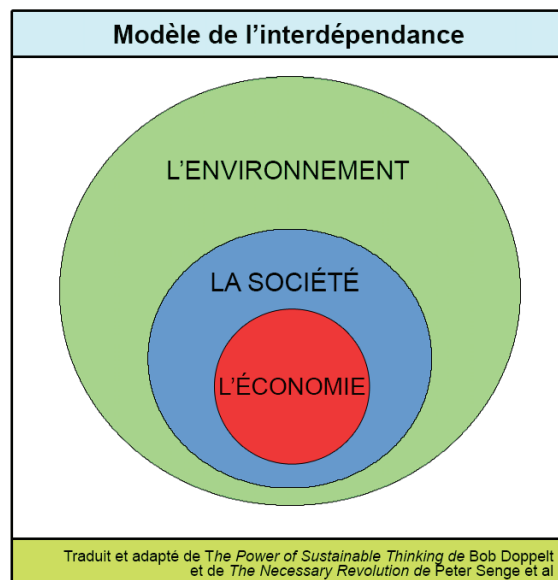
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissages de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

## L'éducation au développement durable

*Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)*

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception même de l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les compétences, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements apportés au comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable – un avenir où seront assurées l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour les générations présentes que pour celles à venir.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les compétences, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

En EDD, le volet savoir englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les compétences requises sont, entre autres, d'être en mesure d'évaluer les parties pris, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une certaine appréciation de l'interdépendance des différentes formes de vie et de l'importance de la responsabilité et des gestes individuels. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux situés dans le contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

# Évaluation

## L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à s'efforcer de varier les façons pour celui-ci de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation met en parallèle les résultats obtenus par l'évaluation et les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. l'évaluation au service de l'apprentissage guide et soutien l'enseignement;
2. l'évaluation en tant qu'apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. l'évaluation de l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

### *1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage*

L'évaluation au service de l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins et ajuster son enseignement. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation au service de l'apprentissage :

- inclut des évaluations préalables qui renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- amène chaque élève à s'auto-évaluer et à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- ne concerne pas les pointages ou les rangs;
- sert à informer l'élève de son apprentissage;
- fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- suppose la collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, pour en apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.



2. *L'évaluation formative*  
*L'évaluation en tant*  
*qu'apprentissage*

L'évaluation en tant qu'apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition.

L'évaluation en tant qu'apprentissage

- aide l'élève à utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions;
- permet à l'élève d'assumer son propre apprentissage en s'auto-évaluant et en comprenant comment améliorer son rendement;
- encourage l'élève à considérer comment ils peuvent améliorer leur apprentissage;
- aide l'élève à analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissages visés.

3. *L'évaluation sommative*  
*L'évaluation de*  
*l'apprentissage*

L'évaluation de l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissages. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage qui contribue directement aux résultats déclarés.

Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Pourtant, employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée.

L'évaluation de l'apprentissage

- confirme ce que l'élève sait et peut faire;
- est effectuée au terme d'une expérience d'apprentissage avec divers outils;
- favorise les occasions d'informer les parents/tuteurs et d'autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rend compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

*Faire participer les*  
*élèves au processus*  
*d'évaluation*

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage. Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage pour sa valeur propre lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève se pose des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Que me faut-il étudier maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

## *Outils d'évaluation*

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses compétences et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une réunion quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée.

### *Types d'outils d'évaluation*

- |                                    |                       |                         |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| • Audio/vidéoclips                 | • Études de cas       | • Portfolios            |
| • Auto-évaluations                 | • Exposés             | • Profils de littératie |
| • Balados                          | • Fiches anecdotiques | • Projets               |
| • Débats                           | • Jeux de rôles       | • Questionnement        |
| • Démonstrations                   | • Jeux-questionnaires | • Repères graphiques    |
| • Documentation photographique     | • Journal de bord     | • Rubriques             |
| • Échantillons de travail d'élèves | • Listes de contrôle  | • Tests                 |
| • Entretiens                       | • Observation         | • Wikis                 |

## *Lignes directrices*

Il est important que l'élève connaît la raison-d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les critères suivants doivent être considérés :

- Une explication devrait être préparé pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;
- Tous les élèves doivent être mis en situation de démontrer l'étendue et la profondeur de leur apprentissage;
- Les évaluations doivent évaluer ce qu'elles sont censées évaluer;
- L'élève doit être mis au courant des critères d'évaluation pour savoir ce qu'on attend de lui;

- Les preuves de l'apprentissage de l'élève doit être recueillies au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et d'activités d'écriture;
- La rétroaction doit être descriptive et adaptée aux besoins de l'élève;
- Les résultats d'apprentissage visés et les critères d'évaluation doivent être clairs pour la réussite de l'élève.

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par les apprenants avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre les bases sur lesquelles il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation peut permettre à l'enseignant

- d'interpréter l'information d'évaluation et se prononcer sur les progrès de l'élève;
- de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.



## Section 2 : Élaboration du programme

### Fondement

Le programme d'enseignement religieux vise à examiner les points communs entre les religions et les groupes religieux, ainsi que les qualités uniques que chaque système de croyances propose à ses adeptes. L'élève examine et analyse plusieurs aspects des systèmes de croyances. Par exemple :

- les influences de la religion sur les communautés locales et mondiales, y compris la musique, l'art, l'art dramatique, la littérature et l'architecture ;
- l'histoire, les croyances, les traditions et les pratiques des systèmes de croyances ;
- le rôle de la foi et de la croyance dans la spiritualité d'une personne.

Le programme d'enseignement religieux est orienté par une vision qui encourage l'élève et lui permet de grandir sur les plans religieux, spirituel et moral. Il est conçu de manière à promouvoir la capacité de l'élève à devenir un membre informé, compatissant et actif de la société, qui reconnaît ses propres croyances et valeurs, ainsi que celles des autres. L'élève devrait en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.

Le programme d'enseignement religieux fait partie de la programmation scolaire de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année et comprend des cours facultatifs accessibles aux élèves secondaires. Avant la fin de la 9<sup>e</sup> année, l'élève devrait explorer les croyances d'une diversité de religions et de groupes religieux représentés dans la province, y compris la spiritualité des Autochtones (Innus, Inuits, Mik'maq), la Foi baha'ïe, le bouddhisme, le christianisme, l'islam, l'hindouisme, le judaïsme et le sikhisme.

Le programme d'enseignement religieux est axé sur trois volets comportant huit résultats d'apprentissage généraux :

- concepts historiques
- concepts personnels
- concepts de la communauté et de l'environnement

## Cadre des résultats d'apprentissage

Le tableau ci-dessous représente les résultats d'apprentissage par cycle (RAC — 6<sup>e</sup> année), qui s'alignent avec les résultats d'apprentissage généraux (RAG) du programme d'enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage généraux sont communs pour toutes les années; les résultats d'apprentissage par cycle résument les attentes pour l'élève à la fin de chaque cycle. Des explications plus approfondies des RAC et des RAG sont fournies aux pages 13 à 31 du document *Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour la 6<sup>e</sup> année sont présentés dans chaque survol du volet à partir de la page 29.

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
Concepts historiques Regarder vers le passé : À quel moment a-t-il commencé ?	1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (p. ex., l'animisme, le polythéisme, le monothéisme);</li> <li>• explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (p. ex., la Pâques, le Khanda, l'étoile de David);</li> <li>• pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux;</li> <li>• explorer de quelle façon la religion s'exprime dans l'art, l'architecture, la musique, le théâtre et la littérature (p. ex., les œuvres de Michel-Ange, le <i>Messie</i> de Haendel).</li> </ul>
	2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer ce qu'on entend par croyance;</li> <li>• démontrer leur connaissance des croyances fondamentales de diverses religions;</li> <li>• démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (p. ex., <i>la Bible</i>, <i>le Coran</i>, <i>le Bhagavad Gita</i>);</li> <li>• reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements des fondateurs, des prophètes, des enseignants et des leaders de diverses religions;</li> <li>• examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie;</li> <li>• explorer l'importance des pratiques religieuses (p. ex., les rites de passage, la confirmation, la Bar-Mitzvah).</li> </ul>
	3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex., <i>la Bible</i>, <i>le Coran</i>);</li> <li>• démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes;</li> <li>• démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (p. ex., la Pâques, la Dernière Cène, l'apôtre Paul, Krishna).</li> </ul>

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<i>Concepts personnels</i> Chercher en soi : En quoi cela me concerne-t-il?	4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître que l'homme cherche un sens à la vie ;</li> <li>démontrer qu'ils comprennent la signification de l'engagement (p. ex., l'état de disciple) ;</li> <li>explorer le concept de l'engagement dans diverses religions ;</li> <li>explorer comment les croyances religieuses des gens influent sur leur vie de tous les jours.</li> </ul>
	5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître les enseignements d'ordre moral et éthique de divers systèmes de croyances existants ;</li> <li>explorer les processus suivant lesquels les gens prennent des décisions d'ordre moral et éthique ;</li> <li>prendre conscience que le comportement a des répercussions sur soi-même et sur les autres ;</li> <li>reconnaître que chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions.</li> </ul>
Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<i>Concepts de la communauté et de l'environnement</i> Faire des liens : Comment cela influencera-t-il mes actions ?	6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.	<ul style="list-style-type: none"> <li>considérer la croyance dans les relations entre le créateur et la création</li> <li>démontrer qu'il comprend que tous les éléments de la création sont reliés entre eux ;</li> <li>reconnaître que l'humanité fait partie intégrante de la création ;</li> <li>explorer la responsabilité de l'humanité dans la création (p. ex. le concept de la responsabilité environnementale dans la spiritualité des autochtones).</li> </ul>
	7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer les rôles de la science et de la croyance religieuse dans la compréhension du monde naturel.</li> </ul>
	8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer l'influence de la religion sur des questions intéressant l'humanité (p. ex., l'environnement, la société) ;</li> <li>être sensibilisé au concept de la justice sociale ;</li> <li>prendre conscience de la réponse de divers systèmes de croyances existants aux questions liées à la justice sociale (p. ex., la pauvreté, les droits de la personne) ;</li> <li>élaborer une réponse personnelle aux questions d'actualité,</li> </ul>

## Survol du cours

Le programme d'enseignement religieux de la 6<sup>e</sup> année est axé sur les concepts historiques, personnels et les concepts de la communauté et de l'environnement du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme. Le programme vise à enrichir la compréhension de l'élève et les liens personnels amorcés de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.

Le programme d'enseignement religieux est conçu pour inciter les élèves de 5<sup>e</sup> année à discuter du rôle des traditions et des expressions de la foi dans la vie personnelle des adeptes et dans les communautés plus larges dans lesquelles ils vivent. Ainsi, l'élève a l'occasion d'élargir ses propres idées par rapport aux problèmes, aux questions et aux enjeux.

Le cours comprend les éléments suivants :

- explorer les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme ;
- examiner le développement des idées personnelles, des croyances et des valeurs dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme ;
- explorer les liens entre les croyances religieuses ou spirituelles et les concepts de justice sociale ;
- favoriser des relations positives avec les autres et le respect de l'environnement et de la communauté.

## Échéancier annuel suggéré

*Il y a plusieurs façons d'organiser une année d'enseignement pour des élèves; bien des variables influenceront sur les choix des enseignants quant aux occasions d'apprentissage, notamment :*

- disponibilité et accessibilité des ressources communautaires
- occasions de collaboration avec d'autres enseignants
- apprentissage antérieur et intérêts de l'élève

Dans le cadre du programme d'enseignement religieux à l'élémentaire, chaque niveau vise sur un ensemble de religions et des systèmes de croyances existants :

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le christianisme</li> <li>• l'islam</li> <li>• le judaïsme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le bouddhisme</li> <li>• le christianisme</li> <li>• l'hindouisme</li> <li>• le sikhisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le bahaïsme</li> <li>• le christianisme</li> <li>• l'islam</li> <li>• la spiritualité autochtone</li> </ul>

L'échéancier annuel suggéré répartit le temps d'enseignement en trois périodes : début, milieu et fin. Les concepts clés sont présentés tout au long du programme, mais on suggère un point de mire pour chaque période. Des exemples d'indicateurs de rendement (IR) sont fournis pour chaque RAG; les dates cibles (Sem) pour ces activités pourraient aider l'enseignant à établir un rythme d'enseignement au programme et permettre à l'élève d'atteindre tous les résultats d'apprentissage du programme d'enseignement religieux. L'annexe A fournit une liste des textes de la ressource autorisée qui s'aligne avec l'échéancier annuel suggéré.

	Début				Milieu				Fin		
Mois	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	
Sem											
Objectif	Concepts personnels				Concepts de la communauté et de l'environnement				Concepts historiques		
IR	RAG 4 ET 5				RAG 1, 3 et 6				RAG 8	RAG 2	



## Plan de leçon suggéré

Le plan de leçon suggéré est conçu selon l'approche de l'atelier qui prévoit une période prolongée pour présenter le contenu du programme, en plus de favoriser le perfectionnement d'habiletés interdisciplinaires en littératie. L'approche de l'atelier peut permettre de soutenir un transfert progressif de responsabilité, à mesure que l'élève travaille à la réalisation d'activités d'apprentissage autonomes.

