

# Enseignement religieux

## 6<sup>e</sup> année

*Programme d'études 2016*





# Enseignement religieux

6<sup>e</sup> année

*Programme d'études 2016*





***Énoncé de mission  
du ministère de l'Éducation et du  
Développement de la petite enfance***

***D'ici le 31 mars 2017, le ministère de l'Éducation  
et du Développement de la petite enfance aura  
amélioré l'éducation de la petite enfance ainsi  
que le système de l'éducation de la maternelle  
à la 12<sup>e</sup> année afin d'améliorer les perspectives  
d'avenir des gens de  
Terre-Neuve-et-Labrador.***

---

# Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Religious Education 6 Curriculum Guide 2016*.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance tient aussi à remercier les personnes qui ont contribué à la version française de ce programme d'études.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épicène.





# Table des matières

<b>Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador</b>	
Éducation basée sur les résultats d'apprentissage .....	1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement .....	5
Inclusion scolaire .....	5
Littératie et alphabétisation.....	11
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération .....	13
Évaluation .....	16
<b>Section 2 : Élaboration du programme</b>	
Fondement.....	21
Cadre des résultats d'apprentissage.....	22
Survol du cours .....	24
Plan de leçon suggéré .....	25
Présentation du programme en quatre colonnes .....	26
Présentation du survol du volet.....	28
<b>Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	
Concepts historiques.....	29
Concepts personnels .....	53
Concepts de la communauté et de l'environnement .....	67
Annexes.....	84
Références .....	92



# Section 1 :

## La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

### Introduction

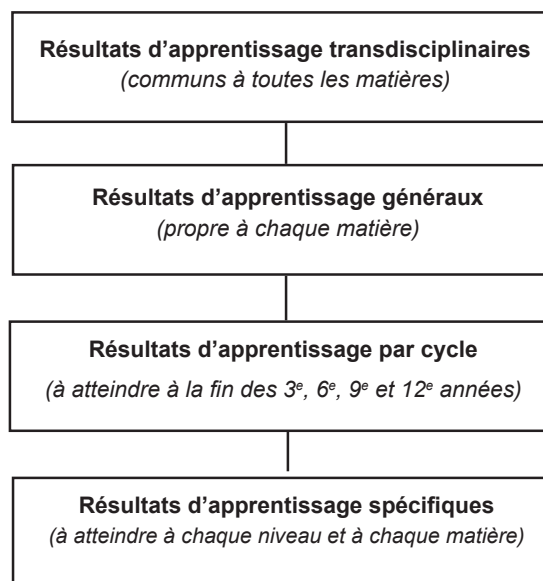
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que reçoivent nos enfants.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de ses études secondaires.
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

### Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

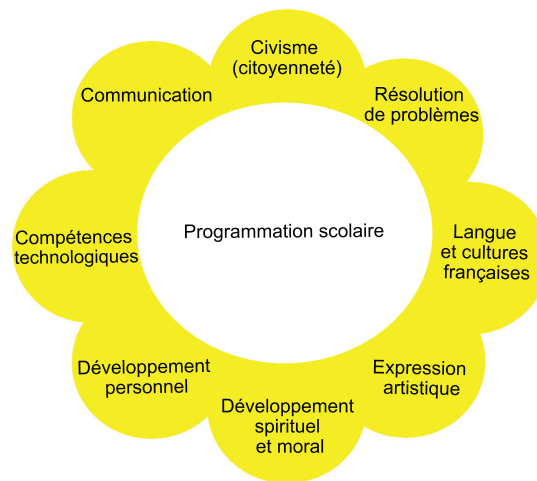
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



## Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



**Civisme (citoyenneté)** – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

**Communication** – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

**Compétences technologiques** – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

**Développement personnel** – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

**Développement spirituel et moral** – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

**Expression artistique** – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

**Langue et culture françaises** – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

**Résolution de problèmes** – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

## Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

### **Résultats d'apprentissage généraux (RAG)**

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, compétences et attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

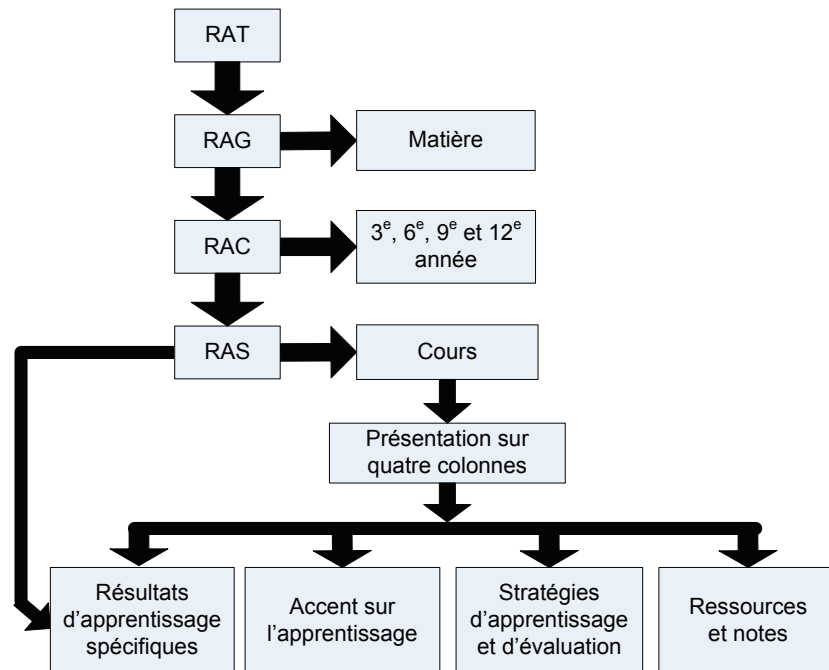
### **Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)**

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années).

### **Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)**

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. **Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.**

*Organisation  
des résultats  
d'apprentissage*



## Contextes d'apprentissage et d'enseignement

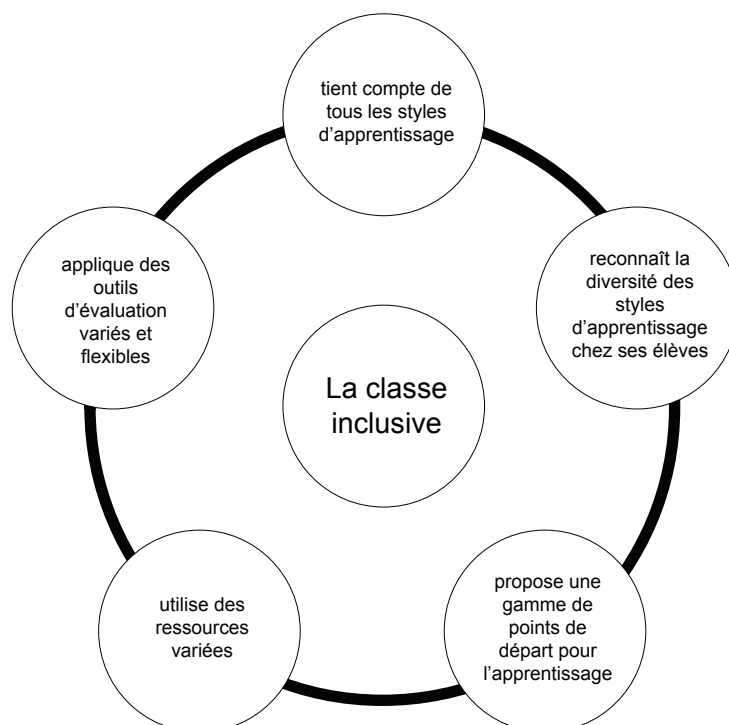
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

### Inclusion scolaire

#### *Valorisation de l'équité et de la diversité*

Tous les élèves ont besoin de voir leurs vies et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, réalisations et perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, capacités et antécédents sociaux et ethno-culturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permettent aux élèves d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

*Les écoles inclusives qui fonctionnent ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer.*  
(Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



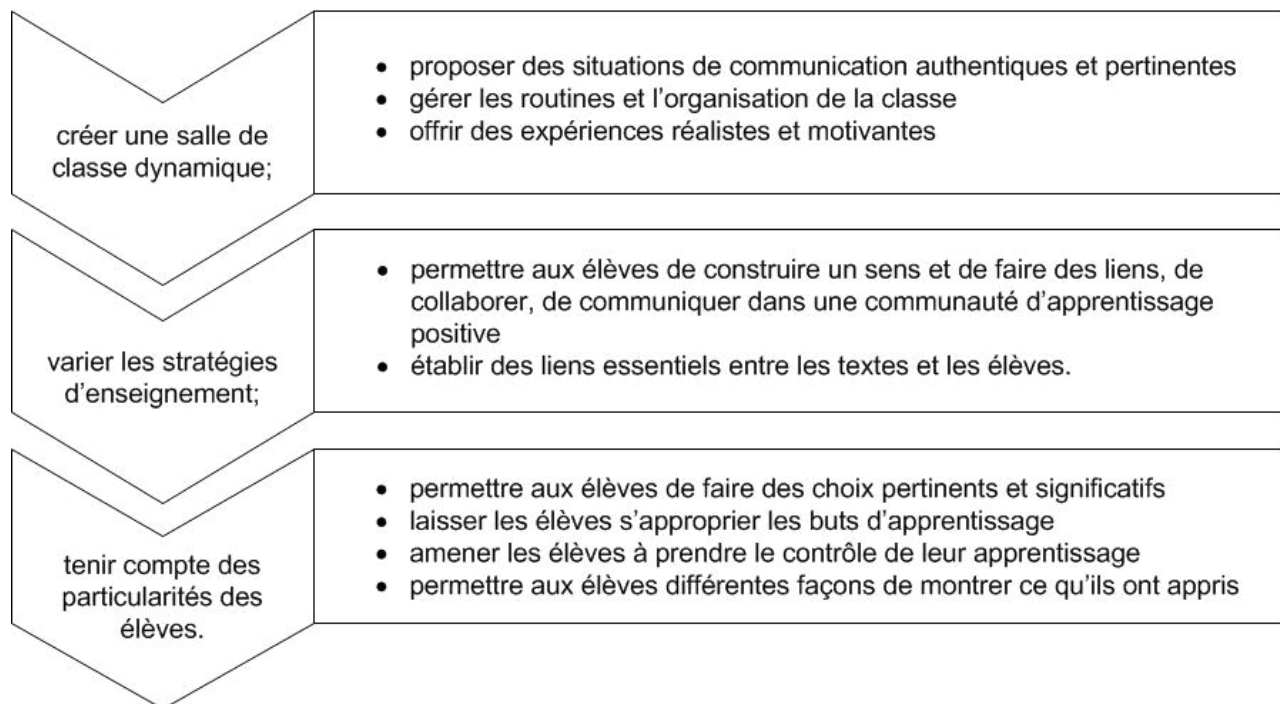
## L'enseignement différencié

*La différenciation n'est [...] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels. – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa*

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, besoins et intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié qui permet de composer efficacement avec cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connaît de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appui l'apprentissage et la réussite.

### L'enseignant devrait...





*Différencier le contenu*

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc l'appliquer à la résolution de problèmes. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève voudra plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une compétence, ou pour approfondir la réflexion ou des compétences;
- présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

*Différencier le processus*

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ceux-ci peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper ses élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- offrir des activités pratiques aux élèves qui en ont besoin;
- proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet ou un intérêt personnel;
- se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

*Différencier le produit*

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du produit :

- encourager l'élève à créer ses propres produits pour autant que les tâches contiennent les éléments requis;
- donner à l'élève des choix quant au mode d'expression de son apprentissage (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale).

Laisser à l'élève le choix de montrer ce qu'il a compris par des moyens appropriés à ses besoins d'apprentissage, à sa préparation et à ses intérêts.

### *Différencier l'environnement*

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des compétences.

### *Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers*

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentsupportservices/exceptionalities.html>, disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivant <https://www.cdli.ca/sdm/>.

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

### *Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel*

*\*cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux*

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent maîtriser une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

Voici quelques suggestions de stratégies souvent efficaces :

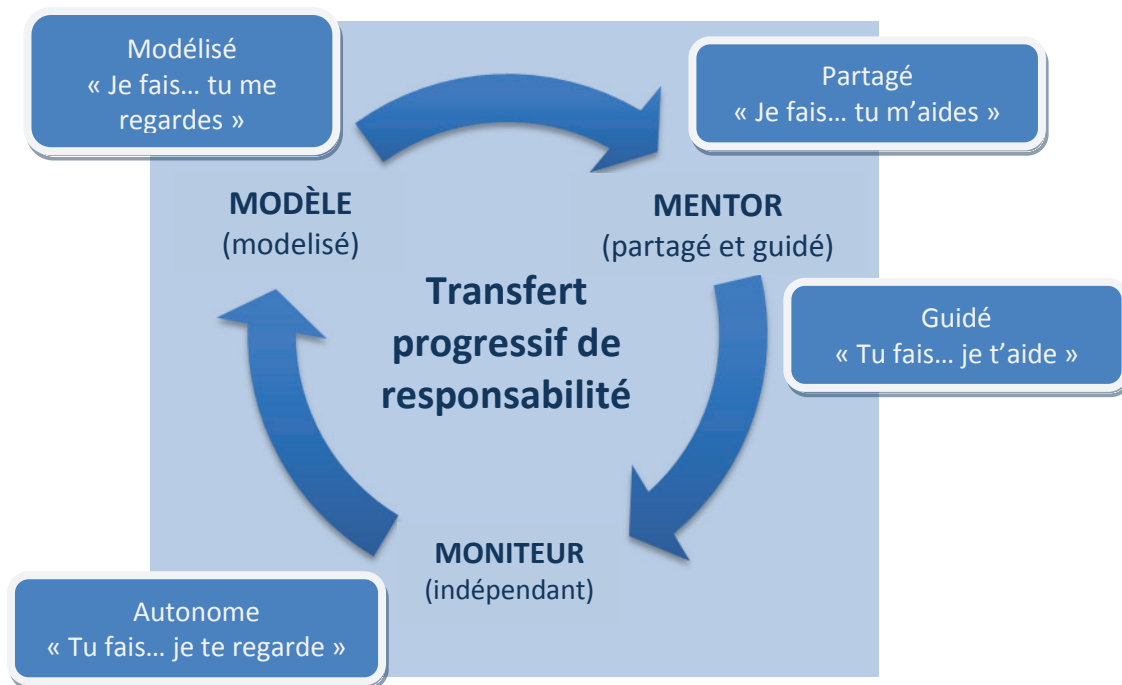
- l'offre d'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- le recours à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- le recours à des groupes d'élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- l'échelonnement de l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

### *Le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève*

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Dans la démarche du transfert progressif de responsabilité, l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

*Le modèle du transfert progressif de responsabilité de l'enseignant vers l'élève*



## Littératie et alphabétisation

*L'UNESCO a proposé la définition opérationnelle suivante:  
« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.*

- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

### La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu;
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie, un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance, suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. Les gens tirent parti de leurs compétences sur papier, par ordinateur et en personne pour

- analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- comprendre et communiquer du sens
- rédiger divers textes;
- se plaire à lire et à visualiser;
- établir des rapports personnels et intertextuels;
- participer aux activités socio-culturelles de leur communauté;
- réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondit par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

### La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

- |                      |                          |                             |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| • Livres             | • Documentaires          | • Exposés                   |
| • Poèmes             | • Films                  | • Balados                   |
| • Chansons           | • Vidéoclips             | • Pièces de théâtre         |
| • Jeux vidéo         | • Blogues                | • Pages Web                 |
| • Articles de revues | • Messages publicitaires | • Bases de données en ligne |
| • Affiches           |                          |                             |

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio; associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs; créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes. L'élève doit

- analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- inférer;
- prédire;
- résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- visualiser des idées et des concepts.

## Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

*La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.*

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

### **Aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation**

Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer. Ces aptitudes aideront à encourager l'éducation permanente. Elles comprennent les éléments suivants :

- la collaboration
- la communication
- la pensée créatrice
- la pensée critique

### **Littératie et alphabétisation**

Outre les aspects soulignés dans la section précédente, trois domaines sont vitaux pour la génération Y, soit :

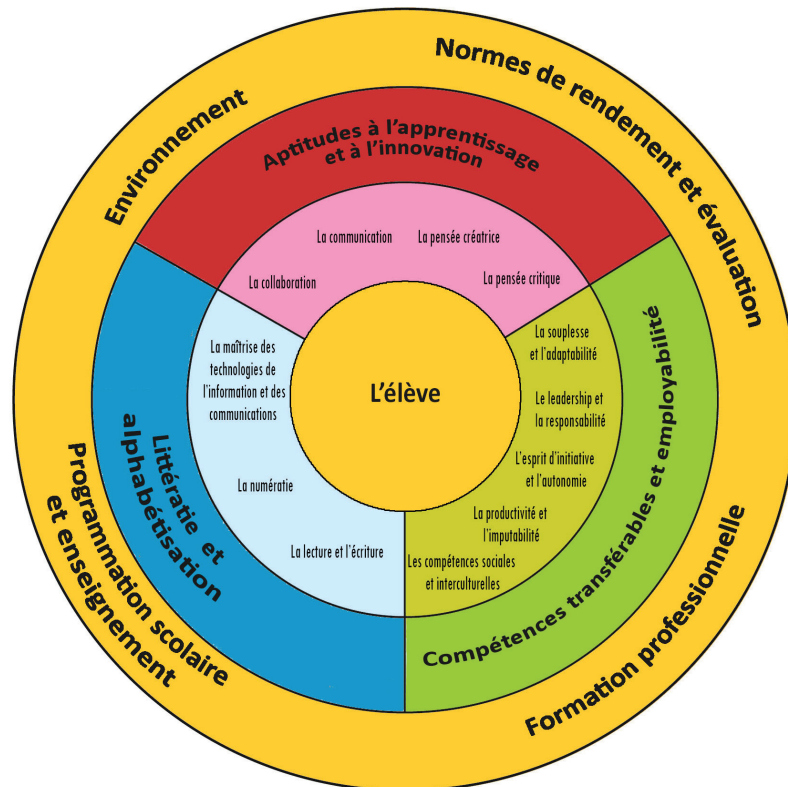
- la lecture et l'écriture
- la maîtrise des technologies de l'information et des communications
- la numératie

### **Compétences transférables et employabilité**

Les compétences transférables et l'employabilité sont des compétences qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs. Ces compétences comprennent les éléments suivants :

- les compétences sociales et interculturelles
- l'esprit d'initiative et l'autonomie
- le leadership et la responsabilité
- la productivité et l'imputabilité
- la souplesse et l'adaptabilité

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21<sup>e</sup> siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et à des contextes pertinents.



Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissages de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

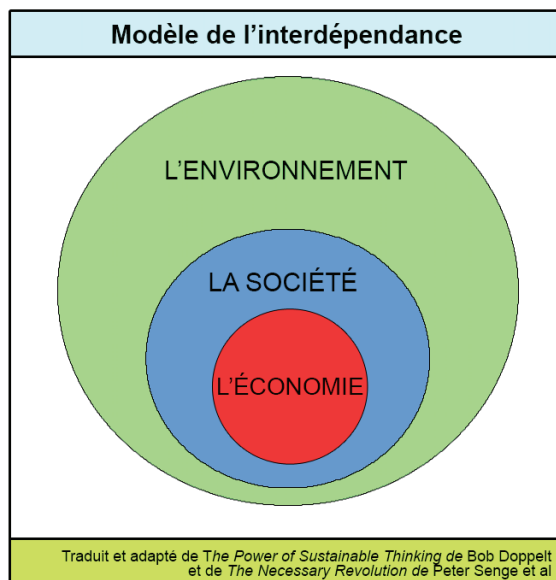
L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.



## L'éducation au développement durable

*Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)*

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception même de l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les compétences, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements apportés au comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable – un avenir où seront assurées l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour les générations présentes que pour celles à venir.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les compétences, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

En EDD, le volet savoir englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les compétences requises sont, entre autres, d'être en mesure d'évaluer les parties pris, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une certaine appréciation de l'interdépendance des différentes formes de vie et de l'importance de la responsabilité et des gestes individuels. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux situés dans le contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

# Évaluation

## L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à s'efforcer de varier les façons pour celui-ci de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation met en parallèle les résultats obtenus par l'évaluation et les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. l'évaluation au service de l'apprentissage guide et soutien l'enseignement;
2. l'évaluation en tant qu'apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. l'évaluation de l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

### *1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage*

L'évaluation au service de l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins et ajuster son enseignement. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation au service de l'apprentissage :

- inclut des évaluations préalables qui renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- amène chaque élève à s'auto-évaluer et à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- ne concerne pas les pointages ou les rangs;
- sert à informer l'élève de son apprentissage;
- fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- suppose la collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, pour en apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

*2. L'évaluation formative  
L'évaluation en tant  
qu'apprentissage*

L'évaluation en tant qu'apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition.

L'évaluation en tant qu'apprentissage

- aide l'élève à utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions;
- permet à l'élève d'assumer son propre apprentissage en s'auto-évaluant et en comprenant comment améliorer son rendement;
- encourage l'élève à considérer comment ils peuvent améliorer leur apprentissage;
- aide l'élève à analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissages visés.

*3. L'évaluation sommative  
L'évaluation de  
l'apprentissage*

L'évaluation de l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissages. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage qui contribue directement aux résultats déclarés.

Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Pourtant, employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée.

L'évaluation de l'apprentissage

- confirme ce que l'élève sait et peut faire;
- est effectuée au terme d'une expérience d'apprentissage avec divers outils;
- favorise les occasions d'informer les parents/tuteurs et d'autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rend compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

*Faire participer les  
élèves au processus  
d'évaluation*

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage. Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage pour sa valeur propre lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève se pose des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Que me faut-il étudier maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

## *Outils d'évaluation*

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses compétences et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une réunion quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée.

### *Types d'outils d'évaluation*

- |                                    |                       |                         |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| • Audio/vidéoclips                 | • Études de cas       | • Portfolios            |
| • Auto-évaluations                 | • Exposés             | • Profils de littératie |
| • Balados                          | • Fiches anecdotiques | • Projets               |
| • Débats                           | • Jeux de rôles       | • Questionnement        |
| • Démonstrations                   | • Jeux-questionnaires | • Repères graphiques    |
| • Documentation photographique     | • Journal de bord     | • Rubriques             |
| • Échantillons de travail d'élèves | • Listes de contrôle  | • Tests                 |
| • Entretiens                       | • Observation         | • Wikis                 |

## *Lignes directrices*

Il est important que l'élève connaît la raison-d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les critères suivants doivent être considérés :

- Une explication devrait être préparé pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;
- Tous les élèves doivent être mis en situation de démontrer l'étendue et la profondeur de leur apprentissage;
- Les évaluations doivent évaluer ce qu'elles sont censées évaluer;
- L'élève doit être mis au courant des critères d'évaluation pour savoir ce qu'on attend de lui;

- Les preuves de l'apprentissage de l'élève doit être recueillies au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et d'activités d'écriture;
- La rétroaction doit être descriptive et adaptée aux besoins de l'élève;
- Les résultats d'apprentissage visés et les critères d'évaluation doivent être clairs pour la réussite de l'élève.

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par les apprenants avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre les bases sur lesquelles il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation peut permettre à l'enseignant

- d'interpréter l'information d'évaluation et se prononcer sur les progrès de l'élève;
- de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.



## Section 2 : Élaboration du programme

### Fondement

Le programme d'enseignement religieux vise à examiner les points communs entre les religions et les groupes religieux, ainsi que les qualités uniques que chaque système de croyances propose à ses adeptes. L'élève examine et analyse plusieurs aspects des systèmes de croyances. Par exemple :

- les influences de la religion sur les communautés locales et mondiales, y compris la musique, l'art, l'art dramatique, la littérature et l'architecture;
- l'histoire, les croyances, les traditions et les pratiques des systèmes de croyances;
- le rôle de la foi et de la croyance dans la spiritualité d'une personne.

Le programme d'enseignement religieux est orienté par une vision qui encourage l'élève et lui permet de grandir sur les plans religieux, spirituel et moral. Il est conçu de manière à promouvoir la capacité de l'élève à devenir un membre informé, compatissant et actif de la société, qui reconnaît ses propres croyances et valeurs, ainsi que celles des autres. L'élève devrait en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.

Le programme d'enseignement religieux fait partie de la programmation scolaire de la maternelle à la 9<sup>e</sup> année et comprend des cours facultatifs accessibles aux élèves secondaires. Avant la fin de la 9<sup>e</sup> année, l'élève devrait explorer les croyances d'une diversité de religions et de groupes religieux représentés dans la province, y compris la spiritualité des Autochtones (Innus, Inuits, Mik'maq), la Foi baha'ïe, le bouddhisme, le christianisme, l'islam, l'hindouisme, le judaïsme et le sikhisme.

Le programme d'enseignement religieux est axé sur trois volets comportant huit résultats d'apprentissage généraux :

- concepts historiques
- concepts personnels
- concepts de la communauté et de l'environnement

## Cadre des résultats d'apprentissage

Le tableau ci-dessous représente les résultats d'apprentissage par cycle (RAC - 6<sup>e</sup> année), qui s'alignent avec les résultats d'apprentissage généraux (RAG) du programme d'enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage généraux sont communs pour toutes les années; les résultats d'apprentissage par cycle résument les attentes pour l'élève à la fin de chaque cycle. Des explications plus approfondies des RAC et des RAG sont fournies aux pages 13 à 31 du document *Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*. Les résultats d'apprentissage spécifiques des élèves de sixième année sont présentés dans chaque résumé de volet à partir de la page 29.

Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
Concepts historiques Regarder vers le passé : À quel moment a-t-il commencé ?	1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (p. ex., l'animisme, le polythéisme, le monothéisme);</li> <li>• explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (p. ex., la Pâques, le Khanda, l'étoile de David);</li> <li>• pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux;</li> <li>• explorer de quelle façon la religion s'exprime par le truchement de l'art, de l'architecture, de la musique, du théâtre et de la littérature (p. ex., les oeuvres de Michel-Ange, le <i>Messie</i> de Haendel).</li> </ul>
	2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyance existants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer ce qu'on entend par croyance;</li> <li>• démontrer leur connaissance des croyances fondamentales de diverses religions;</li> <li>• démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (p. ex., <i>la Bible</i>, <i>le Coran</i>, <i>le Bhagavad Gita</i>);</li> <li>• reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements des fondateurs, des prophètes, des enseignants et des leaders de diverses religions;</li> <li>• examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie;</li> <li>• explorer l'importance des pratiques religieuses (p. ex., les rites de passage, la confirmation, la Bar-Mitzvah).</li> </ul>
	3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex., la Bible, le Coran);</li> <li>• démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes;</li> <li>• démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (p. ex., la Pâques, la Dernière Cène, l'apôtre Paul, Krishna).</li> </ul>



Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<i>Concepts personnels</i> <i>Chercher en soi : En quoi cela me concerne-t-il ?</i>	4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître que l'homme cherche un sens à la vie;</li> <li>démontrer qu'ils comprennent la signification de l'engagement (p. ex., l'état de disciple);</li> <li>explorer le concept de l'engagement dans diverses religions;</li> <li>explorer comment les croyances religieuses des gens influent sur leur vie de tous les jours.</li> </ul>
	5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître les enseignements d'ordre moral et éthique de divers systèmes de croyances ;</li> <li>explorer les processus suivant lesquels les gens prennent des décisions d'ordre moral et éthique;</li> <li>prendre conscience que le comportement a des répercussions sur soi-même et sur les autres;</li> <li>reconnaître que chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions.</li> </ul>
Volet	Résultats d'apprentissage généraux	Résultats d'apprentissage par cycle
<i>Concepts de la communauté et de l'environnement</i> <i>Faire des liens : Comment cela influencera-t-il mes actions ?</i>	6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.	<ul style="list-style-type: none"> <li>considérer la croyance dans les relations entre le créateur et la création</li> <li>démontrer qu'il comprend que tous les éléments de la création sont reliés entre eux;</li> <li>reconnaître que l'humanité fait partie intégrante de la création;</li> <li>explorer la responsabilité de l'humanité dans la création (p. ex. le concept de la responsabilité environnementale dans la spiritualité des autochtones).</li> </ul>
	7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer les rôles de la science et de la croyance religieuse dans la compréhension du monde naturel.</li> </ul>
	8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer l'influence de la religion sur des questions intéressant l'humanité (p. ex., l'environnement, la société);</li> <li>être sensibilisé au concept de la justice sociale;</li> <li>prendre conscience de la réponse de divers systèmes de croyances aux questions liées à la justice sociale (p. ex., la pauvreté, les droits de la personne);</li> <li>élaborer une réponse personnelle aux questions d'actualité.</li> </ul>

## Survol du cours

Le programme d'enseignement religieux pour les élèves de la sixième année est axé sur des concepts historiques, personnels, de la communauté et de l'environnement de la spiritualité autochtone, du bahaïsme, du christianisme et de l'islam. Le programme vise à enrichir la compréhension de l'élève et les liens amorcés de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année.

Le programme d'enseignement religieux est conçu pour amener les élèves de sixième année à prendre part à des discussions sur le rôle des traditions et des expressions de foi dans la vie personnelle de leurs adeptes et dans la communauté plus générale au sein de laquelle ils évoluent.

Le cours comprend ce qui suit :

- examiner les liens entre la croyance religieuse, l'histoire et la culture dans la spiritualité autochtone, le bahaïsme, le christianisme et l'islam;
- analyser le développement des idées, des croyances et des valeurs personnelles dans la spiritualité autochtone, le bahaïsme, le christianisme et l'islam;
- étudier les liens entre la religion ou les croyances spirituelles et l'action sociale;
- favoriser l'établissement de relations positives avec les autres et le respect pour l'environnement et la communauté.

## Échéancier annuel suggéré

*Il y a plusieurs façons d'organiser une année d'enseignement pour des élèves; bien des variables influenceront sur les choix des enseignants quant aux occasions d'apprentissage, notamment :*

- disponibilité et accessibilité des ressources communautaires
- occasions de collaboration avec d'autres enseignants
- apprentissage antérieur et intérêts de l'élève

Dans le cadre du programme d'enseignement religieux à l'élémentaire, chaque niveau vise sur un ensemble de religions et des systèmes de croyances existants :

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le christianisme</li> <li>• l'islam</li> <li>• le judaïsme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le bouddhisme</li> <li>• le christianisme</li> <li>• l'hindouisme</li> <li>• le sikhisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le bahaïsme</li> <li>• le christianisme</li> <li>• l'islam</li> <li>• la spiritualité autochtone</li> </ul>

L'échéancier annuel suggéré répartit le temps d'enseignement en trois périodes : début, milieu et fin. Les concepts clés sont présentés tout au long du programme, mais on suggère un but visé pour chaque période. Des exemples d'indicateurs de rendement (IR) sont fournis pour chaque RAG; les dates cibles (Sem) pour ces activités pourraient aider l'enseignant à établir un rythme d'enseignement au programme et permettre à l'élève d'atteindre tous les résultats d'apprentissage du programme d'enseignement religieux. L'annexe A fournit une liste des textes de la ressource autorisée qui s'aligne avec l'échéancier annuel suggéré.

	Début				Milieu				Fin		
Mois	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	
Sem											
Objectif	Concepts personnels				Concepts de la communauté et de l'environnement				Concepts historiques		
IR	RAG 4 et 5			RAG 8	RAG 1 et 2		RAG 7	RAG 3 et 6			

## Plan de leçon suggéré

Le plan de leçon suggéré est conçu selon l'approche de l'atelier qui prévoit une période prolongée pour présenter le contenu du programme, en plus de favoriser le perfectionnement d'habiletés interdisciplinaires en littératie. L'approche de l'atelier peut permettre de soutenir un transfert progressif de responsabilité, à mesure que l'élève travaille à la réalisation d'activités d'apprentissage autonomes.

<i>Approche de l'atelier</i>	
<b>Organisation et temps</b>	<b>Contexte de l'enseignement et de l'apprentissage</b>
<p><b>Groupe entier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% du temps de classe</li> <li>• Orienté par l'enseignant</li> </ul>	<p>Avant : Objectif d'apprentissage ou but de la leçon (résultats d'apprentissage)</p> <p><b>L'enseignant</b> peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• animer une activité partagée pour le groupe entier (p. ex., réfléchir-discuter-partager, remue-méninges, cercle intérieur/extérieur, aperçu de nouveaux termes)</li> <li>• modéliser une activité que réaliseront les élèves (attentes quant aux discussions, exemple de projet, échange de modèles)</li> <li>• se servir d'un élément motivateur ou d'une « accroche » pour activer l'apprentissage antérieur des élèves (p. ex., anecdote, artefact, jeu, citation, chanson, histoire, vidéo, aides visuels)</li> <li>• réaliser une évaluation préalable pour déterminer la compréhension des élèves quant à un nouveau thème (p. ex., tableau SVA, carte d'entrée, pouce vers le haut/pouce vers le bas, vote)</li> </ul> <p><b>Les élèves</b> sont rassemblés à des fins d'enseignement explicite.</p>
<p><b>Individuel ou groupes flexibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75 % du temps de classe</li> <li>• Dirigé par l'élève et orienté par l'enseignant</li> </ul>	<p>Pendant : Travail individuel ou en groupes flexibles</p> <p><b>L'élève</b> peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participer à des conversations ou à des discussions pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir des liens (p. ex., texte à texte, texte à soi, texte au monde)</li> <li>- réagir aux textes (p. ex., journaux, réponses ouvertes, vidéos, jeux de rôle, illustrations, activités d'art, débats, comparer et opposer des idées)</li> <li>- participer à la planification et à l'enquête d'un projet</li> </ul> </li> <li>• lire entre eux</li> <li>• lire de façon individuelle</li> <li>• écrire ou produire des textes en réponse à des activités d'apprentissage.</li> </ul> <p><b>L'enseignant</b> peut observer le travail indépendant et offrir de l'aide au besoin.</p> <p><b>L'enseignant</b> peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir un entretien avec les élèves de façon individuelle</li> <li>• animer une lecture à haute voix ou en groupe</li> <li>• animer les discussions</li> <li>• orienter ou diriger le travail de l'élève</li> </ul>
<p><b>Groupe entier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% du temps de classe</li> <li>• Dirigé par l'enseignant</li> </ul>	<p>Après : Échanges en groupe et réflexion</p> <p><b>L'enseignant</b> peut faciliter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un résumé des idées et des concepts appris (p. ex., rapport sur ce que l'élève a fait, activité de réflexion)</li> <li>• un compte rendu (p. ex., cartes de sortie, questions pour poursuivre la discussion)</li> </ul>

## Présentation du programme en quatre colonnes

### Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).

### Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure :


- les connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçus
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage


### Exemple d'indicateur de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de tâche pouvant comprendre une introduction en guise de contexte.

Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation présentées dans la troisième colonne permettent à l'élève d'attendre les résultats d'apprentissage (RAS). Les indicateurs de rendement sont proposés à la fin de la période d'enseignement.

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p><i>L'élève doit pouvoir :</i></p> <p>1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. (RAG 1)</p> <p>1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.</p>	<p>Accent sur l'apprentissage</p> <p>Compte tenu du travail qu'ils ont fait avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient avoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme.</p> <p>Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division.</p> <p>Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses.</p> <p>Exemple d'indicateur de rendement</p> <p>Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit</p> <p>Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression <math>2x^2 + 4x</math>, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de <math>3x^2 + 6x</math>.</p> 

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
<b>Stratégies d'apprentissage et d'évaluation</b>	<b>Ressources et notes</b>
<p>Les enseignants peuvent utiliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes:</p> <p>L'utilisation du modèle de partage pour modéliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, <math>\frac{3x+12}{3} = \frac{3x}{3} + \frac{12}{3}</math>. Pour modéliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux <math>x</math> et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.</p>  <p>Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de <math>x + 4</math> carreaux, de sorte que le quotient est <math>x + 4</math>.</p> <p><b>Activer</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en traçant un rectangle en se servant de quatre carreaux <math>x^2</math> et de huit carreaux <math>x</math>, où <math>4x</math> est l'une des dimensions.</li> </ul> <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique</li> </ul> <p><b>Faire des liens</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient</li> </ul> <p>(i) <math>(8x^2 + 12x - 3) \div 3</math></p> <p>(ii) <math>(4x^2 - 12x) \div 4x</math></p> <p><b>Consolider</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tracer un rectangle avec une aire de <math>36a^2 + 12a</math> et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible</li> </ul> <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes.</li> </ul> <p><b>Pour aller plus loin</b></p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est représenté par le polynôme <math>24s^2</math></li> <li>déterminer la longueur des arêtes du cube</li> </ul>	<p><b>Autorisées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mathématiques 9</i> (Pearson)</li> <li>Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant</li> <li>Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme</li> <li>GE: p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16</li> <li>CD: FR 5.23, 5.24</li> <li>ME: p. 241-248, 249-257</li> </ul>

**Ressources et notes**

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérés dans la deuxième et la troisième colonne.

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but visé par les RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et instruments d'évaluation soient recommandés.

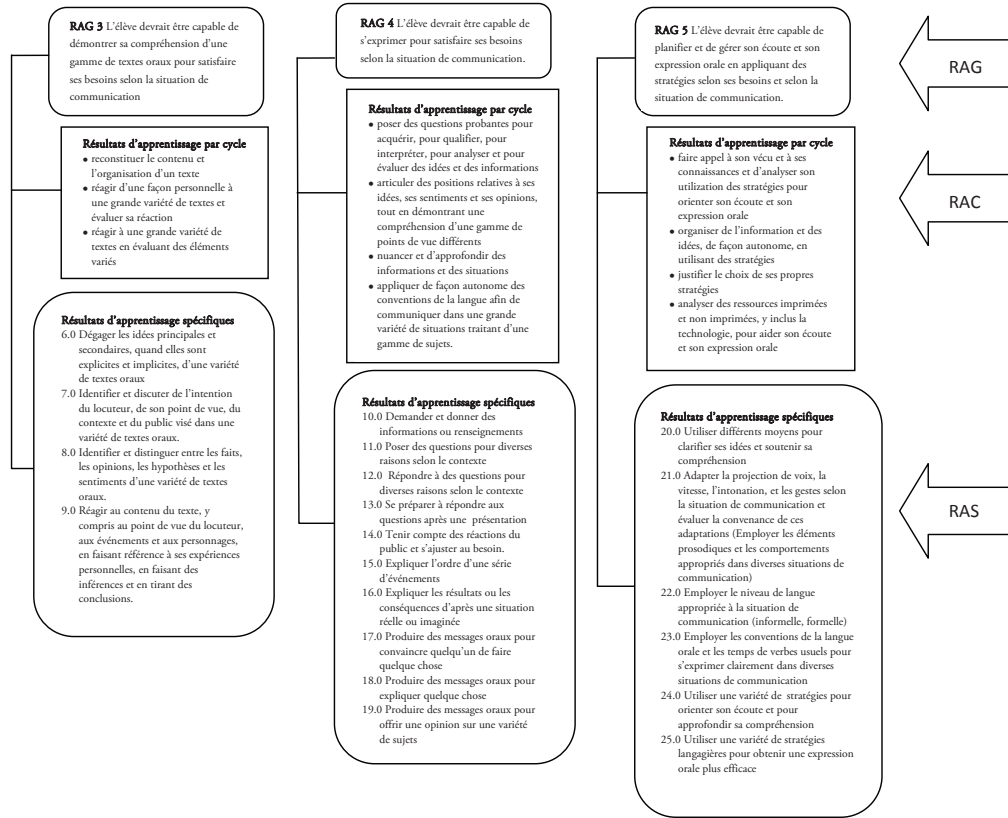
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières;
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances;
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage.

Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

# Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précise l'intention de chaque volet.



Le tableau suivant représente un continuum des RAS qui donne le contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour le niveau scolaire en cours et la matière traitée. Le niveau scolaire est mis en relief.

↓ Précédent
↓ Actuel
↓ Prochain

**RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.**

4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
1.0 Explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 Explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 Explorer les origines du baha'ïsme, du christianisme et de l'islam
2.0 Expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 Expliquer la signification des signes et symboles sacrés.	2.0 Examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones
3.0 Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme, de l'islam et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse

---

Section 3:

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts historiques

# Concepts historiques

## Objectif

Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour l'élève. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de prendre appui sur les forces et les intérêts de l'élève.

**L'objectif des Concepts historiques (RAG 1 à 3)** consiste à examiner les liens d'interdépendance entre les croyances religieuses, les événements historiques et le développement des cultures. Il existe d'innombrables exemples démontrant de quelle façon la religion, l'histoire et la culture se sont influencées les unes les autres. En étudiant les concepts historiques, il est possible que les élèves posent différentes questions, par exemple :

- Où la foi bahá'íe a-t-elle vu le jour?
- De quelle façon la spiritualité autochtone a-t-elle été influencée par d'autres cultures et d'autres religions?
- Est-ce que le Coran est imprimé dans plusieurs langues?
- Pourquoi y a-t-il autant de confessions dans le christianisme?

## Cadre des résultats d'apprentissage

**RAG 1** : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

### Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année

- pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (p. ex., l'animisme, le polythéisme, le monothéisme);
- explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (p. ex., la Pâques, le Khanda, l'étoile de David);
- pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux;
- explorer de quelle façon la religion s'exprime par le truchement de l'art, de l'architecture, de la musique, du théâtre et de la littérature (p. ex., les oeuvres de Michel-Ange, le *Messie* de Haendel).

### Résultats d'apprentissage spécifiques

- 1.0 explorer les origines du baha'isme, du christianisme et de l'islam
- 2.0 examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité autochtone
- 3.0 comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
- 4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse



**RAG 2** : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyance existants.

**Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année**

- explorer ce qu'on entend par croyance;
- démontrer leur connaissance des croyances fondamentales de diverses religions;
- démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (p. ex., *la Bible, le Coran, le Bhagavad Gita*);
- reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements des fondateurs, des prophètes, des enseignants et des leaders de diverses religions;
- examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie;
- explorer l'importance des pratiques religieuses (p. ex., les rites de passage, la confirmation, la Bar Mitzvah).

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

- 5.0 explorer le concept de la croyance par le moyen de la révélation, de l'espoir et la réconciliation
- 6.0 décrire des croyances fondamentales du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones

**RAG 3** : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

**Résultats d'apprentissage par cycle - 6<sup>e</sup> année**

- démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (p. ex., la Bible, le Coran);
- démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes;
- démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (p. ex., la Pâques, la Dernière Cène, l'apôtre Paul, Krishna)

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

- 7.0 reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont présents dans les textes et les enseignements du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone
- 8.0 explorer la croyance que la Bible et le Coran sont révélés par Dieu
- 9.0 examiner l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes
- 10.0 explorer le rôle des leaders spirituels autochtones

*Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques*

**RAG 1** : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
1.0 explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 explorer les origines du baha'ïsme, du christianisme et de l'islam	1.1 explorer l'incidence que certains systèmes de croyances existants ont eue et continuent d'avoir sur le développement de la société occidentale
2.0 expliquer la signification des signes et symboles sacrés	2.0 examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones	1.2 explorer les origines et l'importance d'édifices, de pièces d'ameublement, de symboles et de vêtements rattachés à certains systèmes de croyances existants
3.0 examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam	1.3 explorer le rôle qu'ont joué et que continuent de jouer certaines confessions de l'église chrétienne sur le développement de la société terre-neuvienne et labradorienne
4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse	1.4 comprendre le rôle qu'ont joué des personnages importants dans l'établissement et le développement du judaïsme et du christianisme, y compris de certaines confessions de l'église chrétienne à Terre-Neuve-et-Labrador

**RAG 2** : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
5.0 examiner comment la prière, la méditation et l'adoration sont des expressions de notre foi	5.0 explorer le concept de la croyance par le moyen de la révélation, de l'espoir et la réconciliation	2.1 comprendre ce qu'on entend par culte
6.0 décrire les croyances fondamentales du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	6.0 décrire des croyances fondamentales du bahaïsme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone	2.2 prendre conscience du fait que le culte fait partie intégrante du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants
		2.3 examiner en quoi les symboles et es célébrations sont des manifestations de la foi
		2.4 prendre conscience des similitudes et des différences entre les croyances et les pratiques religieuses parmi divers systèmes de croyances existants

**RAG 3** : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
7.0 reconnaître que les principes d'empathie, de justice et de pardon sont présents dans les textes et les enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	7.0 reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont présents dans les textes et les enseignements du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone	3.1 découvrir comment les textes sacrés servent de lignes directrices dans la vie quotidienne
8.0 décrire des événements clés du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	8.0 explorer la croyance que la Bible et le Coran sont révélés par Dieu	3.2 prendre davantage conscience des similitudes et des différences entre les enseignements de base que renferment les textes sacrés comme la Bible, le Coran et les textes autochtones
	9.0 examiner l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes	3.3 prendre conscience des différences d'interprétation de l'application des textes sacrés dans la vie quotidienne
	10.0 explorer le rôle des leaders spirituels autochtones	



*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 1.0 explorer les origines du baha'isme, du christianisme et de l'islam;
- 2.0 examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité autochtone;
- 3.0 comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam;
- 4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse;

**Accent sur l'apprentissage**

Les élèves ont commencé à étudier les origines du christianisme et de l'islam en détail, en quatrième année. Le baha'isme et la spiritualité autochtone ne font pas l'objet de l'enseignement en quatrième et en cinquième année. Il est fort probable que les élèves mettent à contribution des expériences personnelles et des connaissances antérieures lors des discussions sur les origines des groupes confessionnels et des religions. Comme il est de nouveau question du christianisme et de l'islam, on ne s'attend pas à ce que les élèves examinent de nouveaux concepts en sixième année, mais plutôt à ce qu'ils enrichissent leur compréhension de ces religions. Une discussion sur les origines pourrait traiter des thèmes suivants :

- des histoires relatives au fondement d'une religion ;
- de l'information au sujet des figures importantes ;
- des détails importants au sujet de l'histoire de la religion, par exemple :
  - de quelle façon elle a évolué au fil du temps,
  - les événements importants dans l'histoire de cette religion,
  - les régions du monde dans lesquelles vivent ses adeptes,
  - son influence sur la culture dans différents pays.

Les élèves peuvent revenir sur leurs apprentissages antérieurs au sujet des groupes autochtones étudiés dans le cadre du programme des sciences humaines en cinquième année en discutant des origines de la spiritualité autochtone. Il est aussi possible qu'ils mentionnent des fêtes ou des événements spéciaux avec lesquels ils sont familiers. L'annexe D propose un calendrier de certains événements religieux et spirituels appartenant à la spiritualité autochtone, au baha'isme, au christianisme et à l'islam.

Le RAS 2.0 est axé sur l'élaboration d'histoires et sur les croyances des différents groupes confessionnels sur la vie après la mort. L'étude d'histoires relatives à la création et à la vie après la mort n'a pas pour but de mémoriser ces histoires, mais bien d'examiner les enseignements ou les principes communs entre ces histoires de la spiritualité autochtone, du christianisme et de l'islam. Par exemple, bon nombre de systèmes de croyances entretiennent des croyances envers un Créateur actif dans le cadre du processus de création ; d'autres croient à la rétribution et au châtimeut après la mort, selon la conduite dans le monde physique. Une approche semblable pourrait être prise pour atteindre le RAS 3.0. L'objectif est que les élèves comprennent que les lois et les enseignements religieux, comme les Dix commandements, les cinq piliers, et la Règle d'or partagent des points ou des thèmes communs qui peuvent être comparés ou liés aux lois de la société moderne, comme le traitement d'autrui, le respect de la propriété et l'engagement à tenir ses promesses.

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- lire à voix haute des histoires sur les origines du bahaïsme, du christianisme et de l'islam.
- présenter des images (p.ex., peintures, illustrations, photos) afin d'amorcer des discussions au sujet de la création et du concept de la vie après la mort. Les enseignants devront faire preuve de délicatesse envers les élèves dont les croyances religieuses les empêchent de représenter certaines images, en particulier. Par exemple, les musulmans ne peuvent représenter le visage de Mohamet.
- examiner les codes de conduite familiers avec les élèves (p.ex., règles de la classe ou de l'école, règles de sécurité dans Internet, règles de conduite sur la route) afin d'enchaîner sur une discussion traitant des enseignements et des lois du christianisme et de l'islam.

L'élève peut

- annoter des images à propos de la création et du concept d'une vie après la mort pour discuter des détails qu'ils ont observés. Créer conjointement ou réviser les règles de conduite qu'ils suivent tous les jours (p.ex., règles de classe, règles du centre de ressources d'apprentissage ou de la cafétéria, règles de l'étiquette à la bibliothèque, règles relatives à l'esprit d'équipe au gymnase ou à l'arène).

### Faire des liens

L'enseignant peut

- demander à un invité (ou organiser une expérience virtuelle) d'enseigner une danse ou une pièce de théâtre d'un groupe confessionnel.

L'élève peut

- étudier les idées relatives à la Création et au concept d'une vie après la mort en posant différentes questions, par exemple :
  - Pourquoi les différentes religions ont-elles des histoires de la Création différentes ?
  - Pourquoi les gens se souviennent-ils et racontent-ils des histoires de la Création ?
  - Qu'enseignent la spiritualité autochtone, le christianisme et l'islam à leurs adeptes sur la vie après la mort ? Y a-t-il des points communs ?
  - Qu'en est-il des personnes qui ne croient pas qu'il y a une vie après la mort ? Croient-ils en quelque chose d'autre ?

## Ressources et notes

### Autorisées

Annexes

- Annexe B : Exemple de lettre pour les parents et gardiens
- Annexe D : Événements, fêtes et célébrations

Horizons

- Les origines de la spiritualité autochtone **guide d'exploitation** (GE) 196
- Les origines du bahaïsme : GE192
- Les origines du christianisme : GE178
- Les origines de l'islam : GE182
- L'histoire de la création selon les Mi'kmaq : **manuel de l'élève** (ME) 22, GE26
- L'aurore boréale ME72, GE70
- Le talent de Josée ME83, GE 82
- L'Arche ME90, GE 86
- Quand quelqu'un meurt ME98, GE90
- Des adieux tristes ME103, GE96
- Les sans-abri ME108, GE102
- Il n'y a pas de réponse facile ME111, GE106
- Nous ne sommes qu'un en Dieu ME133, GE120
- Différentes façons de voir ME 183, GE160

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 1.0 *explorer les origines du baha'isme, du christianisme et de l'islam;*
- 2.0 *examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones;*
- 3.0 *comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam;*
- 4.0 *examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse;*

**Accent sur l'apprentissage**

Les croyances religieuses sont souvent représentées de façon symbolique par l'entremise de l'art, de la musique, de l'art dramatique et de la danse. En cinquième année, les élèves ont examiné la signification et l'importance des symboles dans différentes religions :

- Le bouddhisme (p.ex., la roue du dharma);
- Le christianisme (p.ex., la croix);
- L'hindouisme (p.ex., le tilak);
- Le sikhisme (p.ex., la règle des 5 K).