<i>Approche de l'atelier</i>	
Organisation et temps	Contexte de l'enseignement et de l'apprentissage
<p style="text-align: center;"><b>Groupe entier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 % du temps de classe</li> <li>• Orienté par l'enseignant</li> </ul>	<p>Avant : Objectif d'apprentissage ou but de la leçon (résultats d'apprentissage)</p> <p><b>L'enseignant</b> peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animer une activité partagée pour le groupe entier (p. ex., réfléchir — discuter-partager, remue-méninges, cercle intérieur/extérieur, aperçu de nouveaux termes)</li> <li>• modéliser une activité que réaliseront les élèves (attentes quant aux discussions, exemple de projet, échange de modèles)</li> <li>• se servir d'un élément motivateur ou d'une « accroche » pour activer l'apprentissage antérieur des élèves (p. ex., anecdote, artefact, jeu, citation, chanson, histoire, vidéo, aides visuels)</li> <li>• réaliser une évaluation préalable pour déterminer la compréhension des élèves quant à un nouveau thème (p. ex., tableau SVA, carte d'entrée, pouce vers le haut/pouce vers le bas, vote)</li> </ul> <p><b>Les élèves</b> sont rassemblés à des fins d'enseignement explicite.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Individuel ou groupes flexibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75 % du temps de classe</li> <li>• Dirigé par l'élève et orienté par l'enseignant</li> </ul>	<p>Pendant : Travail individuel ou en groupes flexibles</p> <p><b>L'élève</b> peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participer à des conversations ou à des discussions pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir des liens (p. ex., texte à texte, texte à soi, texte au monde)</li> <li>- réagir aux textes (p. ex., journaux, réponses ouvertes, vidéos, jeux de rôle, illustrations, activités d'art, débats, comparer et opposer des idées)</li> <li>- participer à la planification et à l'enquête d'un projet</li> </ul> </li> <li>• lire entre eux</li> <li>• lire de façon individuelle</li> <li>• écrire ou produire des textes en réponse à des activités d'apprentissage.</li> </ul> <p><b>L'enseignant</b> peut observer le travail indépendant et offrir de l'aide au besoin.</p> <p><b>L'enseignant</b> peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir un entretien avec les élèves de façon individuelle</li> <li>• animer une lecture à haute voix ou en groupe</li> <li>• animer les discussions</li> <li>• orienter ou diriger le travail de l'élève</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Groupe entier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 % du temps de classe</li> <li>• Dirigé par l'enseignant</li> </ul>	<p>Après : Échanges en groupe et réflexion</p> <p><b>L'enseignant</b> peut faciliter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un résumé des idées et des concepts appris (p. ex., rapport sur ce que l'élève a fait, activité de réflexion)</li> <li>• un compte rendu (p. ex., cartes de sortie, questions pour poursuivre la discussion)</li> </ul>

## Présentation du programme en quatre colonnes

### Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).

### Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure :


- les connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçues
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage

### Exemple d'indicateur de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.


Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de tâche pouvant comprendre une introduction en guise de contexte.

Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation présentées dans la troisième colonne permettent à l'élève d'attendre les résultats d'apprentissage (RAS). Les indicateurs de rendement sont proposés à la fin de la période d'enseignement.

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p><i>L'élève doit pouvoir :</i></p> <p>1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. (RAG 1)</p> <p>1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.</p>	<p>Accent sur l'apprentissage</p> <p>Compte tenu du travail qu'ils ont fait avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient avoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme.</p> <p>Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division.</p> <p>Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses.</p> <p>Exemple d'indicateur de rendement</p> <p>Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit</p> <p>Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression <math>2x^2 + 4x</math>, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de <math>3x^2 + 6x</math>.</p> 

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

*RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.*

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
<p>Les enseignants peuvent utiliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes.</p> <p>L'utilisation du modèle de partage pour modéliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, <math>\frac{3x+12}{3} = \frac{3x}{3} + \frac{12}{3}</math>. Pour modéliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux <math>x</math> et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.</p>  <p>Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de <math>x + 4</math> carreaux, de sorte que le quotient est <math>x + 4</math>.</p> <p><b>Activer</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en traçant un rectangle en se servant de quatre carreaux <math>x^2</math> et de huit carreaux <math>x</math>, où <math>4x</math> est l'une des dimensions.</li> </ul> <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique</li> </ul> <p><b>Faire des liens</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient</li> </ul> <p>(i) <math>(8x^2 + 12x - 3) \div 3</math></p> <p>(ii) <math>(4x^2 - 12x) \div 4x</math></p> <p><b>Consolider</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tracer un rectangle avec une aire de <math>36a^2 + 12a</math> et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible</li> </ul> <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes.</li> </ul> <p><b>Pour aller plus loin</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est représenté par le polynôme <math>24s^2</math></li> <li>déterminer la longueur des arêtes du cube</li> </ul>	<p><b>Autorisées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mathématiques 9</i> (Pearson)</li> <li>Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant</li> <li>Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme</li> <li>GE: p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16</li> <li>CD: FR 5.23, 5.24</li> <li>ME: p. 241-248, 249-257</li> </ul>

**Ressources et notes**

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérées dans la deuxième et la troisième colonne.

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but des RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et certains instruments d'évaluation soient recommandés.

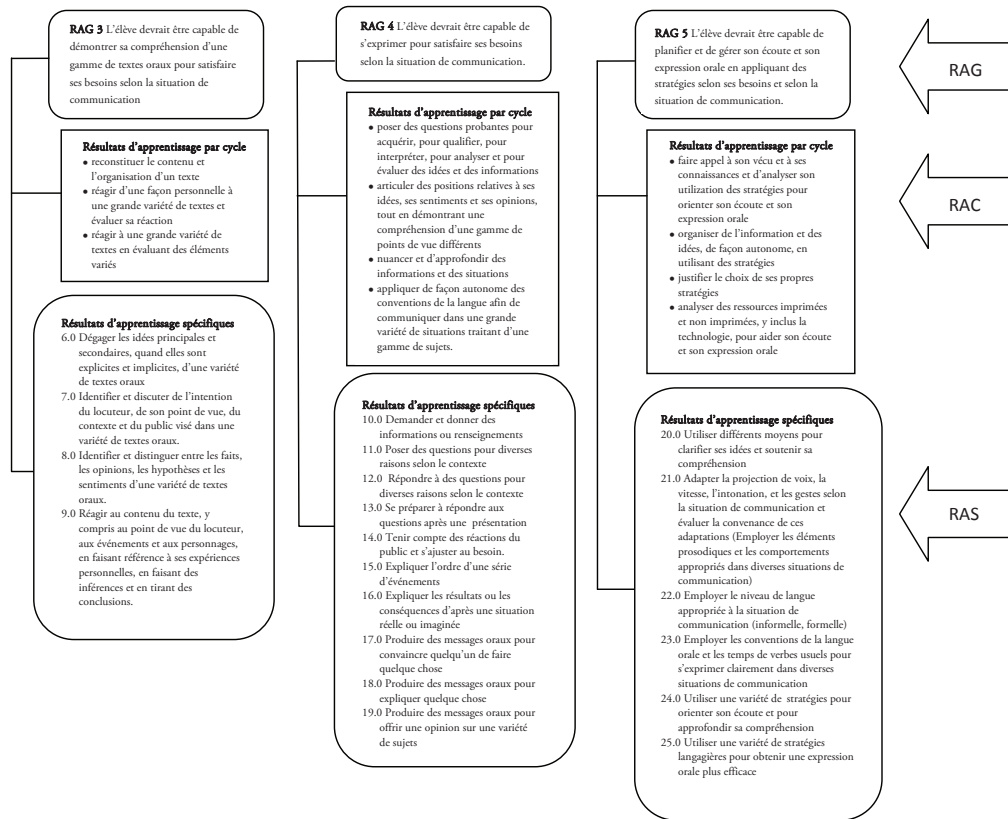
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer — suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement ;
- Faire des liens — faire des liens entre l'information et expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières ;
- Consolider — synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances ;
- Pour aller plus loin — des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage.

Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

# Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précisent l'intention de chaque volet.



Le tableau suivant représente un continuum des RAS qui donne le contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour le niveau scolaire en cours et la matière traitée. Le niveau scolaire est mis en relief.

Précédent      Actuel      Prochain

**RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.**

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
1.0 Explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 Explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 Explorer les origines du baha'ïsme, du christianisme et de l'islam
2.0 Expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 Expliquer la signification des signes et symboles sacrés.	2.0 Examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones
3.0 Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme, de l'islam et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse

---

Section 3 :

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts historiques

# Concepts historiques

## Objectif

Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour l'élève. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de prendre appui sur les forces et les intérêts de l'élève.

L'accent sur les **Concepts historiques** (RAG 1 à 3) consiste à regarder vers le passé pour examiner les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture. La relation entre la religion et l'histoire est interdépendante : elles s'influencent mutuellement. Les traditions culturelles sont faites de croyances religieuses, d'interactions personnelles et d'interprétations des textes sacrés et des enseignements. Lors de l'examen des concepts historiques, les élèves peuvent poser les questions suivantes, entre autres :

- De quelle manière a commencé le bouddhisme ? Est-ce la même chose pour l'hindouisme ?
- L'hindouisme a-t-il changé au fil du temps ?
- Le sikhisme est-il le même partout dans le monde ?
- La Bible existe-t-elle en plusieurs langues ?
- De quelle manière les bouddhistes et les chrétiens révèlent-ils leurs croyances ?
- Qu'est-ce que le Gourou Granth Sahib enseigne aux sikhs sur la justice dans le monde ?

## Cadre des résultats d'apprentissage

**RAG 1** : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

### Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année

- pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (p. ex., l'animisme, le polythéisme, le monothéisme) ;
- explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (p. ex., la Pâques, le Khanda, l'étoile de David) ;
- pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux ;
- explorer de quelle façon la religion s'exprime par le truchement de l'art, de l'architecture, de la musique, du théâtre et de la littérature (p. ex., les œuvres de Michel-Ange, le *Messie* de Haendel).

### Résultats d'apprentissage spécifiques

- 1.0 Explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme
- 2.0 Expliquer la signification des signes et symboles sacrés
- 3.0 Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs
- 4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte

**RAG 2** : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

#### Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année

- explorer ce qu'on entend par croyance ;
- démontrer leur connaissance des croyances fondamentales de diverses religions ;
- démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (p. ex., *la Bible, le Coran, le Bhagavad Gita*) ;
- reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements des fondateurs, des prophètes, des enseignants et des leaders de diverses religions ;
- examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie ;
- explorer l'importance des pratiques religieuses (p. ex., les rites de passage, la confirmation, la Bar Mitzvah).

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

- 5.0 Examiner comment la prière, la méditation et l'adoration sont des expressions de notre foi
- 6.0 Décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme

**RAG 3** : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

#### Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année

- démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex., la Bible, le Coran) ;
- démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes ;
- démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (p. ex., la Pâques, la Dernière Cène, l'apôtre Paul, Krishna)

#### Résultats d'apprentissage spécifiques

- 7.0 Reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme
- 8.0 Décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme

*Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques*

**RAG 1** : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
1.0 explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 explorer les origines du bahaïsme, du christianisme et de l'islam
2.0 expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 expliquer la signification des signes et symboles sacrés	2.0 examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones
3.0 explorer comment certains enseignements et lois du christianisme et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
	4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse



**RAG 2** : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
4.0 explorer ce qu'on entend par religion	5.0 examiner comment la prière, la méditation et l'adoration sont des expressions de notre foi	5.0 explorer le concept de la croyance par le moyen de la révélation, de l'espoir et la réconciliation
5.0 explorer le concept de croyance	6.0 décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	6.0 décrire des croyances fondamentales du bahaïsme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones
6.0 explorer certaines croyances fondamentales du christianisme, du judaïsme, et de l'islam		
7.0 décrire les cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar ou Bat Mitzvah		

**RAG 3** : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
8.0 reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes chrétiens et juifs	7.0 reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	7.0 reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont présents dans les textes et les enseignements du bahaïsme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones
9.0 reconnaître des personnages clés du christianisme, de l'islam et du judaïsme	8.0 décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	8.0 explorer la croyance que la Bible et le Coran sont révélés par Dieu
		9.0 Examiner l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes
		10.0 Explorer le rôle des leaders spirituels autochtones

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 1.0 explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme ;
- 2.0 expliquer la signification des signes et symboles sacrés ;
- 3.0 examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs ;
- 4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte ;

**Accent sur l'apprentissage**

En 4<sup>e</sup> année, les élèves ont exploré les origines du judaïsme, du christianisme et de l'islam. Il est probable qu'ils utilisent les connaissances acquises et leur expérience personnelle lors des discussions sur les origines des groupes religieux et des religions. Puisqu'il est de nouveau question du christianisme, les élèves de 5<sup>e</sup> année ne sont pas censés explorer de nouveaux concepts, mais plutôt commencer à consolider leur compréhension du sujet. La discussion sur les origines peut regrouper :

- des histoires sur la fondation d'une religion ;
- des renseignements sur des leaders importants ou les fondateurs ;
- des détails importants sur l'histoire de la religion, comme :
  - la manière dont elle a évolué au fil du temps,
  - les événements importants de son histoire,
  - les régions du monde où vivent ses adeptes,
  - son influence sur la culture d'autres pays.

Le concept des signes et des symboles sacrés a été présenté aux élèves en 1<sup>re</sup> année. Ils doivent maintenant savoir qu'à tous les systèmes de croyances sont associés des signes et des symboles particuliers. Pour atteindre le RAC 2.0, les élèves de 5<sup>e</sup> année se concentrent davantage sur le sens et l'importance des symboles :

- du bouddhisme (p. ex. la Roue du Dharma)
- du christianisme (p. ex. la Croix)
- de l'hindouisme (p. ex. le Tilak)
- du sikhisme (p. ex. les Cinq K).

En expliquant le sens de ces symboles religieux, les élèves doivent donner des exemples de la manière dont ces symboles aident les adeptes et les adhérents à retenir les enseignements de leur foi ainsi que l'histoire de leur religion. C'est également l'occasion de relier cette discussion sur les symboles au symbolisme en tant que concept du cours de français ou d'anglais.

Dans le RAS 3.0, les enseignements ne sont pas uniquement reliés à l'histoire de la religion, mais aussi à la moralité et aux valeurs observées par le groupe religieux. Les enseignements dispensés par les grandes personnalités religieuses sont devenus le fondement de nombreuses idées importantes aux yeux des bouddhistes, des chrétiens, des hindous et des sikhs d'aujourd'hui. L'exploration de ces enseignements permettra aux élèves de découvrir les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme. Ils pourront alors faire le lien entre les enseignements religieux et les lois et règlements qui régissent notre société actuelle (p. ex. les Dix commandements ou les Quatre nobles vérités qui ont un lien avec le Code criminel du Canada ou les règles de conduite en milieu scolaire). Les élèves peuvent aussi profiter de l'occasion pour atteindre d'autres RAS en participant aux activités reliées au RAS 3.0 :

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- recourir aux textes sacrés et aux histoires de Krishna, de la Pentecôte, de Bouddha et de Gourou Nanak pour étudier les origines des religions ;
- discuter des symboles et des signes courants (p. ex. recyclage, endroits publics comme les toilettes, les panneaux d'information sur la route comme Arrêt, Cédez, Demi-tour) en posant des questions comme :
  - À quoi peut bien servir ce symbole ?
  - Pourquoi est-il possible de comprendre ce symbole, quelque soit notre langue ?
  - Est-ce que la couleur, la forme ou les lettres ont un rapport avec le message ?
- présenter des représentations visuelles des signes et des symboles sacrés. À cet égard, les exemples d'images de l'Annexe C pourront s'avérer utiles.

### Faire des liens

L'enseignant peut

- inviter les élèves à faire une visite virtuelle ou réelle de lieux de culte ;
- inviter un conférencier qui présentera les divers types de symboles et de signes associés à sa religion ;
- inviter un agent de la paix (GRC, RNC (Force constabulaire royale de Terre-Neuve) à venir en classe parler du Code criminel du Canada.

L'élève peut

- créer un symbole important de notre société et en expliquer le sens (p. ex., Croix-Rouge, recyclage) ;
- effectuer sur Internet une recherche d'éléments visuels et d'informations sur les origines des religions en vue d'une exposition en classe. Les illustrations doivent comprendre des légendes expliquant ce que les élèves admirent ou trouvent intéressant dans l'image ;
- repérer lors de visites virtuelles ou réelles de lieux sacrés, des caractéristiques architecturales qui reflètent des croyances religieuses.

## Ressources et notes

### Autorisées

Annexes

- Annexe B : Exemple de lettre pour les parents et tuteurs
- Annexe C : Exemples d'images clipart
- Annexe D : Résultats d'apprentissage spécifiques — Références croisées

### Découvertes

- Les origines du bouddhisme : **guide d'exploitation** (GE) 174
- Les origines du christianisme : GE178
- Les origines de l'hindouisme : GE164
- Les origines du sikhisme : GE187
- Les symboles de l'hindouisme : **manuel de l'élève** (ME) 37, GE42
- Jean découvre des symboles chrétiens ME42, GE46
- Qui était le Bouddha ? ME93, GE84
- Les Quatres nobles vérités ME98, GE90
- Les traditions sikhes ME106, GE94
- Le retour de Kirpal ME111, GE100
- Le respect de la vie ME116, GE104
- La bougie de Pâques ME122, GE108
- « Le Christ est ressuscité ! » ME128, GE114
- Le fil sacré de coton ME152, GE130
- Visitons des lieux de culte ! ME181, GE156

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 1.0 explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme;
- 2.0 expliquer la signification des signes et symboles sacrés;
- 3.0 examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs;
- 4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte;

**Accent sur l'apprentissage**

- RAS 7.0 : Reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme (RAG 3)
- RAS 8.0 : Décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme (RAG 3).RAS 10.0 : Reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance (RAG 4)
- RAS 11.0 : Explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses (RAG 4)
- RAS 12.0 : Cerner les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect (RAG 5)
- RAS 13.0 : Discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral (RAG 5).

L'annexe D dresse une liste des références croisées pour les résultats d'apprentissage spécifiques dans l'ordre où ils apparaissent dans le guide.

Dans le RAS 4.0, l'examen des lieux de culte est lié à la discussion concernant les signes et les symboles. Il vise à donner aux élèves l'occasion d'examiner les types de design utilisés dans l'architecture des édifices religieux ou sacrés. Les élèves doivent pouvoir relier certains détails de ces designs aux croyances de la religion en question (p. ex. des églises chrétiennes, comme la basilique-cathédrale Saint-Jean-Baptiste de St. John's, peuvent prendre la forme d'une croix). Les détails des designs incluent les formes, la dimension, les couleurs, les ornements, l'orientation des pièces ou des objets, ou encore la position de l'édifice (son orientation géographique). Il est intéressant pour les élèves de disposer d'éléments visuels pour examiner l'architecture.

Pour favoriser et encourager l'autoréflexion active, il convient d'inciter les élèves à plonger dans leur expérience personnelle pour :

- répondre aux questions de l'enseignant;
- participer aux activités d'apprentissage en classe;
- poser, noter et examiner des questions.

Les activités d'auto-réflexion peuvent adopter de nombreux formats, y compris : bandes dessinées ou scénarios en images, dessins ou croquis, tableaux d'affichage d'idées, grands titres de journaux, photos, journaux écrits, etc. Il se peut que les enseignants doivent fournir des moyens d'organisation (p. ex. portfolio, classeur, dossier numérique) afin que les réponses puissent rester accessibles et auxquels peuvent s'ajouter des éléments.

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Consolider

L'élève peut

- mener une entrevue avec des leaders religieux de la région sur leurs rôles dans leur communauté ;
- participer à une activité de casse-tête : en groupes, les élèves choisissent une religion et s'informent sur ses enseignements et ses lois concernant l'alimentation, la vie de famille, le traitement de l'environnement, l'habillement, etc. Les membres de chaque groupe forment des groupes de discussion pour partager leurs découvertes (un groupe parle d'un aspect des enseignements sur l'alimentation, tandis qu'un autre parle de l'habillement) ;
- créer le code de conduite de la classe et examiner les attentes vis-à-vis ce code. Créer un symbole représentant les croyances communes sur la conduite en classe.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- analyser la symbolique d'un symbole universel connu, comme la croix gammée (svastika) :
  - Qui l'utilisait à l'origine ?
  - Que symbolisait-elle à l'origine ?
  - De quelle manière son utilisation a-t-elle changé avec le temps ?
  - Pourquoi ce symbole est-il si fort ?
  - Existe-t-il d'autres symboles ayant connu des changements semblables ?

### Ressources et notes

#### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde* (Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Le chemin du bonheur : Siddartha Gautama (21)
- Montrant le chemin : Krishna (37)
- Mettre sa confiance en Dieu : Abraham et Moïse (71)
- À la recherche d'une vérité : Gourou Nanak (111)
- Un message d'amour et de pardon : Jésus (129)

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

Concepts historiques

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/5e/mod1/pgm.html>

- les symboles
- le culte
- l'architecture des églises
- lexique des termes architecturaux

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 1.0 explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme;*
- 2.0 expliquer la signification des signes et symboles sacrés;*
- 3.0 examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs;*
- 4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte;*

**Accent sur l'apprentissage**

**Exemple d'indicateur de rendement**

Crée une brochure, une présentation PowerPoint ©, un tableau d'affichage ou de grands titres de journaux et des légendes pour stimuler la curiosité de ton auditoire à propos d'une religion donnée. Trouve des images et des titres accrocheurs à propos de grandes personnalités, de signes et de symboles importants, des enseignements et des lois, ainsi que des lieux de culte du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme ou du sikhisme. Pense à ajouter un lien personnel pour attirer le lecteur.

---

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes**

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 5.0 examiner comment la prière, la méditation et l'adoration sont des expressions de notre foi ;
- 6.0 décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme ;

**Accent sur l'apprentissage**

L'enseignement religieux en 4<sup>e</sup> année se penchait sur ce qu'implique le fait de croire. Les élèves peuvent utiliser les connaissances acquises pour discuter de la manière dont la foi s'exprime. En 5<sup>e</sup> année, les élèves se concentrent sur les différentes formes d'expression des croyances des adhérents ou des adeptes (prière, méditation, adoration, gestes du culte) :

- La prière est...
- La méditation est...
- Les gestes du culte sont...

Pour atteindre le RAS 5.0, les élèves devraient poser des questions comme :

- Pourquoi les gens prient-ils ?
- Y a-t-il une différence entre la prière et la méditation ?
- Existe-t-il différents types de prières ?
- Existe-t-il différentes manières de méditer ?
- Que doit-on faire ou penser lorsque l'on pose des gestes du culte ?
- Existe-t-il différentes manières de pratiquer le culte ?
- Est-ce que les hindous, par exemple, adorent tous de la même manière ?

L'objectif n'est pas que les élèves trouvent la bonne réponse aux questions comme celles que nous venons de mentionner. Ils doivent plutôt être encouragés à trouver un vaste éventail de questions à examiner. Toutes les questions comptent, et il est probable que les questions intéressantes mènent à d'autres questions.

« Lorsqu'une question incite et motive les élèves à poser d'autres questions ou à remettre leurs idées en cause, elle a le pouvoir d'approfondir leur réflexion actuelle. » (Out of the Question, 5) [Traduction libre]

En examinant les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme, les élèves doivent être en mesure de décrire certaines des principales croyances (RAS 6.0). Ils n'ont pas à analyser ni comparer la validité des croyances d'une religion donnée. L'idée n'est pas de déterminer si la croyance est jugée juste ou non. Les élèves doivent tirer des conclusions sur les ressemblances entre les croyances, comme :

- Dans de nombreuses religions, les adeptes doivent affirmer leur foi lors d'une cérémonie d'initiation.
- De nombreuses religions prônent des moyens non violents pour résoudre les problèmes.
- De nombreuses religions ont une éthique de réciprocité (la Règle d'or).
- De nombreuses religions ont des croyances sur la vie après la mort.



*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Activer

L'enseignant peut

- utiliser des sites Web, des vidéos et des titres de littérature jeunesse pour présenter des expériences de prière, de méditation et de gestes du culte dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme. Poser des questions aux élèves, comme :
  - En quoi consiste la méditation ? Comment se sent-on ?
  - En général, à quelle fréquence médite-t-on ? Où ?
  - Pourquoi certaines personnes méditent-elles ?
  - Quelle est la différence entre la méditation et la prière ?
- demander aux élèves de penser aux moments et aux endroits où ils doivent rester tranquilles ou silencieux, comme à la bibliothèque, dans le centre de lecture de la classe ou dans un lieu de culte.

L'élève peut

- raconter des expériences personnelles de prière, de méditation et de gestes du culte. ***L'enseignant doit veiller à ce que le contexte de la discussion soit tel que les élèves puissent y participer sans inquiétude. Les élèves n'auront pas tous des expériences personnelles à raconter.***
- prendre part à une séance de méditation séculière (non religieuse) guidée.

#### Faire des liens

L'enseignant peut

- inviter des personnes ressources à raconter leurs expériences personnelles de prière, de méditation et de gestes du culte.

L'élève peut

- rechercher où prient les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs ;
- créer une affiche montrant les endroits où il est tenu de rester calme ou silencieux (voir **Activer** ci-dessus). Exposer les affiches terminées des élèves dans l'un de ces endroits pour expliquer qu'il est nécessaire de rester calme ou silencieux ;
- faire des lectures sur les différentes prières dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme, et en discuter :
  - Quels sont les buts et les messages principaux des prières ?
  - Quand et où les adhérents disent-ils leurs prières ?
  - Des gestes accompagnent-ils les prières ?

### Ressources et notes

#### Autorisées

##### Découvertes

- Les croyances fondamentales du bouddhisme GE175
- Les croyances fondamentales du christianisme GE179
- Les croyances fondamentales de l'hindouisme GE1164
- Les croyances fondamentales du sikhisme GE188
- Retour de l'Inde ME24, GE30
- Une visite dans un temple hindou ME47, GE52
- La posada ME70, GE68
- Un changement de direction ME146, GE124
- Des histoires de poissons ME158, GE134
- De la colère au pardon ME164, GE140
- Une lecture continue ME168, GE146
- Du début à la fin ME175, GE150

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

5.0 *examiner comment la prière, la méditation et l'adoration sont des expressions de notre foi;*

6.0 *décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme;*

**Accent sur l'apprentissage**

Par des discussions sur l'expression des croyances dans le contexte des traditions et les événements religieux traditionnels ou importants, d'une religion les élèves peuvent atteindre d'autres RAS :

- RAS 7.0 : Reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme (RAG 2)
- RAS 8.0 : Décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme (RAG 3)

**Exemple d'indicateur de rendement**

Crée un diagramme de Venn pour comparer les croyances de deux systèmes de croyances existants provenant du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme et fais ressortir leurs différences. Réfléchis à propos de la prière, des gestes du culte, de la méditation, des cérémonies d'initiation, des croyances sur la vie après la mort, des règles de conduite envers les autres, des règles concernant l'alimentation et l'habillement, etc.