Ces acquis aideront probablement les élèves à enrichir leur discussion d'exemples d'art, de musique, d'art dramatique et de danse issus de la spiritualité autochtone, du baha'isme, du christianisme et de l'islam. Pour atteindre le RAS 4.0, les exemples peuvent comprendre des vidéos, des photos, des enregistrements sonores, etc. pour proposer une expérience d'apprentissage authentique aux élèves.



---

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes**

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 1.0 explorer les origines du baha'isme, du christianisme et de l'islam;
- 2.0 examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones;
- 3.0 comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam;
- 4.0 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse;

**Accent sur l'apprentissage**

À l'aide d'exemples, il serait pertinent d'inviter les élèves à discuter du symbolisme (p.ex., une représentation sur un vêtement autochtone, des symboles chrétiens sur des bijoux). Il est possible que les élèves posent des questions de réflexion critique comme :

- Pourquoi est-ce que cela (danse, musique, art, pièce de théâtre) est-il important pour les adeptes ?
- Qu'est-ce que cela symbolise pour les adeptes ?
- Quel est le lien avec les idées du système de croyances ?
- Retrouve-t-on cette idée dans d'autres systèmes de croyances ? Existe-t-il un thème universel ?
- Afin de promouvoir et d'appuyer une autoréflexion active, les élèves devraient être encouragés à puiser à même leurs expériences personnelles pour :
  - répondre aux questions de l'enseignant
  - répondre aux activités d'apprentissage de la classe
  - poser des questions, les consigner et les étudier

Les activités d'auto-réflexion peuvent prendre différentes formes telles que : bandes dessinées ou scénarimages, dessins ou esquisses, tableaux d'idées, manchettes de journaux, photographies, journaux personnels, etc. Les enseignants peuvent fournir certains outils d'aide à l'organisation (p.ex., portfolios, classeurs, dossiers numériques) pour compiler les réponses des élèves et s'assurer qu'elles demeurent accessibles.

**Exemple d'indicateur de rendement**

À toi de décider! Choisis parmi les activités suivantes celle que tu désires réaliser.

<b>Livre</b>	<b>Lettre</b>
Créer un livre (ABC, livre plat, livre animé, etc.) de ce que vous avez appris au sujet de la spiritualité autochtone, du baha'isme, du christianisme et de l'islam.	Vous avez grandi au sein d'une famille qui appartient au groupe confessionnel _____. Écrivez une lettre à la maison sur ce que vous avez appris en décrivant une nouvelle religion.
<b>Collage</b>	<b>Danse</b>
Créer un collage représentant le symbolisme associé avec chaque groupe confessionnel : spiritualité autochtone, bahá'isme, christianisme et islam.	Choisir une danse culturelle ou spirituelle à présenter aux autres. Expliquer l'importance de cette danse pour la culture ou le système de croyances dont elle provient.
<b>Histoire de la Création</b>	
Rédiger votre propre histoire de la Création à l'aide d'une histoire courte, une histoire en images, une pièce de théâtre, un poème narratif ou un récit en format électronique.	

*RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Consolider

L'élève peut

- créer des affiches ou un présentoir (numérique ou imprimé) qui représentent les enseignements et les lois chrétiennes et musulmanes. Il peut écrire des mots, faire un dessin ou compiler des images provenant d'Internet pour les deux religions.
- effectuer une recherche sur la question de la vie après la mort dans un groupe confessionnel en posant des questions comme :
  - Quelle est la relation entre le monde des esprits et le monde vivant dans la culture autochtone ?
  - Comment certains chrétiens expliquent-ils leur croyance à l'égard du paradis ? Quels exemples utilisent-ils ?

Présenter la recherche à la classe (p.ex., PowerPoint<sup>MC</sup>, Prezi<sup>MC</sup>) intégrée à une courte histoire ou pièce de théâtre, un collage ou un reportage photo.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- analyser le symbolisme de l'inukshuk :
  - Est-il utilisé différemment aujourd'hui que par le passé ?
  - Comment ce symbole pourrait-il être lié au matérialisme et au marketing à l'époque actuelle ?

### Ressources et notes

#### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde* (Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- L'unité sous un seul Dieu — Le récit de Mahomet (54)
- Un message d'amour et de pardon — Jésus (129)
- Le monde n'est qu'un pays — Le récit de Baha'u'llah (149)

Éducation physique

Multicultural Folk Dance  
Treasure Chest, Volume 1 et 2

- Vol. 1: Hukilau (Hawaii)  
Fishing harvest
- Vol. 1: Yanko (Chine)  
Harvest
- Vol. 2 : Tanko Bushi (Japon)  
Coal Mining

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- L'art et le design métis
- Textes sacrés en ligne

#### Cultural Connections

Songs of Labrador (2009)

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 5.0 explorer le concept de la croyance par le moyen de la révélation, de l'espoir et la réconciliation ;
- 6.0 décrire des croyances fondamentales du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones ;

**Accent sur l'apprentissage**

En quatrième année, le concept de croyance a été présenté d'une façon générale dans le programme d'enseignement religieux. En cinquième année, les élèves ont examiné les croyances du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme. Les élèves mettront probablement à contribution leurs connaissances antérieures pour comprendre ce que cela signifie de croire en quelque chose ou en quoi la prière ou les actes de foi servent aux adeptes à montrer leurs croyances. En sixième année, les élèves préciseront leurs connaissances ; bon nombre de croyances des groupes confessionnels sont élaborées à partir d'une révélation, d'un espoir ou d'un principe de réconciliation (RAS 5.0) :

- révélation :
  - idée transmise ou révélée aux humains par Dieu ;
  - habituellement, un être humain agit comme communicateur (p.ex., prophète, visionnaire, guide spirituel) ;
- espoir :
  - une croyance ou la confiance selon laquelle les choses se dérouleront comme vous le voulez ;
  - croire avec conviction à l'avenir ;
- réconciliation :
  - le règlement ou la résolution de conflits ;
  - faire amende honorable pour une action indésirable.

Afin de rendre ces concepts abstraits un peu plus concrets pour les élèves, les histoires de révélation devraient être précises. Utilisez des exemples comme les Aînés autochtones, Abraham, Bahá'u'lláh, Jésus, Jean le Baptiste, Moïse, Mohamet ou des leaders spirituels. On ne s'attend pas à ce que les élèves effectuent des comparaisons détaillées entre les exemples ; ils devraient tout simplement examiner de quelle façon les croyances ont évolué à travers l'histoire écrite et les témoignages de vive voix de prophètes, de visionnaires et de leaders spirituels. Il pourra être pertinent de se reporter à des textes sacrés et ce résultat aidera très certainement les élèves à atteindre d'autres RAS :

- RAS 8.0 : étudier les croyances voulant que la Bible et le Coran soient révélés par Dieu (RAG 3) ;
- RAS 9.0 : comprendre l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes (RAG 3) ;
- RAS 10.0 : étudier le rôle des leaders spirituels autochtones (RAG 3).

L'annexe C dresse une liste des références croisées pour les résultats d'apprentissage spécifiques dans l'ordre où ils apparaissent dans le guide.

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Activer

L'enseignant peut

- utiliser une carte de participation ou une activité, p.ex., organisateur de type SVA, sondage, tableau LAT (tableau de lecture et d'analyse de textes informatifs) pour évaluer la compréhension des élèves à l'égard du concept de « croyance ».
- proposer une activité de classement : distribuer aux élèves différentes cartes représentant ou expliquant les croyances fondamentales afin de les classer en catégories et de leur appliquer une étiquette. Autrement, distribuer aux élèves les titres d'étiquettes leur permettant de classer les cartes.

L'élève peut

- parler à son voisin ou utiliser une stratégie de type Réfléchir, partager, discuter à propos de sa compréhension du concept de « croyance ».
- cerner les croyances fondamentales de la spiritualité autochtone, du baha'ïsme, du christianisme et de l'islam à l'égard de sujets tels que les cérémonies d'initiation, la résolution de conflits, le respect d'autrui et la vie après la mort.

#### Faire des liens

L'élève peut

- examiner le rôle que jouent les guides spirituels ou les prophètes pour leurs adeptes (p.ex., esprits des animaux et les Aînés dans la spiritualité autochtone ou le prophète Mohamet dans l'Islam).

### Ressources et notes

#### Autorisées

##### Annexes

- Annexe C — Références croisées

##### Horizons

- Une promenade dans les bois ME 26, GE32
- L'Arche ME 90, GE86
- Le cercle de guérison ME 124, GE114
- Nous ne sommes qu'un en Dieu ME 133, GE 120
- Un gobelet d'eau froide ME159, GE140
- Différentes façons de voir ME183, GE160

#### Suggérées

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- vidéos sur les différentes religions

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 5.0 *explorer le concept de la croyance par le moyen de la révélation, de l'espoir et la réconciliation ;*
- 6.0 *décrire des croyances fondamentales du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones ;*

**Accent sur l'apprentissage**

En étudiant les croyances fondamentales de la spiritualité autochtone, du baha'isme, du christianisme et de l'islam, les élèves devraient être en mesure de décrire certains des principaux préceptes. (RAS 6.0)

***On ne s'attend pas à ce que les élèves analysent ou comparent la validité des croyances d'une religion en particulier; l'accent ne vise pas ici à déterminer si une croyance est considérée comme correcte.*** Les élèves devraient tirer des conclusions à propos des points semblables entre les différentes croyances :

- bon nombre de religions exigent de leurs adeptes qu'ils déclarent leur foi dans le cadre d'une cérémonie d'initiation ;
- bon nombre de religions croient que leurs adeptes devraient utiliser des méthodes non violentes pour régler les problèmes ;
- bon nombre de religions enseignent une règle de réciprocité (p.ex., la Règle d'or) ;
- bon nombre de religions entretiennent des croyances sur la vie après la mort.

**Exemple d'indicateur de rendement**

Crée une représentation de révélation, par exemple :

- la quête de vision autochtone ;
- la révélation de Dieu à Bahá'u'lláh ;
- Moïse qui reçoit les Dix commandements ;
- révélation de Mahomet par Gabriel ;
- Noé qui construit son arche.

Choisis tout type de support pour ta présentation, il peut s'agir d'une peinture, d'une pièce de théâtre, d'une illustration, etc. Inclus une explication de la pertinence pour cette croyance en particulier.

- quelle croyance est représentée ;
- description de ce qui s'est produit ;
- explication indiquant pourquoi cette croyance est importante pour les valeurs fondamentales de ce groupe confessionnel.

***Note à l'enseignant : les représentations effectuées par les élèves devraient être respectueuses des enseignements religieux lors de la représentation en images (p.ex., les adeptes du baha'isme ne représentent pas d'images du visage de Bahá'u'lláh).***

*RAG 2 : Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.*

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Consolider**

L'élève peut

- utiliser un diagramme de Venn pour comparer et mettre en relief les croyances de deux groupes confessionnels dont il a été question dans **Activer**.
- utiliser un billet de sortie pour réfléchir sur sa compréhension des croyances de base pour l'une des religions suivantes : spiritualité autochtone, baha'isme, christianisme ou islam.

**Pour aller plus loin**

L'élève peut

- étudier comment la révélation d'un leader spirituel a transformé ce leader et changé son propre groupe confessionnel.

**Ressources et notes****Cultural connections**

*Giant's Dream* (2011)

*Songs of Labrador* (2009)

- MInuatshimatau (178)

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 7.0 reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont présents dans les textes et les enseignements du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones;
- 8.0 explorer la croyance que la Bible et le Coran sont révélés par Dieu;
- 9.0 examiner l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes;
- 10.0 explorer le rôle des leaders spirituels autochtones;

**Accent sur l'apprentissage**

En sixième année, les élèves ont déjà été introduits aux textes sacrés d'une diversité de systèmes de croyances. L'objectif du RAG 3 n'est pas de mémoriser des parties des textes sacrés, mais plutôt d'en examiner l'objectif et l'usage pour les adeptes. La définition de texte va au-delà de sa représentation habituelle et du cadre de l'écrit (image, mots, phrases, paragraphes) et s'applique aux discussions pour les besoins du RAG 3, car de nombreux textes sacrés sont fondés sur des traditions orales. Dans le cas de la spiritualité autochtone, la tradition orale continue de jouer un rôle central au chapitre du maintien des croyances de la communauté.

« En racontant ces histoires anciennes, les grands-parents transmettent l'histoire du peuple inuit et répondent à de nombreuses questions que leurs petits-enfants leur posent au sujet de la vie et des éléments qui les entourent » [traduction] (*Inuit Myths par Dale Blake, 29*).

Certains élèves pourraient avoir des connaissances antérieures des textes sacrés, et feront référence à des enseignements, des lois, des histoires, de la poésie ou de l'histoire.

Il peut être nécessaire de définir un vocabulaire commun pour aider les élèves à atteindre le RAS 7.0 :

- responsabilité : prendre soin de quelque chose
- fidélité : croyance en une cause, une personne ou une idée ; être loyal ;
- intégrité : faire preuve d'honnêteté ; rester fidèle à ses croyances.

En utilisant des exemples tirés de différents textes et de différentes expériences, les élèves peuvent plus facilement comprendre ces notions abstraites. Les activités et les discussions rattachées au RAS 7.0 aideront probablement les élèves à atteindre les résultats dans d'autres RAG :

- RAG 12 reconnaître dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones l'importance des notions de disciple et de responsabilité (RAG 4)
- RAG 20 examiner le concept de la responsabilité à l'égard de l'environnement (RAG 6)



*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- utiliser une carte (p.ex., ville, région, province, pays ou monde) pour expliquer comment les cartes aident les gens à se rendre d'un lieu à un autre. Un exemple concret pourrait consister à expliquer comment les textes et les histoires sacrés sont comparables à des cartes pour les adeptes qui désirent s'y retrouver en leur expliquant comment vivre leur vie.
- créer un mur ou une toile de mots avec les élèves pour examiner des concepts comme la responsabilité, la fidélité et l'intégrité.

### Faire des liens

L'enseignant peut

- demander à un invité, comme un Aîné autochtone ou un leader de l'église, à discuter de son rôle dans le groupe confessionnel et comment il est devenu un leader spirituel.

L'élève peut

- examiner les règles de la classe et les attentes afin de trouver des exemples de responsabilité et d'intégrité (non religieux). S'il n'y en a pas, il pourra envisager de réexaminer les attentes.
- Préparer des questions pour un invité, par exemple :
  - Comment êtes-vous devenu un leader spirituel ?
  - Quelles sont vos responsabilités en tant que leader spirituel ?
  - Pourquoi avez-vous voulu devenir un leader spirituel ?
  - Quels obstacles avez-vous rencontrés ou défis avez-vous dû relever ?
  - Pourquoi croyez-vous que vous avez été choisi par votre groupe confessionnel ?

## Ressources et notes

### Autorisées

*Horizons*

- Les croyances inuites ME77, GE76
- Un Dieu qui s'occupe des autres ME153, GE134
- Partager la Terre ME166, GE146
- La fête Makushan ME174, GE150
- Différentes façons de voir ME183, GE160

### Suggérées

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- Textes sacrés — responsabilité, fidélité et intégrité

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 7.0 reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont présents dans les textes et les enseignements du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones;
- 8.0 explorer la croyance que la Bible et le Coran sont révélés par Dieu;
- 9.0 examiner l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes;
- 10.0 explorer le rôle des leaders spirituels autochtones;

**Accent sur l'apprentissage**

Pour atteindre le RAS 8.0, il peut être utile de citer des exemples de prophètes, de visionnaires ou de guides spirituels du RAS 5.0 (RAG 2). L'histoire est riche de situations où des êtres humains ont prétendu qu'ils agissaient ou parlaient au nom de Dieu ou du créateur, et ont communiqué un message aux adeptes. Il peut s'agir des exemples suivants :

- La révélation de l'arrivée de Jésus à Jean le Baptiste.
- La révélation des Dix commandements à Moïse.
- La révélation du message de Dieu par l'entremise de l'ange Gabriel au prophète Mohamet.

Dans ces cas, les adeptes croient que les textes sacrés ont été communiqués par Dieu et se veulent un guide dans la vie pour indiquer aux adeptes le chemin qu'ils doivent suivre. L'image ou la métaphore d'un chemin peut être utilisée pour rendre cette notion abstraite un peu plus concrète pour les élèves.

Il existe une vaste gamme de croyances rattachées aux textes sacrés de plusieurs groupes confessionnels. En atteignant le RAS 9.0, les élèves devraient être en mesure de tirer des conclusions au sujet des textes sacrés d'une façon générale, à la lumière de leurs découvertes. Il est possible qu'ils posent des questions de réflexion critique, telles les suivantes :

- Pourquoi les adeptes désirent-ils entendre encore et encore les mêmes histoires ?
- Est-ce que les adeptes doivent connaître les histoires pour être un bon chrétien ou un bon musulman ?
- Est-ce que le groupe confessionnel continuerait d'exister si les histoires n'étaient plus racontées ?