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Consolider

L'enseignant peut

- utiliser une carte de sortie pour évaluer la compréhension des élèves au sujet des croyances fondamentales de l'une des religions étudiées (bouddhisme, christianisme, hindouisme ou sikhisme).

L'élève peut

- écrire une prière ou un poème en prenant pour modèle des prières du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme ou du sikhisme ;
- concevoir ou créer un endroit propice à la méditation ou à la réflexion en silence.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- trouver deux vérités et un mensonge : écrire deux énoncés vrais et un faux sur les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme ou du sikhisme. Les présenter sous forme de livret à rabat ou de cartes que les autres élèves pourront lire.

### Ressources et notes

#### Suggérées

*Viens avec moi* (Enseignement religieux, 1<sup>e</sup> année)

- Trishal (hindouisme) : le temple, le sanctuaire à la maison, om
- Robert (bouddhisme) : le temple, un autel à la maison
- Pritum (sikhisme) : gurdwara, la salle de prière et la salle à manger
- Marc (christianisme) : l'église

*Beaucoup d'amis, un monde* (Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Le chemin du bonheur : Siddartha Gautama (21)
- Montrant le chemin : Krishna (37)
- Le pouvoir de la paix : Mahatma Gandhi (96)
- À la recherche d'une vérité : Gourou Nanak (111)
- Ma religion, c'est la gentillesse (123)
- Un message d'amour et de pardon : Jésus (129)

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

Concepts historiques

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/5e/mod1/pgm.html>

- Textes sacrés
- Diversité religieuse à Terre-Neuve-et-Labrador

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 7.0 reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme ;
- 8.0 décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme ;

**Accent sur l'apprentissage**

De nombreux systèmes de croyances existants, dont le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme, partagent les concepts clés d'empathie, de pardon et de justice. Bien des histoires trouvées dans les textes sacrés enseignent aux adeptes à :

- faire preuve d'empathie ;
- pardonner aux autres ;
- créer une société juste.

Les élèves n'ont pas besoin de retenir les règles et les principes ni à expliquer les concepts abstraits du RAS 7.0, qui sont trop avancés pour eux. Les activités associées au RAS 7.0 favorisent l'examen de ces principes en tant qu'expression de la foi (ce que les gens disent et font) :

- RAS 10.0 : Reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance (RAG 4)
- RAS 11.0 : Explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses (RAG 4).

Dans le cadre de l'enseignement religieux de 4<sup>e</sup> année, les élèves ont pris connaissance des événements clés du christianisme, notamment les fêtes et les cérémonies. Ils peuvent utiliser les connaissances antérieures pour discuter de ces événements clés dans le cadre du RAS 8.0. Il est probable que de nombreux élèves s'inspirent de leur expérience personnelle pour faire le lien avec les événements clés. Ils peuvent parler de fêtes, de traditions ou de cérémonies religieuses auxquelles ils ont participé ou dont ils ont entendu parler.

Il peut être favorable d'amorcer des discussions sur des événements clés ou des fêtes au moment où ils se produisent. L'Annexe E propose un calendrier d'événements clés bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs. En décrivant ces événements, les élèves peuvent inclure des détails, comme :

- l'histoire associée à l'événement (p. ex., naissance ou mort, réussite ou échec d'une action militaire, retour d'une personne ou d'un objet important) ;
- les conditions environnementales (p. ex., moisson d'automne, pleine lune d'un mois donné) ;
- les détails de la célébration (p. ex., échange de cadeaux, danse et musique, plats spéciaux) ;
- les détails symboliques (p. ex., utilisation de bougies ou de lampes, tenues de cérémonie).

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- demander aux élèves de donner des détails sur des événements importants de leur vie :
  - Pourquoi cet événement est-il important ?
  - Que s'est-il produit ?
  - Qu'as-tu ressenti ?
  - Qu'ont ressenti les autres ?

L'élève peut

- examiner les éléments visuels des événements clés et des fêtes du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme et en discuter :
  - Que remarques-tu ?
  - Quels sont les détails qui te frappent ?
  - D'après toi, que s'est-il passé avant que cette photo soit prise ?
  - La musique convient-elle à cette vidéo ?
  - Existe-t-il des ressemblances entre les éléments visuels ?
- discuter des principes d'empathie, de pardon et de justice dans le contexte de l'école ou de la classe :
  - De quelle manière l'empathie se manifeste-t-elle à l'école ?
  - Les élèves sont-ils traités avec justice ou équité ?
  - Connais-tu des exemples de discrimination ?
  - Que se passe-t-il quand quelqu'un pardonne à quelqu'un d'autre ?

### Faire des liens

L'enseignant peut

- raconter des histoires tirées de textes bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs illustrant les principes d'empathie, de pardon et de justice. Poursuivre avec un jeu de rôle et une discussion basés sur les histoires.

L'élève peut

- créer des calendriers personnels des événements importants de sa vie qui ont été évoqués dans **Activer** ;
- créer un photoreportage des fêtes et des événements importants de sa vie. Il peut s'avérer profitable d'utiliser Photorécit<sup>MC</sup>, PowerPoint ©, ou d'autres programmes informatiques.

## Ressources et notes

### Autorisées

Annexe

- Annexe E : Exemple de calendrier

*Découvertes*

- Un coin tranquille ME87, GE80
- Qui était le Bouddha ? ME93, GE84
- La bougie de Pâques ME122, GE108
- « Le Christ est ressuscité ! » ME128, GE114

### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde*  
(Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Le chemin du bonheur : Siddartha Gautama (21)
- Montrant le chemin : Krishna (37)
- Le pouvoir de la paix : Mahatma Gandhi (96)
- À la recherche d'une vérité : Gourou Nanak (111)
- Un message d'amour et de pardon : Jésus (129)

*Fêtes et journées spéciales*  
(Enseignement religieux Maternelle)

- La fête de la lumière (7)
- Un anniversaire en décembre (13)
- Un défilé sikh (25)
- La célébration de la vie de Bouddha (29)

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 7.0 reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme;*
- 8.0 décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme;*

**Accent sur l'apprentissage**

De nombreux événements religieux comportent des éléments communs qu'il est possible de distinguer dans la vie des bouddhistes, des chrétiens, des hindous et des sikhs. Les élèves doivent toutefois être conscients qu'il est possible d'attribuer de nombreuses interprétations à ces événements et que les adeptes ne les suivent pas tous toujours de la même manière.

**Exemple d'indicateur de rendement**

Imagine que tu as été invité à un événement religieux important. Rédige un texte de la perspective de quelqu'un qui était sur place (p. ex. l'éveil de Bouddha, la révélation de Dieu à Gourou Nanak, la Pentecôte et les apôtres, la résurrection de Jésus ou encore le mariage de Rama et Sita). Le texte peut prendre la forme d'un bulletin de nouvelles, d'un courriel, d'une carte postale, d'un journal de voyage, d'un spectacle de marionnettes, etc.

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

## Ressources et notes

### Consolider

L'enseignant peut

- créer un tableau reprenant les calendriers de chacun des élèves établis dans **Faire des liens** pour illustrer la fréquence, la chronologie ou les caractéristiques communes des événements. Les détails peuvent être les suivants.

	Initiation	Âge	Caractéristiques
Élève A	Oui	3 mois	Individuel, les parents parlent au nom de l'enfant
Élève B	Oui	11 ans	Événement de groupe, participation en son nom
Élève C	Non	S. O.	S. O.

	Célébration de famille	Âge	Caractéristiques
Élève A	Oui	chaque année	Nourriture, cadeaux, musique, visites à la famille élargie
Élève B	Oui	deux fois par année	Nourriture, chansons, prières d'Action de grâce, extérieur
Élève C	Oui	deux fois par année	Nourriture, chansons, extérieur et intérieur, cadeaux

L'élève peut

- faire des recherches sur la nourriture associée aux fêtes bouddhistes, chrétiennes, hindoues et sikhes et en choisir un à cuisiner ;
- créer un répertoire, un pliage ou une représentation graphique des principaux concepts du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme ou du sikhisme, par exemple :
  - les enseignements, dont l'empathie, la justice et le pardon ;
  - les symboles et les signes ;
  - les fêtes et les événements importants ;
  - les détails sur les origines, y compris les leaders importants ou les fondateurs.

### Pour aller plus loin

L'élève peut

- préparer ses arguments sur le moment auquel la nouvelle année devrait avoir lieu. Voici des suggestions :
  - Le 1<sup>er</sup> janvier
  - Le 1<sup>er</sup> septembre
  - La St-Jean Baptiste (24 juin)
  - Le 1<sup>er</sup> mai
  - Le solstice d'été (21 juin)
  - Les moissons
  - Le solstice d'hiver (21 décembre)
  - L'équinoxe de printemps (21 mars)
  - Le 1<sup>er</sup> avril (début de l'exercice financier)
  - L'Avent (4 semaines avant Noël, début de l'année liturgique)





Section 3 :

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts personnels

## Concepts personnels

### *Objectif*

Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de prendre appui sur les forces et les intérêts des élèves.

L'objectif des **concepts personnels** (RAG 4 et 5) est de chercher en soi à favoriser une réflexion sur ses propres idées sur la vie et ses croyances vis-à-vis de ce qui est important pour soi. Les élèves de 5<sup>e</sup> année examinent la nature de la croyance dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme pour mieux comprendre le sens de la vie. L'un des aspects importants de ce volet comprend la manière dont les gens interagissent entre eux dans la vie de tous les jours. Les activités en lien avec les concepts personnels s'associent bien aux résultats d'apprentissage dans le cours de santé (relations).

Les élèves peuvent poser les questions suivantes, entre autres :

- Comment savoir quelle est la « bonne » chose à faire ?
- Est-ce que je pense à ce qui se produit après ma décision ?
- Comment un hindou prendrait-il une décision pour régler un problème ?
- Quelles sont les règles du bouddhisme ? Comment un bouddhiste respecte-t-il ces règles ?
- Est-ce mes actions ont des conséquences pour les autres ? De quelle manière ?
- Est-ce que tout le monde mérite d'être pardonné ?
- Pourquoi devrais-je me soucier du pardon ?

## Cadre des résultats d'apprentissage

**RAG 4** : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

### Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année

- reconnaître que l'homme cherche un sens à la vie;
- démontrer qu'ils comprennent la signification de l'engagement (p. ex., l'état de disciple);
- explorer le concept de l'engagement dans diverses religions;
- explorer comment les croyances religieuses des gens influent sur leur vie de tous les jours.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

- 9.0 Explorer comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs recherchent le sens de la vie
- 10.0 Reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance
- 11.0 Explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses

**RAG 5** : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

### Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année

- reconnaître les enseignements d'ordre moral et éthique de divers systèmes de croyances existants;
- explorer les processus suivant lesquels les gens prennent des décisions d'ordre moral et éthique;
- prendre conscience que le comportement a des répercussions sur soi-même et sur les autres;
- reconnaître que chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

- 12.0 Cerner les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect
- 13.0 Discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral
- 14.0 Discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui
- 15.0 Discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix

*Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques*

**RAG 4** : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
10.0 examiner ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyances ou d'une autre personne	9.0 explorer comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs recherchent le sens de la vie	11.0 explorer comment les autochtones, les chrétiens et les musulmans recherchent le sens de la vie
11.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et le judaïsme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités	10.0 reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance	12.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones l'importance des notions de disciple et de responsabilité
12.0 explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses	11.0 explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses	13.0 explorer le concept d'engagement vis-à-vis de sa foi

**RAG 5** : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
13.0 identifier les enseignements chrétiens, juifs et musulmans concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation	12.0 cerner les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect	14.0 cerner les enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones concernant la résolution des conflits et le matérialisme
14.0 explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral	13.0 discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral	15.0 examiner l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral
15.0 reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui	14.0 discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui	16.0 examiner les répercussions de ses actions sur soi-même et sur autrui
16.0 reconnaître que les gens effectuent des choix et qu'ils sont responsables de ces choix	15.0 discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix	17.0 examiner pourquoi les gens doivent assumer la responsabilité de leurs actions

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 9.0 explorer comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs recherchent le sens de la vie;
- 10.0 reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance;
- 11.0 explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses ;

**Accent sur l'apprentissage**

En 3<sup>e</sup> et en 4<sup>e</sup> années, les élèves ont exploré les engagements d'autres personnes, dont certaines sont célèbres dans leurs groupes religieux respectifs et dans le monde entier. Les élèves de 4<sup>e</sup> année ont examiné le concept d'engagement et sa signification personnelle. En 5<sup>e</sup> année, l'objectif du RAS 9.0 concerne la manière dont les personnes religieuses recherchent le sens de la vie. Il s'agit d'une application plus vaste du concept d'engagement :

- Les chefs religieux se sont souvent interrogés sur le sens de la vie, comme Bouddha, Jésus, Gandhi, Gourou Nanak, Thich Nhat Hanh.
- Que ce soit à l'échelon mondial ou local, les personnes utilisent leurs croyances comme moyen pour comprendre le sens de leur vie, comme Ankur Ralhan, Jillian Peddle, Karen Huxter, Malala Yousafzai, Nelson Mandela, Stephen Lewis, l'abbé Pierre, Jean Vanier.
- Il se peut que les élèves en viennent à associer ces exemples à leurs propres vies. Ils peuvent poser les questions suivantes, entre autres :
- À quoi ressemblerait ma vie si je vivais ailleurs ? Ailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador ? Ailleurs au Canada ? Ailleurs dans le monde ?
- Pourquoi se produit-il des catastrophes ?
- Quel est mon rôle dans la vie des autres ?
- En quoi mes actions ont-elles des conséquences pour les autres ?

Le RAS 10.0 vise à présenter la loyauté et la confiance en tant qu'aspects communs à de nombreux systèmes de croyances. Pour tenir ses promesses, il faut être honnête et les autres doivent pouvoir se fier à ce que nous disons et à ce que nous faisons, un objectif en 4<sup>e</sup> année dans le cadre du christianisme et du judaïsme. En 5<sup>e</sup> année, les élèves étendent ces exemples au bouddhisme, à l'hindouisme et au sikhisme.

Pour aider les élèves à atteindre le RAS 11.0, les enseignants peuvent recourir aux textes sacrés (RAS 7.0, RAG 3) pour donner des explications et des exemples d'égalité, de justice, de pratiques inclusives et de besoins individuels. Le contexte de la discussion sera établi en faisant le lien entre les paroles des textes sacrés et des exemples de ce que les gens disent et font dans la vie de tous les jours. L'examen des notions d'empathie, de justice et de pardon fait partie des discussions sur le respect qui est étudié plus en profondeur au RAG 5 :

- RAS 12.0 : cerner les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect (RAG 5)
- RAS 14.0 : Discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui (RAG 5)

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- évaluer les idées des élèves concernant la recherche du sens de la vie. Les points de discussion d'**Accent sur l'apprentissage** pourront s'avérer utiles;
- faire un remue-méninges sur les idées des élèves pour affronter le chagrin, les problèmes et la souffrance;
- examiner avec les élèves le concept des promesses :
  - Pourquoi est-il important de tenir ses promesses ?
  - En quoi est-ce avantageux de tenir ses promesses ?
  - En quoi est-ce désavantageux de ne pas tenir ses promesses ?
  - Existe-t-il différentes sortes de promesses ?

L'élève peut

- prendre part à une activité de graffiti pour faire connaître ses réponses aux scénarios sur la loyauté, la confiance, l'empathie, la justice et le pardon, par exemple :
  - Une voiture est abîmée au cours d'une partie de hockey dans la rue.
  - Un ami demande de garder un secret.
  - Un ami a perdu un objet qui est important à ses yeux.
  - Une personne a publié en ligne un commentaire négatif sur quelqu'un d'autre.
  - Une personne fait du commérage à propos d'une autre.

### Faire des liens

L'enseignant peut

- donner des exemples de textes sacrés, comme le Notre Père, pour discuter des messages de pardon :
  - Comment ça se passe quand quelqu'un pardonne à quelqu'un d'autre ?
  - Pourquoi certains ont-ils du mal à pardonner aux autres ?
  - Y a-t-il des choses impossibles à pardonner ?

L'élève peut

- écrire un court poème pour demander pardon à quelqu'un.

## Ressources et notes

### Autorisées

#### Découvertes

- Jésus, l'homme qui s'occupe des autres ME8, GE16
- Apprenons les uns des autres ME16, GE22
- Qui le trouve le garde ME22, GE26
- Le fils prodigue ME55, GE58
- Soupe au lait! ME66, GE64
- La quête de Noël ME76, GE72
- Le secret de Roger ME82, GE76
- Tenir une promesse ME137, GE118

### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde*  
(Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Seva veut dire service : Les Sikhs unis (85)
- Tendre la main pour aider : Le docteur Wilfred Grenfell (118)
- Travailler pour des miracles : La docteure Dawn Howse (170)

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*9.0 explorer comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs recherchent le sens de la vie;*

*10.0 reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance;*

*11.0 explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses;*

**Accent sur l'apprentissage**

Au cours de leur exploration de l'empathie, de la justice et du pardon, les élèves peuvent formuler les remarques suivantes :

- Être traité de manière juste, c'est...
- J'ai du mal à pardonner parce que...
- Je sais ce que ça fait quand...
- Je me respecte moi-même lorsque...
- Je respecte les autres lorsque...

**Exemple d'indicateur de rendement**

Distribution de prix : Crée un prix humanitaire. Choisis les critères et les caractéristiques à satisfaire pour recevoir le prix. Sélectionne une personnalité réelle, fictive ou historique qui mérite de le recevoir et explique les raisons de ton choix.



*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Consolider

L'élève peut

- créer une affiche ou une murale représentant ce que signifie être un membre actif de la société, vivre une vie riche de sens ;
- créer un panneau d'affichage représentant une personne loyale et fiable. Inclure des mots clés, des images et des citations décrivant des personnes qui tiennent parole ;
- choisir un leader religieux important et enquêter sur sa recherche du sens de la vie (p. ex. Jésus, l'apôtre Paul, Bouddha, Mahatma Gandhi, Gourou Nanak, Mère Teresa). Utiliser un organisateur graphique, des notes de tableau en T ou un pliage pour inscrire les événements clés de la vie de cette personne et en quoi ces événements l'ont influencée ou changée.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- créer son propre groupe à l'école ou dans sa communauté pour faire connaître un problème de justice sociale.

### Ressources et notes

#### Suggérées

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

Concepts personnels

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/5e/mod1/pgm.html>

- Le prix humanitaire de la Croix-Rouge

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 12.0 cerner les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect;
- 13.0 discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral;
- 14.0 discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui;
- 15.0 discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix;

**Accent sur l'apprentissage**

Les élèves de 4<sup>e</sup> année ont commencé à se familiariser avec le principe voulant que la moralité et les valeurs nord-américaines soient issues des enseignements et des lois du christianisme et du judaïsme. En 5<sup>e</sup> année, dans le cadre du RAS 12.0, ils continueront à examiner et identifier les enseignements sur le respect nous venant du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme. Ils doivent se pencher sur les enseignements concernant le respect envers soi, les autres, les biens et les animaux. Les discussions sur le respect peuvent également les aider à atteindre d'autres RAS :

- RAS 3.0 : Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs (RAG 1).

Il faut encourager les élèves à poser des questions sur la manière dont la famille, les pairs, les engagements communautaires, les croyances religieuses et les médias peuvent influencer leur comportement. Pour atteindre le résultat d'apprentissage 13.0, les élèves peuvent se poser les questions suivantes :

- Est-ce que je fais toujours ce que mes parents me demandent ?
- Est-ce que je fais toujours ce que mes amis me demandent ?
- Est-ce que je crois tout ce que je lis sur Internet ?
- Quelles sont les personnes qui m'influencent dans mes décisions ?

Ce type de question a la capacité d'approfondir la réflexion et de susciter d'autres questions.

Les élèves de 5<sup>e</sup> année acquerront une certaine expérience en discutant des conséquences de leurs actions pour eux-mêmes et pour les autres (RAS 14.0). Les décisions ne sont toutefois pas toutes morales ou éthiques. Les enseignants peuvent renforcer cette expérience en orientant la discussion sur des exemples de nature morale ou éthique, par exemple :

- accueillir les autres ;
- aider ceux qui en ont besoin ;
- laisser un espace de travail en désordre ou un plateau sale dans une cafétéria ;
- partager des renseignements appropriés avec les autres ;
- se défendre.

Ces types de discussions constitueront une transition naturelle vers les RAS 14.0 et 15.0. Les discussions sur ces choix et leurs conséquences peuvent venir naturellement des scénarios énumérés plus haut. Lorsqu'ils aborderont le résultat d'apprentissage 15.0, les enseignants devront s'assurer que la discussion soit limitée aux sujets appropriés à l'âge des élèves. Ces derniers doivent faire la distinction entre les choix appropriés et inappropriés et comprendre les responsabilités découlant de ces choix.

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- remettre aux élèves des extraits de textes sacrés parlant du respect;
- présenter un scénario ouvert ou une lecture partagée contenant une morale ou un dilemme d'ordre éthique. Poser des questions pour stimuler la participation des élèves :
  - Qu'est-ce qui vous fait penser que cette histoire illustre un dilemme ?
  - Aurait-il été possible d'éviter ce dilemme ?
  - Quelle pourrait être la solution au dilemme ou les étapes à prendre ?
- faire un remue-méninges sur les conséquences négatives et positives potentielles d'une décision pour une personne.

L'élève peut

- tenir un journal sur les médias pendant une semaine ou deux pour noter les messages qu'ils diffusent à travers la publicité, les nouvelles, les informations ou les réseaux sociaux :
  - Quels sont les choix et les décisions que je prends à partir de ces messages ?
  - En quoi ma manière de penser a-t-elle changé au contact des messages ?

### Faire des liens

L'élève peut

- participer à un jeu de rôle exigeant une prise de décision morale ou éthique;
- décrire dans son journal une action ou une décision prise par le passé :
  - Quelles en ont été les conséquences ?

## Ressources et notes

### Autorisées

*Découvertes*

- Jésus, l'homme qui s'occupe des autres ME8, GE16
- Qui le trouve le garde ME22, GE26
- Le fils prodigue ME55, GE58
- La fête de Diwali ME 31, GE36
- Le fils prodigue ME55, GE58
- Soupe au lait! ME66, GE64
- La quête de Noël ME76, GE72
- Le secret de Roger ME82, GE76

### Suggérées

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

Concepts personnels

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/5e/mod1/pgm.html>

- Enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*12.0 cerner les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect;*

*13.0 discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral;*

*14.0 discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui;*

*15.0 discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix;*

**Accent sur l'apprentissage**

**Exemple d'indicateur de rendement**

Examine les règles du code de conduite de la classe et la raison morale qui sous-tend chacune d'entre elles.

Règle	Raison morale	Et si...?	Enseignements
Attendre pour parler	Respecter les idées des autres	Si personne ne respectait cette règle, ce serait le chaos en classe	Traite les autres comme tu aimerais être traité (La Règle d'or)
Politique de non-intervention	Respecter l'espace personnel	Si personne ne respectait cette règle, il pourrait y avoir des blessés	Ne fais pas mal aux êtres vivants

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut

- créer une histoire commençant par « Et si ? » à l'aide de Photorécit<sup>MC</sup> ou d'une autre application média pour décrire un élève qui prend une décision et les conséquences pour les autres ;
- créer des directives de sécurité ou une liste de vérification pour évaluer l'information transmise par les médias, les réseaux sociaux, la publicité, etc.
  - ouvrir des courriels et y répondre ;
  - propager les informations provenant de nouvelles ;
  - se fier à la publicité.

**Pour aller plus loin**

L'élève peut

- rechercher des lignes directrices comprenant des limites d'âge pour les jeux vidéo, les films ou les émissions de télévision. Présenter ses résultats à la classe.

---

---

Section 3 :

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts de la communauté et de  
l'environnement

# Concepts de la communauté et de l'environnement

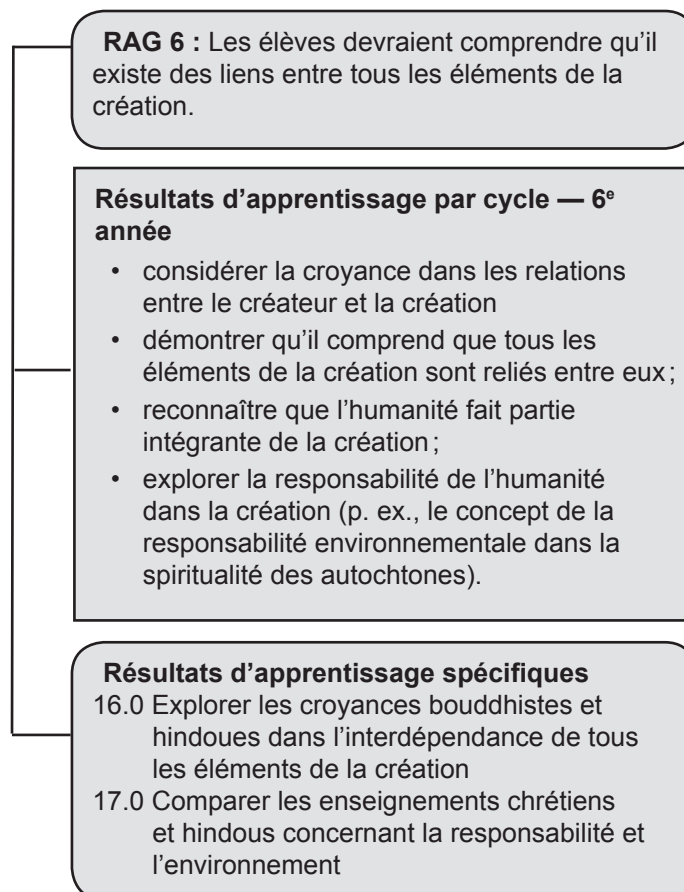
## Objectif

Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de tirer profit des points forts et des intérêts des élèves.