L'objectif du RAS 10.0 est d'offrir aux élèves l'occasion d'examiner le rôle unique des leaders spirituels autochtones. Dans bon nombre de communautés autochtones, les Aînés servent de guides spirituels et, bien souvent, de guides politiques qui préservent et font la promotion de la culture, l'histoire et le mode de vie de la communauté. Bon nombre de croyances de la spiritualité autochtone sont transmises oralement et sont démontrées par des actions et des comportements au quotidien. Les Aînés prêchent par l'exemple. Les élèves devraient examiner le rôle des leaders spirituels autochtones sous cet angle. Il est possible qu'ils posent des questions critiques telles :

- Comment les Aînés et les leaders spirituels sont-ils traités par les communautés autochtones ?
- Est-ce que les leaders spirituels autochtones sont un peu comme les « livres » dans d'autres groupes confessionnels ?
- À quoi pourrait ressembler une communauté autochtone s'il n'y avait pas d'Aînés ?

---

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

**Ressources et notes**

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 7.0 reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont présents dans les textes et les enseignements du baha'isme, du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones;*
- 8.0 explorer la croyance que la Bible et le Coran sont révélés par Dieu;*
- 9.0 examiner l'importance des textes sacrés pour leurs adeptes;*
- 10.0 explorer le rôle des leaders spirituels autochtones;*

**Accent sur l'apprentissage**

**Exemple d'indicateur de rendement**

À ton tour! Choisis un texte sacré ou une tradition orale (p.ex., une légende ou un mythe) que tu présenteras aux autres élèves de ta classe dans le cadre d'une journée de la bibliothèque humaine. Les journées d'ouverture de la bibliothèque, tu seras soit un emprunteur ou le livre lui-même :

- Les emprunteurs empruntent un livre de la bibliothèque humaine.
- Les livres sont les élèves qui interprètent un texte sacré.

Lorsque c'est à ton tour de jouer le rôle du livre, inclus :

- une description de toi-même (le texte sacré);
- une explication de ta raison d'être pour les adeptes de cette religion;
- un fait ou une idée intéressante à ton propos .

*RAG 3 : Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Ressources et notes

#### Consolider

L'enseignant peut

- raconter des histoires tirées de la spiritualité autochtone, du bahaïsme, du christianisme ou de l'islam pour illustrer les principes de la responsabilité, de la fidélité ou de l'intégrité. Ils peuvent également examiner des histoires en lien avec la révélation, l'histoire et la réconciliation (RAS 5.0).
- créer conjointement avec les élèves un tableau décrivant les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité dans la spiritualité autochtone, le bahaïsme, le christianisme et l'islam.

Religion	Responsabilité	Fidélité	Intégrité
Spiritualité autochtone			
Bahaïsme			
Christianisme			
Islam			

L'élève peut

- créer un diaporama ou autre modèle en trois dimensions au sujet d'une histoire de révélation axée sur l'idée principale ou la plus importante de l'histoire.
- faire un jeu de rôle à partir des histoires sacrées partagées dans **Consolider**.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- utiliser Kidspiration<sup>MC</sup> pour créer une ligne de temps des événements importants dans sa vie. Il peut aussi réfléchir à la façon dont ces événements l'ont transformé ou l'ont aidé à devenir la personne qu'il est maintenant.



Section 3 :  
Résultats d'apprentissage spécifiques  
Concepts personnels

## Concepts personnels

### *Objectif*

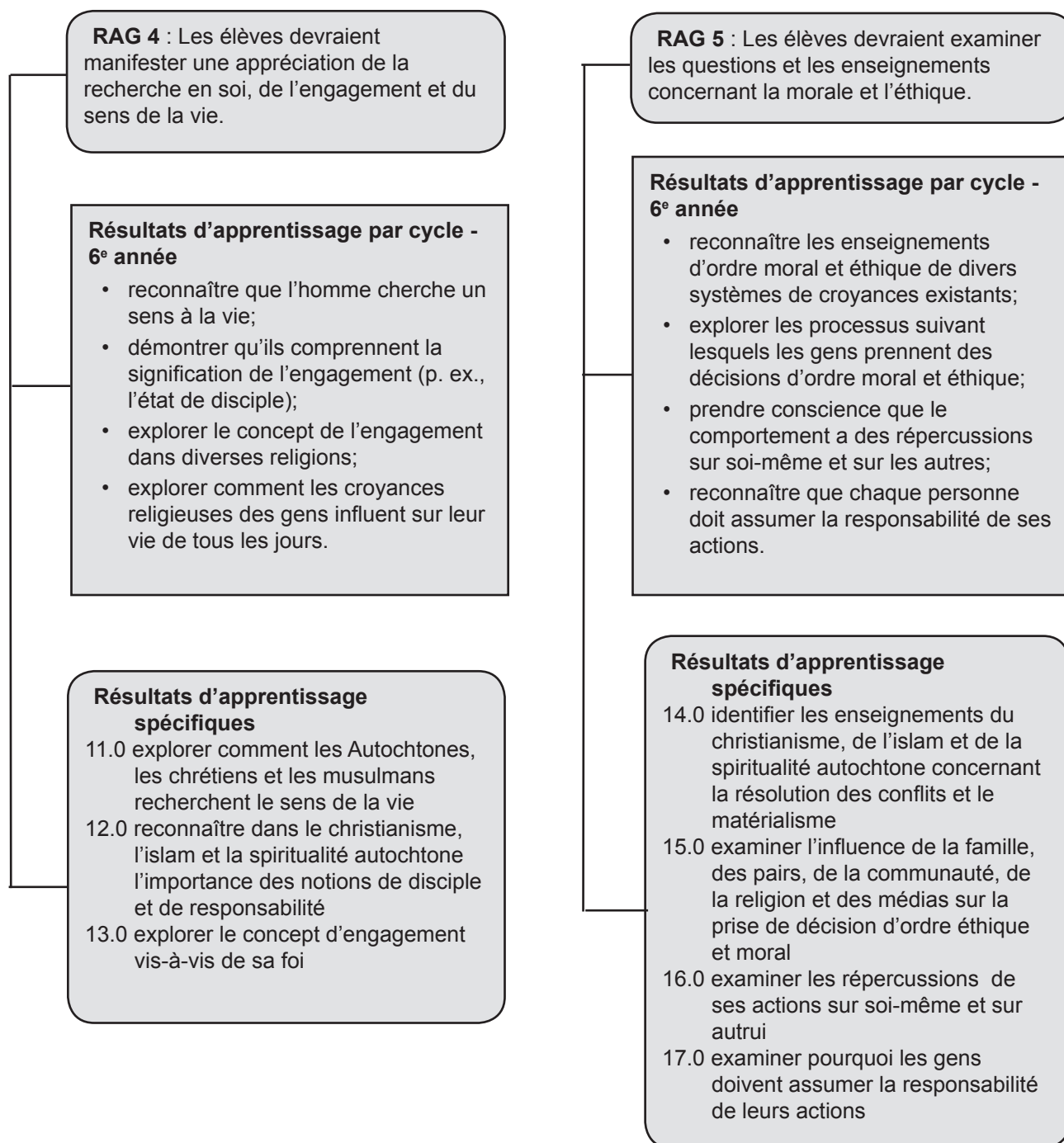
Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de prendre appui sur les forces et les intérêts des élèves.

L'objectif des **concepts personnels (RAG 4 et 5)** est de chercher en soi, à réfléchir sur nos propres idées, nos croyances et nos valeurs. Les élèves de sixième année examinent la nature de la croyance dans le cadre de la spiritualité autochtone, du bahaïsme, du christianisme et de l'islam, afin d'enrichir leur compréhension de la façon dont l'engagement personnel peut exercer une influence sur la quête du sens de la vie d'une personne. La formulation des questions et la réflexion sur celles-ci à propos d'une personne et de ses relations avec les autres sont un aspect important de ce volet. Les élèves peuvent poser des questions telles :

- Comment puis-je savoir ce qu'est la « bonne » chose à faire?
- Que puis-je apprendre de cette expérience?
- Comment un musulman décrit-il sa relation avec la communauté plus générale?
- Quelles sont les règles de la spiritualité autochtone? Comment les Autochtones les suivent-ils?
- Comment est-ce que les Bahá'ís manifestent leur engagement envers leur groupe confessionnel?
- Que révèlent mes actions à propos de mes croyances?
- Que puis-je faire pour me sentir bien après avoir pris des décisions?



## Cadre des résultats d'apprentissage



*Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques*

**RAG 4** : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
9.0 explorer comment les bouddhistes, les chrétiens, les hindous et les sikhs recherchent le sens de la vie	11.0 explorer comment les Autochtones, les chrétiens et les musulmans recherchent le sens de la vie	4.1 comprendre l'importance des rites de passage qui sont présents dans le judaïsme, le christianisme et la spiritualité autochtone, et l'incidence qu'ils ont sur le développement spirituel
10.0 reconnaître dans le bouddhisme, le christianisme, l'hindouisme et le sikhisme l'importance des notions de loyauté et de confiance	12.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones l'importance des notions de disciple et de responsabilité	4.2 explorer ce qu'on entend par engagement
11.0 explorer l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon comme expressions des croyances religieuses	13.0 explorer le concept d'engagement vis-à-vis de sa foi	4.3 comprendre ce que signifie s'engager envers sa foi

**RAG 5** : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
12.0 identifier les enseignements bouddhistes, chrétiens, hindous et sikhs concernant le respect	14.0 identifier les enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone concernant la résolution des conflits et le matérialisme	<i>Ce résultat d'apprentissage général ne fait pas partie du programme d'enseignement religieux de la septième année.</i>
13.0 discuter de l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral	15.0 examiner l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral	
14.0 discuter des conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui	16.0 examiner les répercussions de ses actions sur soi-même et sur autrui	
15.0 discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et comment ils sont responsables de ces choix	17.0 examiner pourquoi les gens doivent assumer la responsabilité de leurs actions	

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 11.0 explorer comment les Autochtones, les chrétiens et les musulmans recherchent le sens de la vie
- 12.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones l'importance des notions de disciple et de responsabilité
- 13.0 explorer le concept d'engagement vis-à-vis de sa foi

**Accent sur l'apprentissage**

En cinquième année, le but du RAG 4 était axé sur la quête du sens de la vie des personnages religieux :

- Les leaders religieux remettent souvent en question le but de la vie : Bouddha, Jésus, Gandhi et Gourou Nanak.
- Les contemporains à l'échelle locale et mondiale qui ont agi en fonction de leurs croyances pour trouver le sens à leur vie : Nelson Mandela, Stephen Lewis, Karen Huxter, Ankur Ralhan, Jillian Peddle, l'abbé Pierre, Jean Vanier.

En sixième année, les élèves peuvent prendre appui sur leurs acquis et discuter de la vie de certains artisans de la paix autochtones, chrétiens et musulmans tels :

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| • Chef Dan George    | • Martin Luther King Jr. |
| • Desmond Tutu       | • Muhammad Ali           |
| • Elizabeth Penashue | • Nelson Mandela         |
| • Malala Yousafzai   | • Shirin Ebadi           |

Les élèves devraient être encouragés à discuter d'autres artisans de la paix qu'ils peuvent connaître comme Aung San Sun Kii, Craig Kielburger, Lester Pearson, ou d'autres artisans locaux et régionaux. En répondant à des questions de réflexion sur le sens de la vie (RAS 11.0) et la façon dont ces personnes peuvent favoriser l'établissement de la paix, cela aide les élèves à établir un lien entre ces exemples et leur propre vie. Il est possible qu'ils posent des questions telles :

- À quoi pourrait ressembler ma vie si je vivais ailleurs ?
- Ailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador ? Au Canada ? Dans le monde ?
- Pourquoi est-il nécessaire d'avoir des artisans de la paix dans nos communautés ?
- Quel rôle jouent les artisans de la paix dans différents contextes comme en tant que médiateur à l'école, soutien militaire pour porter secours aux sinistrés (à l'échelle locale et internationale) ou pour promouvoir les enjeux relatifs à la justice sociale ?
- Quel rôle puis-je jouer dans la vie des autres ?
- Comment mes gestes exercent-ils une influence sur les autres ?

L'étude des réponses à ce genre de questions peut aussi aider les élèves à atteindre des résultats dans d'autres domaines du programme, comme la santé et les études sociales.

Les RAS 12.0 et 13.0 se veulent une introduction visant à expliquer en quoi l'apostolat et la responsabilité sont des priorités communes de nombreux systèmes de croyances. Les élèves devraient commencer à comprendre comment les pratiques religieuses se reflètent dans les convictions d'une personne au sujet de ce qui est bien et ce qui est mal. Chaque jour, les gens prennent des décisions qui reflètent leurs croyances, qu'il s'agisse de croyances religieuses ou séculières. L'introduction de croyances séculières (non religieuses) aidera tous les élèves à atteindre le RAS 13.0.

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- inviter les élèves à prendre part à une discussion en classe sur la façon dont les personnes trouvent un sens à leur vie :
  - D'où vient le sens de la vie ?
  - Comment le fait de faire partie d'un groupe ou d'une communauté peut-il aider une personne à trouver un sens à sa vie ?
  - En quoi les croyances religieuses sont-elles différentes des croyances en général ?
- citer des exemples de personnes religieuses ou spirituelles pour montrer comment ils ont fait preuve de responsabilité, d'apostolat et d'intégrité en réponse à leurs croyances religieuses :
  - Demander à des invités de la communauté de visiter la classe.
  - Présenter des extraits de biographies, de documentaires ou d'entrevues.

L'élève peut

- faire un exercice de remue-méninges sur les différentes façons dont les personnes religieuses ou spirituelles peuvent démontrer leur foi par l'apostolat et par la responsabilité :
  - Qu'est-ce qu'elles disent ou qu'est-ce qu'elles font pour montrer leur foi ?

### Faire des liens

L'élève peut

- étudier la vie d'artisans de la paix bien connus, comparer leur travail :
  - Est-ce que leurs actions sont fondées sur des croyances religieuses ?
  - Comment cette personne fait-elle preuve de responsabilité ou est-elle un disciple ?
- créer une représentation visuelle pour montrer comment les personnes sont touchées par des événements, ou des actions, en commençant par lui-même, puis sa famille immédiate, sa famille élargie, ses amis, l'école et la communauté (p.ex., une série de cercles ou de vagues en expansion ou une représentation graphique d'une série d'événements).
- tenir un journal d'une semaine indiquant comment son engagement envers sa croyance ou sa foi a une influence sur ses actions et décisions au quotidien. Les engagements peuvent comprendre les activités rattachées à des projets à long terme :

## Ressources et notes

### Autorisées

*Horizons*

- Une mauvaise nouvelle ME31, GE38
- La confiance ME 36, GE42
- La semaine internationale de la paix ME41, GE46
- Les merveilles de la création ME137, GE124
- Différentes façons de voir ME183, GE160

### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde*

(Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Sur le bon chemin L'histoire d'Elizabeth Penashue(32)
- Un rêve de liberté L'histoire de Martin Luther King (27)
- Une paix qui protège tout L'histoire de Shirin Ebadi (164)

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- Artisans de la paix
- Idées utiles d'activités favorables à l'établissement de la paix

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 11.0 explorer comment les Autochtones, les chrétiens et les musulmans recherchent le sens de la vie*
- 12.0 reconnaître dans le christianisme, l'islam et la spiritualité autochtone l'importance des notions de disciple et de responsabilité*
- 13.0 explorer le concept d'engagement vis-à-vis de sa foi*

**Accent sur l'apprentissage**

Des exemples tirés de textes sacrés pourraient aider les élèves à atteindre les RAS 12.0 et 13.0 en. Les exemples peuvent fournir des explications au sujet des notions d'égalité, d'équité, des pratiques inclusives et des besoins individuels. L'objectif ici devrait être d'établir un lien entre ce qui est indiqué dans un texte sacré et des exemples de ce que les personnes disent ou font dans leur vie au quotidien ; ce fondement pourrait donner un contexte pour des discussions. Les activités et les discussions rattachées aux RAS 12.0 et 13.0 aideront les élèves à atteindre les résultats d'autres RAG :

- RAS 7.0 : reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont manifestes dans les textes et les enseignements autochtones, bahá'í, chrétiens et musulmans (RAG 3)
- RAS 20.0 : étudier la notion de responsabilité et de l'environnement (RAG 6).

La réflexion des élèves sur la responsabilité et l'apostolat font partie des discussions au sujet de l'engagement personnel envers des croyances ou une foi personnelle (13.0). Il est possible que les élèves expriment différentes idées comme :

- J'exprime des idées à propos de mes croyances/ma foi en...
- Je démontre mes croyances/ma foi en...
- Je démontre ma bienveillance pour ma communauté en...
- Je suis respectueux de l'environnement quand je...

Ces discussions peuvent aussi aider les élèves à atteindre les résultats dans d'autres RAG :

- RAS 23.0 : explorer les concepts de sensibilisation sociale et de défense des droits (RAG 8)
- RAS 24.0 : développer une réponse à des enjeux relatifs à la justice sociale (RAG 8).

**Exemple d'indicateur de rendement**

La plupart des gens admirent ou portent en estime une autre personne, une personne à qui ils voudraient ressembler. Il peut s'agir d'une personne célèbre et bien connue, ou il peut s'agir de son entraîneur préféré ou d'un voisin. Créé une présentation de type, « qui suis-je » (écrite, verbale ou numérique) à propos de cette personne. Il est possible que tu doives aussi faire quelques recherches ! Voici quelques questions qui peuvent t'aider à créer ta présentation :

- Si tu pouvais être comme quelqu'un que tu admires, qui serais-tu ?
- Quelles sont les caractéristiques que tu admires le plus chez cette personne ?
- Qu'est-ce que tu devrais devoir faire pour lui ressembler un peu plus ?

*RAG 4 : Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche en soi, de l'engagement et du sens de la vie.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- activités reliées à Opération Enfant de Noël
- signature de pétitions
- soutien à un établissement de la SPCA
- soutien à des banques alimentaires
- soutien à des familles locales dans le besoin.

### Consolider

L'élève peut

- composer un texte incitatif pour promouvoir la paix par les actions (p.ex., semaine de la paix du YMCA).
- choisir un artisan de la paix célèbre et créer un scénario en images, un babillard, une biographie de type « carte de baseball », une affiche représentant les points saillants de l'œuvre et de la vie de cet artisan de la paix. Le texte peut être numérique.

### Pour aller plus loin

L'élève peut

- créer une histoire de type « choisit la fin » : le lecteur choisit la fin de l'histoire (c.-à-d., si vous choisissez de \_\_\_\_\_, allez à la page 7. Si vous choisissez de \_\_\_\_\_, allez à la page 4). Voici quelques exemples de sujets d'histoires, mais il peut y en avoir d'autres :
  - consoler un ami qui a subi une perte tragique
  - défendre les intérêts d'une banque alimentaire locale
  - répondre à une situation d'urgence (c.-à-d., industrielle, naturelle ou environnementale).

### Ressources et notes

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 14.0 identifier les enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone concernant la résolution des conflits et le matérialisme ;
- 15.0 examiner l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral ;
- 16.0 examiner les répercussions de ses actions sur soi-même et sur autrui ;
- 17.0 examiner pourquoi les gens doivent assumer la responsabilité de leurs actions ;

**Accent sur l'apprentissage**

En cinquième année, les élèves continuent de se familiariser avec les enseignements relatifs au bouddhisme, au christianisme, à l'hindouisme et au sikhisme. En sixième année (RAS 14.0), l'accent est mis sur les enseignements dans la spiritualité autochtone, le christianisme et l'islam, en particulier dans les domaines de la résolution de conflits avec les autres et l'effet du matérialisme sur la vie des adeptes. Les activités et les discussions rattachées au RAS 14.0 peuvent aussi aider l'élève à atteindre des résultats dans d'autres secteurs, comme la santé (relations) et les sciences humaines (expressions de culture, enjeux mondiaux).

Pour enrichir l'apprentissage amorcé en cinquième année, les élèves de sixième année peuvent examiner les influences auxquelles ils sont soumis dans la prise de décision (RAS 15.0) en se posant des questions d'autoréflexion critique comme :

- Qu'est-ce qui a une influence sur mes décisions ou qui les influence ?
- Qui peut m'aider à prendre des décisions ?
- Comment puis-je décider ce qui a de la valeur sur Internet et dans d'autres médias ?
- Qu'est-ce que le matérialisme ? Comment me touche-t-il ?
- Quelles sont mes valeurs ? D'où viennent-elles ?
- Qui sont les personnes qui influencent mes décisions à propos de mon image de moi ?
- Comment puis-je régler les conflits avec mes pairs, ma famille, etc. ?

Pour atteindre le RAS 16.0, on peut inviter les élèves à réfléchir sur une décision qu'ils ont prise :

- Qu'est-ce qui a influencé cette décision ?
- Quel effet cette décision a-t-elle eu sur moi-même ?
- Quel effet, le cas échéant, a-t-elle eu sur les autres ?

La décision peut être une décision d'ordre éthique ou moral ou autre. Toutes les décisions ne sont pas d'ordre éthique ou moral. Il peut être utile de formuler des suggestions adaptées à l'âge sur des sujets d'ordre éthique et moral afin d'inviter les élèves à prendre part à une discussion au sujet de la prise de responsabilité pour leurs actions (RAS 17.0), par exemple :

- violation des droits d'auteur
- violence contre des enfants
- intimidation émotionnelle
- utilisation irresponsable d'Internet
- dommage à la propriété
- être témoin de personnes dans le besoin
- abandon de détrit



*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- distribuer aux élèves des extraits de textes sacrés pour souligner le règlement des conflits et le matérialisme (p.ex., l'histoire de Joseph dans la Bible : Genèse 37).
- évaluer la compréhension de l'élève au sujet des effets positifs et négatifs d'une décision donnée.

L'élève peut

- cerner les messages communiqués dans différents médias, comme la publicité et les messages publicitaires qui peuvent influencer la prise de décision.

### Faire des liens

L'enseignant peut

- demander à un invité de venir discuter d'une décision qu'il a prise, comment cette décision a touché les autres, comment elle a changé sa vie (p.ex., un bénévole de la communauté, une personne qui a cessé de fumer ou une personne qui a conduit une voiture sous l'influence de l'alcool ou de la drogue). Il peut aussi être possible de présenter des extraits vidéo si aucun invité n'est disponible pour visiter la classe en personne.

L'élève peut

- discuter de la signification de citations célèbres ou d'extraits de textes sacrés traitant de la prise de décision, par exemple :
  - « S'accrocher à la colère revient à prendre dans ses mains un charbon ardent dans le but de le lancer à quelqu'un ; vous êtes celui qui se brûle. » — Bouddha.
  - « La seule chose nécessaire pour le triomphe du mal est que les hommes de bien ne fassent rien. » — Edmund Burke
  - « Nos vies sont la somme des choix que nous avons faits. » — Wayne Dyer
  - « La paix commence par un sourire. » Mère Teresa ;
  - « Le confort mondain n'est pas pour moi. Je suis comme un voyageur, qui se repose à l'ombre d'un arbre, puis reprend son chemin. » — Prophète Mohamed (Tirmidhi)
  - « Vous n'entrerez pas dans le paradis avant d'avoir la foi ; et vous ne réaliserez pas votre foi tant vous ne vous aimerez pas les uns les autres. » — Prophète Mohamet (musulman)
  - « La meilleure façon d'exprimer sa philosophie n'est pas par les mots, elle s'exprime dans les choix que nous faisons. Et nous sommes en fin de compte responsables des choix que nous faisons. » — Eleanor Roosevelt

## Ressources et notes

### Autorisées

#### Horizons

- En route ME8, GE16
- C'est génial! ME14, GE22
- Une mauvaise nouvelle ME31, GE38
- La semaine internationale de la paix ME42, GE 46
- Le croissant de lune ME47, GE50
- Pourquoi est-ce que j'ai fait ça ? ME56, GE56
- Changement d'attitude ME62, GE60
- Des cadeaux qui ne s'achètent pas ME67, ME66
- Trouver son chemin ME116, GE110
- Les merveilles de la création ME137, GE124
- Différentes façons de voir ME183, GE160

### Suggérées

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- La résolution de conflits
- La prise de décision

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*14.0 identifier les enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone concernant la résolution des conflits et le matérialisme ;*

*15.0 examiner l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décision d'ordre éthique et moral ;*

*16.0 examiner les répercussions de ses actions sur soi-même et sur autrui ;*

*17.0 examiner pourquoi les gens doivent assumer la responsabilité de leurs actions ;*

**Accent sur l'apprentissage**

Pour examiner les réponses à des sujets comme ceux-ci, les élèves devraient se poser des questions favorisant la réflexion :

- Comment puis-je réagir différemment ?
- Est-ce bien ou mal de rester à l'écart et de ne rien faire ?

Comment ce que je dis ou ce que je fais peut-il influencer sur la façon dont les autres me perçoivent ?

**Exemple d'indicateur de rendement**

Pourquoi les gens font-ils ce qu'ils font ? Organise un débat ou un procès dans le cadre duquel l'on entend des arguments en faveur ou contre un incident ou un sujet.

Tu peux élaborer tes propres idées ou choisir parmi une liste, par exemple :

- une personne victime d'intimidation vole des espadrilles de marque pour être comme les autres parce qu'elle n'a pas les moyens de les acheter
- une fille veut faire partie d'une équipe sportive dans un sport traditionnellement pratiqué par les garçons (ou inversement)
- un témoin tente de venir en aide lors d'un crime et se blesse
- un élève brise la règle qui interdit le port d'une casquette à l'école en portant une casquette pour soutenir un ami atteint du cancer
- un témoin n'intervient pas pendant une dispute et une personne est blessée.

*RAG 5 : Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Consolider**

L'élève peut

- créer un support visuel comme un collage, une affiche ou un Photorécit™, pour représenter des exemples de prise de décision (peuvent être fondés sur l'activité de **Faire des liens** sur les citations). Inclure une déclaration de l'auteur justifiant le choix de conception. Les élèves peuvent présenter leur support visuel ou participer à une visite de la galerie.

**Pour aller plus loin**

L'élève peut

- rédiger un texte incitatif, à savoir si les gens peuvent ou non être justifiés de faire ce que la société considère comme étant mal.

**Ressources et notes****Cultural Connections**

*Songs of Labrador* (2009)

- Tainmangat (173)
- Minuatshimatau (178)



---

Section 3 :

Résultats d'apprentissage spécifiques

Concepts de la communauté et de  
l'environnement

# Concepts de la communauté et de l'environnement

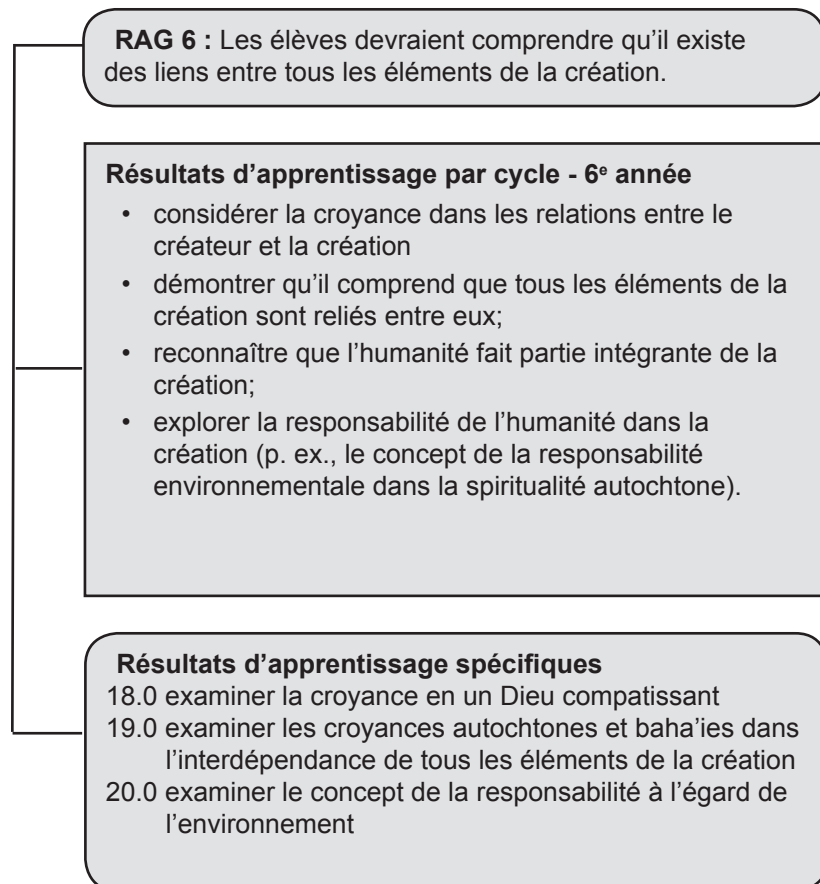
## Objectif

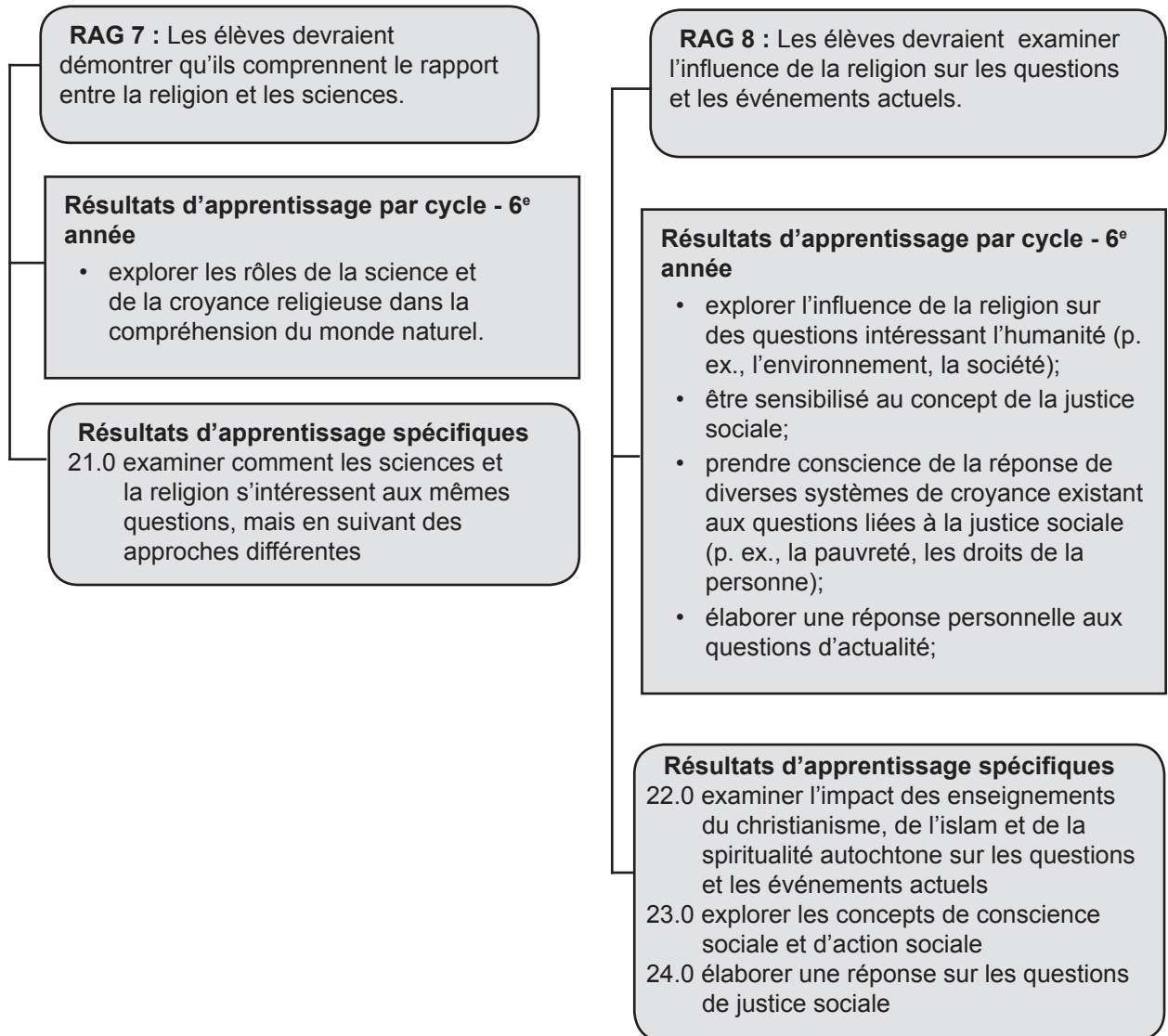
Les trois volets du programme d'enseignement religieux exigent une approche intégrée afin d'élaborer des activités d'apprentissage pour les élèves. Lorsque l'enseignement est axé sur un volet en particulier, il est important de reconnaître les liens entre les volets et de tirer profit des points forts et des intérêts des élèves.

L'objet des **Concepts de la communauté et de l'environnement (RAG 6 à 8)** est axé sur l'établissement de liens. Les élèves de sixième année examinent comment les Autochtones, les chrétiens, les bahá'ís et les musulmans comprennent la place qu'ils occupent dans le monde et les liens avec d'autres peuples. Cette étude peut aider l'élève à enrichir ses connaissances à l'égard de la place qu'il occupe lui-même dans le monde. Il est possible que l'élève pose des questions comme :

- Comment devrais-je agir à l'endroit des autres?
- Que puis-je faire pour répondre à ce que je considère comme des injustices dans le monde?
- En quoi est-ce que ce que je fais ou omet de faire influence-t-il le cours des choses?
- Qu'est-ce que les textes sacrés enseignent aux bahá'ís au sujet de la justice sociale?