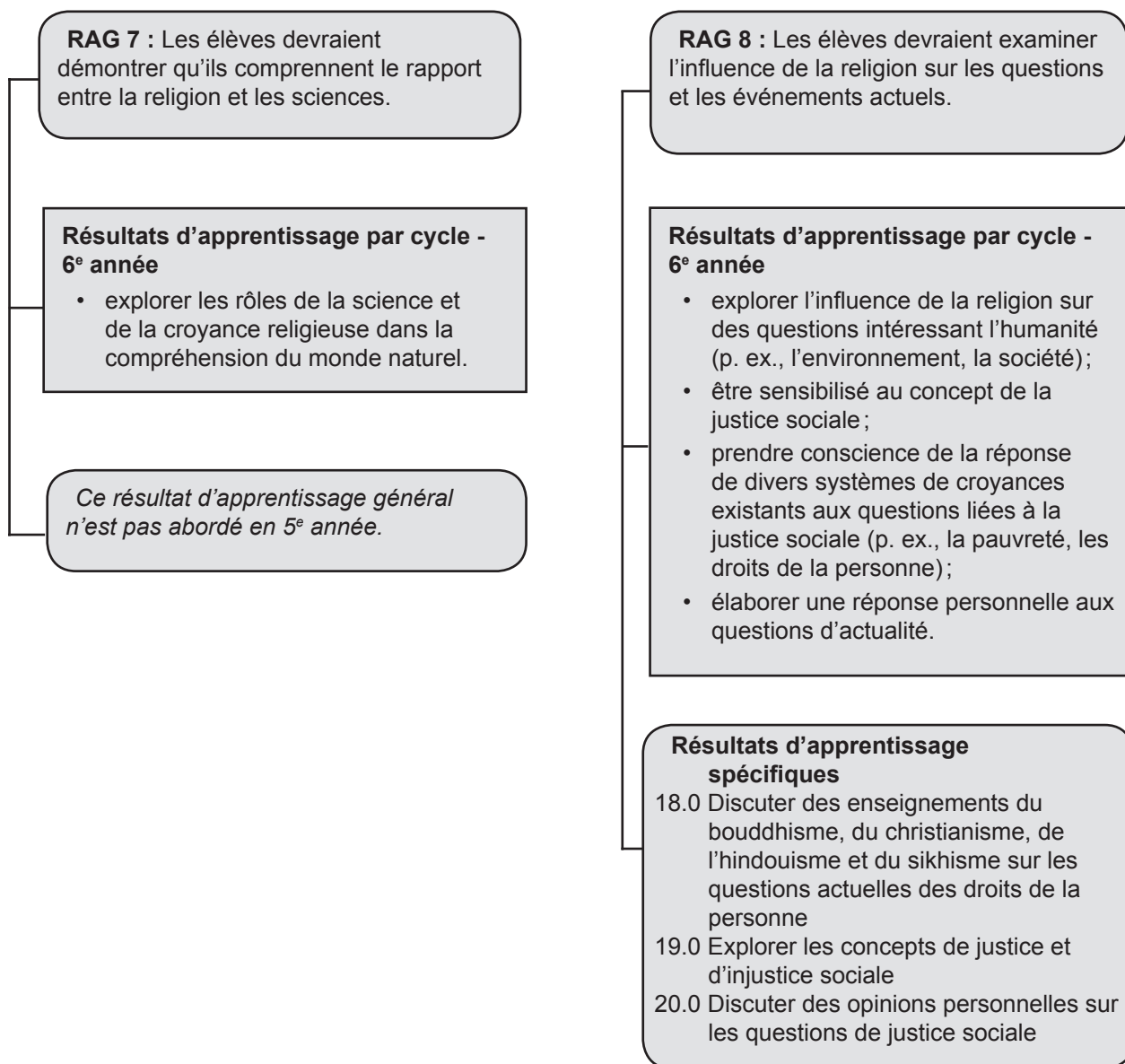
L'objectif des **concepts de la communauté et de l'environnement** (RAG 6 à 8) est d'établir des liens. L'élève de 5<sup>e</sup> année examine la manière dont les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs voient leur place dans le monde et leurs liens avec les autres et la création. Cette exploration peut aider l'élève à mieux comprendre sa propre place dans le monde concernant la responsabilité et l'environnement et les questions de justice sociale. L'élève peut poser les questions suivantes, entre autres :

- Comment me comporter avec les autres ?
- Pourquoi devrais-je me préoccuper des injustices dans le monde ?
- Comment mes actions peuvent-elles faire une différence ?
- Qu'enseigne la Bible aux chrétiens concernant la protection de l'environnement ?
- Quels sont mes droits en tant qu'être humain ? Ces droits sont-ils les mêmes pour tous ?

## Cadre des résultats d'apprentissage







Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

**RAG 6** : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
17.0 explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le christianisme, l'islam et le judaïsme	16.0 explorer les croyances bouddhistes et hindoues dans l'interdépendance de tous les éléments de la création	18.0 examiner la croyance en un Dieu compatissant
18.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la responsabilité et l'environnement	17.0 comparer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité et l'environnement	19.0 examiner les croyances autochtones et baha'ïes dans l'interdépendance de tous les éléments de la création
		20.0 examiner le concept de la responsabilité à l'égard de l'environnement

**RAG 7** : Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas abordé en 4<sup>e</sup> année.</i>	<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas abordé en 5<sup>e</sup> année.</i>	21.0 examiner comment les sciences et la religion s'intéressent aux mêmes questions, mais en suivant des approches différentes

**RAG 8** : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
19.0 reconnaître les différentes formes de discrimination	18.0 discuter des enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme sur les questions actuelles des droits de la personne	22.0 examiner l'impact des enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones sur les questions et les événements actuels
20.0 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés	19.0 explorer les concepts de justice et d'injustice sociale	23.0 explorer les concepts de conscience sociale et d'action sociale
	20.0 discuter des opinions personnelles sur les questions de justice sociale	24.0 élaborer une réponse sur les questions de justice sociale

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

16.0 explorer les croyances bouddhistes et hindoues dans l'interdépendance de tous les éléments de la création;

17.0 comparer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité et l'environnement;

**Accent sur l'apprentissage**

Dans ce RAG, le terme « création » est utilisé dans le sens d'environnement et de ressources de la terre en général, et non pas dans le sens chrétien (croyance que Dieu a créé la Terre en sept jours). Dans ce contexte, les élèves doivent explorer les enseignements hindous et bouddhistes qui donnent de nombreux exemples de comment tout est lié sur la Terre :

- dharma : devoir de vivre de manière vertueuse
- karma : toutes les actions ont des effets ou des conséquences
- ahimsa : principe de non-violence en réaction aux autres.

Tout en examinant le concept d'interdépendance en général, les élèves discuteront de la manière dont tout est relié sur la Terre. Il est probable qu'ils touchent à d'autres RAS :

- RAS 6.0 : Décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme (RAG 2)
- RAS 14.0 : Discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui (RAG 5)
- RAS 18.0 : Discuter des enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme sur les questions actuelles des droits de la personne (RAG 8)
- RAS 19.0 : Explorer les concepts de justice et d'injustice sociale (RAG 8).

En 4<sup>e</sup> année, les élèves ont appris que le respect de l'environnement fait partie des enseignements du christianisme et du judaïsme. Un responsable de l'environnement est une personne fiable qui prend soin des ressources de la Terre et de l'environnement immédiat. Le RAS 17.0 est axé sur les enseignements chrétiens et hindous concernant la protection de la Terre. Voici des comparaisons simples qu'il est possible d'établir.

- De quelle manière les chrétiens doivent-ils montrer qu'ils prennent soin de la Terre?
- Les hindous prennent-ils soin de la Terre de la même manière?
- Comment les chrétiens et les hindous peuvent-ils apprendre les uns des autres comment prendre soin de la Terre?

Il est possible de trouver des exemples de respect de l'environnement dans des événements actuels ou des textes sacrés. Les discussions et les activités associées au RAS 17.0 aideront aussi les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage visés en santé, en sciences ou en sciences humaines.

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- faire un remue-méninges avec les élèves sur la manière dont ils prennent soin de leur environnement, afin d'évaluer leur compréhension des effets et des conséquences de leurs actions;
- examiner avec les élèves le concept de végétarisme :
  - Pourquoi certaines personnes sont-elles végétariennes?
  - Quels seraient les éléments à prendre en compte avant de devenir végétarien?
  - Penses-tu à la provenance de ce que tu manges?

L'élève peut

- nommer certains organismes créés pour protéger les animaux (p. ex., la SPCA, chargée de lutter contre la violence faite aux animaux);
- examiner le concept de karma :
  - En quoi est-ce que ça ressemble à une réaction en chaîne?
  - En quoi la non-violence touche-t-elle le karma?

### Faire des liens

L'enseignant peut

- diffuser des textes ou des poèmes bouddhistes et hindous sur les merveilles de la création.

L'élève peut

- créer un élément visuel (p. ex., collage, affiche, publicité) pour illustrer la manière dont des personnes prennent soin des animaux et de la faune, et les protègent.

### Consolider

L'élève peut

- utiliser un diagramme de Venn ou un pliage pour comparer les détails des enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité environnementale;
- écrire un poème expliquant la manière dont les croyances hindoues ou bouddhistes soulignent la connexité de la création;
- jouer un rôle dans une émission-débat ou un documentaire pour présenter les croyances ou les enseignements religieux sur la création, l'environnement et la responsabilité.

## Ressources et notes

### Autorisées

*Découvertes*

- Un coin tranquille ME87, GE80
- Le respect de la vie ME116, GE104
- La bougie de Pâques ME122, GE108

### Suggérées

Littérature jeunesse

- *Mama Miti la mère des arbres*, Claire Nivola

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

Concepts de la communauté et de l'environnement

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/5e/mod1/pgm.html>

- Textes sacrés au sujet de l'environnement

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

---

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*16.0 explorer les croyances bouddhistes et hindoues dans l'interdépendance de tous les éléments de la création;*

*17.0 comparer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité et l'environnement;*

**Accent sur l'apprentissage**

**Exemple d'indicateur de rendement**

Crée un photoreportage numérique (p. ex., Photorécit<sup>MC</sup>, Pictello<sup>MC</sup>) ou un collage d'images illustrant les enseignements bouddhistes, chrétiens et hindous concernant le respect et la connexité de la création. Écris aussi un énoncé de l'artiste expliquant ses choix de création.

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut

- créer un modèle 3D ou un plan virtuel d'un jardin de la Paix. Y inclure des objets symbolisant les croyances du bouddhisme, du christianisme ou de l'hindouisme (p. ex., eau, ponts, sentiers, statues, arbres, fleurs). Expliquer la raison des choix.

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 18.0 discuter des enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme sur les questions actuelles des droits de la personne;
- 19.0 explorer les concepts de justice et d'injustice sociale;
- 20.0 discuter des opinions personnelles sur les questions de justice sociale.

**Accent sur l'apprentissage**

En 4<sup>e</sup> année, le RAG 8 était axé sur la discrimination et les préjugés. En 5<sup>e</sup> année, les élèves se concentreront sur les questions de droits de la personne et de justice sociale. Il s'agit ici de la première introduction officielle des enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs sur les droits de la personne et la justice sociale. À ce titre, la discussion doit se limiter aux sujets pertinents et utiles pour les élèves. Il faut prévoir du temps pour discuter de la relation de ces enseignements avec les droits de la personne. Il peut être profitable aux élèves d'examiner la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, la Charte canadienne des droits et libertés, ainsi que d'autres ressources sur la justice sociale (voir la colonne 4) et des références aux textes sacrés de chacune des religions pour les aider à atteindre les RAS 18.0 et 19.0.

Chaque année, des événements et des questions concernant les droits de la personne font surface dans la société et attirent l'attention des médias. Certains élèves pourront donner des exemples dans lesquels la religion n'a pas été une influence positive où des combats ont eu lieu au nom de croyances religieuses. **Les enseignants devront se montrer sensibles à ces questions. Il est important de ne pas orienter la discussion sur des sujets dépassant la compréhension des élèves.**

Lors de la discussion sur des questions de justice sociale, les enseignants peuvent guider les élèves vers la réalisation du RAS 20.0 au fil de questions comme :

- Est-ce que je me sens concerné?
- Est-ce que je devrais me sentir concerné?
- Pourquoi est-ce que je ne me sens pas concerné?
- Pourquoi est-ce que je pense de cette façon?

Il est possible d'utiliser ces questions pour traiter de sujets propres à la région, à d'autres parties du Canada ou du monde. Il y a injustice sociale lorsque :

- Les droits civils sont violés.
- Il n'existe pas d'accès équitable à l'éducation et aux soins médicaux.
- Le déplacement et les activités de la population sont limités.

Ceux qui luttent pour la justice sociale cherchent des moyens de changer une situation au cours de laquelle ils estiment que des personnes ne sont pas traitées comme elles devraient l'être.