## Cadre des résultats d'apprentissage





Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

**RAG 6** : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
16.0 explorer les croyances bouddhistes et hindoues dans l'interdépendance de tous les éléments de la création	18.0 examiner la croyance en un Dieu compatissant	6.1 explorer les histoires de la création telles qu'elles sont racontées dans certains systèmes de croyances existants
17.0 comparer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité et l'environnement	19.0 examiner les croyances autochtones et baha'ies dans l'interdépendance de tous les éléments de la création	6.2 prendre conscience de l'interrelation de tous les éléments de la création
	20.0 examiner le concept de la responsabilité à l'égard de l'environnement	6.3 se familiariser avec les enseignements de certains systèmes de croyances existants concernant la responsabilité de la terre

**RAG 7** : Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
<i>Ce résultat d'apprentissage n'est pas abordé en 5<sup>e</sup> année.</i>	21.0 examiner comment les sciences et la religion s'intéressent aux mêmes questions, mais en suivant des approches différentes	<i>Ce résultat d'apprentissage général ne fait pas partie du programme d'enseignement religieux de la 7<sup>e</sup> année.</i>



**RAG 8** : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7 <sup>e</sup> année
18.0 discuter des enseignements du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme sur les questions actuelles des droits de la personne	22.0 examiner l'impact des enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone sur les questions et les événements actuels	8.1 examiner la présence continue des fêtes et des célébrations religieuses, et leur influence sur la société contemporaine
19.0 explorer les concepts de justice et d'injustice sociale	23.0 explorer les concepts de conscience sociale et d'action sociale	
20.0 discuter des opinions personnelles sur les questions de justice sociale	24.0 élaborer une réponse sur les questions de justice sociale	

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 18.0 examiner la croyance en un Dieu compatissant;
- 19.0 examiner les croyances autochtones et baha'ies dans l'interdépendance de tous les éléments de la création;
- 20.0 examiner le concept de la responsabilité à l'égard de l'environnement;

**Accent sur l'apprentissage**

Le RAS 18.0 est axé sur l'étude de la croyance religieuse en un Dieu bienveillant; les élèves ont été sensibilisés à ce concept pour la première fois en quatrième année, à l'égard des croyances chrétiennes, juives et musulmanes. En sixième année, ce concept est étudié un peu plus en profondeur par les élèves qui examinent les incidences rattachées aux croyances en un Dieu bienveillant. Il s'agit d'un concept complexe; on ne s'attend pas à ce que les élèves prennent part à des discussions qui dépassent leur compréhension. Il est possible que les élèves posent des questions telles :

- Pourquoi les gens croient-ils que Dieu est bienveillant envers eux-mêmes lorsqu'il arrive des événements indésirables ?
- Comment un Dieu bienveillant peut-il laisser des personnes souffrir ?
- Pourquoi un Dieu bienveillant ne vient-il pas en aide aux personnes malades ou affamées ?
- Est-ce qu'un Dieu bienveillant se préoccupe des animaux aussi ?

Ce résultat n'est pas axé sur les croyances personnelles de l'élève. **Les enseignants devront aborder le concept d'un Dieu bienveillant avec délicatesse.** On ne s'attend pas à ce que les élèves démontrent comment Dieu se montre bienveillant envers eux; cela supposerait que tous les élèves partagent des croyances religieuses communes.

Le mot « création » au RAG et au RAS 19.0 devrait être interprété comme l'environnement et la ressource terrestre d'une façon générale, et non au sens de la « Création » (croyance chrétienne voulant que Dieu ait créé la terre en sept jours). Dans ce contexte, les élèves devraient examiner les enseignements autochtones et bahá'ís qui citent de nombreux exemples de l'interrelation entre les éléments que l'on trouve sur terre :

- Atsanik : les aurores boréales sont les esprits de personnes décédées
- Gisoolg : le Grand Esprit créateur qui a tout créé
- Makushan : cérémonie autochtone qui montre que chaque personne dépend d'une autre et partage ce qu'elle a récolté de la terre
- Fête des 19 jours : rassemblement bahá'í qui fait la promotion et qui soutient l'unité de la communauté bahá'íe locale
- Les écritures mystiques des sept vallées bahá'íes qui retracent les étapes du cheminement de l'esprit à l'union avec son créateur
- Unité : les croyances fondamentales des bahá'ís.

Le concept d'interdépendance abordé en sixième année devrait être axé sur les liens humains. Ce fondement prend appui sur un apprentissage antérieur en cinquième année à propos du bouddhisme, de l'hindouisme et du sikhisme.

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- discuter des façons dont les personnes manifestent leur bienveillance envers les autres.
- créer une toile collective pour répertorier les idées des élèves au sujet de la croyance en un Dieu bienveillant.
- présenter une sélection de textes sacrés pour discuter du message d'un Dieu bienveillant :
  - Luc 15:11-32 (La parabole du fils prodigue)
  - Matthieu 5:1-12 (Les Béatitudes)
  - Matthieu 9:1-8 (Jésus guérit un homme paralysé.)

L'élève peut

- jouer à un jeu ou participer à une activité qui illustre l'interrelation et l'interdépendance, par exemple :
  - Activité de la toile de laine : les élèves se tiennent debout en cercle et répondent à une question. À tour de rôle, ils s'échangent une balle de laine de manière à créer une toile. Chaque fois que la toile est créée, elle sera différente selon les participants, mais la toile a besoin de la participation de tous les participants.
  - Pick-Up-Sticks<sup>MC</sup> ou Jenga<sup>MC</sup>.

### Faire des liens

L'enseignant peut

- présenter de la littérature jeunesse ou des textes médias au sujet de la dépendance envers d'autres personnes et l'interdépendance en général.

L'élève peut

- illustrer l'un des choix de textes sacrés de la période **Activer**
- examiner un enseignement autochtone et bahá'í traitant de l'interdépendance de la création et présenter leurs constatations au reste de la classe (p.ex. rapport verbal, produit multimédia, affiche, récit dramatique).

## Ressources et notes

### Autorisées

*Horizons*

- Les croyances inuites ME77, GE 76
- Un Dieu qui s'occupe des autres ME153, GE134
- Partager la Terre ME166, GE146
- La fête de Makushan ME174, GE150
- Différentes façons de voir ME 183, GE160

### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde* (Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Se rapprocher de Dieu : L'histoire de Geraldine Robarts (49)

Littérature jeunesse

- *Les Aurores boréales : joueurs de soccer*, Michael Kusugak

Consulter la section **Liens**

pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- La responsabilité environnementale
- Liens entre les animaux

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*18.0 examiner la croyance en un Dieu compatissant;*

*19.0 examiner les croyances autochtones et baha'ies dans l'interdépendance de tous les éléments de la création;*

*20.0 examiner le concept de la responsabilité à l'égard de l'environnement;*

**Accent sur l'apprentissage**

Les discussions et les activités liées au RAS 19.0 aideront probablement les élèves à atteindre d'autres RAS :

- RAS 22.0 : examiner l'effet des enseignements sur les enjeux et les événements contemporains du point de vue de la spiritualité autochtone, du christianisme et de l'islam (RAG 8)
- RAS 23.0 : examiner les concepts de sensibilisation sociale et de défense des droits (RAG 8)
- RAS 24.0 : élaborer une réponse aux enjeux relatifs à la justice sociale (RAG 8).

En quatrième et en cinquième années, les élèves ont reconnu que la responsabilité, l'action de prendre soin de la terre, faisait partie des enseignements du christianisme, du judaïsme et de l'hindouisme. En poussant leur étude dans le cadre du RAS 20.0, les élèves utiliseront probablement les connaissances acquises et des exemples pour approfondir leur compréhension. Il est possible qu'ils posent des questions telles :

- Qu'est-ce que cela signifie que d'être responsable ?
- Quelles actions sont propres à celles de quelqu'un qui est responsable ?
- Pourquoi est-il important d'être responsable ?
- Y a-t-il des façons dont les Autochtones et les baha'is peuvent apprendre les uns des autres sur la façon de prendre soin de la terre ?

Les activités et les discussions rattachées aux RAS 19.0 et 20.0 peuvent également aider les élèves à atteindre des résultats dans le programme d'enseignement des sciences (p.ex. espèces en voie de disparition, chaîne alimentaire et interdépendance), ainsi que d'autres résultats en enseignement religieux :

- RAS 7.0 : reconnaître que les principes de responsabilité, de fidélité et d'intégrité sont évidents dans les textes et les enseignements autochtones, baha'is, chrétiens et musulmans (RAG 3)
- RAS 12.0 : reconnaître l'importance de l'apostolat et de la responsabilité dans la spiritualité autochtone, le christianisme et l'islam (RAG 4).

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Activer

L'enseignant peut

- amener les élèves en excursion afin de les sensibiliser à la beauté et aux merveilles de la création et de l'environnement, par exemple :
  - promenade dans les bois
  - randonnée dans des champs ou des espaces verts
  - visite d'un site du patrimoine mondial ou d'une réserve naturelle provinciale
  - marche le long d'une plage
  - marche le long d'une rivière ou d'un cours d'eau

L'élève peut

- à la suite de l'excursion, décrire ses expériences et ses émotions à propos des merveilles de la création (**Consolider**).
- choisir un habitat précis et étudier l'influence sur celui-ci. Créer un texte incitatif pour renseigner les autres sur son sujet, par exemple :
  - abattage d'arbres dans la cour
  - création d'un barrage en inondant une vallée fluviale
  - aménagement du territoire dans les habitats fauniques délicats (p.ex. protection des corridors des animaux migrants)
  - conduire un VTT dans une tourbière
  - jeter des déchets dans des régions sauvages
  - pulvériser des pesticides dans les zones traversées par des lignes électriques.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- prendre part à une campagne de financement communautaire afin de promouvoir la sensibilisation aux besoins environnementaux (p.ex. Programme d'assainissement du littoral atlantique, secours aux sinistrés après une catastrophe naturelle de la Croix-Rouge canadienne, Fondation David Suzuki, Canards Illimités, Greenpeace, Programme Little Green Thumbs, SPCA locale).

### Ressources et notes

#### Cultural Connections

*Songs of Labrador (2009)*

- Tainmangat (173)

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

*18.0 examiner la croyance en un Dieu compatissant;*

*19.0 examiner les croyances autochtones et baha'ies dans l'interdépendance de tous les éléments de la création;*

*20.0 examiner le concept de la responsabilité à l'égard de l'environnement;*

**Accent sur l'apprentissage**

**Exemple d'indicateur de rendement**

À ton tour! Créé et exécute un sketch à propos de l'interdépendance des communautés. Différents rôles peuvent être utilisés pour accomplir cette tâche : acteur, annonceur lors d'une pause commerciale, directeur, directeur musical, accessoiriste, décorateur, régisseur de plateau ou scénariste. Choisis parmi une grande variété de communautés et d'organisations pour faire ton sketch, par exemple :

- communautés animales (p.ex. comment les animaux survivent);
- systèmes environnementaux (p.ex. cycle de l'eau);
- ville ou communauté locale (p.ex. services fournis par des travailleurs rémunérés et des bénévoles dans la communauté);
- organisations d'action sociale qui interviennent auprès des personnes dans le besoin ou dans les lieux où elles se trouvent (p.ex. Médecins sans frontières).

---

*RAG 6 : Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes**

*RAG 7 : Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

21.0 examiner comment les sciences et la religion s'intéressent aux mêmes questions, mais en suivant des approches différentes;

**Accent sur l'apprentissage**

Le RAG 7 est abordé pour la première fois en sixième année. **Les enseignants devraient offrir un milieu sécuritaire dans lequel les élèves peuvent utiliser des techniques d'étude et d'enquête pour aborder des sujets qui pourraient être délicats.**

Le RAS 21.0 vise à inciter les élèves à réfléchir à comment la science et la religion peuvent proposer des explications différentes aux mêmes questions. Il n'est pas question ici de déterminer si l'explication religieuse ou scientifique est la bonne, mais plutôt de donner aux élèves l'occasion d'examiner les différentes explications en réponse à une même question. Il est possible que les élèves atteignent des résultats dans d'autres domaines de la programmation, comme dans le cours de français ou d'anglais (autres points de vue) et de sciences humaines (expressions de la culture).

Raconter des récits au sujet d'un phénomène naturel est une bonne façon d'amorcer la discussion, par exemple, les légendes autochtones (esprits des ancêtres) à propos des aurores boréales, par opposition à une explication scientifique (la collision de molécules d'air dans la haute atmosphère avec des particules chargées du soleil qui ont été accélérées et canalisées par le champ magnétique terrestre). Les reportages médiatiques contemporains peuvent aussi intéresser les élèves (p.ex. les miracles modernes, les grands rassemblements de personnes qui prient pour la récupération d'une personne même si les chances de survie sont faibles).

Ce type d'étude peut souvent générer un plus grand nombre de questions que de réponses, tout en provoquant une discussion entre les élèves qui peut ne pas aboutir à des conclusions définitives. Les élèves peuvent se poser différentes questions, par exemple :

- Est-ce que l'existence de l'esprit humain peut être prouvée ?
- Est-ce que les non humains ont des esprits ?
- Est-ce que les médecins peuvent tout expliquer ? (p.ex. une personne qui survit à un accident terrible, une tumeur qui disparaît soudainement)
- Est-ce que le don de sang ou d'organes est la bonne chose à faire ?
- D'où viennent les visions spirituelles ?
- Pourquoi certaines personnes croient-elles aux miracles ?
- Pourquoi certaines personnes croient-elles qu'elles auront une réponse à leurs prières ?

**Exemple d'indicateur de rendement**

Rapport en direct : imagine que tu te trouves à l'endroit où un événement ou un phénomène étonnant se produit. Joue l'un des rôles suivants : un leader spirituel, un scientifique ou un journaliste. Le journaliste interroge le leader spirituel et le scientifique qui proposent chacun une explication de ce qui s'est produit.



*RAG 7 : Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.*

### Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

#### Activer

L'enseignant peut

- faire un exercice de remue-méninges avec les élèves sur des événements familiers qui peuvent être considérés comme miraculeux ou qui peuvent être difficilement expliqués par la science.

L'élève peut

- discuter d'idiomes bien connus ou de tournures de style qui reflètent des croyances religieuses, par exemple :
  - « Dieu merci, vous m'avez ramené à la maison en toute sécurité! »
  - « Quelqu'un a sûrement veillé sur toi »
  - « On se revoit la semaine prochaine, si Dieu le veut »

#### Faire des liens

L'enseignant peut

- raconter l'histoire dans la Bible de la traversée de la mer Rouge (Exode 14) et discuter des explications scientifiques et religieuses de cet événement.

#### Consolidation

L'élève peut

- participer à une activité de casse-tête sur un phénomène naturel ou un événement difficilement expliqué par la science. Des membres du groupe d'experts rendent compte d'une explication scientifique ou religieuse à leur groupe d'attache. Les sujets peuvent être divers, notamment : étoiles filantes, tornades, tonnerre et éclairs, apparence des arcs-en-ciel, hurlement à la lune, expérience de mort imminente, phénomène météorologique extrême, etc.

#### Pour aller plus loin

L'élève peut

- rechercher une légende autochtone et créer une représentation sous forme de peinture, de pastel à l'huile, de modèle 3D, etc. Inclure une mention de l'artiste au sujet des deux points de vue, spirituel et scientifique.

### Ressources et notes

#### Autorisées

Horizons

- L'aurore boréale ME72, GE70
- Différentes façons de voir ME183, GE 160

#### Suggérées

Littérature jeunesse

- *Bouillon de poulet pour l'âme*
- *Les Aurores boréales : joueurs de soccer*, Michael Kusugak

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- Ressources multimédias sur la traversée de la mer Rouge

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 22.0 examiner l'impact des enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité autochtone sur les questions et les événements actuels ;
- 23.0 explorer les concepts de conscience sociale et d'action sociale ;
- 24.0 élaborer une réponse sur les questions de justice sociale ;

**Accent sur l'apprentissage**

En cinquième année, le RAG 8 était axé sur la justice sociale et amenait les élèves à discuter de leur point de vue personnel sur les enjeux relatifs à la justice sociale. En sixième année, les élèves se concentreront sur la sensibilisation sociale et l'élaboration d'une réponse aux enjeux relatifs à la justice sociale. Les élèves examineront les croyances chrétiennes, autochtones et musulmanes, et leur incidence sur les enjeux contemporains. Il peut s'agir des questions suivantes, notamment :

- droits des animaux – essais sur les animaux, animaux abandonnés, besoins de la SPCA
- enjeux relatifs aux droits de la personne – pauvreté, accès aux nécessités de subsistance (p.ex. nourriture, abri, médicaments), structures familiales, violence, orientation sexuelle (p.ex. alliance gaie-hétérosexuelle)
- enjeux relatifs à la justice – cercles de guérison, cercles de sentence, justice réparatrice.

D'une année à l'autre, différents enjeux contemporains et relatifs aux droits de la personne feront surface dans la société et capteront l'attention des médias. Certains élèves soulèveront des exemples d'époques où la religion n'a pas exercé une influence positive et où les gens se faisaient violence entre eux en raison de leurs croyances religieuses. **Les enseignants devront faire preuve de sensibilité en abordant ces questions ; il est important de ne pas diriger la discussion sur des sujets qui dépassent la compréhension des élèves.**

Pour examiner les concepts de sensibilisation sociale et de défense des droits (RAS 23.0), les enseignants peuvent animer des discussions en classe en posant des questions telles :

- À quels enjeux contemporains sommes-nous confrontés aujourd'hui ?
- Quelles sont les répercussions des enjeux contemporains sur nous à l'échelle locale ?
- Quel rôle pouvons-nous adopter pour aider les personnes dans le besoin, près de nous et loin de nous ?

En réalisant le RAS 24.0, les questions devraient devenir de plus en plus axées sur l'identification des mesures qu'il est possible de prendre pour défendre un enjeu important et pertinent sur le plan personnel :

- Quelle mesure puis-je prendre pour faire valoir les droits de la personne ?
- Comment puis-je encourager les autres à influencer le cours des choses ?