*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- faire un remue-méninges des idées que se font les élèves des questions de justice sociale et de droits de la personne. Les aider à trouver des définitions pratiques;
- établir une liste de conflits et de questions de justice sociale à l'échelon local et mondial afin que les élèves puissent les suivre et les ajouter tout au long de l'année;
- inviter le conseiller en orientation à parler de questions de justice sociale et de résolution de conflits;
- animer une activité de partage alimentaire : distribuer aux élèves des cartes dont 10 % illustrent des aliments divers (p. ex. des fruits frais, des légumes et de la viande) et 90 % ne représentent que du pain ou du riz. Demander aux élèves de se regrouper en fonction de leurs cartes et faire le tour de leurs observations concernant les regroupements :
  - Que remarques-tu concernant les groupes?
  - À ton avis, pourquoi existe-t-il une telle différence entre les groupes?
  - Comment faire des groupes plus égaux en taille?

Il est possible de refaire cette activité avec une autre ressource (l'eau, l'hébergement, l'accès à l'éducation, les soins médicaux);

- discuter avec les élèves de projets spéciaux pour aider des personnes dans le besoin, localement et mondialement. Utiliser une représentation visuelle pour discuter des besoins d'un point de vue géographique : où dans la province, la région, le pays ou le monde, vivent les personnes avec les plus grands besoins?

### Faire des liens

L'enseignant peut

- diffuser des extraits des médias ou de livres de littérature-jeunesse sur les questions de justice sociale concernant la pauvreté, la discrimination, le multiculturalisme ou les conflits.

L'élève peut

- créer une affiche ou un pliage pour expliquer les inégalités locales ou mondiales concernant l'accès à l'alimentation, à l'eau, à l'hébergement, à l'éducation ou aux soins de santé;
- visiter une soupe populaire, un programme de déjeuner ou une banque alimentaire de la région;

## Ressources et notes

### Autorisées

#### Découvertes

- Un changement de direction  
ME146, GE122
- Des histoires de poissons  
ME158, GE134

### Suggérées

#### Littérature jeunesse

- *La valise d'Hana*, Karen Levine
- *Le monde est un village*, David J. Smith

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

Concepts de la communauté et de l'environnement

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/5e/mod1/pgm.html>

- Définitions de la justice sociale
- Les médias et la justice sociale et les droits humains

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*18.0 discuter des enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme sur les questions actuelles des droits de la personne;*

*19.0 explorer les concepts de justice et d'injustice sociale;*

*20.0 discuter des opinions personnelles sur les questions de justice sociale.*

**Accent sur l'apprentissage**

Les élèves doivent progressivement établir un lien personnel avec les notions de respect des autres et de droit à un traitement équitable et juste au fil des activités associées au RAS 20.0. Il convient de les encourager à exprimer sans crainte leurs sentiments à ce sujet. Il se peut que les discussions sur la justice se limitent à la compréhension littérale des termes « juste » et « injuste ». Encouragés à approfondir leurs opinions et à se pencher sur leur compréhension des questions et des enseignements moraux et éthiques, les élèves atteindront probablement d'autres résultats :

- RAS 11.0 : Explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses (RAG 4)
- RAS 13.0 : Discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral (RAG 5)
- RAS 14.0 : Discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui (RAG 5)

**Exemple d'indicateur de rendement**

Crée un commentaire (p. ex., message sur un blogue, vidéo, photoreportage) pour donner ton avis sur une question de justice sociale. Choisis une question qui t'intéresse ou sélectionne l'un des sujets proposés, comme :

- la sensibilisation aux essais sur les animaux ou à la cruauté envers les animaux;
- la réponse aux besoins des sans-abri;
- l'accès à des services (p. ex., Internet);
- la nécessité d'une banque alimentaire dans la région;
- la création d'une SPCA dans la région.

Tu peux t'informer sur une question ou un sujet discuté ou faire des recherches de ton côté. Choisis un sujet qui te touche beaucoup. Tu peux même influencer l'opinion des autres!

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- rechercher les droits de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies qui sont les plus importants pour les enfants. Les afficher tout autour de la classe et demander aux élèves de voter à l'aide de pastilles de couleur avant de faire le compte des votes :
  - Pastilles rouges (100 points) – premier en importance
  - Pastilles bleues (50 points) – deuxième en importance
  - Pastilles vertes (25 points) – troisième en importance

### Consolider

L'élève peut

- écrire une lettre à une personne qui a aidé des personnes dans le besoin (p. ex., activiste des droits de la personne) pour le remercier de son travail et l'encourager à le poursuivre ;
- écrire une lettre aux médias ou à un politicien qui donne son avis sur une question de justice sociale. La lettre peut contenir un appel à l'action.

### Pour aller plus loin

L'élève peut

- élaborer un plan pour présenter, dans une école, une ville ou un conseil municipal, un exposé sur le traitement juste d'enfants ou d'animaux dans la région.

### Ressources et notes

## Annexes

Annexe A : Échéancier annuel suggéré – Ressource autorisée .....	77
Annexe B : Exemple de lettre pour les parents et gardiens (en français et en anglais) .....	78
Annexe C : Exemples d'images clipart .....	80
Annexe D : Résultats d'apprentissage spécifiques – Références croisées .....	83
Annexe E : Exemple de calendrier .....	84

# Annexe A

## Échéancier annuel suggéré - Ressource autorisée

L'échéancier suggéré de la Section 2 du programme d'études comprend des recommandations pour aborder les concepts fondamentaux du cours d'enseignement religieux : historiques, personnels, de la communauté et de l'environnement. Plusieurs sélections de la ressource autorisée peuvent permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage reliés à chacun de ces concepts fondamentaux. Le tableau suivant les met en évidence et se veut un outil de référence pour les enseignants.

	Début				Milieu			Fin		
Mois	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
Sem										
Objectif	Concepts historiques				Concepts de la communauté et de l'environnement			Concepts personnels		
IR	RAG 4 ET 5				RAG 1, 3 et 6			RAG 8	RAG 2	
Découvertes : Camarades de différentes religions	Jésus, l'homme qui s'occupe des autres Apprenons les uns des autres Qui le trouve le garde Retour de l'Inde La fête de Diwali Les symboles de l'hindouisme Jean découvre des symboles chrétiens Une visite dans un temple hindou Le fils prodigue Soupe au lait! Le secret de Roger La posada La quête de Noël				Un coin tranquille Qui était le Bouddha Les Quatre nobles vérités Les traditions sikhes Le retour de Kirpal Le fil sacré de coton Le respect de la vie La bougie de Pâques « Le Christ est ressuscité! »			Tenir une promesse Un changement de direction Des histoires de poissons De la colère au pardon Une lecture continue Du début à la fin Visitons des lieux de culte		

# Annexe B

## Exemple de lettre pour les parents et gardiens

*Il est possible que les enseignants trouvent qu'il est profitable de présenter le programme d'enseignement religieux aux parents et gardiens. Voici un exemple de lettre qui peut être envoyée à la maison ou utilisée à l'occasion d'une soirée d'orientation ou d'une présentation du programme.*

Chers parents ou gardiens,

Cette année, dans le cadre du programme d'enseignement religieux, votre enfant apprendra à connaître toutes les religions ou les systèmes de croyances qui ont des qualités uniques et qui contribuent à la communauté plus générale.

« Dans un monde véritablement multiconfessionnel et multiculturel, il est important que chacun puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage ou engagement religieux)... La personne devrait reconnaître que les autres ont des croyances qu'ils peuvent, eux aussi, valoriser et célébrer. L'intolérance religieuse ou à l'égard de certaines confessions sera éradiquée uniquement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des traditions et visions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait fournir une information précise et faire preuve de respect et d'égards pour tous les groupes religieux » (*Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum, 3*) [traduction libre]

En 5<sup>e</sup> année, votre enfant enrichira ses expériences d'apprentissage amorcées dans le cadre du programme d'enseignement religieux pour le primaire en étudiant le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme. Les élèves discuteront de ces systèmes de croyances existants dans le cadre de trois volets d'enseignement religieux :

- **Concepts historiques** – regarder vers le passé pour examiner les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture. Les élèves de la 5<sup>e</sup> année explorent les origines des croyances bouddhistes, chrétiennes, hindoues et sikhes, et la façon dont ces religions se sont développées au fil du temps.
- **Concepts personnels** – chercher en soi pour favoriser une réflexion sur les idées, les croyances et les valeurs personnelles. Les élèves de la 5<sup>e</sup> année examinent la nature des croyances dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme afin d'enrichir sa compréhension des problèmes, des questions et des enjeux.
- **Concepts de la communauté et de l'environnement** – établir des liens. Les élèves de 5<sup>e</sup> année devraient examiner comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs comprennent la place qu'ils occupent dans le monde et les liens avec les autres peuples et l'environnement. Cette réflexion peut aider l'élève à prendre conscience de sa propre place dans le monde.

Le programme d'enseignement religieux est intégré avec d'autres domaines, notamment l'art, la santé, le français, l'anglais, la musique, les sciences et les sciences humaines. Des renseignements supplémentaires au sujet de la programmation scolaire d'enseignement religieux sont disponibles dans les programmes d'études accessibles sur le site Web du gouvernement provincial :

Français langue première : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/curriculum.html>

Immersion française : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/curriculum.html>

Cordialement,

## Sample Letter for Parents and Guardians

*Teachers may find it beneficial to introduce parents and caregivers to the religious education curriculum. A sample letter is provided here that could be sent home or used during orientation/curriculum night.*

Dear parent/caregiver:

In Religious Education this year your child will develop an understanding that all religions or belief systems have unique qualities that contribute to the larger community.

“In a world that is truly multi-cultural and multi-faith it is important that each person can value and celebrate his/her own faith (religious heritage or commitment) ... the individual should recognize that others have beliefs that they value and celebrate as well. Religious and denominational intolerance will be eliminated only when people are more understanding of the intrinsic worth of religious views and traditions that are not their own. An effective religious education program should give accurate information and demonstrate respect and celebration for all world faiths.” (*Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*, 3)

In Grade 5 your child will extend learning experiences begun in the Primary religious education program through an exploration of Buddhism, Christianity, Hinduism, and Sikhism. Students will discuss these living belief systems within three strands of religious education:

- **Historical Concepts** – looking back over time to explore the connections between religious belief, history, and culture. Grade 5 students explore origins of Buddhist, Christian, Hindu, and Sikh beliefs and how these religions have developed over time.
- **Personal Concepts** – looking inwards to reflect on personal ideas, beliefs and values. Grade 5 students explore the nature of belief in Buddhism, Christianity, Hinduism, and Sikhism to expand their understanding of their own ideas about problems, questions, and issues.
- **Community and Environment Concepts** – making connections. Grade 5 students explore how Buddhists, Christians, Hindus, and Sikhs understand their place in the world and connections to other people and the environment. This exploration can help students to expand their understanding of their own place in the world.

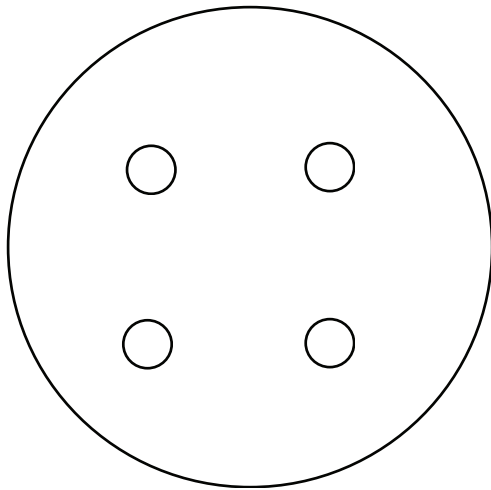
The religious education program is integrated with other subject areas, particularly art, health, English language arts, French, music, science, and social studies. Further information about the religious education curriculum is available in the Program of Studies and in grade level curriculum guides available on the Provincial Government website:

Français langue première : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/curriculum.html>  
Immersion française : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/curriculum.html>.

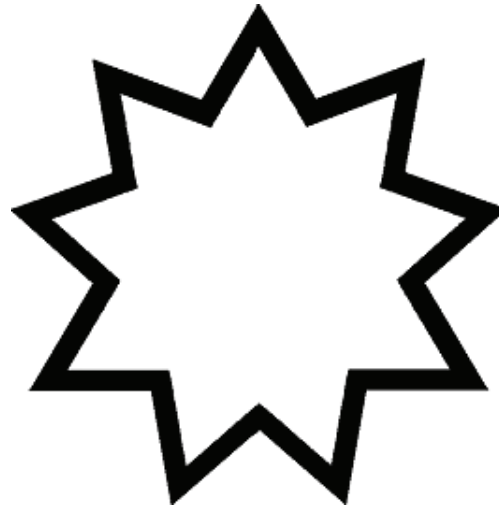
Regards,

## Annexe C

### Exemples d'images clipart



Tambour de spiritualité  
autochtone



Bahaïsme  
Étoile à neuf branches

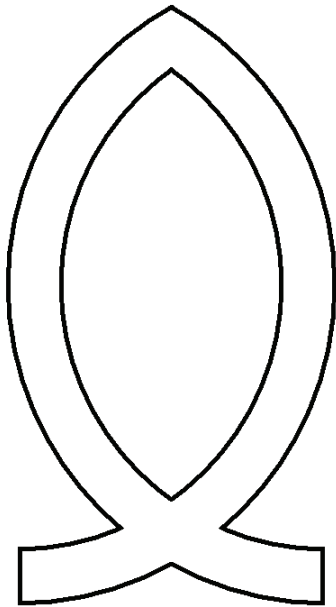


Islam  
Croissant de lune et étoile

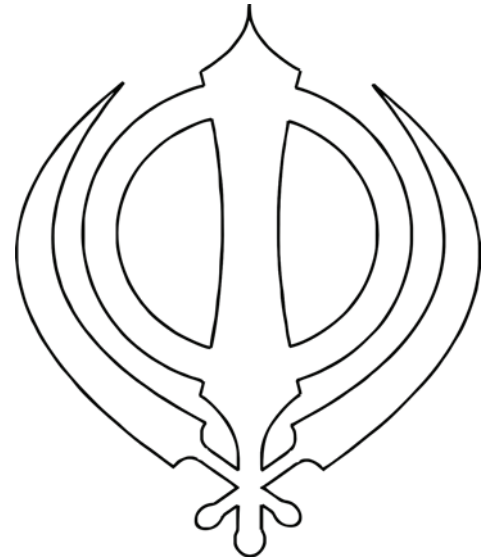


Hindouisme  
Om

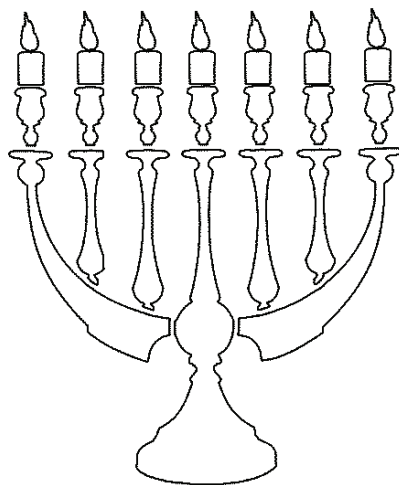




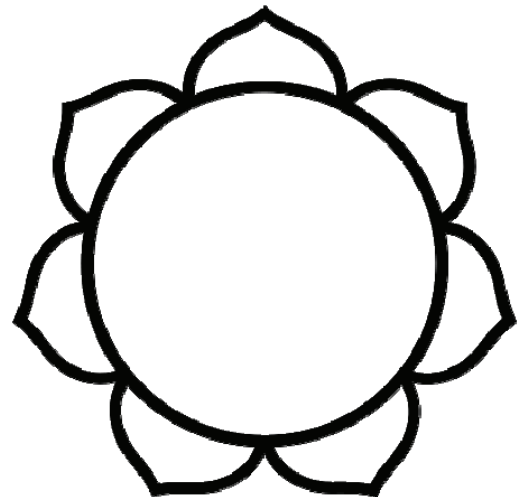
Christianisme  
Poisson



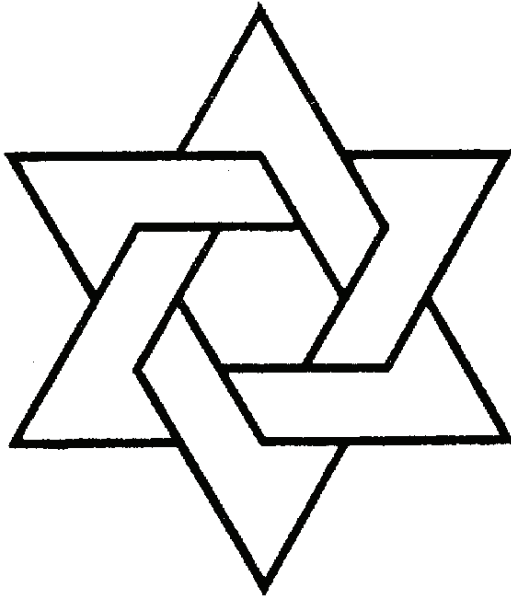
Sikhisme  
Khanda



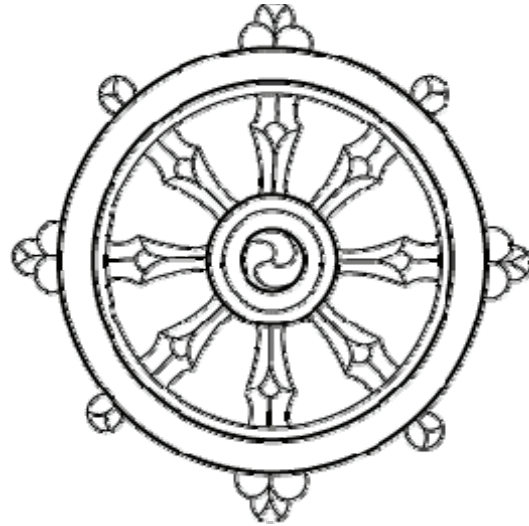
Judaïsme  
Menorah



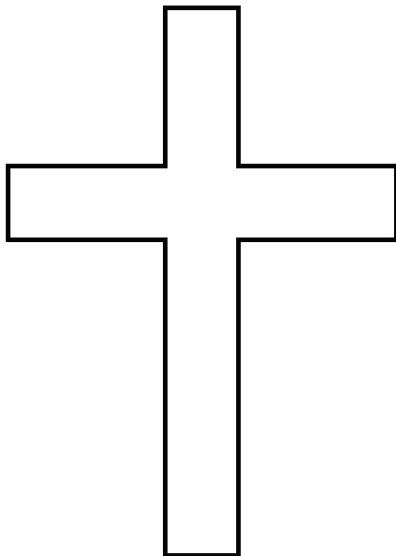
Bouddhisme  
Fleur de lotus



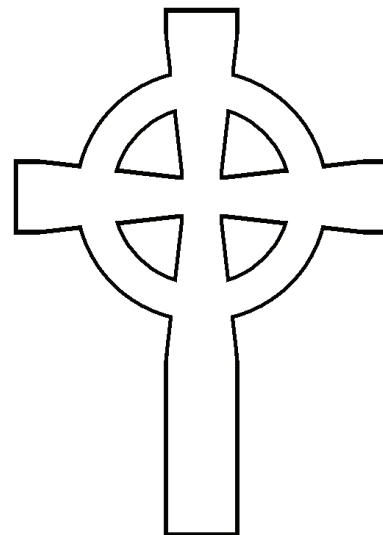
Judaïsme  
Étoile de David



Bouddhisme  
Roue du dharma



Christianisme  
Croix



Christianisme  
Croix

# Annexe D

## Résultats d'apprentissage spécifiques – Références croisées

À plusieurs reprises dans le programme d'études, on retrouve des références dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Le tableau suivant résume les références croisées dans l'ordre où elles apparaissent dans le programme d'études. Ce tableau sommaire peut fournir à l'enseignant une aide visuelle lui permettant de mieux comprendre de quelle façon les concepts fondamentaux sont liés tout au long du programme.

Objectif	Concepts historiques : <i>regarder vers le passé</i>	Concepts personnels : <i>chercher en soi</i>	Concepts de la communauté et de l'environnement : <i>faire des liens</i>
Résultats d'apprentissage	RAG 1, 2 et 3 RAS 1.0 à 8.0	RAG 4 et 5 RAS 9.0 à 15.0	RAG 6 et 8 RAS 16.0 à 20.0
Références	3.0 – 7.0, 8.0, 10.0, 11.0, 12.0, 13.0 6.0 – 7.0, 8.0 7.0 – 10.0, 11.0	11.0 – 7.0, 12.0, 14.0 12.0 – 3.0	16.0 – 6.0, 14.0, 18.0, 19.0 20.0 – 3.0, 13.0, 14.0

# Annexe E

## Exemple de calendrier

Le calendrier suivant indique des événements, des congés et des fêtes propres aux cultures chrétienne, juive et musulmane. Les enseignants peuvent choisir de souligner ces événements le moment venu durant l'année scolaire. Lorsqu'une date précise est indiquée, c'est qu'il s'agit d'une fête; les autres varient d'une année à l'autre, selon le calendrier religieux dont il est question.

On encourage les enseignants à favoriser l'inclusion de tous lorsqu'ils soulignent des congés ou des événements religieux en particulier dans la classe. L'objectif est de donner l'occasion aux élèves d'être exposés à des exemples authentiques de traditions et de pratiques religieuses (p. ex., démonstrations en direct, vidéos, livres, entrevues ou invités).

## Événements, fêtes et célébrations

### *Bouddhisme, christianisme, hindouisme, et sikhisme*

Événement	Systèmes de croyances existants	Description	Date	Durée
Songkran	Bouddhisme	Début du Nouvel An en Thaïlande; lié au renouveau du printemps	13 avril	3 jours
Wesak	Bouddhisme	Célébration de la vie de Bouddha	1 <sup>re</sup> pleine lune au mois de mai ou juin des années bissextiles	1 jour
Fête de l'éléphant	Bouddhisme	Marque l'enseignement de Bouddha au sujet de la relation entre les anciens bouddhistes et ceux qui sont nouveaux au bouddhisme	3 <sup>e</sup> samedi en novembre	1 jour
Jour du Bodhi	Bouddhisme	Marque l'Éveil du Bouddha	8 décembre	1 jour
Nöel	Christianisme	Naissance de Jésus; fin de l'Avent	25 décembre	1 jour
Épiphanie (ancienne journée de Nöel)	Christianisme	Présentation de Jésus aux Rois mages	6 janvier	1 jour
Mercredi des Cendres	Christianisme	Début du Carême	Milieu à la fin de l'hiver	1 jour
Dimanche des Rameaux	Christianisme	5 <sup>e</sup> dimanche du Carême; début de la Semaine sainte	Printemps	
Vendredi saint	Christianisme	Crucifixion de Jésus	2 jours avant le dimanche de Pâques	1 jour
Pâques (dimanche)	Christianisme	Résurrection de Jésus; fin du Carême	Printemps	1 jour
Diwali	Hindouisme	Célèbre les histoires dans le Ramayan du triomphe du bien sur le mal; aussi célébré dans le calendrier sikh	Fin du 7 <sup>e</sup> mois hindou (Ashwayuja), fin octobre ou début novembre	5 jours
Pancha Ganapati	Hindouisme	Célèbre le solstice hivernal et Ganesha, Seigneur des catégories	21 à 25 décembre	5 jours
Holi	Hindouisme	Célèbre l'équinoxe du printemps dans certains pays; souvent associé à Krishna	Lendemain de la pleine lune du mois hindou de Phalgun, en mars	3 jours
Gudi Padwa (ou Ugadi)	Hindouisme	Jour de l'an pour beaucoup d'hindous le 1 <sup>er</sup> jour de Chaitra	Variété de jours, tous les ans, en mars	1 jour
Raksha Bandhan	Hindouisme	Célèbre le lien entre frère et soeur	24 août	1 jour
Krishna Janmaashtami (ou Krishna Jayanthi)	Hindouisme	Célèbre la naissance de Krishna le 8 <sup>e</sup> jour de la lune descendante de Shravana	Septembre	1 jour
Parkash Utsav Dasveh Patshah	Sikhisme	Célèbre la naissance du 10 <sup>e</sup> guru, Gobind Singh, le dernier gourou; 10 <sup>e</sup> lumière divine	31 janvier	1 jour
Vaisakhi	Sikhisme	Célébration du Nouvel An durant le 1 <sup>er</sup> mois du calendrier sikh, lié au nouveau départ au printemps; coïncide avec des célébrations du Nouvel An hindou en avril	13 ou 14 avril	1 jour
Anniversaire de Gourou Nanak	Sikhisme	Naissance du 1 <sup>er</sup> gourou sikh, Nanak, fondateur du sikhisme	Né le 15 avril; fêté en novembre, selon le calendrier utilisé	1 à 3 jours
Bandi Chhor Divas (ou Diwali)	Sikhisme	Célèbre la libération de prison du 6 <sup>e</sup> gourou, Hargobind; Célébration de la délivrance	9 novembre	1 jour



---

# Références

BULL, Geoff and Michèle ANSTEY. *Evolving Pedagogies*. Carlton, South Victoria, Australia, Education Services Australia, 2010 ,170 p., ISBN 9781742003436.

CENTRE FOR INCLUSIVE EDUCATION (THE). University of Western Ontario, [http://www.edu.uwo.ca/inclusive\\_education/index.asp](http://www.edu.uwo.ca/inclusive_education/index.asp).

COMMISSION MONDIALE SUR L'ENVIRONNEMENT ET LE DEVELOPPEMENT (LA). *Notre avenir à tous - Rapport Brundtland*, 1987.

GODINHO, Sally and Jeni WILSON *Out of the Question*. Markham, ON, Pembroke Publishers Ltd, 2007 32p., ISBN: 9781551382142.

MCCARNEY, Stephen B., *Pre-Referral Intervention Manual*, 3<sup>rd</sup> Edition, Hawthorne Educational Services Inc., 2006, 576 p., ISBN B0071F0606.

NODDINGS, Nel, *Critical Lessons: What Our Schools Should Teach*, New York, Cambridge University Press, 2006, 349 p., ISBN-13: 9780521851886.

UNSECO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture), *La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes*, France, 2004.

TOMLINSON, Carol Ann, et David A. SOUSA. *Comprendre le cerveau pour mieux différencier*, Montréal, Chenelière Éducation, 2013, 190 p., ISBN 978-2-7650-4062-0.

TOMLINSON, Carol Ann, *The Differentiated Classroom*. (ASCD), 1999.







Septembre 2016 (2<sup>e</sup> édition)  
ISBN: 978-1-55146-615-6