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

## Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

### Activer

L'enseignant peut

- discuter des enjeux contemporains que les élèves voient dans les nouvelles.
- citer des exemples de croyances chrétiennes et musulmanes pour aider les personnes dans le besoin, par exemple :
  - Matthieu 6:28-29;
  - Sourate 4:36.
- faciliter une partie du jeu Scrabble<sup>MC</sup> en mouvement en utilisant un vocabulaire rattaché aux droits de la personne, à la justice sociale et à la revendication des droits.

### Faire des liens

L'élève peut

- créer un poème ou une chanson au sujet de l'un des enjeux suivants : la faim, la pauvreté, le travail des enfants, l'égalité ou le bénévolat.
- rédiger et exécuter une pièce de théâtre sur le thème « donner au suivant » pour montrer les effets positifs rattachés au fait de venir en aide aux autres.

### Consolidation

L'élève peut

- créer une réponse de type « changer le monde » (écrite, verbale, visuelle, théâtrale, multimédia, etc.) :
  - Si je pouvais changer cinq choses pour contribuer à faire un monde meilleur, je... »
- choisir un enjeu contemporain et élaborer des réponses à cet enjeu, il peut s'agir par exemple des droits des animaux, de la faim, de la pauvreté. Les réponses peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter, un contrat personnel, un événement scolaire, une campagne de lettres, un blogue, une activité de financement, etc.

## Ressources et notes

### Autorisées

*Horizons*

- Le talent de Josée ME83, GE82
- L'Arche ME90, GE 86
- Les sans-abri ME108, GE102
- Il n'y a pas de réponse facile ME 111, GE106
- Le cercle de guérison ME124, GE114
- Mettre sa foi en action ME178, GE156
- Différentes façons de voir ME 183, GE160

### Suggérées

*Beaucoup d'amis, un monde*  
(Enseignement religieux, 3<sup>e</sup> année)

- Un rêve de liberté : L'histoire de Martin Luther King (27)
- Sur le bon chemin : L'histoire d'Elizabeth Penashue (32)
- Aller vers les pauvres : L'histoire de Mère Teresa (43)
- L'unité sous un seul Dieu : Le récit de Mahomet (54)

Consulter la section **Liens** pour des sites Web qui vous pourraient être utiles.

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/ele/ensrel/6e/mod1/pgm.html>

- Scrabble<sup>TM</sup> en mouvement
- Projection de cartes du monde

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

---

**Résultats d'apprentissage spécifiques**

*L'élève doit pouvoir:*

- 22.0 examiner l'impact des enseignements du christianisme, de l'islam et de la spiritualité des autochtones sur les questions et les événements actuels;*
- 23.0 explorer les concepts de conscience sociale et d'action sociale;*
- 24.0 élaborer une réponse sur les questions de justice sociale;*

**Accent sur l'apprentissage**

**Exemple d'indicateur de rendement**

Élabore et diffuse un message d'intérêt public qui suggère les mesures que peuvent prendre les personnes pour réagir à un enjeu qui est important ou intéressant pour elles. Tu peux choisir ton propre sujet ou parmi une liste, par exemple :

- changements climatiques – les petits changements que chacun peut apporter
- sécurité alimentaire – tous n'ont pas suffisamment de quoi manger ou les façons de cultiver leurs propres aliments
- liberté d'expression – chacun a le droit d'exprimer ses croyances sans craindre de se mettre en danger ou d'être attaqué
- sécurité personnelle – ce n'est pas tout le monde qui se sent à l'abri des menaces ou des agressions.

*RAG 8 : Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.*

---

**Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut

- faire une recherche sur les organisations Enfants entraide, Unis pour l'action et Clubs Interact (Rotary). Préparer une présentation ou une lettre destinée à l'administration scolaire, expliquant comment et pourquoi l'école devrait devenir membre d'un de ces clubs, en expliquant, notamment :
  - ce qu'accomplit cette organisation ;
  - comment cela profiterait aux autres et aux élèves eux-mêmes ;
  - une description de la marche à suivre.

## Annexes

Annexe A : Échéancier annuel suggéré – Ressource autorisée .....	85
Annexe B : Exemple de lettre pour les parents et tuteurs (en français et en anglais) .....	86
Annexe C : Résultats d'apprentissage spécifiques – Références croisées. ....	88
Annexe D : Exemple de calendrier .....	89

# Annexe A

## Échéancier annuel suggéré — Ressource autorisée

L'échéancier suggéré de la Section 2 du programme d'études comprend des recommandations pour aborder les concepts fondamentaux du cours d'enseignement religieux : historiques, personnels, de la communauté et de l'environnement. Plusieurs des sélections de la ressource autorisée peuvent permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage reliés à chacun de ces concepts fondamentaux. Le tableau suivant les met en évidence et se veut un outil de référence pour les enseignants.

	Début				Milieu			Fin		
Mois	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
Sem										
Objectif	Concepts historiques				Concepts de la communauté et de l'environnement			Concepts personnels		
IR	RAG 4 ET 5			RAG 8	RAG 1 et 2		RAG 7	RAG 3 et 6		
Découvertes : Camarades de différentes religions	En route C'est génial ! Une mauvaise nouvelle La confiance La Semaine internationale de la paix Le croissant de lune Pourquoi est-ce que j'ai fait cela Changement d'attitude Les cadeaux qui ne s'achètent pas Trouver son chemin				L'histoire de la création selon les Mik'maq Une promenade dans les bois L'aurore boréale Les croyances inuites Le talent de Josée L'Arche Quand quelqu'un meurt Des adieux tristes Les sans-abri Il n'y a pas de réponse facile Le cercle de guérison Nous ne sommes qu'un en Dieu			Les merveilles de la création Le message de Pâques Un Dieu qui s'occupe des autres Un gobelet d'eau froide Partager la Terre La fête de Makushan Mettre sa foi en action Différentes façons de voir		

# Annexe B

## Exemple de lettre pour les parents et tuteurs

*Il est possible que les enseignants trouvent qu'il est profitable de présenter le programme d'enseignement religieux aux parents et tuteurs. Voici un exemple de lettre qui peut être envoyée à la maison ou utilisée à l'occasion d'une soirée d'orientation ou d'une présentation du programme.*

Chers parents ou tuteurs,

Cette année, dans le cadre du programme d'enseignement religieux, votre enfant apprendra à connaître toutes les religions ou les systèmes de croyances qui ont des qualités uniques et qui contribuent à la communauté plus générale.

« Dans un monde véritablement multiconfessionnel et multiculturel, il est important que chacun puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage ou engagement religieux)... La personne devrait reconnaître que les autres ont des croyances qu'ils peuvent, eux aussi, valoriser et célébrer. L'intolérance religieuse ou à l'égard de certaines confessions sera éradiquée uniquement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des traditions et visions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait fournir une information précise et faire preuve de respect et d'égards pour tous les groupes religieux » (*Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum, 3*) [traduction libre]

En 6<sup>e</sup> année, votre enfant enrichira ses expériences d'apprentissage amorcées dans le cadre du programme d'enseignement religieux au primaire en étudiant la spiritualité autochtone, le baha'isme, le christianisme et l'islam. Les élèves discuteront de ces systèmes de croyances existants dans le cadre de trois volets d'enseignement religieux :

- **Concepts historiques** – regarder vers le passé pour examiner les liens entre les croyances religieuses, l'histoire et la culture. Les élèves de la 6<sup>e</sup> année explorent les origines des croyances autochtones, bahaïes, chrétiennes, et musulmanes, et la façon dont ces religions se sont développées au fil du temps.
- **Concepts personnels** – chercher en soi pour favoriser une réflexion sur les idées, les croyances et les valeurs personnelles. Les élèves de la 6<sup>e</sup> année examinent la nature des croyances dans la spiritualité autochtone, le baha'isme, le christianisme et l'islam afin d'enrichir sa compréhension des problèmes, des questions et des enjeux.
- **Concepts de la communauté et de l'environnement** – établir des liens. Les élèves de 6<sup>e</sup> année devraient examiner comment les Autochtones, les bahaïes les chrétiens, et les musulmans comprennent la place qu'ils occupent dans le monde et les liens avec les autres peuples et l'environnement. Cette réflexion peut aider l'élève à prendre conscience de sa propre place dans le monde.

Le programme d'enseignement religieux est intégré avec d'autres domaines, notamment l'art, la santé, le français, l'anglais, la musique, les sciences et les sciences humaines. Des renseignements supplémentaires au sujet du programme d'enseignement religieux sont disponibles dans les programmes d'études accessibles sur le site Web du gouvernement provincial :

Français langue première : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/curriculum.html>

Immersion française : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/curriculum.html>

Cordialement,



## Sample Letter for Parents and Guardians

*Teachers may find it beneficial to introduce parents and caregivers to the religious education curriculum. A sample letter is provided here that could be sent home or used during orientation/curriculum night.*

Dear parent/caregiver:

In Religious Education this year your child will develop an understanding that all religions or belief systems have unique qualities that contribute to the larger community.

« In a world that is truly multi-cultural and multi-faith it is important that each person can value and celebrate his/her own faith (religious heritage or commitment) ... the individual should recognize that others have beliefs that they value and celebrate as well. Religious and denominational intolerance will be eliminated only when people are more understanding of the intrinsic worth of religious views and traditions that are not their own. An effective religious education program should give accurate information and demonstrate respect and celebration for all world faiths. » (*Foundation for the Province of Newfoundland and Labrador Religious Education Curriculum*, 3)

In Grade 6 your child will extend learning experiences begun in the Primary religious education program through an exploration of Native spirituality, Bahá'í Faith, Christianity and Islam. Students will discuss these living belief systems within three strands of religious education:

- **Historical Concepts** – looking back over time to explore the connections between religious belief, history, and culture. Grade 6 students explore origins of indigenous, bahá'í, christian and muslim beliefs and how these religions have developed over time.
- **Personal Concepts** – looking inwards to reflect on personal ideas, beliefs and values. Grade 6 students explore the nature of belief in Native spirituality, Bahá'í Faith, Christianity and Islam to expand their understanding of their own ideas about problems, questions, and issues.
- **Community and Environment Concepts** – making connections. Grade 6 students explore how indigenous, bahá'ís, christians and muslims understand their place in the world and connections to other people and the environment. This exploration can help students to expand their understanding of their own place in the world.

The religious education program is integrated with other subject areas, particularly art, health, English language arts, French, music, science, and social studies. Further information about the religious education curriculum is available in the Program of Studies and in grade level curriculum guides available on the Provincial Government website:

Français langue première : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/curriculum.html>  
Immersion française : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/immersion/curriculum.html>.

Regards,

# Annexe C

## Résultats d'apprentissage spécifiques – Références croisées

À plusieurs reprises dans le programme d'études, on retrouve des références entre les résultats d'apprentissage spécifiques. Le tableau suivant résume les références croisées dans l'ordre où elles apparaissent dans le programme d'études. Ce tableau sommaire peut fournir à l'enseignant une aide visuelle lui permettant de mieux comprendre de quelle façon les concepts fondamentaux sont liés tout au long du programme.

Objectif	Concepts historiques : <i>regarder vers le passé</i>	Concepts personnels : <i>chercher en soi</i>	Concepts de la communauté et de l'environnement : <i>faire des liens</i>
Résultats d'apprentissage	RAG 1, 2 et 3 RAS 1.0 à 10.0	RAG 4 et 5 RAS 11.0 à 17.0	RAG 6,7 et 8 RAS 18.0 à 24.0
Références	5.0 – 8.0, 9.0, 10.0 7.0 - 12.0, 20.0 8.0 – 5.0	12.0, 13.0 - 7.0, 20.0 12.0 – 23.0, 24.0	19.0 - 22.0, 23.0, 24.0 19.0, 20.0 – 7.0, 12.0

---

# Annexe D

## Événements, fêtes et célébrations

Le calendrier suivant indique des événements, des fêtes et des célébrations propres aux religions chrétienne, juive et musulmane. Les enseignants peuvent choisir de souligner ces événements le moment venu durant l'année scolaire. Lorsqu'une date précise est indiquée, c'est qu'il s'agit d'une fête ; les autres varient d'une année à l'autre, selon le calendrier religieux dont il est question.

On encourage les enseignants à favoriser l'inclusion de tous lorsqu'ils soulignent des fêtes ou des événements religieux en particulier dans la classe. L'objectif est de donner l'occasion aux élèves d'être exposés à des exemples authentiques de traditions et de pratiques religieuses (p. ex., démonstrations en direct, vidéos, livres, entrevues ou invités).

## Événements, fêtes et célébrations

### *Spiritualité autochtone, bahaïsme, christianisme et islam*

Événement	Système de croyances	Description	Date	Durée
Makushan	Spiritualité autochtone	<i>Célébration innue pour la famille élargie et la communauté</i>	Aucune date fixe	1 à 2 jours
Pow-wow	Spiritualité autochtone	<i>Célébration de la communauté Mi'kmaq</i>	Souvent en juin ou en juillet à T.-N.-L.	2 à 3 jours
Temps sur la terre	Spiritualité autochtone	<i>Les familles et les communautés innues et inuites se visitent et se réunissent</i>	Aucune date fixe	Varie
Le jeûne	Bahaïsme	<i>Période de réflexion avant le Nouvel An</i>	2 au 20 mars	19 jours
Naw Rúz	Bahaïsme	<i>Jour du Nouvel An pour les Bahá'ís</i>	21 mars	1 jour
Fête du 19 <sup>e</sup> jour	Bahaïsme	<i>Journées communautaires de culte, d'hospitalité et de camaraderie</i>	Tous les 19 jours tout au long de l'année à compter du 21 mars	1 jour
Ridvan	Bahaïsme	<i>Reconnaissance de Bahá'u'llah se préparant pour l'exil</i>	21 avril au 2 mai	3 jours choisis
Déclaration du Báb	Bahaïsme	<i>Survenu en 1844</i>	23 mai	1 jour
Ascension de Bahá'u'llah	Bahaïsme	<i>Survenu en 1892</i>	29 mai	1 jour
Martyre du Báb	Bahaïsme	<i>Survenu en 1850</i>	9 juillet	1 jour
Naissance du Bab	Bahaïsme	<i>Survenu en 1819</i>	20 octobre	1 jour
Naissance de Bahá'u'llah	Bahaïsme	<i>Survenu en 1817</i>	12 novembre	1 jour
Noël	Christianisme	<i>Naissance de Jésus; fin de l'Avent</i>	25 décembre	1 jour
Épiphanie (ancienne journée de Noël)	Christianisme	<i>Présentation de Jésus aux Rois mages</i>	6 janvier	1 jour
Mercredi des Cendres	Christianisme	<i>Début du Carême</i>	Milieu à la fin de l'hiver	1 jour
Dimanche des Rameaux	Christianisme	<i>5<sup>e</sup> dimanche du Carême; début de la Semaine sainte</i>	Printemps	

Événement	Système de croyances	Description	Date	Durée
Vendredi saint	Christianisme	<i>Crucifixion de Jésus</i>	2 jours avant le dimanche de Pâques	1 jour
Pâques (dimanche)	Christianisme	<i>Résurrection de Jésus ; fin du Carême</i>	Printemps	1 jour
Aïd-el-Fitr	Islam	<i>Fin du Ramadan (jeûne)</i>	3 premiers jours du Shawwal	3 jours
Aïd al-Adha	Islam	<i>Fin du pèlerinage (Hajj)</i>	10 <sup>e</sup> jour de Dhul-Hijja	4 jours
Al-Hijra	Islam	<i>Nouvel An musulman</i>	1 <sup>er</sup> jour du Muharram	1 jour

# Références

BLAKE, Dale. *Inuit Life Writings and Oral Traditions : Inuit Mtyhs*, St. John's, NL, Educational Resource Development Co-operative, 2001.

BULL, Geoff and Michèle ANSTEY. *Evolving Pedagogies*. Carlton, South Victoria, Australia, Education Services Australia, 2010 ,170 p., ISBN 9781742003436.

CENTRE FOR INCLUSIVE EDUCATION (THE). University of Western Ontario, [http://www.edu.uwo.ca/inclusive\\_education/index.asp](http://www.edu.uwo.ca/inclusive_education/index.asp).

COMMISSION MONDIALE SUR L'ENVIRONNEMENT ET LE DEVELOPPEMENT (LA). *Notre avenir à tous - Rapport Brundtland*, 1987.

FOUNDATION FOR THE PROVINCE OF NEWFOUNDLAND AND LABRADOR RELIGIOUS EDUCATION CURRICULUM, 2014.

MCCARNEY, Stephen B., *Pre-Referral Intervention Manual*, 3<sup>rd</sup> Edition, Hawthorne Educational Services Inc., 2006, 576 p., ISBN B0071F0606.

NODDINGS, Nel, *Critical Lessons: What Our Schools Should Teach*, New York, Cambridge University Press, 2006, 349 p., ISBN-13: 9780521851886.

UNSECO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture), *La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes*, France, 2004.

TOMLINSON, Carol Ann, et David A. SOUSA. *Comprendre le cerveau pour mieux différencier*, Montréal, Chenelière Éducation, 2013, 190 p., ISBN 978-2-7650-4062-0.

TOMLINSON, Carol Ann, *The Differentiated Classroom*. (ASCD), 1999.







Septembre 2016 (2<sup>e</sup> édition)  
ISBN: 978-1-55146-616-3